

ОСВОЕНИЕ СТУДЕНТАМИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.В. Беляева

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия

В настоящее время актуализируется развитие коммуникативных навыков на основе взаимопонимания и диалога культур, толерантности, уважения к культуре партнеров по коммуникации. Одним из возможных способов решения проблем, возникающих в сфере коммуникации между людьми в профессиональной деятельности, является формирование у студентов коммуникативной компетенции средствами иностранного языка.

Цель статьи – анализ имеющихся инновационных методов, применяемых при изучении иностранного языка, отбор и апробация наиболее эффективных методов, их структурирование, разработка комплексной уровневой технологии освоения студентами коммуникативной компетенции. Осуществлен анализ ряда понятий, связанных с эффективными и актуальными методами освоения студентами коммуникативной компетенции при обучении английскому языку. Разработанная технология освоения студентами коммуникативной компетенции представляет собой уровневый комплекс инновационных методов и методик.

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативная компетенция, инновационные технологии образования.

Постановка задачи

«Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [13].

В настоящее время очень важно учитывать мнение потребителя услуг, в нашем случае работодателя как потребителя услуги образования, так как именно от будущих работодателей наших современных студентов зависит, как сложится их жизнь, насколько успешной будет их карьера. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования разработан с учетом мнения работодателей и ориентирован на подготовку специалистов, которые успешно смогут реализовать себя в своей будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому в его основе лежит компетентностный подход. Одна из компетенций – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Способность к коммуникации – основа взаимопо-

нимания и эффективного сотрудничества. Межкультурная коммуникация и преподавание английского языка тесно взаимосвязаны. Современные реалии рынка во всех областях жизни требуют знания языков, самым востребованным является английский язык. Английский язык применяется практически везде – является основой международной лексики, задействован в научных исследованиях и научных статьях. Без английского языка трудно обойтись в зарубежных поездках, в общении на научных конференциях и симпозиумах, при работе на компьютере и использовании Интернета, а также в обычном повседневном личностном общении. В наше время все большее значение приобретает практическое владение иностранным языком как средством общения. Интерес и мотивация к овладению иностранными языками диктуется развитием новых технологий, возможностью путешествовать и общаться с иностранными партнерами в сфере бизнеса, туризма, культуры и т. д. Знание иностранного языка – неотъемлемый компонент подготовки современного специалиста в организации высшего образования. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты освоения студентами-юристами коммуникативной компетенции с помощью инновационных методов преподавания. Некоторые из этих методов уже достаточно хорошо освоены, эффективно приме-

няются, а некоторые находятся в стадии апробации.

Однако имеет место общая для многих преподавателей и студентов проблема – низкий начальный (входной) уровень владения студентами иностранным языком, затруднения при подборе лексики, недостаточность словарного запаса. Студенты в организации профессионального образования порой не умеют думать на иностранном языке, строить фразы, выражать свои мысли. Можно сформулировать эту проблему как отсутствие или недостаточную освоенность коммуникативной компетенции.

Каждое занятие по иностранному языку является, по сути, практикой межкультурной коммуникации, за каждым иноязычным словом стоит мир страны изучаемого языка, история, культура и традиции жителей страны. Следовательно, преподавателю даны большие возможности в помощи студентам при освоении коммуникативной компетенции, а с другой стороны, на преподавателе лежит большая ответственность. Преподаватель работает по утвержденной программе, планирует каждое занятие по рекомендованным учебным пособиям. Но работать преподавателем английского языка – непрерывно развиваться всю жизнь, так как это является неперенным условием эффективной профессиональной деятельности. Язык – живой организм. Появляются новые термины, тенденции, формы и методы работы. Поэтому задача поиска новых инновационных методов развития коммуникативных навыков студентов при изучении иностранного языка остается всегда актуальной.

Какие инновационные методы преподавания английского языка являются самыми востребованными, какие наиболее эффективные методы преподавания английского языка мы можем предложить для раскрытия интеллектуального потенциала личности? Результатом работы мы считаем составление комплекса наиболее адекватных инновационных методов (в частности, заданий и средств к ним), применение которых повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и направлено на развитие коммуникативных навыков.

Целью данной статьи является обзор существующих инновационных методов, применяемых с целью развития у студентов коммуникативных навыков в процессе организации учебной деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык»,

создание комплекса эффективных методов (разработка заданий, а также необходимых средств к ним) и их усовершенствование для применения в собственной деятельности по обучению студентов говорению. В статье решаются следующие задачи:

1) исследовать инновационные методы преподавания английского языка;

2) проанализировать эффективность наиболее востребованных студентами инновационных методов по теме исследования, выделить плюсы и минусы их использования;

3) отобрать наиболее эффективные методы освоения студентами коммуникативной компетенции и разработать технологию обучения.

