

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Р.А. Литвак

Челябинский государственный институт культуры, г. Челябинск, Россия

В статье раскрывается значимость инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с позиции их вхождения в коллектив детей, не имеющих отклонений в здоровье. Теоретико-методологической основой концепции изложения содержания статьи являются такие подходы, как системный, социокультурный, комплексный. Данные подходы и принципы способствуют раскрытию компонентов процесса инклюзивного образования, помогают выделить ценности и особенности самого процесса, а также осмыслить условия формирования личности в инклюзивном образовании, обеспечивая развитие культуроцентрических образцов общения и отношения в социуме. В статье обоснована целесообразность использования принципов социокультурной интеграции, собственного видения ребенком с ОВЗ решения социальных проблем, ресурсного обеспечения инклюзивной практики в развитии личности ребенка. Реализация раскрытых принципов влияет на развитие теории и практики вхождения детей с ОВЗ в различные детские коллективы, формируя ценности человеческой жизни, оригинальные способы взаимодействия с окружающей действительностью. Обосновано педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которое удалось организовать на опытно-экспериментальной площадке вузов, детских библиотек и в открытом социуме, где дети формируют социальный опыт, непосредственно участвуя в проектах, конкурсах. Показаны риски и трудности, даны предложения по дальнейшему развитию инклюзивного образования. Приведен пример научно-практической деятельности лаборатории по развитию инклюзивного образования и реализации основных направлений комплексной программы, апробация которой происходит в условиях неформального образования, включающего содержание таких компонентов, как психолого-педагогическое и социальное сопровождение; психолого-педагогическую диагностику; содержание и нормы профессиональной этики. Результаты эффективности комплексной программы зависят от созданных условий, которые апробированы на практике и стали предметом обсуждения на научно-практических конференциях различного статуса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, объекты неформального образования, социокультурная интеграция, ресурсное обеспечение.

Введение

Научный прогресс, информатизация и цифровизация не только ускоряют накопление знаний, но и ведут к преобразованию условий жизни, изменяют принятые нормы отношений между людьми и социальными группами. В последнее время эти процессы усилились. Они стали оказывать влияние на осмысление новой педагогической парадигмы – инклюзивного образования как системы положений, принципов нового мышления, которое позволяет обобщить научные достижения и реализовать собственную модель способов решения организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование есть процесс вхождения в окружающую среду на равных возможностях. Так сегодня определено это понятие в государственных документах и в исследованиях многих авторов.

В современных условиях развития общества инклюзивное образование становится органичным и продуктивным, если осуществляется на основе уважения к личности с любыми отклонениями в развитии и дефектами здоровья. Наш мир сложно организован, он довольно часто ставит человека на границу пренебрежительного или безразличного отношения. Отсюда вытекает проблема: как изменить отношение общества к людям, особенно к детям с ОВЗ?

Поскольку ни одно современное общество не способно решить свои социальные проблемы только лишь силами государственного аппарата, то значимую роль в обеспечении правовой, медицинской и социально-педагогической поддержки людей с инвалидностью должны взять социальные институты. Оценить ту социальную нагрузку, которую берут на себя общественные организации в России, сегодня невозможно, так как волонтерское движение молодежи в нашей стране растет, продолжается и совершенствуется активная деятельность педагогических отрядов. Однако существенная роль в работе с детьми с ОВЗ принадлежит не только школам и вузам, но и учреждениям дополнительного образования, а также и неформальному образованию.

Неформальное образование представляет собой различные источники, образовательные и культурные объекты, способствующие развитию личности на протяжении всей жизни, к субъектам которых относятся молодежь и детские общественные объединения, детские оздоровительные лагеря, различные кружки, секции, творческие коллективы и др. Примером служит детский хор для слабовидящих детей (г. Новосибирск), которым руководит известный музыкант Денис Мацуев. И таких примеров множество.

Современные образовательные учреждения обязаны обеспечить не только процесс обучения ребенка с ОВЗ, но и создать специальные условия в процессе обучения, воспитания и развития, разрабатывая специальные образовательные программы, методы воспитания и обучения, технические средства коллективного и индивидуального обучения, предоставляя услуги тьютора, психолога, социального педагога и т. д. Для создания таких условий необходимо организовать подготовку компетентных специалистов в области инклюзивного образования, которые способны выстроить универсальную образовательную среду, использовать гибкие технологии.

Инклюзивное образование предоставляет возможности социализироваться в окружающей среде детям с особыми потребностями. Вместе с тем необходимо подготовить родителей и здоровых детей к совместному обучению. Здесь возникает множество противоречий на уровне этического восприятия, материального, финансового обеспечения, готовности специалистов к работе с такой ка-

тегорией детей, как утверждают исследователи Р.А. Литвак [12], С.Г. Фурдей [22] и др.

