

РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ А. В. СУВОРОВОЙ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОЙ И УФИМСКОЙ ГУБЕРНИЯХ (НАЧАЛО XX в. — 1914 г.)»*

В. А. Журавлева, М. И. Мирошниченко

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Российская Федерация

В рецензии представлены результаты осуществленного анализа и дана характеристика содержания монографии, посвященной истории развития системы начального образования в самых крупных губерниях в составе Оренбургского учебного округа (Оренбургской и Уфимской губерниях) в начале XX в. и до Первой мировой войны. Подчеркнуто, что это первое в уральской историографии комплексное исследование данной проблемы. Дана характеристика источниковой базы монографии, раскрывается степень научной изученности темы, представленной автором. Подчеркнуто, что А.В. Суворова убедительно доказала необходимость реформ в области образования, дала подробный анализ государственной политики и общественных инициатив перехода к всеобщему начальному образованию, показала, что закон от 3 мая 1908 г. способствовал значительному росту финансирования начальной школы, расширению школьной сети, увеличению численности обучающихся. Отмечено стремление автора монографии выявить региональную специфику образования, которая связана с этническими особенностями изучаемых губерний. Указано, что А.В. Суворовой воссоздан социальный облик педагога, его материальное положение и быт. Она раскрыла процесс взаимодействия педагога, ученика и его семьи в условиях перехода к всеобщему начальному обучению. Обращено внимание на вывод автора монографии о том, что в Оренбургской и Уфимской губерниях реформы в сфере образования осуществлялись без административного принуждения и в условиях расширяющейся общественной инициативы.

Ключевые слова: начальное образование, школа, Урал.

Книга А. В. Суворовой посвящена малоизученной проблеме — переходу к всеобщему начальному обучению в начале XX в. Выбор темы не случаен. Народное образование, определяющее тенденции экономического и социального развития общества, является одним из важнейших факторов модернизации России. Вот почему в настоящее время особенно востребованы работы, посвященные ретроспективному анализу регионального опыта реформирования в сфере народного образования. Поэтому следует приветствовать издание в 2015 г. монографии А. В. Суворовой. Хронологические рамки исследования охватывают период с начала XX в. до 1914 г., т. е. до начала Первой мировой войны. Во введении автор справедливо отмечает, что это время характеризуется коренными изменениями в политической, экономической и социальной сферах, которые стимулировали трансформацию начального образования. Появились первые концептуальные проекты о переходе к всеобщему начальному образованию; в Государственной Думе активно обсуждался закон о введении всеобщего начального обучения в России. Свое исследование А. В. Суворова основывает на

* Суворова, А. В. Развитие системы начального образования в Оренбургской и Уфимской губерниях (начало XX в. — 1914 г.) / А. В. Суворова. — Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2015. — 163 с.

материалах Оренбургской и Уфимской губерний, которые были самыми крупными в составе образованного в 1875 г. Оренбургского учебного округа.

Монография базируется на солидной, разнообразной и репрезентативной источниковой базе. Она включает материалы, извлеченные из 16 фондов пяти центральных и местных архивов, статистические данные, опубликованные документы, материалы периодической печати, воспоминания. Большая часть использованных в исследовании документов была введена в научный оборот впервые. Работа А. В. Суворовой включает историографический раздел, отражающий степень изученности заявленной темы. Автор уважительно относится к предшественникам, по достоинству оценивая их вклад в исследование проблемы.

В первой главе А. В. Суворова убедительно доказывает необходимость введения всеобщего начального образования. Она подробно анализирует государственную политику России в области народного образования и общественные инициативы по распространению просвещения в народе в начале XX в. В центре внимания автора — деятельность Лиги образования, основанной в Петербурге еще в 1895 г.; новаторские инициативы в сфере образования Ф. И. Фармаковского и А. Н. Куломзина; дискуссии в Государственной Думе по проектам закона

о введении в стране всеобщего начального обучения. А. В. Суворова приходит к обоснованному выводу, что принятие закона от 3 мая 1908 г. способствовало значительному росту финансирования начальной школы. По подсчетам автора, за 1907—1914 гг. сумма средств, выделенных государством на развитие школьной сети и введение всеобщего начального обучения, выросла почти в 5 раз, а местным самоуправлением — в 5,7 раза (с. 135). Рост ассигнований позволил значительно расширить школьную сеть, увеличить численность обучающихся. Несомненным достоинством работы А. В. Суворовой является ее стремление выявить региональную специфику образования, обусловленную этническими особенностями Южного Урала. В исследуемых ею губерниях получили развитие национальные школы, содержащиеся за счет местного населения. Автор отмечает трудности формирования материально-технической базы начального образования на Урале, связанные с высокими нормативными требованиями, предъявляемыми к учебным помещениям надзорными органами в сфере образования. Это стало одной из причин существенного замедления процесса введения всеобщего начального обучения в Оренбургской и Уфимской губерниях.

