

Исторические науки

УДК 378.014
ББК 4448.47

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

В. С. Балакин, А. В. Богданов, А. А. Тимофеев, М. И. Мирошниченко

Раскрывается значение формирования и использования человеческого капитала с помощью инновационных образовательных продуктов в учреждениях высшего профессионального образования. Обосновывается положение о необходимости выработки практико-ориентированных ресурсов индивидуальной направленности. Рассматривается проблема создания инновационной модели преподавания специальных курсов, посвященных проблемам энергосбережения в социальной сфере и региональной истории как обобщения исторического опыта ресурсосбережения.

Ключевые слова: человеческий капитал, инновационные образовательные продукты, учреждения высшего профессионального образования.

Разработка и реализации инновационных проектов (программ) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, является одним из основных направлений инновационной деятельности высшего учебного заведения, как важнейшего звена инновационной инфраструктуры в образовании. Особенность инновации, как глубинного изменения в образовательной системе, заключается в изменении сути взаимоотношений (ценностей, целей) субъектов образовательного процесса. Осознание значимости человеческого капитала [1, 2] ставит проблемы выработки практико-ориентированных ресурсов индивидуальной направленности и создания инновационной модели преподавания специальных курсов, посвященных проблемам ресурсосбережения в социальной сфере и особенно региональной истории как обобщения исторического опыта [3, 4].

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. регулирует в п. 19 научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования, в п. 20 — экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования. Инновационная деятельность, согласно закону, направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования [5].

Кризис средней школы имел своим последствием резкое снижение качества образования, следствием которого явилось введение в вузах изучения в виде общеобязательных таких предметов как правоведение, безопасность жизнедеятельности, концепции

* Работа выполнена в рамках разработки темы «Исследование эффективности и исторического опыта формирования и использования человеческого капитала и инновационных образовательных продуктов в учреждениях высшего профессионального образования» в ЮУрГУ (НИУ) по приоритетному направлению развития «Энергосбережение в социальной сфере».

современного естествознания, русский язык и математика. Однобокость, однонаправленность в уровне образования абитуриентов, становящихся затем студентами технических и экономических факультетов, связана также и с практикой выбора изучения в первую очередь тех предметов, по которым сдается единый государственный экзамен и которые нужны для поступления на выбранную специальность. В связи с этим важнейшие мировоззренческие дисциплины почти полностью игнорируются. Однако, на наш взгляд, именно они формируют основы профессиональной этики и концепт бережливости как модели поведения.

В этих условиях появляются новые противоречия, которые видоизменяют содержание ориентированности работы преподавателя в русле традиционного видения одной из основных тенденций в образовании, проявившейся с последней четверти XX в., а именно — переноса акцента с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента. Видоизменился характер подготовки, фундаментирующей познавательную деятельность студента. Вместо традиционного конспектирования, в процессе которого происходило обдумывание проблемы, а также были задействованы зрительная память, моторная память, мышечная, кратковременная и долговременная виды памяти, сейчас «средним студентом» осуществляется прямое некритичное копирование материалов с тех или иных сайтов Интернета. При этом время и работа, затраченные на поиск и некритичное копирование материала, воспринимается в сознании студентов-первокурсников как полноценный процесс подготовки. Незаметно «исчезает» проблема поиска источника и его критики с позиций выявления степени его достоверности. В этих условиях представляется целесообразным кардинальное изменение постановки задач при разработке тем связанных с изучением исторического опыта производственной и политической деятельности людей.

Предложение таких тем самостоятельных студенческих работ, которые исключают слепое

копирование в силу своей уникальности. К примеру, такими являются следующие темы: «Производственные совещания и их роль в изыскании резервов ресурсосбережения в социальной сфере», «Общественные конструкторские бюро и бюро экономического анализа как формы борьбы за энергосбережение и снижение материалоемкости изделий», «Стахановское движение: противоречия и результаты», «Типы кризисных ситуаций в экономической истории России».