Инклюзивное образование в неформальной системе различных социальных институтов берет на себя решение сложных проблем.

Во-первых, это вхождение детей (автор статьи не случайно избегает использование термина «включение», именно вхождение как равноправных в детский коллектив и коллектив взрослых) с ОВЗ в совместную деятельность с другими детьми, направленную на социализацию личности. Эффективная социализация происходит через развитие социальных отношений в опыте взаимодействия с различными категориями детей под руководством взрослых – имеются в виду не только педагоги и руководители, но и их родители. Такое взаимодействие оказывает влияние на развитие дополнительных потребностей детей. Зона этих потребностей приводит ребенка в пространство социального окружения, расширяя его представления об окружающем мире [11].

Во-вторых, инклюзив в образовании предъявляет высокие требования ко всем участникам образовательного процесса. Требуется рефлексия таких качеств, как эмпатия (восприятие ребенка таким, каков он есть), искренность, сопереживание и сочувствие, предоставление ребенку большей самостоятельности, равных возможностей детям с ОВЗ среди здоровых детей с учетом различных нозологий.

В-третьих, необходима ориентация взрослых, работающих с детьми с ОВЗ, на создание благополучных социально-психологических условий и поддержку. Подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья должен быть гибким и деликатным. Его можно выстроить, только овладев компетенциями, включающими знания, эффективные технологии, готовность к инновациям и обобщению имеющейся психолого-педагогической практики, к проявлению интереса к взаимодействию со специалистами коррекционной педагогики, социальной педагогики, медицинскими работниками. Кроме того, необходимо научиться программировать и проводить тематические консультации, организовывать научно-практические семинары, форумы, овладевать методами диагностики. Наиболее полная программа требований к специалистам по организации работы с детьми с ОВЗ дана группой ученых ЧГПУ в экспресс-учебном пособии «Социальная педагогика» [10].

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в информальной системе является одним из главных векторов образовательной политики нашего государства. Оно реализуется с учетом методологии, культурных ценностей, национальных и религиозных традиций, нацеленных на необходимость подготовки молодого поколения к жизни. В том числе учитываются и особенности личности с ограниченными возможностями здоровья по привлечению к посильному труду, самообслуживанию, к умению вступать в диалог, так как сформированные коммуникативные способности – путь к развитию личности, позволяющий жить в информационном обществе и общностях, выстраивать общение и отношения. Таким образом, обозначенные положения подтверждают актуальность настоящего исследования.

Обзор литературы

Инклюзивное образование – не есть обособленная или вырванная из контекста наук самостоятельная область теории и практики. Такая постановка проблемы была бы ошибочной. Исходя из теоретического анализа работ классиков отечественной педагогики (К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского) и современных ученых (М.А. Галагузовой [5], И.А. Липского [9], Л.В. Мардахаева [13] и др.), можно сделать вывод, что эта проблема носит полинаучный характер. Ее решение нацелено на соотношение социально-педагогической, медико-психологической и культурологической теории и практики с социальными тенденциями развития общества, влияющими на ситуацию взаимодействия человека и социума. Они представлены на макро-, мезо- и микроуровнях как отрасли науки о человеке. Развитие оптимальной системы инклюзивного образования – долгосрочная стратегия, требующая поэтапного внедрения инноваций в организацию, содержание и технологию воспитания и обучения. Отсюда следует, что обозначенную проблему следует решать в рамках методологического обоснования инклюзивного образования как категории современных понятий в контексте человековедческих наук.

Методология

Теоретический анализ позволил выделить методологические основания организации инклюзивного образования, опираясь на системный, социокультурный, комплексный подходы.

Изучение *системного подхода* в работах П.К. Анохина [1], М.С. Кагана [7], Г.Н. Сери-

кова [18] и других показало, что исследование объекта, в данном случае организации инклюзивного образования, возможно с позиции взаимосвязи всех компонентов целостной системы. Такой системный анализ необходим, чтобы рассмотреть сущность педагогического явления. Системное исследование необходимо для выявления связей, факторов, определения условий совершенствования педагогического процесса. Системе должны соответствовать и системные методы в организации ее функционирования.

В педагогике система рассматривается как целостное образование взаимодействующих элементов, придающих ей новые качества. К свойствам системы исследования относятся: зависимость между элементами, наличие ведущей идеи (ядра) и наличие организации системы, которая влияет на мотивации и мотивирует ее участников на эффективное взаимодействие субъектов системы.

