

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА-ЮРИСТА

Е.Н. Зинченко

Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)

Вступление в силу ФГОС ВПО третьего поколения связано с позиционированием результатов реализации основных образовательных программ как целостности освоенных выпускником компетенций. Область профессиональной деятельности бакалавров включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; правовое обучение и воспитание. Для построения модели деятельности бакалавра были изучены теоретические изыскания отечественных педагогов. В результате анализа полученных данных и моделирования, в рамках проектирования основной образовательной программы высшего профессионального образования представлена нормативно-функциональная модель деятельности бакалавра, основу которой составляют модели деятельности и профессиональной компетентности. Все структурные компоненты модели деятельности бакалавра образуют систему.

Ключевые слова: модель деятельности бакалавра, правовая компетентность, виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, профессиональные задачи.

Моделирование выступает одним из важнейших теоретических методов исследования, который позволяет:

1) обеспечить понимание зависимости между элементами и подсистемами исследуемой системы;

2) синтезировать существующие представления об исследуемом объекте и даёт возможность проникнуть в сущность;

3) осуществить перенос полученного в результате исследования знания о свойствах и поведении модели на реальный объект с помощью аналогии. Результатом процесса моделирования выступает модель [14].

Согласно общенаучной теории моделирования, модель – это всегда некоторое конкретное построение, наглядное (в той или иной форме или степени), конечное и доступное для обозрения и практического применения, состоящее из структурных и функциональных компонентов.

Построение модели деятельности бакалавра-юриста позволяет, с одной стороны, определить содержание и структуру понятия «правовая компетентность» студента – будущего юриста, с другой, сформировать систему педагогических условий её формирования.

Существует множество подходов к проблеме построения модели подготовки бакалавра. Общим свойством всех моделей является их способность так или иначе отображать

сочетание теории и практики формирования знаний, умений, навыков личности. Особенности процесса моделирования в области образования раскрыты в исследованиях С.И. Архангельского, Л.А. Беляевой, М.А. Галагузовой, В.В. Краевского, Г.В. Сердюка, Е.Н. Шиянова, В.Р. Шманаева [1–7]. Моделированию специалистов различного профиля посвящены работы В.А. Белогуровой (фармацевта), Н.Ю. Рыжова (инженера широкого профиля), Е.Э. Смирновой (инженера-технолога), И.И. Сигова (рабочих специальностей), Н.Ф. Талызиной (инженера) [8–11].

Все исследователи придерживаются мнения, что в основе любой модели лежит положение о подобии объекта и модели, целенаправленности, системности процесса моделирования.

Конечным результатом построения модели является создание целостной картины деятельности бакалавра как системы логически связанных элементов, воспроизводящей связи, функции и различные особенности отдельных её элементов. Достижение целей, поставленных перед моделью деятельности бакалавра, обеспечивают следующие методологические основы: системный подход, логический метод исследования, идеи компетентного и личностно-деятельностного подходов к образованию и воспитанию студента.

Достоинством системного подхода в дан-

Теория и методика профессионального образования

ном случае является возможность определения структурных и функциональных элементов исследуемой модели как системы, что способствует единому подходу к определению её структуры, формированию и управлению. Кроме того, в соответствии с системным подходом всякое изменение в содержании, форме, действии любого компонента вызывает необходимость адекватной функциональной и содержательной перестройки всех остальных компонентов создаваемой модели. Только в этом случае будет осуществляться гармоническая связь и согласование между всеми элементами системы, и ни один её элемент не будет входить в противоречие и отторжение другими компонентами. Именно эти свойства системного моделирования позволили создать целостную картину деятельности современного компетентного бакалавра-юриста.

