

# Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Научная статья  
УДК 340.11:378  
DOI: 10.14529/law240311

## ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Р. А. Абдусаламов, abd-rus@yandex.ru*  
*Дагестанский государственный университет, г. Махачкала, Россия*

**Аннотация.** Внедрение государственных информационных систем в высшем образовании позволяет осуществлять управление образовательными процессами, эффективно оказывать образовательные услуги и формировать профессиональные компетенции, создавать единую систему непрерывного образования для преподавателей и студентов. Государственные информационные системы (ГИС) выступают в роли объекта комплексных правоотношений, по каждой из которых принимается множество правовых актов, устанавливающих границы должного и возможного поведения субъектов. Важным направлением правового режима ГИС является переход на использование цифровых образовательных платформ в высшей школе, которые используются как инновационные площадки и операционные технологии, позволяющие создавать экосистемы вузов, включающие образовательный контент, коммуникационный модуль для взаимодействия участников, инструменты для проведения научных исследований. Обосновывается необходимость формирования особого режима взаимодействия, при котором определяется правовой статус экосистемы вузов и режим правового регулирования.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные платформы, персональные данные, профессиональные компетенции, кибербезопасность, защита данных, цифровые образовательные ресурсы, облачные технологии.

**Для цитирования:** Абдусаламов Р. А. Правовой режим государственных информационных систем в высшем образовании // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2024. Т. 24. № 3. С. 69–73. DOI: 10.14529/law240311.

Original article  
DOI: 10.14529/law240311

## LEGAL REGIME OF STATE INFORMATION SYSTEMS IN HIGHER EDUCATION

*R. A. Abdusalamov, abd-rus@yandex.ru*  
*Dagestan State University, Makhachkala, Russia*

**Abstract.** Introduction of state information systems in higher education makes it possible to manage educational processes, effectively provide educational services and develop professional competencies, and create a unified system of continuous education for teachers and students. State information systems (SIS) act as an object of complex legal relations, for each of which many legal acts are adopted that establish the boundaries of proper and possible behavior of subjects. An important direction of the SIS legal regime is the transition to the use of digital educational platforms in higher education, which are used as innovative platforms and operational technologies that allow the creation of university ecosystems, including educational content, a communication module for interaction between participants, and tools for conducting scientific research. The necessity of forming a special regime of interaction is substantiated, in which the legal status of the ecosystem of universities and the regime of legal regulation are determined.

**Keywords:** digital educational platforms, personal data, professional competencies, cybersecurity, data protection, digital educational resources, cloud technologies.

**For citation:** Abdusalamov R. A. legal regime of state information systems in higher education. *Bulletin of the South Ural State University. Series "Law"*. 2023. vol. 24. no. 3. pp. 69–73. (in Russ.) DOI: 10.14529/law240311.

В современных условиях цифровые технологии играют важную роль в обеспечении эффективности и качества высшего образования. Высшие учебные заведения, являющиеся центрами науки и знаний, планомерно внедряют государственные информационные системы (далее – ГИС) для управления образовательными процессами, оказания образовательных услуг и формирования профессиональных компетенций. Совершенствование правового режима ГИС в сфере высшего образования имеет важное значение для обеспечения безопасности данных, соблюдения норм законодательства и эффективной организации образовательного процесса.

Функционирование ГИС в образовании формирует новые навыки у студентов и преподавателей. Современные цифровые технологии позволяют не только изменить традиционный способ организации учебных курсов, но и совершенствуют образовательный процесс, повышают эффективность, способствуют совершенствованию качества образования и подготовке компетентных специалистов [6]. Передовые технологии облегчают доступ к обучающим процессам, делают его наукоемким и человекоцентричным. Для обучающихся цифровые технологии становятся средством оперативной персонализированной связи и адаптивного обучения [7].