Система инклюзивного образования, как показало наше исследование, отвечает следующим требованиям:

- целостность как единство составляющих элементов, подчиненных целям образования; прежде всего это создание условий, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья равноправно участвовать в различных формах альтернативного образования;

- создание необходимых возможностей для участия детей в социальной деятельности, расширяя пространство социальных взаимоотношений;

- актуализация индивидуального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления собственных резервов развития в логике природных особенностей личности.

Отсутствие системного подхода в инклюзивном образовании может привести к снижению уровня социальной ценности растущего человека, нарушению принципа взаимодействия с социальной средой, а также к несовместимости с другими социальными системами и субъектами.

Важным представляется *социокультурный подход* к феномену инклюзивного образования. Так, обращение к этому подходу подтверждается исследованиями Н.В. Старовойт [14], А.И. Полянского [20] и других, которые утверждают, что формирование культуры личности происходит в процессе обуче-

ния и общения с различными популяциями людей, представителями национальных культур, следовательно, формирование культуры необходимо для всех участников инклюзивного образования. Формирование культуры личности включает и такие аспекты, как коммуникативная культура, культура поведения, культура признания равенства участников образовательной среды, культура поддержки ребенка и взаимодействия в коллективе, культура признания прав человека с ограниченными возможностями здоровья на особую идентичность (речь, поведенческие реакции, внешность, вспомогательные средства передвижения и т. д.).

Отсюда следует, что культура понимается как способ и результаты деятельности человека, как ценность, норма, а социальность – взаимоотношения социальных субъектов как результат их социализации.

Социокультурный подход указывает на то, что в центре процесса находится активная личность как биосоциокультурный феномен и субъект деятельности. Критерием результативности деятельности личности выступают нравственность, нравственные поступки, составляющие основу любой культуры в обществе.

Обществом востребованы социально-культурные программы общения людей, т. е. создание условий формирования социального опыта, принятие культурных образцов. Таким образом, роль социокультурного подхода в развитии инклюзивного образования состоит в том, чтобы выделить устойчивые компоненты культуры, формировать личности у детей и молодежи в инклюзивном образовании, обеспечивая развитие культурных образов взаимодействия в обществе.

Социокультурный подход позволяет осмыслить и преодолеть изоляцию детей с ОВЗ от общего образования, которая складывалась десятилетиями. Сегодня наметились пути возрождения культуры восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья как равноправных участников в различных сферах жизнедеятельности.

Для развития инклюзивного образования необходимо обратиться к *комплексному подходу*. Применение комплексного подхода основано на теории развития личности Л.С. Выготского [4]. Знание сущности указанного подхода обуславливает взаимодействие специалистов взаимосвязанных отраслей науч-

ных знаний, готовых оказать квалифицированную помощь детям с ОВЗ. При этом важно установить диагноз, обеспечить комплексную помощь и уход, включающие специалистов в реализацию спроектированной модели, как замечает исследователь И.А. Филатова [21].

Таким образом, реализация комплексного подхода предполагает в развитии инклюзивного образования разработку комплексной программы в разных системах образования, в том числе и программы для руководителей, специалистов неформального образования. Несмотря на отсутствие на сегодня систематизации видов неформального образования, это образование пользуется спросом, его процесс является многоплановым, а структура отвечает требованиям жизнедеятельности человека.

В основе проанализированных подходов находится некая сущность идей, обращенных к проблеме развития личности, которую предстоит решить педагогам в плане поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в различных объектах образования, учитывая, что необходимо:

- признание личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья как части природы, культуры и социума;
- актуализация гуманистического потенциала современного общества и его социальных институтов по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие сообщества педагогов, которые ведут поиск научных преобразований проблемной ситуации в контексте инклюзивного образования (на этом фоне ярко проявляют свою деятельность ученые в области социальной и коррекционной педагогики);
- осмысление теорий, посвященных проблемам детства, раскрывающих закономерности исследуемых явлений по отношению к конкретной группе детей.

Для выражения способа достижения социально значимых целей инклюзивного образования на основе учета теоретико-методологических подходов обратимся к принципам, вытекающим из проанализированных нами подходов.

Исходя из теоретического анализа, были выдвинуты следующие принципы:

- социально-культурной интеграции;
- собственного видения ребенком решения личностных и социальных проблем;
- ресурсного обеспечения инклюзивной

практики в системе информального образования.