Обзор инновационных методов

Коммуникация (лат. *communicatio*) – «акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанные на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц» [8]. Для овладения соответствующей компетенцией в образовательном процессе следует использовать методы, позволяющие приобрести знания и опыт коммуникации. Поэтому в образовательных стандартах выдвигается требование использования интерактивных технологий. **Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей – создание комфортных условий обучения, т. е. условий, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать изучаемый материал и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Взаимопонимание –

тип человеческих отношений, которым присуще адекватное отражение слов и действий друг друга, совпадение взглядов и суждений, согласие в поступках, а также взаимно терпимое, взаимопрощающее поведение в случае разногласий; основа дружбы и любви людей, их взаимодействия в учебных и трудовых коллективах, миролюбивой межгосударственной политики.

«В XXI веке интенсификация и модернизация образования требует внедрения таких инновационных технологий, которые преследуют цель творческого воспитания личности в интеллектуальном и эмоциональном измерении. Такими инновационными методами являются: развивающее обучение, проектирование, проблемное обучение, уровневая дифференциация, тестовая система, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, самовоспитание и автономия, интеграция, а также здоровьесберегающие, исследовательские, информационно-коммуникативные и личностно-ориентированные технологии» [4].

В настоящее время в образовании широко используется метод проектирования. «Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работы, выполняемых самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы» [4]. **Социальный проект** – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. «Проектная деятельность как особая форма учебной работы и любой деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности» [6]. Решение данной проблемы требует творческого исследовательского подхода, инициативы студентов, коллективного взаимодействия.

Недостатком данного метода мы считаем то, что студентам при выполнении проекта необходима серьезная помощь руководителя при подборе и обработке информации, не каждый студент готов к самостоятельному выполнению проекта (минимум самостоятельности). С другой стороны, не каждый преподаватель может быть серьезным руководителем.

Внедрение в образовательную сферу

цифровых технологий повлекло широкое использование информационных, в частности, мультимедийных технологий. «Технология мультимедиа (англ. multi – много и media – среда) рассматривается как информационная технология обучения, интегрирующая аудиовизуальную информацию нескольких сред (текст, видео, аудио, графика, анимация и др.), реализующая интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразные формы самостоятельной деятельности» [9]. Это позволяет активизировать все органы восприятия, реализовать в целостности процессы обучения, воспитания и развития в соответствии с принципами наглядности и доступности. В частности, при изучении иностранного языка целесообразно использование подкасты – оригинальных аудио- или видеозаписей, записей теле- или радиопередач, лекций, выступлений и других событий.

При подготовке **компьютерных презентаций** студенты используют Интернет для сбора материалов, данный метод активно применяется при изучении разговорных тем, разработке проектов, виртуальных экскурсий, смешанных и комбинированных, интегрированных занятий. Программные продукты стали неотъемлемой частью нашей жизни, мы используем энциклопедии, применяем на занятиях компьютерные программы и презентации как средства наглядной демонстрации. Всё это стало возможным только с появлением компьютера, мультимедийного оборудования. Практически все сферы нашей жизни просто невозможно представить без современных гаджетов. Эффективность компьютерных презентаций доказана наукой: 80 % информации человек воспринимает органами зрения и только 15 % – органами слуха. Следовательно, мультимедиа технологии позволяют одновременно воздействовать на важнейшие органы чувств человека, это делает их воздействие максимально эффективным [10]. Минусом применения в обучении мультимедийных технологий мы считаем то, что Интернет – небезопасная среда для развития. Требуется контроль педагогов и родителей, особенно если студент несовершеннолетний. Очень много отвлекающих моментов, а также возникает соблазн использовать работы, созданные другими людьми (плагиат). Кроме того, время по использованию компьютера следует ограничивать (портится зрение, осанка).



Иновационные педагогические технологии, применяемые для освоения студентами коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку

На рисунке мы сконцентрировали инновационные педагогические технологии, применяемые для освоения студентами коммуникативной компетенции. Для этого проанализированы современные инновационные методы, используемые в настоящее время в обучении иностранному языку [1–3, 5, 12, 14, 15]. Также изучены преимущества и «слабые» аспекты в применении тех или иных методов в различных образовательных ситуациях [11, 16–20].