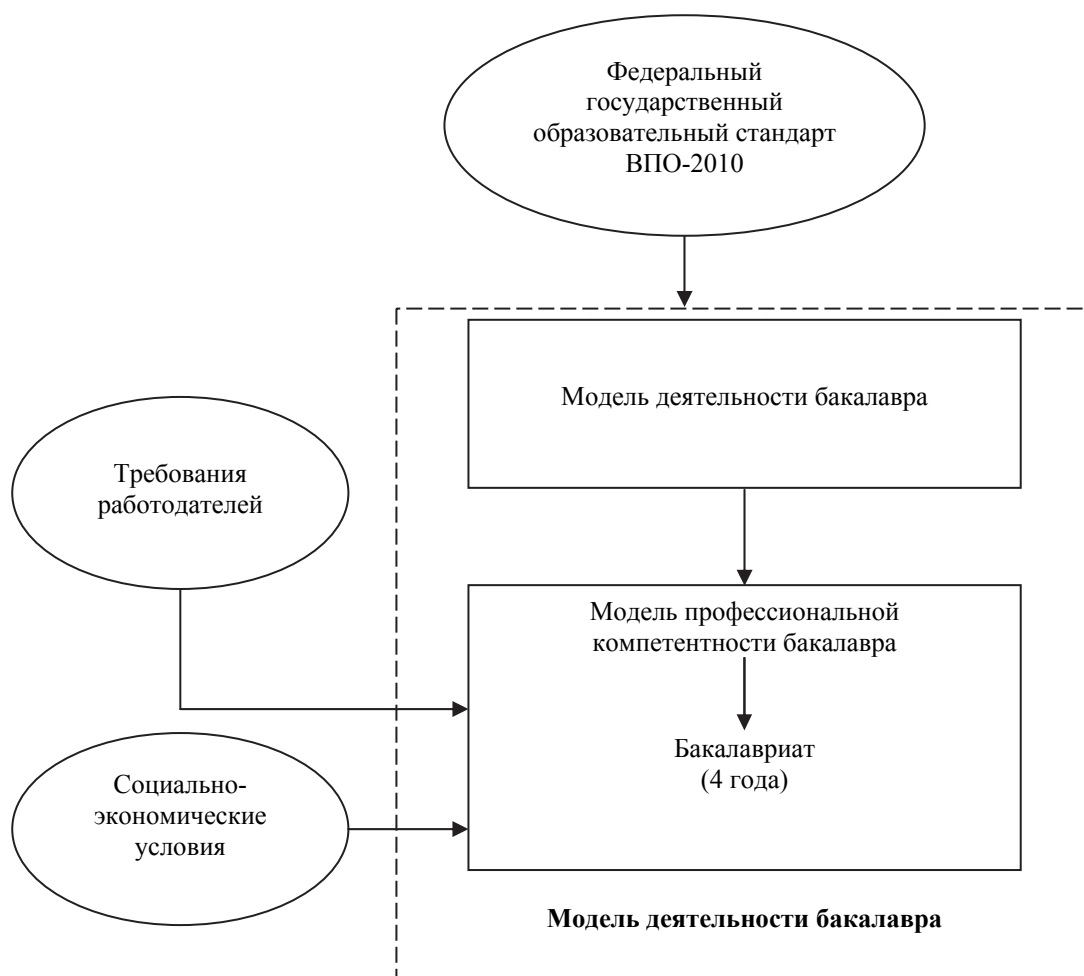
На основе изложенных положений спроектирована нормативно-функциональная модель, приведенная на рисунке.

Важной особенностью построения модели является то, что в её основу закладывается профессиональная компетентность современного бакалавра, которая затем проецируется на условия формирования модели, что дает возможность определить подходы к организации образовательного процесса.

На рисунке прямоугольниками обозначены структурные элементы, в овалах изображены факторы формирования соответствующего структурного элемента, а стрелками – направленность на определение элементов модели деятельности бакалавра.

На основании подхода к построению модели деятельности бакалавра, предусматривающего сочетание современных требований к бакалавру, содержания образования и системы педагогических условий, получена нормативно-функциональная модель деятельности бакалавра, основу которой составляют модели деятельности и профессиональной компетентности.

Из изображения модели видно, что все



Нормативно-функциональная модель деятельности бакалавра

структурные элементы образуют звенья цепи направленного действия. Это означает, что любое изменение в структуре или содержании каждого предыдущего структурного элемента приводит к адекватному изменению всех последующих элементов цепи. Другими словами, любые изменения в содержании, например, государственного образовательного стандарта, повлекут за собой изменения квалификационной характеристики. Социально-экономические изменения в нашем обществе или требования работодателей могут повлечь изменения в требованиях, предъявляемых к личным характеристикам бакалавра. Изменения Федерального государственного образовательного стандарта ВПО могут повлиять на структуру и содержание профессиональной компетентности бакалавра, что, безусловно, приведет к последующему преобразованию содержания модели формирования профессиональной компетентности и потребует постановки новых целей обучения, поиска новых форм и методов, перестройки всего учебного процесса.

Таким образом, все структурные компоненты модели деятельности бакалавра образуют систему с достаточно тесными взаимосвязями. Отсюда вытекает важное достоинство модели – она не консервативна, а позволяет оперативно перестраивать образовательный процесс в соответствии с изменениями внешних условий. В этом заинтересованы не только вуз и производство, но и студенты, поскольку такое оперативное реагирование позволяет им быть востребованными на рынке труда.

Первым структурным элементом является модель деятельности бакалавра. Необходимость её выделения вызвана тем, что она позволяет целенаправленно ориентировать процесс обучения на практическую деятельность, обучить студента действиям в конкретной ситуации, грамотно использовать приобретенные знания. Она помогает сформировать цели обучения, выявить приоритетные направления, выбрать методы и формы обучения. Кроме того, её анализ позволит определить функциональные компоненты модели.

По определению исследователя Л.П. Буровой, деятельность – это способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования человеком окружающей природы и социальной реальности

в соответствии с его потребностями, целями и задачами [12]. В этом определении важно то, что речь идет о развитии личности в деятельности. Именно по этой причине модель компетентности формируется на основе модели деятельности.

Модель деятельности бакалавра (см. таблицу) содержит три структурных элемента, содержание которых сформировано на основе Федерального государственного образовательного стандарта ВПО (2010 г.) для специальности «Юриспруденция»: «Виды профессиональной деятельности», «Профессиональные задачи» и «Профессиональные компетенции» [13].

Компонент «Профессиональные задачи» представляет собой совокупность типовых задач, решаемых юристом, которые сгруппированы по функциональному признаку и объединяются в более крупные блоки «Профессиональные компетенции», каждый из которых, в свою очередь, характеризует каждый тип задач в общем виде.

