

# Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Научная статья  
УДК 342  
DOI: 10.14529/law240412

## МИССИИ УНИВЕРСИТЕТОВ И ИХ КОНСОЛИДАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА И СОЗДАНИЯ МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКИХ КАМПУСОВ: ТЕЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ, СТРАТЕГИЧЕСКИЙ И ИНКЛЮЗИВНЫЙ АСПЕКТЫ

*Н. С. Конева, konevans@susu.ru*

*А. А. Суханова, sukhanovaaa@susu.ru*

*Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию роли междууниверситетских кампусов мирового уровня в реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а также значения комплексных миссий подобных кампусов, формируемых посредством консолидации миссий отдельных университетов, для достижения целей и решения задач указанного развития. В статье проанализированы взаимосвязь и взаимообусловленность развития университетов, а также междууниверситетских кампусов и регионов, обоснованы необходимость и целесообразность их синхронного и параллельного развития, а также подчеркнута важность инклюзивных процессов включения и привлечения международного элемента в изучаемый процесс развития. Отдельные аспекты реализации проектов междууниверситетских кампусов мирового уровня рассмотрены на примере проекта, реализуемого в Челябинской области.

**Ключевые слова:** научно-технологическое развитие, стратегия, целеполагание, университет, миссия университета, междууниверситетский кампус, инклюзивность.

**Благодарности.** Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-28-20273, <https://rscf.ru/project/24-28-20273/> «Организационно-правовая модель социальной и научно-образовательной инклюзии на базе современных кампусов научной кооперации организаций Челябинской области с использованием новой региональной инфраструктуры научно-образовательной среды (кампуса международного уровня)».

**Для цитирования:** Конева Н. С., Суханова А. А. Миссии университетов и их консолидация в контексте научно-технологического развития государства и создания междууниверситетских кампусов: телеологический, стратегический и инклюзивный аспекты // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Право». 2024. Т. 24, № 4. С. 81–88. DOI: 10.14529/law240412.

Original article

DOI: 10.14529/law240412

## MISSIONS OF UNIVERSITIES AND THEIR CONSOLIDATION IN THE CONTEXT OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE STATE AND CREATION OF INTER-UNIVERSITY CAMPUSES: TELEOLOGICAL, STRATEGIC AND INCLUSIVE ASPECTS

*N. S. Koneva, konevans@susu.ru*

*A. A. Sukhanova, sukhanovaaa@susu.ru*

*South Ural State University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** This article is devoted to the study of the role of inter-university world-class campuses in the implementation of the Strategy for Scientific and Technological Development of the Russian Federation, as well as the importance of complex missions of such campuses, formed through the consolidation of missions of individual universities, to achieve the goals and solve the problems of the said development. The article analyzes the relationship and interdependence of the development of universities, as well as inter-university campuses and regions, substantiates the need and expediency of their synchronous and parallel development, and emphasizes the importance of inclusive processes of inclusion and attraction of the international element in the studied development process. Certain aspects of the implementation of projects of inter-university world-class campuses are considered on the example of a project being implemented in the Chelyabinsk region.

**Keywords:** scientific and technological development, strategy, goal setting, university, university mission, inter-university campus, inclusiveness.

**Acknowledgments.** The research was carried out at the expense of a grant from the Russian Science Foundation No. 24-28-20273, <https://rscf.ru/project/24-28-20273/> "Organizational and legal model of social and scientific and educational inclusion based on modern campuses of scientific cooperation of organizations of the Chelyabinsk region using the new regional infrastructure of the scientific and educational environment (international level campus)".

**For citation:** Koneva N. S., Sukhanova A. A. Missions of universities and their consolidation in the context of scientific and technological development of the state and creation of inter-university campuses: teleological, strategic and inclusive aspects. *Bulletin of the South Ural State University. Series "Law"*. 2024. vol. 24. no. 4. pp. 81–88. (in Russ.) DOI: 10.14529/law240412.