Иновационные методы, описанные выше, расширяют словарный запас студентов, помогают его активизировать, мыслить на английском языке, подбирать нужное слово в определённой ситуации [12]. Преподавателю необходимо разумно отбирать материал как речевой, так и текстовый, упражнения для выполнения и развивающие задания. Преподаватель иностранного языка в настоящее время имеет возможность проходить обучение, участвуя в работе вебинаров и конференций различных издательств: «Просвещение», MacMillan, OXFORD University Press, Express

Publishing и др. На этих мероприятиях преподавателям даются рекомендации по работе с различными учебно-методическими комплексами (УМК), а в последнее время – и по построению курса в дистанционном режиме. Появляются задания и упражнения, которые позволяют повышать мотивацию студентов к изучению иностранного языка, развивать коммуникативные способности. Для того чтобы эффективно работать с новыми пособиями и технологиями, преподавателю необходимо постоянно проходить переподготовку, участвовать в семинарах, конференциях и интерактивных вебинарах.

Методология исследования

Исследование реализовано в следующей логике. Первоначально изучены инновационные технологии, применяемые при изучении иностранных языков. Для этого выполнен анализ и обзор литературы. С использованием теоретических методов проанализированы сильные стороны и недостатки этих методов. Затем отобраны и систематизированы технологии, которые целесообразно использовать

при освоении студентами коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка. После проведенного анализа имеющихся инновационных методов, направленных на развитие коммуникативной компетенции, возникла необходимость отобрать наиболее актуальные и эффективные для подготовки студентов – будущих юристов, объединить их в комплекс, разработать или модернизировать задания и средства к ним. Новизну данной деятельности мы видим в том, что комплекс заданий основан на потребностях студентов и прогнозируемым результатом является говорение студентов на иностранном языке. Для отбора технологии мы также учитывали мнения студентов, которые показали собственное видение эффективности используемых методов и технологий. Мы провели исследование-опрос, в котором участвовало 16 групп студентов, всего 372 чел. Студенты ответили на 8 вопросов о том, сколько лет они изучают английский язык, могут ли они свободно говорить (насколько освоена коммуникативная компетенция), какие задания интересны, полезны и эффективны при изучении английского языка. Опираясь на все материалы исследования, мы разработали трехуровневую авторскую методику освоения студентами коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка.

Результаты

В основе предлагаемой комплексной технологии лежит индивидуальный подход в обучении. Данное исследование открывает возможность подбирать инновационные методы с учетом индивидуальных особенностей студентов с целью развития личностных качеств, учить студентов работать как в малых группах, так и в группе в целом. Проведенный обзор имеющихся инновационных методов позволяет выявить те, которые эффективно работают на освоение коммуникативной компетенции, и соединить их в комплекс, изложенный ниже. При этом технология является индивидуализированной и основывается на результатах опроса студентов. По результатам опроса студенты изучают английский язык 8–10 лет (95 % респондентов), на практике свободно на английском языке говорят не более 5 % студентов; традиционные (типовые) задания (чтение, перевод) не способствуют развитию коммуникативных способностей, только 40 % студентов отметили эти задания как полезные для изучения языка. 95 % студентов ответили, что интересными заданиями

для них являются инновационные, творческие, исследовательские задания, эффективна работа в малых группах. 95 % студентов хотели бы свободно говорить на иностранном языке. Важным открытием исследования стало то, что студенты затрудняются говорить на английском языке, так как не всегда знают, что в той или иной ситуации надо сказать по-русски.

Обучение и воспитание в реализации технологии неразрывно взаимосвязаны. Все занятия по дисциплине являются практическими; лекционный материал применяется фрагментарно в основном при изучении или повторении грамматических тем; дается минимум теоретических комментариев и объяснений.

На занятиях применяется индивидуальный подход. На входном тестировании и нескольких занятиях в начале года мы выявляем проблемы, имеющиеся у студентов группы, а затем апробируем различные методы обучения. В разных группах разные методы показывают разную эффективность. Поэтому этап подбора наиболее адекватных методов является обязательной составляющей технологии. Только тот комплекс методов, который «работает», способствует эффективному обучению, «закрепляется» за той или иной группой. Кроме того, внутри группы студентам бывает комфортно работать в микрогруппах. И здесь также целесообразно применять альтернативный подход, если возможно. В первые недели занятий в группе апробируются и подбираются также элементы различных видов деятельности, чтобы выявить предпочтительные. Реализация программы требует использования разнообразных методов обучения, однако их структурирование и дозирование может быть разным в разных группах. Однотипные задания следует преобразовать, модернизировать и подбирать соответствующие средства.

Предлагаемые методы объединены в трехуровневую технологию, предназначенную для работы со студентами, имеющими проблемы с овладением коммуникативной компетенцией, представляющую собой комплекс, который можно разделить на три части. **На первом этапе обучения целесообразно применять задания, которые способствуют развитию словарного запаса и активизации лексики: обучающие игры, работа со словарями всех типов, практические задания по разработке веб-сайтов, синквейн, планы разговорных тем.**

Обучающие игры позволяют усвоить любой изучаемый материал с легкостью. Игры

Непрерывное образование в течение жизни...