Раскроем значение каждого из выделенных нами принципов. Опираясь на теорию Л.С. Выготского [4] о культурогенезе человека, определим назначение принципа социокультурной интеграции с учетом того, что, с одной стороны, социокультурная интеграция представляет собой организованный социокультурный процесс вхождения ребенка с ОВЗ в социум и культуру, с другой стороны, социокультурная интеграция является результатом освоения различных сфер деятельности, при которых дефект ребенка не является препятствием для освоения культуры социума и социокультурного развития личности.

При этом, как утверждают специалисты в области коррекционной и социальной педагогики М.А. Беляева [2], В.П. Кащенко [8] и другие, коррекция и реабилитация как методы влияния не должны быть направлены всеми усилиями только на болезнь ребенка. Усилия специалистов должны быть акцентированы на гуманизацию социально-психологической среды его обитания и оптимизацию индивидуального развития ребенка.

Содержательной основой принципа социально-культурной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются концепции современных ученых, политиков и государства, где раскрываются идеи социально-культурной интеграции, выделяются задачи и направления в деятельности социальных институтов, прямым назначением которых является активизация социокультурной интеграции детей с ОВЗ как вхождение в социум.

В связи с реализацией данного принципа возникают определенные группы задач, которые являются актуальными и необходимыми в развитии инклюзивного образования. Так, решение естественно-культурных задач указывает на то, какие оптимальные результаты можно получить на каждом возрастном этапе физического и нравственного развития детей с ОВЗ.

Социально-культурные задачи решаются путем участия детей с ОВЗ в жизни общества. Во взаимодействии с социальными институтами общества, непосредственно в общении со сверстниками выстраивается культура отношений, дети приобретают определенные навыки поведения, повышается уровень формирования личностного и социального опыта ребенка.

Социально-психологические задачи направлены на самоактуализацию личности, ее активную работу по физическому и нравственному самосовершенствованию.

Результаты и их обсуждение

В совокупности реализация поставленных задач является результатом социализации личности ребенка с ОВЗ, так как способствует усвоению норм, правил поведения, культуры общества, где живет и развивается ребенок, а социокультурная интеграция способствует формированию новых качеств, с помощью которых личность ребенка активизируется в социуме.

Необходимо учитывать, что окружающая среда создает условия для социально-культурного развития ребенка с ОВЗ через социальные институты, такие как семья (развивает адаптивные способности, формирует интерес к ценностям культуры, здоровью, знаниям), общеобразовательные учреждения (осуществляют воспитание, формируют интерес к науке, культуре, к будущей профессии, способствуют усвоению знаний о природе, обществе, мире), учреждения информального образования (способствуют удовлетворению индивидуальных запросов, расширяют знания и создают условия для применения полученных знаний в области техники, производства, спорта, культуры).

Исследователи инклюзивного образования в направлении социокультурной интеграции Н.П. Жигарева [6], Н.А. Соколова [19] предупреждают о трудностях этого процесса, которые предстоит преодолеть, чтобы повысить уровень его результативности. К таким трудностям относятся малый диапазон социальных ролей, предлагаемых детям с ОВЗ, ограниченность социальных контактов, то есть участие в различных конкурсах, соревнованиях, форумах, различных культурно-досуговых мероприятиях, которые влияют на возможность развития творческого потенциала, с учетом индивидуальных особенностей и гуманизации способов общения.

Не менее важное значение имеет принцип собственного видения ребенком с ОВЗ решения социальных проблем.

Инклюзивное образование набирает в нашем современном обществе все большие темпы, что дает возможность включаться детям в социальные отношения. Дети с ОВЗ получают право осуществлять образовательные, трудовые, а в последующем и множество других

социальных функций. В обществе утверждается идея социально равных людей, чтобы выработать взаимоудовлетворяющие принципы интегрированного сообщества. В нашей стране дети с ОВЗ получают все больше прав на осуществление образовательной деятельности и в социальном обеспечении.

Однако расширенное участие детей с ОВЗ в жизни общества наряду с другими людьми у нас осуществляется медленно. Сущность понимания данного принципа видения социальных проблем и включение в их решение детей заключается в том, чтобы научить ребенка находить собственные способы поведения, оригинальные способы взаимодействия с окружающими людьми, объектами социума.

Идею реализации ребенком своих способностей в разрешении собственных проблем и в построении ценностного отношения с миром раскрывают исследователи С.В. Расчетина и З.И. Лаврентьева [15]. В контексте данного исследования представляют интерес концепции нормализации и независимости жизни Ф.Л. Ратнер, Ю.А. Юсупова [16] и др., где речь идет о взаимодействии детей с равными правами при неравных возможностях, в процессе которого происходит восстановление способностей к самостоятельности в решении собственных проблем. Суть этой концепции заключается в переводе реабилитации с позиции удовлетворения потребностей ребенка с ОВЗ на уровень восстановления способов жизнедеятельности. Для восприятия жизнеутверждающих способностей нужны особые условия: создание безбарьерной среды, технической базы и медицинское обеспечение для осуществления решения данной проблемы детьми с ОВЗ.