На современном этапе развития Российской Федерации одним из ее стратегических национальных приоритетов является научно-технологическое развитие. Наука призвана выступать основой суверенного развития государства, формируя необходимые предпосылки и условия для обоснованного, сбалансированного и эффективного решения всего комплекса стоящих перед Российской Федерацией социальных, экономических, культурных и иных задач, обеспечения безопасности страны и ее значимого вклада в интеллектуальное достояние человечества. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля

2024 г. № 145, в качестве цели научно-технологического развития определяет обеспечение независимости и конкурентоспособности государства, достижения национальных целей развития и реализации стратегических национальных приоритетов путем создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации. Указанная цель предполагает решение ряда соответствующих задач: сформировать эффективную систему взаимодействия науки, технологий и производства; создать инфраструктуру и условия для проведения научных исследований и разработок, внедрения наукоемких технологий, отвечающие современным принципам организации

научной, научно-технической и инновационной деятельности; создать возможности для выявления и воспитания талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий и технологического предпринимательства; сформировать эффективную систему управления в области науки, технологий и производства и осуществления инвестиций в эту область; способствовать формированию модели международного научно-технического сотрудничества и международной интеграции в области научных исследований и разработок и пр.

В числе путей достижения названной цели и решения перечисленных задач видится эффективная реализация национального проекта «Наука и университеты», структура которого включает в себя следующие направления: развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок; развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям; развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии; развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров [7]. Успешному движению по каждому из направлений способствует одна из важнейших инициатив проекта: создание современных кампусов для комфортной жизни и работы студентов и ученых [3]. Осуществление данной инициативы позволит реализовать основные национальные приоритеты в сфере научно-технологического развития России: обеспечить технологический суверенитет по наиболее значимым отраслям за счет разработки собственных технологий и создать благоприятную среду для их внедрения; сформировать инновационную инфраструктуру научных исследований и разработок на основе интеграции университетов и научных организаций, их кооперации с организациями реального сектора экономики; создать высокотехнологическую среду для проведения новых научных исследований и разработок, а также целостную систему подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров. Кроме того, реализация национального проекта «Наука и университеты» посредством осуществления его основных инициатив, таких как создание междууниверситетских кампусов, оказывает значительное влияние на достижение смежных по сфере национальных

целей: создание возможностей для самореализации и развития талантов, условий для достойного, эффективного труда и успешного предпринимательства, а также на достижение ряда важнейших для государства целевых показателей: обеспечение присутствия России в числе 10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования; обеспечение темпа роста валового внутреннего продукта страны выше среднемирового при сохранении макроэкономической стабильности; обеспечение темпа устойчивого роста доходов населения и уровня пенсионного обеспечения не ниже инфляции.

В настоящее время в Российской Федерации активно реализуются проекты по созданию кампусов [3], разработаны и функционируют стандарты инновационной образовательной среды – кампуса и его оснащения, показатели социально-экономической эффективности кампусов.

Представляется, что основными бенефициарами при реализации проектов создания кампусов являются университеты и научно-исследовательские организации, ученые и молодые исследователи, обучающиеся, а также субъекты Российской Федерации, на территории которых располагается кампус. В контексте настоящего исследования особый интерес из перечисленных представляют субъекты публично-правового плана: университеты (и научно-исследовательские организации) и субъекты Российской Федерации.

Университеты традиционно выступают одним из ключевых акторов общественных отношений, аккумулирующим молодежь, интеллектуальную элиту, экономические и социокультурные интересы различных организаций и т.п., исходя из чего данная система играет важнейшую комплексную роль в развитии общества, постановке стратегических целей развития государства, сохранении и передаче ценностей, трансляции знаний. Наиболее ярко эта роль отражается в рамках реализации вузами их «третьей миссии» или миссии третьего поколения.