учат размышлять на иностранном языке, подбирать подходящую лексику, презентовать свои мысли (практически с использованием речевой модели получается завершённое монологическое высказывание). Занятия проходят в игровой форме. Игры встраиваются в занятие по введению и активизации лексики:

– игра «13 намерений» – новогодний план, новогодние желания, которые студенты загадывают для выполнения в будущем году;

– набор картинок по любой теме – составить их по порядку и описать ситуацию (можно отрабатывать различные видовременные формы);

– цепочка из слов – выделить «лишнее» слово или слово, которое служит заголовком для данной группы слов;

– игра «Собственно говоря...» / *Relatively speaking* – подобрать слово к определению... / *Function: defining: PILOT, CAR, SHOP* (человек, который... / ...a person who...; машина, которая... / ... a machine which...; место, где... / ...a place where...).

На занятиях применяется такой вид деятельности, как мини-проекты: разработка веб-сайта – один из примеров.

Разработка веб-сайта. Как правило, тема сайта социальная. Студенты придумывают эмблему, слоган, рекламу и перечисляют виды услуг. Студенты могут в микрогруппе разработать рекламный сайт своего учебного заведения, решая при этом социальную проблему, они учатся слышать и понимать друг друга. У студентов, осознающих достоинства своего учебного заведения, укрепляется мотивация к обучению. Рекламируя свою специальность, они учатся гордиться своим будущим родом деятельности, развивают в себе желание получить качественное образование.

Синквейн – французское пятистишие, напоминает японские стихотворения хокку. Этот вид работы помогает развивать словарный запас, находить и выделять главное в большом объёме информации. Учит краткому пересказу, активизирует речь и мышление, помогает усваивать понятия (табл. 1).

Приводим также несколько других тем проектов (темы 2019–2020 гг.):

«Геймеры – молодежная субкультура». Тема позволяет всесторонне исследовать проблему, взвесить все «за» и «против», принять для себя важное решение.

«Компьютерные игры: добро или зло». Студенты имеют возможность познакомиться с полезными и вредными компьютерными играми, проанализировать данную проблему, дать хороший совет другим студентам, пригласив их к дискуссии.

«Какие инновации нужны юридической сфере?» – студенты при работе с данной темой имеют возможность прикоснуться к будущей профессии, поразмышлять о том, что они могли бы привнести в будущее юридической сферы. Данный проект целесообразно реализовывать совместно с преподавателем по правоохранительной деятельности (метапредметные связи).

Если задание сформулировано на английском языке, это способствует пониманию ситуации, закреплению изучаемой лексики. Проблемное задание помогает задуматься над решением проблемы, принять самостоятельное решение, выразить свою позицию.

План разговорной темы помогает структурировать лексический материал (табл. 2).

Предпочтительно, чтобы план составлялся на занятии, когда он рождается в процессе обсуждения со студентами, в микрогруппах. Студенты обсуждают свои предложения в малых группах, затем лидер группы представляет разработанный в группе вариант. Полученная информация вносится в общий план. По этому плану студентам предлагается разработать монологическое высказывание [10].

На втором этапе целесообразно применять задания по использованию речевых ситуаций (моделей), составление диалогов, интервью, проведение дискуссий, виртуальные путешествия, экскурсии.

Речевые ситуации (модели): завершение высказывания способствует расширению словарного запаса, развитию умения подбирать

Работа с синквейном

Таблица 1

Имя существительное (название, личность, предмет, звание...)	London
Два прилагательных, описывающих эту личность, предмет...	exciting, majestic
Описание действий (три глагола)	surprising, waiting, welcoming
Фраза из четырёх слов, которые выражают сущность	I want to visit it
Синоним первого слова, который раскрывает суть этого понятия	the capital (dream)

Таблица 2

Разговорная тема «Виды транспорта». План

1. Common information (общая информация).				
2. History of transport (история транспорта).				
3. Transport helps in travelling (транспорт помогает в путешествии).				
Groups of transport (группы транспорта)	City transport (городской транспорт)	Water transport (водный транспорт)	Air transport (воздушный транспорт)	Railway transport (железнодорожный транспорт)
Means of transport (виды транспорта)	Taxi (такси) Tram (трамвай) Bus (автобус)	Boat (лодка) Raft (плот) Ship (корабль)	Plane (самолет) Helicopter (вертолет) Aircraft (самолет)	Train (поезд) Metro (метро) Monorail (монорельс)
My favorite mean of transport (мой любимый вид транспорта)	Name (название)	Name (название)	Name (название)	Name (название)
	Pros/ Cons (преимущества / недостатки)	Pros/ Cons (преимущества / недостатки)	Pros/ Cons (преимущества / недостатки)	Pros/ Cons (преимущества / недостатки)
Conclusion. In my opinion... (Заключение. По моему мнению...)				