ГИС решают большинство проблем, возникающих в образовательном процессе, и создают единое информационное пространство для образовательного сектора. Высшее образование получает саморазвивающуюся систему, которая быстро агрегирует ресурсы.

Согласно ч. 1 ст. 14 Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (далее – Закон об информации) информационные системы включают в себя государственные информационные системы – федеральные информационные системы и региональные информационные системы, созданные на основании соответственно федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, на основании правовых ак-

тов государственных органов. ГИС создаются в целях реализации полномочий государственных органов и обеспечения обмена информацией между этими органами, а также в иных установленных федеральными законами целях. В Законе об информации установлены: цели создания ГИС; официальный статус информации в ГИС; обязанности по обеспечению достоверности и актуальности информации в информационных системах; доступ к информации, ее защита от несанкционированного доступа, уничтожения, модификации, копирования, блокирования и иных неправомерных действий.

Внедрение и применение ГИС в высшем образовании порождает масштабные изменения. Эти изменения направлены на расширение возможностей для обучения, повышение эффективности учебной деятельности и достижение стратегических целей, таких как создание единой системы непрерывного образования для преподавателей и студентов [5]. ГИС позволяют повысить эффективность образования, улучшить качество, обеспечить доступность, надежность и безопасность данных [8]. Информация, содержащаяся в ГИС, а также иные имеющиеся в распоряжении государственных органов сведения и документы являются государственными информационными ресурсами. Информация, содержащаяся в ГИС, является официальной.

ГИС выступают в роли объекта комплексных правоотношений. По каждой ГИС принимается множество правовых актов, устанавливающих границы должного и возможного поведения субъектов. Правовой режим ГИС в сфере образования регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (далее – Закон об образовании), который определяет принципы, требования, цели образовательного процесса, структуру, полномочия, устанавливает правовой режим организации и функционирования образования. В ст. 98 Закона об образовании определен порядок формирования и ведения ГИС. Ведение ГИС осуществляется в соответствии с едиными организаци-

онными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими совместимость и взаимодействие этих информационных систем с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями, включая информационно-технологическую и коммуникационную инфраструктуры, используемые для предоставления государственных и муниципальных услуг, с обеспечением конфиденциальности и безопасности содержащихся в них персональных данных и с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о государственной или иной охраняемой законом тайне.

Государственный надзор в сфере образования устанавливается Правительством Российской Федерации. В соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 6 июня 2015 г. № 676, Правительство РФ определяет случаи, при которых доступ к информации с использованием сети Интернет, содержащейся в ГИС, предоставляется исключительно пользователям информации, прошедшим авторизацию в единой системе идентификации, а также порядок использования ЕСИА. Также Правительство РФ утверждает требования к порядку создания, развития, ввода в эксплуатацию и вывода из эксплуатации ГИС. Не допускается эксплуатация ГИС без надлежащего оформления прав на использование ее компонентов, являющимися объектами интеллектуальной собственности.

Анализ нормативных правовых актов позволяет сделать вывод, что в образовательной организации наиболее требовательны к обработке персональных данных. Большое внимание здесь уделяется конфиденциальности, защите и безопасности персональных данных.

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» необходимо получение согласия на обработку персональных и биометрических данных учащихся и сотрудников образовательного учреждения. Данный закон также регулирует сбор, хранение, обработку данных в информационных системах, устанавливает права и обязанности субъектов данных, требования к защите и безопасности данных, степень ответственности всех участников обработки персональных данных [1].