В наиболее общем виде «третья миссия» университета сводится к его деятельности, прямо или косвенно направленной на решение проблем социального и/или экономического характера, преимущественно регионального или локального масштаба, посред-

вом чего университет конструирует и продвигает различного рода приоритеты, смыслы, ценности и представления о том, что является социально-значимым, формируя внутри и вокруг себя определенную среду. Формирование непосредственно городской и региональной среды, соответственно, трактуется в качестве одного из ключевых компонентов миссии университета, как в ретроспективе, так и в современном пространстве общества и государства [8, с. 158]. Думается, что в условиях взаимодействия консорциума университетов в рамках кампуса миссии отдельных вузов образуют комплексную, единую, совместную, консолидированную миссию межуниверситетского кампуса в целом.

Остановившись на значении кампусов для субъектов Российской Федерации, в границах которых кампусы расположены, первоначально уделим внимание принципиальной роли университетов для региона и его стратегического развития. Современные региональные университеты, реализуя свою «третью миссию», выступают в качестве центров социально-экономической активности в различных сферах и приобретают статус не только образовательных площадок, но и инициаторов региональных социальных проектов и экспертных центров для региональной власти [9, с. 7]. Помимо этого, университеты стабильно проводят систематическую работу по расширению своего участия в общественной жизни региона или макрорегиона, установлению тесных связей с производством и бизнесом, вовлечению в университетскую жизнь представителей местного сообщества. Исходя из изложенного развивающийся университет становится активным участником региональной жизни во всех областях, реализуя комплекс социальных и культурных значений, и во многом выступает «локомотивом» развития региона, являясь одновременно важным социальным институтом, знаковой составляющей регионального имиджа и «брендом» региона, интеллектуальным центром, определяющим вектор регионального перспективного развития, ведущей средой молодежной культуры, а также местом притяжения человеческого капитала и раскрытия его потенциала [4, с. 163–166; 8, с. 161].

Сочетание указанных «статусов» выводит университет на уровень особого, комплексного элемента региона, задающего и раскрывающего важнейшие траектории региональ-

ного развития, неподвластные стихийному влиянию при различных поворотах социально-политической ситуации в государстве: создание и поддержание академической и интеллектуальной атмосферы, определение знаковых направлений духовной и культурной жизни региона и прочее.

Очевидно, что целесообразным является синхронное, параллельное развитие университета и региона. В рамках сферы изучения отношений между университетом и регионом подобная модель именуется теорией «спирали», подчеркивающей заинтересованность регионов в собственном развитии за счет взаимодействия с университетами, в первую очередь в части распространения ценностей [2, с. 119]. Однако вместе с тем, думается, что еще более целесообразным является развитие региона совместно с развитием консорциума высших учебных заведений, консолидирующих свои цели, задачи, интересы, ценности и миссии посредством межвузовского кампуса.

Подобный кампус как форма организации социального пространства, помимо прочего, выступает для региона в качестве средства формирования позитивной региональной идентичности [8, с. 161], и при высоком качестве реализации проекта способствует позитивизации имиджа и университетов, и региона не только для участников образовательного процесса, но и для иных участников общественной жизни: представителей бизнеса, туристов, населения региона в целом и т.п. Более того, существует точка зрения, что университеты посредством кампусов могут приобретать статус градообразующих предприятий, в результате чего регион и его университеты формируют весьма эффективный симбиоз, с помощью которого «общественное сознание города становится особо лояльным к ценностям и символам организационной культуры университета, а коллектив университета делает интересы и ценности местного сообщества предметом специальной заботы» [5, с. 135–136]. Все обозначенное укладывается в логику «третьей миссии» университетов, консолидируемо реализуемой университетами региона через воплощение в жизнь проекта межвузовского кампуса.

В контексте настоящего исследования представляется важным также осветить еще один аспект, обозначенный в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в качестве одной из задач такого раз-

вита: формирование модели международного научно-технического сотрудничества и международной интеграции в области научных исследований и разработок, позволяющей защитить национальные интересы Российской Федерации в условиях внешнего давления, сохранить идентичность российской науки и повысить ее эффективность за счет взаимовыгодного международного взаимодействия. Думается, что междууниверситетские кампусы мирового уровня способны выступить действенной площадкой для решения данной задачи.

