

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛА В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

**Е.А. Ненахова**

Детская речь является важным, но недостаточно изученным направлением. Социализация дошкольника во многом зависит от того, есть ли в его языковом сознании сформированный образ профессионала. Для этих целей нами был проведен эксперимент по изучению образа профессионала в языковом сознании дошкольника, выводы которого были отражены нами в данной статье.

*Ключевые слова:* профессионал; языковое сознание; возрастные особенности; гендерный аспект.

Так как дошкольный возраст характеризуется активным ростом и развитием детей, то уже в дошкольном возрасте в языковом сознании ребенка формируется образ профессии, а становление его личности напрямую связано с важной социальной ролью профессионала. Словари дают определение профессионала, как человека, сделавшего определенное занятие своей профессией; ставшего в какой-либо области деятельности специалистом; имеющим навыки, квалификацию, а при необходимости и допуск к выполнению обязанностей по своей специальности [2, 3]. Исходя из выше сказанного, мы можем утверждать, что профессионал должен обладать и определенными качествами, необходимыми ему, чтобы соответствовать существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Несмотря на ряд исследований, направленных на изучение языкового сознания дошкольников и младших школьников, многие аспекты всё ещё остаются недостаточно изученными. Учитывая тот факт, что в сознании детей очень живо отражаются все изменения, связанные с социальными, нравственными и ценностными аспектами окружающего мира, изучение различных образов в языковом сознании дошкольников и младших школьников может дать полезный материал исследователям.

В нашем исследовании мы опрашивали детей разного возраста (от 5 до 7 лет). Данный период умственного и психического развития человека характеризуется активной интенсификацией образного мышления. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие [1].

Не только возрастные, но и гендерные особенности оказывают влияние на развитие детей, на их речь. Исследователи выделяют две сферы, в которых были выявлены различия: когнитивная сфера личностного развития и сфера социального поведения.

В нашем эксперименте важным было выяснить, какими качествами обладает и должен обладать профессионал. Вопросы: «какой он/она дол-

жен быть, какой он/она по характеру, какими качествами он/она обладает/должен обладать?» – вызывали затруднения. Дети либо молчали, либо переспрашивали. Язык у детей был скудным. Характеристики довольно однообразны: хороший, добрый, милый.

Значительно отличались ответы на вопрос, почему они хотят выбрать эту профессию. Были положительные характеристики: «милиционером, потому что он всех защищает, они хорошие», «пожарным, потому что я давно не был пожарным», «хорошо быть пожарным, потому что он хороший», «пошёл бы в спецназ, чтобы арестовывать и защищать людей», «спасателем, потому что всех спасает». Также мы столкнулись с тем, что были и отрицательные характеристики в общечеловеческом, нравственном понимании, но говорящие о том, что в настоящее время профессии в правоохранительных структурах рассматриваются не как охраняющие, а как обладающие властью: «милиционером, потому что всех мочит», «чтобы денег больше было», «они бывают зелеными, они с палками, они убивают и в клетку могут посадить».

До сих пор популярность сохранила профессия космонавта, но она приобрела современное звучание, связанное с тем, что писатели-фантасты создали реальность, где космонавты путешествуют к другим планетам. Денис: «Космонавтом, потому что я там еще не был, нужно аккуратно одеваться и хорошо одевать шлем, ему это не тяжело. Я полечу на другую планету, посмотрю».

У девочек выбор профессий был больше. Конечно, здесь встречались и привычно женские профессии: врач, учитель, повар. Интересным был ответ на вопрос, почему одна девочка хотела стать поваром, а другая официанткой: «Официанткой, чтобы всем еду подавать», «Поваром, потому что готовит».

Сравнительно немногие девочки хотят стать моделями и певицами, в нашем опросе их было всего две. Появляется интерес и к творческим профессиям: «Я хочу стать художником, потому что рисую хорошо, буду рисовать картины», «Я

## Краткие сообщения

---

*хочу стать дизайнером, потому что ..., буду проектировать что-нибудь».*

Нами было замечено, что зарплата в основном не являлась главным фактором, определяющим предпочтение той или иной профессии, и лишь в единичных случаях дети выбирают профессию своих родителей: «Я хочу стать юристом, потому что мама юрист, папа юрист, и они много зарабатывают».

Мы можем прийти к выводу, что средства массовой информации и те профессионалы, с которыми дети сталкиваются чаще всего, оказывают влияние на выбор детей. Возможность защищать, помогать остается приоритетной. В то же самое время, более квалифицированные профессии, связанные с цифрами, и так называемые «белые воротнички» не пользуются большим интересом у детей, либо они мало о них знают.

Конечно, необходимо отметить, что мальчики больше знают и охотно рассказывают о так называемых мужских профессиях, в то время как девочки хорошо осведомлены о женских про-

фессиях. Популярностью все еще пользуются профессии, которые подразумевают защиту людей и помощь им. Но здесь также предпочтения четко разграничиваются по гендерному признаку. Что касается возрастных особенностей, необходимо отметить, что испытуемые в возрасте 6–7 лет по сравнению с детьми 5–6 лет имеют более яркий образ профессионала, их ответы окрашены стилистически и отличаются аргументированностью.

### *Литература*

1. Льюис, Г.Н. *Возрастные особенности психического развития детей* / Г.Н. Льюис. – <http://deti-new-age.ucoz.com/load/1-1-0-7> (Дата обращения: 06.04.2013).

2. Ожегов, С.И. *Словарь русского языка* / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – Т. 14-е изд. – М.: Русский язык, 1982. – 944 с.

3. *Толковый словарь русского языка. В 4 т.* / под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1935–1940. – Т. 1–Т. 4 (Переиздавался в 1947–1948 гг.); Репринтное издание: М., 1995; М., 2000.

**Ненахова Екатерина Александровна**, аспирант кафедры общей лингвистики, Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск). Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор Е.В. Харченко. E-mail: [katyusha2801@inbox.ru](mailto:katyusha2801@inbox.ru)

---

**Bulletin of the South Ural State University**  
**Series “Linguistics”**  
**2013, vol. 10, no. 2, pp. 109–110**

---

## **RESEARCHING THE IMAGE OF A PROFESSIONAL IN PRE-SCHOOL CHILDREN’S LANGUAGE CONSCIOUSNESS (CONSIDERING AGE AND GENDER PECULIARITIES)**

*E.A. Nenakhova, South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation, [katyusha2801@inbox.ru](mailto:katyusha2801@inbox.ru)*

Children’s speech is an important but poorly researched aspect. Socialization of pre-school children greatly depends on whether there is a formed image of a professional in their language consciousness. The article focuses on the results of the experiments aimed at studying the image of a professional in pre-school children’s consciousness.

*Keywords: professional, language consciousness, age peculiarities, gender aspect.*

*Поступила в редакцию 21 марта 2013 г.*