Виды профессиональной деятельности представляют собой совокупность типовых юридических действий, выполнение которых и составляет деятельность бакалавра в отрасли «Юриспруденция». Для их успешного выполнения юрист должен уметь решать систему типовых профессиональных задач, в которые заложены основополагающие принципы, правила, законы.

Трудно провести строгую границу между перечисленными категориями профессиональных типовых задач, они переплетаются – фактически каждый вид деятельности требует умения решать несколько видов профессиональных задач. Поэтому нельзя сказать определенно, что если студента научить находить решения для выполнения какой-либо конкретной задачи, то он сможет выполнять определенный вид работы.

Осуществление любого вида профессиональной деятельности требует решения специалистом целого ряда профессиональных задач.

Достоинством модели деятельности специалиста является то, что она служит логическим обоснованием квалификационной характеристики выпускника, выполняющей функцию главных целей обучения и определяющую профессиональную компетентность специалиста.

Теория и методика профессионального образования

Модель деятельности бакалавра по направлению подготовки 030900 Юриспруденция

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Нормотворческая деятельность	Участие в подготовке нормативных правовых актов	Способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Правоприменительная деятельность	Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; способен применять нормативные правовые акты, реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; владеет навыками подготовки юридических документов
Правоохранительная деятельность	Обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности	Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Экспертно-консультационная деятельность	Консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов	Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; способен толковать различные правовые акты; способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Педагогическая деятельность	Преподавание правовых дисциплин; осуществление правового воспитания	Способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне; способен управлять самостоятельной работой обучающихся; способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Литература

1. Архангельский, С.И. О моделировании и методах обработки данных педагогических экспериментов / С.И. Архангельский. – М.: Знание, 1974. – 176 с.
2. Беляева, Л.А. Философский образ человека и модели воспитания: методические указания / Л.А. Беляева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 1994. – 27 с.
3. Галагузова, М.А. Эволюция понятия «воспитание» / М.А. Галагузова // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 1. – С. 46–60.
4. Краевский, В.В. Проблемы построения целостной теории содержания образования и процесса обучения / В.В. Краевский // Методологические проблемы современной педагогической науки и практики: межвуз. сб. науч. тр. – Челябинск: ЧГПИ, 1988. – Вып. 5. – 136 с.
5. Сердюк, В.Г. Моделирование как средство развития познавательной деятельности студентов в процессе изучения педагогики: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Г. Сердюк. – М.: Ин-т общего образования, 1993. – 18 с.
6. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
7. Шманаев, В.Р. Особенности моделирования в педагогическом проектировании: На материале становления инновационных школ в Пермской области / В.Р. Шманаев. – Пермь: Перм. гос. ун-т, 1992. – 78 с.
8. Белогурова, В.А. Практика создания модели специалиста / В.А. Белогурова. – М.: Педагогика, 1989. – 35 с.
9. Рыжова, Н.Ю. Один из возможных подходов к формированию инженера широкого профиля. Московский институт радиотехники, электроники и информатики / Н.Ю. Рыжова // Новые методы и средства обучения: практика создания модели специалиста в различных вузах. – М.: Знание. – 1989. – № 4 (8). – С. 6–27.
10. Смирнова, Е.Э. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования / Е.Э. Смирнова. – Л.: ЛГУ, 1984. – 177 с.
11. Талызина, Н.Ф. Пути разработки профиля специалиста / Н.Ф. Талызина, Н.Г. Печенюк, Л.Б. Хохловский. – Саратов: Саратов. гос. ун-т, 1987. – 102 с.
12. Буюва, Л.П. Человек, деятельность и общение / Л.П. Буюва. – М.: Мысль, 1978. – 400 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (Квалификация (Степень) «Бакалавр»). Утвержден Приказом М-ва образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. № 464. – http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm464-1.pdf.
14. Ярославова, Е.Н. Концепция непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования как условие самореализации будущего специалиста высшей квалификации: монография / Е.Н. Ярославова, М.Г. Федотова. – Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2010. – С. 241.

Зинченко Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск), zinchenko_e@rambler.ru.

BA PROFESSIONAL ACTIVITY MODEL

E.N. Zinchenko
South Ural State University (Chelyabinsk)

Coming into effect Federal State Educational Standards of Higher Professional Education is connected with positioning of results of implementing the basic educational programs as a wholeness of student's assimilated competencies. The sphere of BA

professional activity includes: development and implementation of legal norms, law and order, legal education and training. The theoretical investigations of domestic teachers were studied for the designing of an effective BA activity model. A normative and functional model based on professional activity and competence is constructed as a result of generalization of the findings and modeling within the elaboration of the basic educational program of higher professional education. All structural components of BA activity model form a system with close interrelations.

Keywords: BA activity model, legal competence, types of professional activity, competences, professional tasks.

Zinchenko, Elena, Senior Lecturer of Foreign Languages Department, South Ural State University (Chelyabinsk), zinchenko_e@rambler.ru.

Поступила в редакцию 7 февраля 2013 г.