Консолидированная реализация вузами «третьей миссии» должна способствовать созданию имиджа Российской Федерации как сильной, конкурентоспособной в научно-технологической сфере страны. Одним из эффективных и авторитетных каналов трансфера мировому сообществу сведений о государстве в целом и о состоянии в нем научно-технологического сектора являются иностранные студенты и научно-педагогические кадры. В связи с этим вопросы адаптации и эффективного включения иностранных субъектов в образовательные и научные процессы приобретает особую актуальность. И существенная роль в решении этих вопросов отведена междууниверситетским кампусам мирового уровня. Грамотная реализация проекта кампуса способна обеспечить активное применение социально-культурных сервисных технологий, позволяющих усовершенствовать коммуникативные процессы между представителями разных стран в образовательном пространстве, в интенсификации межкультурной адаптации.

Мы полагаем, что в современных условиях привлечение зарубежных ученых и преподавателей, равно как и иностранных студентов, для осуществления образовательной деятельности и совместных научных проектов следует рассматривать как разновидность инклюзивных процессов в широком понимании инклюзивности – как концепции включения в некий процесс или некие отношения субъектов, чье участие в этих процессе или отношениях осложнено какими-либо факторами.

Указанные процессы предполагаются успешными при эффективной реализации ряда мер [6], которые условно могут быть подразделены на частные и общие.

Реализация мер частного порядка способна повлиять на степень привлекательности конкретного кампуса для иностранных субъ-

ектов и включает в себя следующие аспекты: формирование актуального заказа на исследования и разработки от крупного производственного или научного партнера; проведение различных мероприятий информационного характера как в онлайн-, так и в офлайн-форматах; привлекательный социальный пакет; развитие мультиязычной среды и вовлечение иностранного контингента во взаимодействие с российскими студентами и исследователями в учебных, научных и внеучебных проектах с целью культурного обмена и интеграции иностранцев в российское общество и социально-значимую деятельность; формирование уникальных предложений студенческого туризма для иностранных студентов с использованием и развитием туристического потенциала субъектов Российской Федерации, в которых созданы кампусы, соседних регионов и всей страны, а также вовлечение представителей зарубежных государств в экспедиционные проекты для знакомства с различными сторонами жизни в России и адаптации к командной работе с российскими гражданами; адаптация сервисов кампуса к потребностям иностранных граждан; учет страновой, религиозной и культурной принадлежности иностранного контингента при проектировании сервисов по размещению, питанию и пр.; использование сервиса онлайн-тьютора для преадаптационных мероприятий иностранных граждан.

К числу более общих мер, определяющих успешность привлечения международного элемента к реализации проекта кампуса, относятся: выявление и продвижение флагманских образовательных программ, ориентированных на привлечение иностранных студентов, портфель образовательных продуктов которых может включать программы на различных языках в различных форматах; формирование ценностно содержащих предложений для потенциальных потребителей, представляющих интерес для определенной целевой аудитории; учет и эксплуатация особенностей регионального расположения кампуса и интегрирование локальной специфики в образовательный продукт кампуса; отслеживание динамики контингента иностранных студентов и сотрудников; анализ конкурентных возможностей кампуса для привлечения иностранного контингента; детализация преимуществ кампуса для международного позиционирования; интеграция кампуса в существ-

вующие сервисы, доступные в регионе в целом и в отдельных вузах кампуса; согласование плана по существенному росту числа иностранных студентов и научно-педагогических кадров с соответствующими органами на городском и региональном уровнях, в том числе с органом внутренних дел по региону и органами, ответственными за адаптацию мигрантов и работу с ними; создание некоего «атласа» международной деятельности по всем кампусам страны.