необходимую лексику и формулировать свои мысли:

“I’m interested in ... (студенты подбирают слова, которыми можно закончить фразу, например) *reading\ cooking\ collecting things\ sleeping\ sport*. (Мне интересно... читать\ готовить\ коллекционировать предметы\ спать\ заниматься спортом)”. Студенты учатся говорить на русском и иностранном языке, развивают словарный запас, слушают мнение друг друга и формулируют свои мысли. Все подобные упражнения расширяют словарный запас, помогают его активизировать, мыслить на английском языке, подбирать нужное слово в той или иной ситуации [16].

Составление диалогов, интервью, проведение дискуссий – помимо развития непосредственно языковых умений технология проведения интервью, дискуссий, составление диалогов способствует закреплению практических навыков говорения, формированию критического мышления (умения критически оценивать информацию с точки зрения достоверности, убедительности, достаточности и логичности) и развитию учебно-социальных навыков (работа в команде, распределение сфер ответственности, определение последовательности работы, общие выводы и т. д.) [3]. Использование общественных ресурсов – участие в обучении носителей языка – дает много преимуществ и студентам, и педагогам [7]. Нами часто используются в работе телемосты – студенты задают вопросы студентам из Великобритании и получают на них ответы, данное упражнение стало очень популярным и эффективным приёмом.

Мы используем методы, апробированные в деятельности и доказавшие свою эффектив-

ность: по просмотренному фильму или видеофрагменту можно составить скрипт (сценарий), путеводитель, ответить на вопросы, выполнить задание на соответствие объектов и описания, составить системообразующую таблицу по выбранным параметрам. Использование презентаций в процессе обучения позволяет вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения, повысить интенсивность занятия, так как можно не тратить время на работу с доской. Презентация максимально обеспечивает занятие иллюстративным материалом, повышает мотивацию к изучению английского языка, развитию коммуникативных способностей [17].

На третьем этапе студенты уже достаточно подготовлены к говорению на иностранном языке (имеется необходимый и достаточный словарный запас), умеют правильно выстраивать высказывание (в английском языке порядок слов очень важен, это специфика языка). Можно переходить непосредственно к говорению. И на этом этапе будет целесообразно применение таких методов, как составление системообразующих таблиц (составление разговорной темы и работа с текстом), творческое задание, смешанное обучение, практическое решение кейс-задачи.

Составление системообразующей таблицы хорошо использовать при работе с незнакомым аутентичным текстом, метод позволяет структурировать содержание текста, знакомиться с лексикой, а также активизировать её в речи. Параметры таблицы можно изменять в зависимости от темы, изучаемой студентами. На базе уже заполненной таблицы студент может составить аргументированное

Непрерывное образование в течение жизни...

монологическое высказывание, которое будет несложным для запоминания и понятным при изложении. В данную в качестве примера таблицу студенты вносят информацию о законах и правах, их определение, перечисляют источники (причины) их возникновения, называют сферу применения, особенности (табл. 3).

Творческим заданием может стать конкурс перевода стихов с русского языка на английский и наоборот, оформление работы иллюстрацией.

Неизменной популярностью пользуется задание – составление путеводителя по стране изучаемого языка – студенты запоминают лексику, названия выбранных достопримечательностей (закрепляют в памяти образ объекта), проявляют заинтересованность к изучению иностранного языка, чтобы затем посе-

тить страну (Англию, например) с туристической целью. Данный вид работы может стать основой для полноценного монологического высказывания.

Виртуальное путешествие, экскурсия – метод целесообразно совмещать с просмотром видеофрагментов или компьютерными презентациями. Виртуальность (лат. virtualis – возможный) – объект или состояние, которые реально не существуют, но могут возникнуть при определённых условиях (виртуальное путешествие, виртуальная экскурсия) [15]. По просмотренному фильму или подкасту можно составить скрипт (сценарий), путеводитель, ответить на вопросы, выполнить задание на соответствие объектов и описания, составить системообразующую таблицу по выбранным параметрам (табл. 4).