Вторая глава монографии посвящена провинциальному российскому учительству и включает такие аспекты как подготовка педагогических кадров, социальный облик учителя, взаимоотношения учителя и ученика в провинциальной школе. А. В. Суворова справедливо отмечает, что к учителю начальной школы государство предъявляло очень высокие требования. Данное обстоятельство стало еще одной причиной замедления темпов введения всеобщего начального обучения в регионе. Для подготовки высококвалифицированных педагогов требовались время и ресурсы. Автор рассматривает деятельность региональных учебных заведений, обеспечивавших прирост «учительского персонала»; особое внимание она уделяет развитию педагогических курсов «для инородцев». Интерес представляет раздел, посвященный анализу социального облика провинциального учителя. На основе анализа архивных материалов, мемуарной и художественной литературы, визуальных источников А. В. Суворова реконструи-

рует быт и воссоздает социокультурный портрет провинциального учителя, отмечает скудость его материального обеспечения и зависимость от вышестоящего начальства. Она анализирует и гражданскую позицию учителя, которая отразилась в работе добровольных обществ (вспомоществования или попечения о начальном образовании) и в участии в учительских съездах. В качестве индикатора гражданской зрелости учительства А. В. Суворова называет принципиальный отказ от радикальных и тем более экстремистских форм проявления протестных настроений. При этом она отмечает, что провинциальный учитель как органичная часть общества оказывался дистанцированным от него, замыкаясь в своем корпоративном кружке. Несомненным достоинством монографии является попытка А. В. Суворовой исследовать малоизученную проблему взаимоотношений учителей и учеников, учителей и семей учащихся. Автор выявляет различные формы совместной внеучебной работы учащихся и учителей, к примеру, подготовку и проведение религиозных и государственных праздников, общественно значимых акций (сбор благотворительных пожертвований) и проч. Эти мероприятия как и весь процесс обучения находились под надзором родительских комитетов. Их деятельность также в центре внимания историка.

А. В. Суворова, впервые в уральской историографии комплексно изучив осуществление перехода к всеобщему начальному обучению в Оренбургской и Уфимской губерниях в начале XX в., пришла к обоснованному выводу, что реформы в сфере образования осуществлялись без административного принуждения и в условиях расширяющейся общественной инициативы. Исторический текст монографии снабжен обширным информационно-справочным и уникальным иллюстративным материалом. Вместе с тем в рецензируемой работе имеются досадные опечатки, уместно было бы сравнить процессы развития начального образования в Оренбургской и Уфимской губерниях.

В целом монография А. В. Суворовой является серьезным вкладом в историческую науку и, на взгляд рецензентов, займет достойное место среди работ по истории образования.

ЖУРАВЛЕВА Вера Анатольевна, доктор исторических наук, доцент, кафедра социально-правовых и гуманитарных наук, Южно-Уральский государственный университет, филиал в г. Златоусте (г. Златоуст Челябинская область, Россия). E-mail: zhuravlvera@yandex.ru

МИРОШНИЧЕНКО Мария Ильинична, доктор исторических наук, доцент, кафедра отечественной и зарубежной истории, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск, Россия). E-mail: mmi74@yandex.ru

Поступила в редакцию 08 декабря 2017 г.

**REVIEW OF THE MONOGRAPH A. V. SUVOROVA
“DEVELOPMENT OF PRIMARY EDUCATION IN THE ORENBURG
AND UFA GUBERNIAS (THE BEGINNING OF XX CENTURY — 1914)”****V. A. Zhuravleva, M. I. Miroshnichenko***South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation*

In a review of the results of the analysis carried out and the characteristic of the content of a monograph devoted to the history of the development of the system of primary education in the largest gubernias as part of the Orenburg educational district (Orenburg and Ufa gubernias) in the beginning of XX century. and before the First World War. It was emphasized that this is the first comprehensive study of this problem in the Urals historiography. The characteristic of the source database of the monograph are given, the degree of scientific study of the topic presented by the author is revealed. It was emphasized that A.V. Suvorova convincingly demonstrated the need for reforms in the field of education, gave a detailed analysis of state policy and public initiatives of the transition to universal primary education, showed that the law of May 3, 1908 contributed to a significant increase in funding for primary school, the expansion of the school network, the increase in the number of students. Was noted the desire of the author of the monograph to reveal the regional specificity of education, which is connected with ethnic peculiarities of the studied provinces. It was indicated that A.V. Suvorova recreated the social appearance of the teacher, his financial situation and way of life. She revealed the process of interaction between a teacher, a student and his family in the context of transition to universal primary education. Attention is drawn to the conclusion of the author of the monograph that in the Orenburg and Ufa gubernias the reforms in the sphere of education were carried out without administrative coercion and in the conditions of expanding social initiative.

Keywords: primary education, school, the Urals.

Received December 08, 2017

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Журавлева, В. А. Рецензия на монографию А. В. Суворовой «Развитие системы начального образования в Оренбургской и Уфимской губерниях (начало XX в. — 1914 г.)» / В. А. Журавлева, М. И. Мирошниченко // Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». — 2018. — Т. 18, № 1. — С. 112—114. DOI: 10.14529/ssh180115

FOR CITATION

Zhuravleva V.A., Miroshnichenko M.I. Review of the monograph A. V. Suvorova “Development of primary education in the Orenburg and Ufa gubernias (the beginning of XX century — 1914)”. *Bulletin of the South Ural State University. Ser: Social Sciences and the Humanities*. 2018, vol. 18, no. 1, pp. 112–114. (in Russ.). DOI: 10.14529/ssh180115