В связи с реализацией этого принципа получает развитие теория и практика вхождения детей с ОВЗ в открытый социум. Это школа А.И. Бороздина [3], инклюзивные школы А.Г. Ряписова, Т.Л. Чепель [17], которые определили в качестве критериев эффективных способов решения детьми с ОВЗ социальных проблем сформированность у школьников ценностей человеческой жизни, удовлетворение от общения в социуме и в совместной деятельности с другими детьми, обеспечение поддержки детей через игры, совместные увлечения, участия в различных мероприятиях.

Реализация принципа ресурсного обеспечения инклюзивной практики в развитии личности исходит из понимания того, что дети

с ОВЗ являются также представителями общества, обладают значимым творческим потенциалом, что, несомненно, сказывается на развитии общества. Однако вследствие низкого уровня социализации и слабо развитых коммуникативных качеств, острого переживания своего дефекта в здоровье и сверхвысокой физической и эмоциональной чувствительности дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке, а педагоги, работающие с ними, – в изучении и обобщении положительного опыта и разработке новых подходов, инновационных технологий работы с детьми с ОВЗ.

Сегодня социальные педагоги, психологи, специалисты по педагогической коррекции разрабатывают и обогащают инклюзивную практику новыми методами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, привлекая их самих и здоровых детей к решению проблем, направленных на гармонизацию отношений с социумом.

В связи с этим предлагается проанализировать следующие направления социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в контексте их социально-культурного развития, которые нам удалось обобщить на экспериментальных площадках г. Кургана и г. Челябинска.

В Кургане такой площадкой являются детские библиотеки. Любители книг организовали педагогический миниотряд по установлению контактов с детьми с ОВЗ. Члены сообщества любителей книг провели социологический опрос, разослали приглашения самым старшим детям с ОВЗ с предложением возглавить работу по организации благотворительных акций «Продлим жизнь книгам» и «Спасение бездомных животных». Дети провели инвентаризацию книг, где необходимо подклеить разорванные страницы, обновить рисунки. Они с удовольствием рассматривали те книги, которые стали для них любимыми, и провели переключку героев детских книг. В библиотеке для читателей проводили беседы о жизни своих домашних животных, сделали выставку фотографий «Мои любимые звери»; выступали на телевизионных каналах для маленьких детей, разработали и открыли программу интернет-блогов, в которой принимают участие все заинтересованные в сохранении жизни животных. Дети выпустили справочник, в котором указаны места, куда можно обратиться за консультацией или за оказанием помощи животным.

Таким образом, данное направление – обогащение социального опыта, оно расширяет контакты детей с организациями, другими людьми, способствует установлению связей с волонтерами, интересными людьми. Дети проявляют заботу друг о друге и о животных, с удовольствием включаются в общественную жизнь: участвуют в конкурсах, проектах по созданию рекламной продукции, детских книг и альбомов.

Направление по укреплению эмоционально-волевой сферы ребенка важно для развития детей с ОВЗ. Для них необходимо повышенное внимание сверстников. В совместном общении в детском коллективе ребенок выбирает для себя референтную группу – группу детей, на которых он хотел бы равняться, быть похожим. С этой целью во дворах г. Челябинска взрослыми были организованы летние театральные площадки, где шли постановки детских спектаклей, в которых участвовали и дети с ОВЗ.

Рассмотрим направление по совершенствованию деятельности педагогов и руководителей информального образования.

Как было отмечено на Всероссийской научно-практической конференции «Современный ребенок – современный педагог», проходившей в г. Челябинске по инициативе городского департамента образования в 2019 г., развитие инклюзивного образования сопряжено с большими рисками, это порой приводит к полному отрицанию инклюзивного образования среди родителей, которые имеют здоровых детей. Однако существует еще более важная проблема, связанная с исключением детей с ОВЗ из общей системы образования и воспитания, что значительно обедняет их опыт общения, взаимодействия с другими детьми, которые могли бы положительно влиять на их развитие.

В связи с обозначенными проблемами возникает необходимость в активном освещении научно-познавательной информации о значении, функциях, стратегических направлениях инклюзивного образования и о подготовке специалистов в области инклюзивного образования. Для решения данной проблемы необходимо расширять объекты инклюзивного образования, к которым относятся, как уже ранее было обозначено, объекты информального образования. Однако необходимо привлекать и научно-образовательные школы.