Таблица 3

Системообразующая таблица: Право / Закон. Right / Law

Right / Law Право / Закон	Definition Определение	Sources / Roots / Reasons Источники, причины возникновения	Scope of application Сфера применения	Regulations Регламентирующие положения / доку- менты
Constitutional Law / Конституционное право				
Labour Law / Трудовое право				
Family Law / Семейное право				
Environmental Law / Закон о защите окружающей среды				
Criminal Law / Уголовное право				
Intellectual Property Law / Закон об интеллектуальной собственности				

Таблица 4

Скрипт (сценарий). Алгоритм пересказа

The name of the film is ...	Название фильма ...
The main idea of the film is ...	Главная идея фильма ...
As far as I've understood it is a novel (play, detective, adventure, horror story, science fiction, spies, western, biography, technical text) by genre	Насколько я понял(а), это роман (пьеса, детектив, приключенческий рассказ, ужастик, научная фантастика, шпионская история, вестерн, биография, технический текст) по жанру
The film narrates the events of nowadays (the past, the future)	В фильме излагаются события наших дней (прошлого, будущего)
The main action of the film takes place in...	Действие фильма происходит в...
Two (five, lots of) characters are involved in the story. The main principal character(s) are (is)...	В фильме два (пять, много) действующих лиц. Главными действующими лицами (лицом) являются...
I consider K. to be the hero (heroine) of the story, and R. – the villain	Я считаю К. героем (героиней) рассказа, а Р. – отрицательным героем
I admire by ...	Я восхищаюсь ... (чем)
It is very important to say that ...	Важно сказать, что ...
It is very interesting to mark that ...	Интересно отметить, что ...
I'd like to pay your attention to the fact that ...	Я хочу привлечь ваше внимание к факту, что ...
In my opinion ...	По моему мнению ...
The film has a good (bad, sad, happy, unexpected) ending	У фильма хороший (плохой, печальный, счастливый, неожиданный) конец

Ситуация (творческое задание) может быть связана с созданием образа. Студенты-юристы, например, схематично изображают портрет преступника, который сбежал с места преступления (составляют фоторобот), а затем описывают его внешность и ситуацию, сопутствующую совершенному преступлению (табл. 5). Примером ситуации (творческого задания) может быть описание места происшествия и составление фоторобота (рекомендуется использовать полезные фразы и клише, наводящие вопросы).

Задание помогает научиться быстро формулировать свои мысли, способствует активизации лексики в речевых структурах [9].

Смешанное обучение представляет собой синтез аудиторной работы, электронной среды и самостоятельной работы студентов и способствует организации управляемой самостоятельной работы студентов на основе электронной среды. Специальные виды учебной деятельности, замещающие учебные занятия, широко применяются при развитии коммуникативных навыков, так как предусматривают переключение деятельности, применение различных интернет-ресурсов (табл. 6).

Преподаватель на таких занятиях выступает скорее в роли тренера, советника или источника информации, но дает возможность студентам почувствовать себя творцами и собственниками формируемых знаний и навыков [1].

Можно предложить студентам речевые клише, обязательно установить время для выполнения задания. Задание способствует установлению взаимодействия между студентами, активизации и закреплению изучаемой лексики, подготовке и презентации блока для будущей темы «Профессия» [19].

Решение кейс-задачи можно применять как самостоятельное задание: по структуре студенты определяют проблему, называют причину её возникновения, способы решения, оценивают возникающие при решении любой проблемы риски и выгоду, которую они получают при условии решения проблемы. С помощью подобного алгоритма можно решить любую проблему, даже личную.

Вышеописанные методы практически не имеют минусов, могут модернизироваться преподавателем и применяться при изучении любой темы курса.

Таблица 5

Работа над творческим заданием

English	Russian
What time has this event happened?	В какое время произошло это событие?
Where has this event happened?	Где произошло это событие?
Can you describe the appearance of the criminal?	Можете ли Вы описать внешность преступника?
In your opinion, how old is he/ she?	По Вашему мнению, сколько ему/ ей лет?
Are there any specific features in his/ her appearance?	Есть ли какие-нибудь особенности в его/ её внешности?
What is his/her height?	Какой у него/ у неё рост?
What is his/her constitution?	Какое у него/ у неё телосложение?
What are his/her facial features? (form: face, eyes, ears, nose, eyebrows, lips etc.)	Какие у него / у неё черты лица? (форма: лица, глаз, ушей, носа, бровей, губ и т. д.)