Таким образом, междууниверситетский кампус мирового уровня имеет своими целями, в частности, создание, развитие и реализацию маркетинговой стратегии по продвижению кампуса как на отечественных, так и на зарубежных площадках, учитывающей позиционирование территории, на которой расположен кампус. Данная цель свидетельствует о том, что вузы, объединенные в кампус, являются для государства не только важной частью социальной инфраструктуры, но и эффективным инструментом обеспечения международной конкурентоспособности национальной экономики и страны в целом. Представляется, что использование маркетинговых технологий в рассматриваемых процессах вполне уместно ввиду того, что маркетинговые задачи перед системой высшего образования ставятся на государственном уровне [1, с. 13]. Например, к задачам, в том числе и маркетингового порядка, относятся формирование эффективной системы взаимодействия науки, технологий и производства, повышение восприимчивости экономики и общества к новым технологиям, развитие наукоемкого предпринимательства путем реализации информационной политики, направленной на развитие технологической культуры, восприимчивости общества к результатам исследований в области науки, технологий и технологического предпринимательства, на популяризацию достижений выдающихся ученых, инженеров, предпринимателей, освещение их роли в обеспечении социально-экономического и пространственного развития страны (пп. «д» п. 28 Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации) и создание возможностей для выявления и воспитания талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий и технологического предпринимательства путем усиления роли репутационных механизмов в признании научной квалификации и заслуг

исследователей, повышения авторитета ученых в обществе и совершенствования системы государственной научной аттестации (пп. «б» п. 30 Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации).

Один из российских проектов междууниверситетских кампусов мирового уровня реализуется в Челябинской области и охватывает следующие вузы: Южно-Уральский государственный университет, Челябинский государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Южно-Уральский государственный аграрный университет, Южно-Уральский государственный медицинский университет, Международный институт дизайна и сервиса. Данный кампус в числе флагманских реализует следующие образовательные программы: материаловедение и физика материалов, интеллектуальное производство, экология и живые системы, медицина. Целевыми странами для международного взаимодействия на базе кампуса выступают Китай, Иран, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, страны Западной Африки.

Среди преимуществ конкретного кампуса для международного позиционирования стоит отметить: лидерство региона в сфере металлургии, машиностроения и топливной энергетики; эксклюзивные образовательные программы по применению искусственного интеллекта в промышленности совместно с предприятиями, а также в агропромышленном комплексе, биотехнологиях и медицине; уникальное оборудование; междисциплинарные международные команды специалистов; уникальный опыт региона в решении экологических проблем.

В рамках реализации проекта конкретного кампуса планируется применение ряда дополнительных сервисов и мер для повышения комфортности пребывания иностранных граждан: онлайн-тьютор для реализации предадаптационных мероприятий, создание системы общественного питания с учетом национальных особенностей, создание комфортной среды для творческой самореализации, формирование комплекса мероприятий по продвижению кампуса при помощи ресурса иностранных выпускников [6].

Из вышеизложенного следует, что реализация проекта междууниверситетского кампуса мирового уровня в Челябинской области на конкретном примере демонстрирует и подтверждает приверженность ключевым целям и

задачам научно-технологического развития Российской Федерации.

Подводя итоги, отметим, что специфика междуниверситетского кампуса мирового уровня обусловлена взаимодействием на площадке кампуса ключевых субъектов широкого ряда общественных отношений: образовательных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, представителей коммерческих структур, обучающихся, научно-педагогических кадров, представителей науки, населения региона и государства в целом. Интересы перечисленных сторон по определению от-

личны друг от друга, однако в рамках реализации проекта кампуса эти интересы могут быть в полной мере учтены и взаимоувязаны, что явственно отражает содержание концепции «третьей миссии» университетов, а также целей и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации. И в современных условиях в рамках рассматриваемой сферы особое значение приобретает создание эффективной, целостной и сбалансированной системы стратегического целеполагания, планирования и прогнозирования научно-технологического развития.