Так, в ЧГИК при кафедре педагогики и

психологии открыта научная лаборатория по направлению развития инклюзивного образования, которая объединяет интересы специалистов в этой области и аспирантов, научные исследования которых связаны с данной проблемой.

Выводы

За последние годы под руководством научных сотрудников, специалистов в области медицины, социальной педагогики, коррекционной педагогики и психологов разработана комплексная программа «Особый ребенок».

Специфика комплексной программы заключается в том, что ее можно использовать в информационной системе развития ребенка с ОВЗ там, где проходят практику аспиранты совместно со студентами вуза: ВДЦ «Орленок», летние детские лагеря, клубы для детей и юношества и другие учреждения культуры и образования. Комплексная программа представляет по своему содержанию интегрированный курс, включающий знания педагогики, психологии, социальной и коррекционной педагогики. Полученные знания расширяют теоретическую базу специалистов, формируют компетенции, обеспечивая тем самым эффективность процесса инклюзивного образования.

В содержание комплексной программы «Особый ребенок» включены такие разделы, как «Психология ребенка с отклонениями в здоровье», «Социализация ребенка с ОВЗ в социокультурной среде» и другие. Аспиранты посещают учреждения культуры, где занимаются дети с ОВЗ, изучают содержание и методическое сопровождение инклюзива. Они проводят встречи с медицинскими работниками, психологами, родителями, наблюдают за тем, как проводятся занятия, различные мероприятия совместно с детьми ОВЗ и здоровыми детьми.

Ведется совместная разработка инновационных моделей с включением интерактивных методов работы с детьми с ОВЗ.

Аспиранты совместно со специалистами разрабатывают для детей творческие задания, включаются в решение сложных жизненных ситуаций, учат делать самостоятельные выводы.

С авторскими разработками аспиранты выступают на научно-практических конференциях в учреждениях дополнительного образования. Апробированные материалы публикуются в «Вестнике института культуры

детства». Генерированные знания и реализованные на практике результаты включаются в комплексную программу «Особый ребенок» как варианты будущих программ и как продукт выражения творческой активности личности, направленный на оказание поддержки детей с ОВЗ.

Для успешной реализации комплексной программы организовано взаимодействие аспирантов со специалистами по следующим направлениям инклюзивного образования:

- *психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся* (реализация на практике правовой культуры, организация взаимодействия ребенка с другими учащимися и взрослыми, социализация ребенка, участие в создании безопасной, комфортной среды, участие в реабилитационной работе со специалистами);

- *психолого-диагностическое изучение материалов* обработки первичных результатов специалистами (составление диагностических программ, проведение коррекционно-воспитательных оздоровительных программ совместно со специалистами для детей с различной степенью отклонений);

- *реализация комплекса мероприятий* с педагогами и родителями с целью взаимодействия, общения, создания благоприятной социальной среды (умение обобщить результаты развития ребенка и проанализировать коррекционно-реабилитационные программы, предлагаемые родителям и педагогам, использование комплекса методов – патронаж, деловые игры, консультирование, упражнения, тренинги и др.);

- *соблюдение норм профессиональной этики* (повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение должностных обязанностей; решение конфликтных проблем и выход из конфликтных ситуаций без нарушения правил этики; владение моральными и нравственными нормами поведения; использование методов социально-гуманитарных наук при решении профессиональных задач; отличное владение русским языком, навыками устной и письменной речи, публичного выступления; овладение одним из иностранных языков; развитие творческих способностей; овладение методами и средствами получения, хранения и обработки информации).

Нами были разработаны необходимые и достаточные условия для реализации стратегических направлений инклюзивного образо-

вания и формирования готовности специалистов к его осуществлению.

Одним из главных социально-педагогических условий реализации комплексной программы «Особый ребенок» является своевременное выявление проблем в развитии инклюзивного образования, оказание ребенку соответствующей помощи и поддержки, осуществление его реабилитации, а также взаимодействие со специалистами в плане психолого-педагогического обеспечения и научно-методического сопровождения всех субъектов инклюзивного образования. Субъектами инклюзивного образования являются методические центры города и области, учреждения культуры, дополнительного образования и другие.

Критериями результативности комплексной программы «Особый ребенок» являются желание ребенка с ОВЗ и родителей продолжить занятия с учетом возрастных изменений, медицинских и психолого-педагогических показателей ребенка.