Таблица 6

Смешанное обучение

Задания для студентов (до – виртуально)	Задания для студентов (во время – в аудитории)	СРС (после – виртуально)	Тайминг (время)
*Самостоятельное изучение теоретического материала (просмотр видеопрезентаций, поиск дополнительных ресурсов, самоконтроль) *Выполнение заданий, мотивирующих на поиск ответа *Обсуждение, ответы на вопросы и дискуссии в форумах	*Актуализация знаний: отработка сложных вопросов темы, установление взаимосвязей, понимание – обратная связь от преподавателя	*Подведение итогов: осмысление, доработка заданий *Итоговое тестирование по теме	До – 45 мин. Во время – 90 мин. После – 45 мин
Практическое решение кейс-задачи:			

Заключение

«Специалист правовых сфер должен осознавать, что слово – не только коммуникативное и эстетическое явление, но и орудие... Неумелое пользование им может привести к тяжелым моральным и в ряде случаев юридическим последствиям» [7]. Коммуникативная компетенция юриста предусматривает свободное владение речью, умение подобрать и использовать своевременно нужную лексику, говорить правильно, в нужном темпе, грамотно. Допущенные речевые ошибки приводят к печальным последствиям, иногда даже дискредитируют специальность. Таким образом, речевая культура, коммуникативные навыки, становятся уже не личным делом, а престижем специалиста, престижем специальности. Освоение коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку было рассмотрено в статье.

Процесс изменения образовательной среды средствами информационных и коммуникационных технологий предполагает внесение изменений в традиционное образование. Происходят индивидуализация обучения, привлечение к образовательному процессу родителей, отказ от деления процесса обучения на аудиторную и самостоятельную работу, мониторинг и самомониторинг деятельности, внесение изменений в механизм оценивания, перераспределение методов изучения материала в сторону увеличения доли исследовательской и результативной практической работы.

В статье мы описали инновационные методы и технологии, способствующие развитию у студентов коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку, определили их преимущества и некоторые недостатки. Инновационные методы, которые направлены именно на освоение коммуникативной компетенции, тщательно отобраны и структурированы в результате исследования-опроса. Разработана трехуровневая технология как комплекс разнообразных методов и технологий, используемых последовательно и способствующих освоению студентами коммуникативной компетенции. Технология внедрена в образовательный процесс.

Литература

1. Артамонова, Л.С. *English for Professional Communication in Law. Problem Solving* / Л.С. Артамонова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 247 с.

2. Горшенина, И.А. *Английский для юристов* / И.А. Горшенина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 423 с.

3. Гуманова, Ю.Л. *Just English. Английский для юристов. Базовый курс* / Ю.Л. Гуманова. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2002. – 256 с.

4. Джуманова, Л.С. *Инновационные технологии и обучение иностранным языкам* / Л.С. Джуманова, Б.М. Тоимбаева, М.К. Тулегенова // *Молодой ученый*. – 2014. – № 19 (78). – С. 523–525.

5. Макарова, Е.А. *Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов* / Е.А. Макарова. – М.: Юрайт, 2018. – 161 с.

6. Мандель, Б.Р. *Основы проектной деятельности* / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

7. Мюллер, В.К. *Новый англо-русский словарь* / В.К. Мюллер. – М.: Рус. яз., 2001. – 880 с.

8. *Оксфордские словари*. – <https://en.oxforddictionaries.com> (дата обращения: 21.04.2020).

9. Палагутина, М.А. *Инновационные технологии обучения иностранным языкам* / М.А. Палагутина, И.С. Серповская // *Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф.* – 2011. – Т. 1. – С. 156–159.

10. *Программирование, компьютеры и кибернетика*. – <https://knowledge.allbest.ru/programming> (дата обращения: 25.04.2020).

11. Пронягина, В.И. *Проблемы формирования Лингвистической компетенции студентов-юристов* / В.И. Пронягина // *Вестник Уфим. юрид. ин-та МВД России*. – 2013. – № 1. – С. 74.

12. Ступникова, Л.В. *Английский язык для юристов* / Л.В. Ступникова. – М.: Юрайт, 2016. – 529 с.

13. *Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/48b9101fff215f3aeb122d86593a129a34d96d3c/ (дата обращения: 19.04.2020).

14. Федорова, Н.Ф. *Английская грамматика в таблицах с тестами и юмором* / Н.Ф. Федорова. – М.: Менеджер, 2002. – 45 с.

15. Шевелева, С.А. *Английский для юристов* / С.А. Шевелева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 495 с.

16. Hill, T.A. *Change Up! Student's Book* / T.A. Hill, M.L. Freeman. – Eli, 2009.

17. Krois-Lindner, A. *International Legal English* / A. Krois-Lindner. – Cambridge University Press, 2006.

18. MacAndrew, R. *Window on Britain. Activity Book* / R. MacAndrew. – Oxford University Press, 2010.

19. McKay W.R. *Legal English: How to Understand and Master the Language of Law* / W.R. McKay, H.E. Charlton. – Longman Pearson Education, 2005.

20. Soars, L. *Headway Student's Book* / L. Soars. – Oxford University Press, 2010.

Беляева Елена Викторовна, преподаватель английского языка, Многопрофильный колледж Института спорта, туризма и сервиса, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, beliaevaev@susu.ru.

Поступила в редакцию 16 мая 2020 г.