#### Список источников

1. Абаев А. Л., Архипова Н. И., Иванюшин Д. В. Особенности формирования репутации вуза в условиях применения современных цифровых технологий // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2022. № 3. С. 8–19.
2. Габдрахманова Г. Ф. Образы университета и города в миграции иногородних студентов: региональный кейс // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 6. С. 116–138.
3. Информационный ресурс «Национальные проекты». URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/nauka-i-university/>.
4. Касаткина С. С. Университет и город: ноосферная взаимосвязь // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Вып. 1. С. 161–167.
5. Коршунов Г. В., Ведерникова И. О., Дубиковский С. Ю. Университет в среде небольшого города: флюиды кампусного уклада // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 2. С. 134–143.
6. Материалы Стратегической сессии «Формирование продуктовых проектов кампуса» в рамках федерального проекта «Создание сети современных кампусов». М., 2024. 19–21 июня.
7. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/nac\\_project/#structure](https://minobrnauki.gov.ru/nac_project/#structure).
8. Равочкин Н. Н. Университетское пространство как место формирования городской идентичности: социально-философский анализ // Вестник Калмыцкого университета. 2024. № 1 (61). С. 157–166.
9. Тавбулатова З. К., Чаплаев Х. Г. Третья миссия университета и ее роль в стратегическом процессе развития ВУЗа // Экономические исследования. 2022. № 2. С. 4–9.

#### References

1. Abaev A. L., Arkhipova N. I., Ivanyushin D. V. [Features of the formation of the university's reputation in the context of the use of modern digital technologies]. *Vestnik RGGU. Seriya «Ekonomika. Upravlenie. Pravo» [Bulletin of the Russian State University. The series "Economics. Management. The right"]*, 2022, no. 3, pp. 8–19. (in Russ.)
2. Gabdrakhmanova G. F. [Images of the university and the city in the migration of nonresident students: a regional case]. *Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*, 2023, Vol. 32, no. 6, pp. 116–138. (in Russ.)
3. *Informatsionnyy resurs «Natsional'nye proekty»* [Information resource "National projects"]. Available at: [xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/nauka-i-university/](https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/nauka-i-university/).
4. Kasatkina S. S. [University and city: the noospheric relationship]. *Vestnik Ivanovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki [Bulletin of the Ivanovo State University. Series: Humanities]*, 2022, Vyp. 1, pp. 161–167. (in Russ.)

5. Korshunov G. V., Vedernikova I. O., Dubikovskiy S. Yu. [A university in a small-town environment: the vibes of a campus lifestyle]. *Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*, 2019, Vol. 28. no. 2, pp. 134–143. (in Russ.)

6. Materialy Strategicheskoy sessii «Formirovanie produktovykh proektov kampusa» v ramkakh federal'nogo proekta «Sozдание seti sovremennykh kampusov» [Materials of the Strategic session "Formation of campus product projects" within the framework of the federal project "Creation of a network of modern campuses"]. Moscow, 2024, 19–21 iyunya.

7. *Ofitsial'nyy sayt Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii* [Official website of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation]. Available at: [minobrnauki.gov.ru/nac\\_project/#structure](http://minobrnauki.gov.ru/nac_project/#structure).

8. Ravochkin N. N. [University space as a place of urban identity formation: a socio-philosophical analysis]. *Vestnik Kalmytskogo universiteta [Bulletin of the Kalmyk University]*, 2024, no. 1 (61), pp. 157–166. (in Russ.)

9. Tavbulatova Z. K., Chaplaev Kh. G. [The third mission of the University and its role in the strategic development process of the University]. *Ekonomicheskie issledovaniya [Economic research]*, 2022, no. 2, pp. 4–9. (in Russ.)

#### ***Информация об авторах***

**Конева Наталья Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и административного права, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия.

**Суханова Александра Андреевна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и административного права, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия.

#### ***Information about the authors***

**Natalya S. Koneva**, Candidate of Legal Sciences, Associate professor, Docent of the Department of Constitutional and Administrative Law, Law Institute, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

**Aleksandra A. Sukhanova**, Candidate of Legal Sciences, Docent of the Department of Constitutional and Administrative Law, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

*Поступила в редакцию 3 октября 2024 г.  
Received October 3, 2024.*