Литература

1. Анохин, П.К. *Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем* / П.К. Анохин. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 131 с.
2. Беляева, М.А. *Социальная работа и социально-культурная деятельность с семьей ребенка-инвалида* / М.А. Беляева. – Екатеринбург, 2009. – 248 с.
3. Бороздин, А.И. *В контексте жизни* / А.И. Бороздин. – Новосибирск: Сибир. горница, 2012. – 230 с.
4. Выготский, Л.С. *Психология развития человека* / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 136 с.
5. Галагузова, М.А. *Социальная педагогика* / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ИНФРА, 2016. – 320 с.
6. Жигарева, Н.П. *Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты* / Н.П. Жигарева. – М., 2014. – 216 с.
7. Каган, М.С. *Системный подход и гуманитарное знание* / М.С. Каган. – Л., 1991. – 384 с.
8. Кащенко, В.П. *Коррекционная педагогика* / В.П. Кащенко. – М.: Просвещение, 1999. – 368 с.
9. Липский, И.А. *Методологические рис-ки развития социальной педагогики* / И.А. Липский // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 24–33.
10. Литвак, Р.А. *Социальная педагогика* / Р.А. Литвак. – Челябинск, 1994. – 152 с.

11. Литвак, Р.А. Теоретико-методологические основы социокультурного развития подростков / Р.А. Литвак, Т.В. Зуева. – Челябинск: ЧГИК, 2018. – 162 с.
12. Литвак, Р.А. Подготовка социальных педагогов к инклюзивному образованию / Р.А. Литвак // Соц. педагогика. – 2014. – № 4. – С. 89–97.
13. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2016. – 314 с.
14. Полянский, А.И. Инклюзив в образовательной организации / А.И. Полянский, В.Д. Мартиросян // Науч. труды МГУ. – 2018. – № 1.
15. Расчетина, С.А. Социальная педагогика / С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – М.: Юрайт, 2018. – 416 с.
16. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, Ю.А. Юсупова. – М.: Владос, 2014. – 304 с.
17. Ряписова, А.Г. Исследование эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики / А.Г. Ряписова, Т.Л. Чепель // Сибир. пед. журнал. – 2013. – № 2. – С. 226–232.
18. Сериков, Г.Н. Системная организация образовательного пространства / Г.Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003. – 69 с.
19. Соколова, Н.А. Социальная педагогика / Н.А. Соколова. – М.: Юрайт, 2016. – 309 с.
20. Старовойт, Н.В. Инклюзив в образовательной организации: подходы к пониманию и организации / Н.В. Старовойт // Концет. – 2016.
21. Филатова, И.А. Методологические основания воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Филатова. – <http://is.nkzu.kz/publishings/%7BF1A15C6F-003D-4C98-854B-0D321E757B81%7D.pdf> (дата обращения: 01.03.2020).
22. Фурдей, С.Г. Дети с недетскими проблемами: детская инвалидность в современном обществе / С.Г. Фурдей. – М.: Академия, 2011. – 160 с.

Литвак Римма Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Челябинский государственный институт культуры, г. Челябинск, kaf-ped@chgaki.ru.

Поступила в редакцию 17 июня 2020 г.

DOI: 10.14529/ped200309

THEORY AND PRACTICE OF INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN DEVELOPMENT

R.A. Litvak, kaf-ped@chgaki.ru

Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russian Federation

The article highlights the importance of inclusive education for disabled children (DC) being the members of a healthy children's team. Theoretical and methodological basis for the article is the system, sociocultural and complex approaches. These approaches and principles enable to find out the components of the inclusive education process, to determine the values and peculiarities of the education process, and to formulate the conditions of personality formation in inclusive education providing culture-centric communication and relations in the society. The article provides rationale to the viability of the principles of sociocultural integration, autonomy of a disabled child in solving social issues, providing inclusive practice for the child's development. The implementation of the principles influences the way for a disabled person to become part of various children's teams, to formulate human values, to create new ways of interaction with reality. The pedagogical support for DC was provided, the experiment was held in universities, libraries, in social groups, where children obtained social experience participating in projects and contests.

Risks and hardships were shown, the ideas for further development were given. The example of scientific and practical activities in the laboratory on the development of inclusive education was given including psychological, pedagogical and social support, psychological and pedagogical diagnostics, professional ethics. The results of the complex program depend on the set conditions approved and are subject to intense debate at scientific conferences of various levels.

Keywords: inclusive education, informal education objects, sociocultural integration, resource provision.