DOI: 10.14529/ped200306

DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS IN A FOREIGN LANGUAGE LEARNING

E.V. Belyaeva, elena-belyaeva@mail.ru

South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation

At present, the development of communication skills is being actualized by the necessity of mutual understanding and dialogue of cultures, tolerance, respect for the culture of communication partners. One of the possible ways to solve problems arising in the field of communication between people in the field of professional activity is the formation of students' communicative competence by means of a foreign language.

The purpose of the article is to analyze the innovative methods used in foreign language teaching, to select and test the most effective methods, to structure them, to develop an integrated technology for students to master communicative competence. The analysis of a number of concepts related to effective and relevant methods of mastering communicative competence by students in teaching English was made. The developed technology of students' mastering communicative competence constitutes a multilevel complex of innovative methods and techniques.

Keywords: foreign language, communicative competence, innovative education technologies.

References

1. Artamonova L.S. *English for Professional Communication in Law. Problem Solving*. – Moscow, YUNITY-DANA Publ., 2012. 247 p.

2. Gorsheneva I.A. *Angliyskiy dlya juristov* [English for Lawyers]. Moscow, YUNITY-DANA Publ., 2010. 423 p.

3. Gumanova U.L. *Just English. Angliyskiy dlya juristov. Bazovyy kurs* [Just English. English for Lawyers. Basic Course]. Moscow, IKD "Zertsalo-M" Publ., 2002. 256 p.

4. Dzhumanova L.S., Toimbaeva B.M., Tulegenova M.K. [Innovative Technologies and Teaching Foreign Languages]. *Young Scientist*, 2014, no. 19 (78), pp. 523–525. (in Russ.)

5. Makarova H.A. *Angliyskiy yazyk dlya juristov i sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov* [English Language for Lawyers and Law Enforcement Staff]. Moscow, Yurayt Publ., 2018. 161 p.

6. Mandel' B.R. *Osnovy proektnoy deyatel'nosti* [Basics of Project Activities]. Moscow; Berlin, Direct-Media Publ., 2018. 293 p.

7. Myuller V.K. *Novyy anglo-russkiy slovar'* [New English-Russian Dictionary]. Moscow, Russian Language Publ., 2001. 880 p.

Непрерывное образование в течение жизни...

8. *Oksfordskie slovari* [Oxford Dictionaries]. Available at: <https://en.oxforddictionaries.com> (accessed 21.04.2020).
9. Palagutina M.A., Serpovskaya I.S. [Innovative Technologies for Teaching Foreign Languages]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy I Mezhdunar. nauch. konf.* [Problems and Prospects for the Development of Education: Materials of the I International Scientific Conference], 2011, vol. 1, pp. 156–159. (in Russ.)
10. *Programirovanie, komp'yutery i kibernetika* [Programming, Computers and Cybernetics]. Available at: <https://knowledge.allbest.ru/programming> (accessed 25.04.2020).
11. Pronyagina V.I. [Problems of the Formation of Linguistic Competence of Law Students]. *Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2013, no. 1, p. 74. (in Russ.)
12. Stupnikova L.V. *Angliyskiy yazyk dlya yuristov* [English Language for Lawyers]. Moscow, Yurayt Publ., 2016. 529 p.
13. *Federal'nyy zakon RF ot 29.12.2012 N 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii"* [The Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation"]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/48b9101fff215f3aeb122d86593a129a34d96d3c/ (accessed 19.04.2020).
14. Fedorova N.F. *Angliyskaya grammatika v tablitsakh s testami i yumorom* [English Grammar in Tables with Tests and Humor]. Moscow, Menedzher Publ., 2002. 45 p.
15. Sheveleva S.A. *Angliyskiy dlya yuristov* [English for Lawyers]. Moscow, YUNITY-DANA Publ., 2015. 495 p.
16. Hill T.A., Freeman M.L. *Change Up! Student's Book*. Eli Publ., 2009.
17. Krois-Lindner A. *International Legal English*. Cambridge University Press Publ., 2006.
18. MacAndrew R. *Window on Britain. Activity Book*. Oxford University Press Publ., 2010.
19. McKay W.R., Charlton H.E. *Legal English: How to Understand and Master the Language of Law*. Longman Pearson Education Publ., 2005.
20. Soars L. *Headway Student's Book*. Oxford University Press Publ., 2010.

Received 16 May 2020

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Беляева, Е.В. Освоение студентами коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка / Е.В. Беляева // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2020. – Т. 12, № 3. – С. 75–86. DOI: 10.14529/ped200306

FOR CITATION

Belyaeva E.V. Development of Students' Communication Skills in a Foreign Language Learning. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2020, vol. 12, no. 3, pp. 75–86. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped200306