Высшие образовательные учреждения непосредственно несут ответственность за за-

щиту данных обучающихся, устанавливают политику и процедуру доступа к таким данным, определяя обязанности и ограничения на использование персональных данных [3]. Работа с персональными данными от образовательных организаций требует обеспечения эффективной информационной безопасности. В образовательной организации субъекты правоотношений подписывают согласие на производство обработки их персональных данных, в рамках действующего законодательства обработка персональных и биометрических данных осуществляется только с согласия лица, предоставляющего сведения. Сотрудники, учащиеся имеют право на конфиденциальность и контроль над своими персональными данными. Субъект персональных данных может отозвать согласие на обработку своих персональных данных, получить доступ к своим персональным данным и ознакомиться с ними; требовать от образовательной организации уточнения, исключения или исправления неполных, неверных, устаревших, недостоверных, незаконно полученных или не являющихся необходимыми для вуза персональных данных. При обработке персональных данных не допускается принятие решений, порождающих юридические последствия в отношении субъектов персональных данных или иным образом затрагивающих их права и законные интересы, исключительно на основании автоматизированной обработки персональных данных. Доступ к персональным данным ограничивается в соответствии с федеральными законами и внутренними нормативными документами, регламентирующими обработку и защиту персональных данных.

Уже сегодня применяются новые цифровые технологии в образовании. Практика показывает, что постепенно идет переход от традиционного обучения к цифровому и гибриднему. На сегодняшний день многие вузы ставят курс на персонализацию обучения. Такой переход требует трансформации образовательного процесса. Необходим переход от закрытых образовательных программ к открытым и конкурентному образовательному пространству университета [4]. Если внедрить такую саморазвивающуюся информационную систему, образовательное учреждение начнет быстро агрегировать свои лучшие ресурсы. При персонализации обучения необходимо полностью перестраивать образовательное пространство, и в соответствии с этим необ-

ходимо разработать законодательные, технические и организационные меры защиты информации в ГИС.

В настоящее время в системе высшего образования функционирует ГИС «Современная цифровая образовательная среда», позволяющая создавать и размещать онлайн-курсы, проходить программы дополнительного образования, использовать ресурсы цифровых образовательных платформ, получить информацию об университетах и реализуемых ими направлениях подготовки и специальностях. Основной задачей на текущий момент является перевод данной ГИС на Единую государственную цифровую платформу «Гостех».

Одним из важных направлений правового режима ГИС является переход на использование цифровых образовательных платформ в высшей школе, позволяющих повышать эффективность образования студентов за счет гибких цифровых инструментов получения и контроля знаний и практических навыков, управления образовательной организацией и проведения научных исследований [4].

Цифровые платформы в образовании используются как инновационные площадки и операционные технологии, позволяющие создавать экосистемы вузов, включающие образовательный контент, коммуникационный модуль для взаимодействия участников, инструменты для проведения научных исследований и т.п. [2]. Важным направлением современных цифровых образовательных платформ, представляющих типовую организационную структуру в цифровой среде, становится формирование особого режима взаимодей-

ствия, при котором определяется правовой статус экосистемы и режим правового регулирования. Необходимо учитывать такие важные аспекты, как формирование организационно-правовых положений по обработке, владению и доступу к данным и соблюдение информационной безопасности; обеспечение конкурентоспособности собственников цифровых платформ; установление платформенных тарифов и их прозрачности, использование данных и результатов поиска; регулирование трудовых отношений, вопросов налогообложения и т.п. Перспективным направлением в области регулирования цифровых платформ в высшем образовании является создание центров компетенций, обеспечивающих взаимодействие участников и функционирование самой экосистемы, что позволит внедрять технологические инновации, осуществлять подготовку кадров для исследований и разработок.

Таким образом, правовой режим ГИС в образовании включает нормы законодательства и порядок реализации на практике правил сбора, хранения, обработки и передачи информации в сфере высшего образования. Основное внимание уделяется защите персональных данных, обеспечению кибербезопасности, формированию открытости и доступности информации, развитию профессорско-преподавательского состава в области цифровых компетенций. Системный подход к решению этих ключевых задач позволит успешно применять ГИС и цифровые платформы в сфере высшего образования.