Мировоззренческая позиция, умение сформулировать и обеспечить не только хозяйственные, но и социальные цели организации, обычно выдвигается в ряд первых основных качеств, необходимых менеджеру. В таких условиях в процессе подготовке менеджеров для социальной сферы, экономистов возрастает роль гуманитарных дисциплин, и в первую очередь, истории, чтобы специалист, на подготовку которого затрачены были бюджетные деньги, остался работать в своей стране. В ситуации мировоззренческого кризиса, кризиса ценностей, «утечки умов» важнейшей задачей становится воспитание гордости за свою страну, желания отдавать все силы на развитие ее экономики. Подготовка эффективного менеджмента для социальной сфере является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Поскольку основным элементом инновационной среды является человек, то при реализации образовательных программ «Менеджмент», «Экономика», «Электроэнергетика и электротехника» при преподавании в процессе изучения предшествующего исторического опыта в рамках отечественной истории, как одной из общегуманитарных дисциплин, необходимым является сосредоточение внимания на кризисных моментах экономического развития. В свое время кризис 2008 г. вызвал в России культурный шок, который был следствием именно низкого уровня исторического сознания. Перераспределение внимания при разработке учебного материала для специальностей «менеджмент», «экономика» таким образом, чтобы капиталистические кризисы в России 1873 г., 1882—1887 гг., 1900—1913 гг., 1908—1909 гг., 1915—1917 гг. рассматривались в совокупности с историей Великой депрессии в США (1930-е гг.) и кризисами в иные исторические периоды в других странах. В этом отношении обращение к историческим процессам выполняет функцию некой «психологической подушки», психологического тренинга, делает мысль о цикличности кризисов привычной, что ориентирует будущего специалиста на готовность к разработке профилактических антикризисных мера в работе предприятия.

Напрямую с изучением истории связаны воспитание и самовоспитание таких личностных качеств менеджера, как умение осуществлять корпоративную поддержку, гармонизация межличностных отношений. Такая составляющая административного таланта, как высокий уровень культуры профессионального общения также формируется в процессе обращения к историческим истокам. В этом отношении в процессе подготовки менеджеров важно не только изучение психологии, но и обращение к тем ситуациям в рамках истории Отечества, в которых

принимались нестандартные управленческие решения, изучение отношения к ним представителей различных социальных групп, создание «копилки» таких ситуаций (не только в процессе обучения, но и в дальнейшем) будет своего рода проверкой действительности усвояемых теоретических психологических приемов, способом закрепления полученных знаний, в том числе по проблеме бережливости и рачительности хозяйствования.

Знакомство с обстоятельствами и условиями карьерного роста различных исторических лиц, историей их падений и взлетов способствует выработке таких личностных качеств менеджеров в социальной сфере, как уверенность в себе, приспособляемость к ситуации, самокритичность, стремление к успеху и готовность работать ради этого, выдержка в любой конфликтной ситуации, умение слушать и анализировать.

Сокращение времени обучения в масштабах подготовки бакалавров всех направлений, связанных с социальной сферой, ставит проблему «сгущения информации», то есть выработки таких учебно-методических приемов, при которых обучение идет не только эволюционно, от простого к сложному, но и скачкообразно, путем предоставления ряда пропедевтических учебно-методических материалов, содержащих массивы систематизированной, предельно сжатой информации, охватывающей представление проблемы в целом, от начала до конца.

Регионально-территориальная необходимость проектов инновационных образовательных продуктов связана с решением местных социальных проблем. В регионе создана и работает сеть филиалов нашего вуза. Влияние инновационных технологий и изменение вследствие этого образовательного уклада отдельного студента — в этом антропологический аспект инновационных образовательных технологий. Несомненна и регионально-ведомственная значимость проекта. Он в достаточной мере модельный, то есть необходим для развития регионально образования и может быть воспроизведен в других местах. При управлении качеством образования, думается, переоценивается значимость обновления стандартов, при частом изменении стандартов нарушается принцип преемственности образования.

Знание английского языка на современном этапе является необходимым условием высокопрофессиональной подготовки специалиста. Предлагаемая нами инновационная модель включает в себя освоение двуязычного понятийного аппарата основных историко-экономических терминов. При этом к выступлению на семинарском занятии предъявляется требование обязательного знания перевода ряда основных терминов с русского языка на английский язык с последующим предоставлением данной информации группе в электронной форме (к примеру, путем размещения ее на сайте группы). Такими терминами могут быть, к примеру, *exchequer* (казна), *amount* (количество), *commission* (полномочие, комиссия), *riverly* (конкуренция, соперничество), *syndicate* (синдикат, консорциум), *controlling interest* *controlling* (*control packet of shares, majority ownership* — контрольный пакет акций — при раскрытии

проблемы о допущении иностранного капитала в экономику России с марта 1921 г.), cooperative society (кооператив), accommodation (кредит, ссуда), debtee (заимодавец, кредитор), manifest (манифест), tallage (налоги), dues (пошлины), claim (требования, претензия, иск), money lender (loan shark — ростовщик), self-accounting (самоокупаемость), customs (таможня), commodity (товар, предмет потребления), beat (убытки) и др. Для студентов из Германии и Франции это требование порождает задание перевода и предоставления соответствующей информации.

Система ресурсного обеспечения инновационной деятельности предполагает высокую степень обеспеченности обучающихся персональными компьютерами. Распространение электронной образовательной среды в преподавании общегуманитарных и специальных дисциплин в полной мере позволяет задействовать собственные ресурсы студентов. В этом отношении актуальным является вид самостоятельной работы, созданный по типу «Гиперссылка в гиперссылке». Задания такого типа требуют постоянного введения дополнительной уточняющей информации, оформленной в виде гиперссылок.

Для российских студентов требованием является объяснение базовых понятий и распространенных иностранных терминов, пояснений биографического характера к персоналиям, приведения сравнительного материала из истории других государств. Обязательного пояснения требуют не только «модные» термины, такие, к примеру, как харизма, гносеология, маргинальность, архетип, онтология, стагнация и т. п., но и слова, использование которых в контексте обычно не вызывает затруднений (причина, следствие, теория и т. п.). К данной совокупности задач также примыкает требование введения перевода основных терминов на английский язык. При этом можно ставить ограничители: требовать перевода 30—50 терминов, либо указывать, какие конкретно термины должны быть переведены. Для иностранных студентов со слабым знанием русского языка следует требовать объяснения каждого понятия. Обращение в учебном процессе особого внимания на выработку способностей установления причинно-следственных связей вызвано тем обстоятельством, что функции менеджера в социальной сфере связаны первую очередь с администрированием. В администрировании важны предвидение, организаторские способности, контроль. Анализ ситуаций, в которых проявляли подобные деловые качества, разбор преимуществ и ошибочности различных решений повышает управленческую компетентность будущего руководителя, вырабатывает навыки классификации решений по вопросам энергосбережения в сферах стратегического, распорядительного и оперативного менеджмента.

Мониторинг знаний выявляет низкий уровень эрудиции и мотиваций у ряда студентов. Практика показала, что в последнее время студенты первого курса затрудняются с пониманием терминов «меры», (в контексте «меры государственной политики»), «ресурсосбережение», «активность в сфере энергосбережения», «энергосберегающий дом» и др.

Необходимость работы с иностранными студентами из дальнего и ближнего зарубежья (Китай, Ирак, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан и др.) порождает необходимость преодоления еще одного противоречия в работе по подготовке человеческого капитала. В потоках и группах соединяются студенты, практически не знакомые с курсом отечественной истории, и студенты, имеющие представления об основных ее событиях. Работа с иностранными студентами, слабо знающими русский язык, требует особенных методик. Таким студентам в начале семестра предоставляется методическое пособие, в котором сжато, излагается хронология и основное содержание исторических событий российской истории, в том числе содержание экономических реформ, опыта общественного движения за экономико-металла и других ресурсов. В дополнение к основной работе от них требуется выполнить двойной перевод неясных слов: на родной язык и на английский язык. Эта работа периодически проверяется.

С учетом того, что в настоящее время 48% всех работающих составляют женщины, возрастает важность инновационных проектов, направленных на пропаганду идей гендерного равенства. Как правило, передовиками общественного движения за бережливость на производстве и в социальной сфере были женщины.

Таким образом, основными принципами предлагаемых инноваций являются ориентации на уяснение исторического опыта общественного движения за бережливость в социальной сфере, развитие самостоятельности мышления, выработка умения выявления причинно-следственных связей, введение блоков предельно концентрированной информации, тренинг двуязычности понятийного аппарата в преподавании, внимание к человеческому капиталу, отработка навыков постоянного кропотливого анализа отношений между людьми; признание большой роли мировоззренческих дисциплин в формировании профессиональной этики менеджеров для социальной сферы.