### Список источников

1. Абдусаламов Р. А. Правовая охрана персональных данных вузов // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2023. Т. 46. № 2. С. 162–170.
2. Анахов С. В., Анахов Д. С. Цифровые платформы: аспекты развития в научно-образовательной сфере // Новые информационные технологии в образовании и науке. 2020. № 3. С. 6–15.
3. Бирюкова М. И., Небезин В. П. Современные информационные технологии в сфере образования // Профильная школа. 2019. Т. 7. № 1. С. 47–56.
4. Жуковская И. Е. Цифровые платформы – важный аспект цифровизации высшего образования // Открытое образование. 2022. № 4. С. 30–40.
5. Кормилицина Т. В. Проблемы использования современных информационных технологий в образовании // Учебный эксперимент в образовании. 2019. № 1 (89). С. 90–98.
6. Минбалеев А. В. Формирование цифровых компетенций в современном юридическом вузе (на примере Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)) // Информационное право. 2023. № 2 (76). С. 9–12.

7. Плотников Д. М. Тенденции развития сквозных технологий в образовании в области цифровой экономики в России // Современное педагогическое образование. 2021. № 3. С. 13–17.
8. Полякова Т. А. Актуальные проблемы развития системы правового обеспечения информационной безопасности в цифровую эпоху и юридическое образование // Вестник Университета имени И. О. Кутафина (МГЮА). 2019. № 12. С. 37–44.
9. Шарыпова Т. Н., Шепелева А. В. Информационные технологии в системе образования // Аллея науки. 2019. Т. 2. № 1 (28). С. 942–944.

### References

1. Abdusalamov R. A. [Legal protection of personal data of universities]. *Yuridicheskiy vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta [Legal Bulletin of Dagestan State University]*, 2023, Vol. 46, no. 2, pp. 162–170. (in Russ.)
2. Anakhov S. V., Anakhov D. S. [Digital platforms: aspects of development in the scientific and educational sphere]. *Novye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii i nauke [New information technologies in education and science]*, 2020, no. 3, pp. 6–15. (in Russ.)
3. Biryukova M. I., Nevezhin V. P. [Modern information technologies in the field of education]. *Profil'naya shkola [Profile school]*, 2019, Vol. 7, no. 1, pp. 47–56. (in Russ.)
4. Zhukovskaya I. E. [Digital platforms are an important aspect of digitalization of higher education]. *Otkrytoe obrazovanie [Open education]*, 2022, no. 4, pp. 30–40. (in Russ.)
5. Kormilitsina T. V. [Problems of using modern information technologies in education]. *Uchebnyy eksperiment v obrazovanii [Educational experiment in education]*, 2019, no. 1 (89), pp. 90–98. (in Russ.)
6. Minbaleev A. V. [Formation of digital competencies in a modern law university (on the example of the I. O. Kutafin University (MGUA))]. *Informatsionnoye pravo [Information Law]*, 2023, no. 2 (76), pp. 9–12. (in Russ.)
7. Plotnikov D. M. [Trends in the development of end-to-end technologies in education in the field of digital economy in Russia]. *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovanie [Modern pedagogical education]*, 2021, no. 3, pp. 13–17. (in Russ.)
8. Polyakova T. A. [Actual problems of the development of the system of legal provision of information security in the digital age and legal education]. *Vestnik universiteta imeni I. O. Kutafina (MGYuA) [Bulletin of the I. O. Kutafin University (MGUA)]*, 2019, no. 12, pp. 37–44. (in Russ.)
9. Sharypova T. N., Shepeleva A. V. [Information technologies in the education system]. *Alleya nauki [Alley of Science]*, 2019, Vol. 2, no. 1 (28), pp. 942–944. (in Russ.)

### Информация об авторе

Абдусаламов Руслан Абдусаламович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационного права и информатики, Дагестанский государственный университет, г. Махачкала, Россия.

### Information about the author

Ruslan Ab. Abdusalamov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Information Law and Informatics, Dagestan State University, Makhachkala, Russia.

Поступила в редакцию 19 февраля 2024 г.  
Received February 19, 2024.