Литература и источники

1. Балакина, Л. П. Интеллектуальные ресурсы — главная составляющая развития человеческого капитала / Л. П. Балакина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. — 2006. — Вып. 7. № 17(72). — С. 11—13.
2. Комлев, П. А. Социальная политика—основа формирования интеллектуального потенциала / П. А. Комлев // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. — 2014. — Т. 14. — № 4. — С. 37—40.
3. Корнилов, Г. Е. Разработка инновационной модели преподавания региональной истории // Историко-педагогические чтения. 2014. № 18-1. С. 35-40.
4. Корнилов, Г. Е. История как ценность и ценностное отношение к истории / Г. Е. Корнилов // XIV всероссийские историко-педагогические чтения ; гл. ред. Г. Е. Корнилов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 315 с.
5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. — 2012. 31 дек.

БАЛАКИН Виктор Сергеевич, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск). Сфера научных интересов: социальная история науки, интеллектуальная история, социальная история России, историческая антропология, культурная история. 2679101@mail.ru

БОГДАНОВ Алексей Вячеславович, кандидат исторических наук, преподаватель, кафедра истории, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск). Сфера научных интересов: история модернизации, история участия иностранных специалистов в осуществлении индустриализации в СССР (конец 1920-х -1930-е гг.). bogdanov509@mail.ru

МИРОШНИЧЕНКО Мария Ильинична, кандидат исторических наук, доцент, кафедра истории, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск). Сфера научных интересов: история женщин Урала, историческая феминология, гендерная история, история повседневности, история мировой и отечественной культуры. mmi74@yandex.ru

ТИМОФЕЕВ Александр Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент, кафедра истории, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск). Сфера научных интересов: история Транссибирской железнодорожной магистрали, история модернизаций, история Урала. a_timofeev@inbox.ru

Поступила в редакцию 15 мая 2015 г.

**Bulletin of the South Ural State University
Series «Social Sciences and the Humanities»
2015, vol. 15, no. 3, pp. 6—9**

HUMAN CAPITAL AND INNOVATIVE EDUCATIONAL PROJECTS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

V. S. Balakin, *South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation,*
2679101@mail.ru

A. V. Bogdanov, *South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation,*
bogdanov509@mail.ru

A. A. Timofeev, *South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation,*
a_timofeev@inbox.ru

M. I. Miroshnichenko, *South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation,*
mmi74@yandex.ru

The article reveals the importance of the formation and use of human capital through innovative educational products in institutions of higher education. The paper also bases the need for a practice-oriented resources of individual focus. The study addresses the problem of creating an innovative model of teaching special courses on energy conservation in the social sphere and regional history as a generalization of the historical experience of resource.

Keywords: human capital, innovative educational products, institutions of higher education.

References

1. Balakina L.P. Intellectual resources — the main component of human capital development [Intellectualnye resursy — glavnyy sostavlyayushchaya razvitiya chelovecheskogo kapitala] // Herald of the South Ural State University. Series «Social and Human Sciences». 2006. Vol. 7, no. 17 (72). P. 11-13. [Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Social'no-gumanitarnye nauki. 2006. T. 7. №. 17 (72). S. 11-13].

2. Komlev P.A. Social policy as a basis of intellectual potential [Social'naya politika — osnova formirovaniya intellektual'nogo potenciala] // Bulletin of the South Ural state university. Series «Social sciences and the humanities». 2014. Vol. 14, no. 4. P. 37-40. [Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Social'no-gumanitarnye nauki. 2014. T. 14. №. 4 (72). S. 37-40].

3. Kornilov G.E. Development of innovative models of teaching the history of the regional [Razrabotka innovacionnoj modeli prepodavaniya regional'noj istorii] // Historical and pedagogical readings. 2014. № 18-1. P. 35-40. [Istoriko-pedagogicheskie chteniya. 2014. № 18-1. S. 35-40].

4. Kornilov G.E. The history and value as a value related to history [Istoriya kak cennost' i cennostnoe otnoshenie k istorii] // XIV All-Russian historical and pedagogical readings / ch. Ed. G.E. Kornilov. Yekaterinburg: USPU, 2010. 21 p. [XIV vserossijskie istoriko-pedagogicheskie chteniya / gl. red. G. E. Kornilov. Ekaterinburg: UrGPU, 2010. 21 s.].

5. On Education in the Russian Federation: the federal law Russian Federation from December 29, 2012 № 273-FL [Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ] // The Russian Newspaper. 2012. 31 December. [Rossijskaya gazeta. 2012. 31 dekabrya].

Received May 15, 2015