References

1. Anokhin P.K. *Printsipial'nye voprosy obshchey teorii funktsional'nykh sistem* [Principal Issues of General Theory of Functional Systems]. Moscow, Direct-Media Publ., 2008. 131 p.
2. Belyaeva M.A. *Sotsial'naya rabota i sotsial'no-kul'turnaya deyatelnost' s sem'ey rebenka-invalida* [Social Work and Social and Cultural Activities in the DC Family]. Ekaterinburg, 2009. 248 p.
3. Borozdin A.I. *V kontekste zhizni* [In the Context of Life]. Novosibirsk, Sibirskaya gornitsa Publ., 2012. 230 p.
4. Vygotsky L.S. *Psikhologiya razvitiya cheloveka* [Psychology of Human Development]. Moscow, Eksmo Publ., 2005. 136 p.
5. Galaguzova M.A. *Sotsial'naya pedagogika* [Social Pedagogics]. Moscow, INFRA Publ., 2016. 320 p.
6. Zhigareva N.P. *Kompleksnaya reabilitatsiya invalidov v uchrezhdeniyakh sotsial'noy zashchity* [Complex Rehabilitation of Disabled People in Social Protection Institute]. Moscow, 2014. 216 p.
7. Kagan M.S. *Sistemnyy podkhod i gumanitarnoe znanie* [System Approach and Humanitarian Knowledge]. Leningrad, 1991. 384 p.
8. Kashenko V.P. *Korreksionnaya pedagogika* [Correction Pedagogics]. Moscow, Prosveshenie Publ., 1999. 368 p.
9. Lipsky I.A. [Methodological Risks of Social Pedagogics]. *Pedagogics*, 2009, no. 3, pp. 24–33. (in Russ.)
10. Litvak R.A. *Sotsial'naya pedagogika* [Social Pedagogics]. Chelyabinsk, 1994. 152 p.
11. Litvak R.A., Zueva T.V. *Teoretiko-metodologicheskie osnovy sotsiokul'turnogo razvitiya podrostkov* [Theoretical and Methodological Basis for Sociocultural Development of Teenagers]. Chelyabinsk, ChGIK Publ., 2018. 162 p.
12. Litvak R.A. Preparation of Social Teachers to Inclusive Education. *Social Pedagogics*, 2014, no. 4, pp. 89–97. (in Russ.)
13. Mardakhaev L.V. *Sotsial'naya pedagogika* [Social Pedagogics]. Moscow, Yurayt Publ., 2016. 314 p.
14. Polyansky A.I., Martyrosyan V.D. [Inclusive in Educational Organization]. *Scientific works of Moscow State University*, 2018, no. 1. (in Russ.)
15. Raschetina S.A., Lavrentieva Z.I. *Sotsial'naya pedagogika* [Social Pedagogics]. Moscow, Yurayt Publ., 2018. 416 p.
16. Ratner F.L., Usupova Yu.A. *Integrirovannoe obuchenie detey s ogranichennymi vozmozhnostyami v obshchestve zdorovykh detey* [Integrative Education for Disabled Children in the Healthy Surrounding]. Moscow, Vldos Publ., 2014. 304 p.
17. Ryapisova A.G., Chepel T.L. [Effectiveness Investigation of Educational Process under Inclusive Practice]. *Siberian Pedagogical Journal*, 2013, no. 2, pp. 226–232. (in Russ.)
18. Serikov G.N. *Sistemnaya organizatsiya obrazovatel'nogo prostranstva* [System Organization of Educational Space]. Chelyabinsk, South Ural St. Univ. Publ., 2003. 69 p.
19. Sokolova N.A. *Sotsial'naya pedagogika* [Social Pedagogics]. Moscow, Yurayt Publ., 2016. 309 p.
20. Starovoyt N.V. [Inclusive in Educational Organization: Approaches to Understanding and Arranging]. *Kontsept*, 2016.

21. Filatova I.A. *Metodologicheskie osnovaniya vospitaniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Methodological Basis of Upbringing Disabled Children]. Available at: <http://is.nkzu.kz/publishings/%7BF1A15C6F-003D-4C98-854B-0D321E757B81%7D.pdf> (accessed 01.03.2020).

22. Furday S.G. *Deti s nedetskimi problemami: detskaya invalidnost' v sovremennom obshchestve* [Children with Adult Problems: Children's Disability in the Modern Society]. Moscow, Academy Publ., 2011. 160 p.

Received 17 June 2020

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Литвак, Р.А. Теория и практика развития инклюзивного образования детей / Р.А. Литвак // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2020. – Т. 12, № 3. – С. 102–112. DOI: 10.14529/ped200309

FOR CITATION

Litvak R.A. Theory and Practice of Inclusive Education for Children Development. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2020, vol. 12, no. 3, pp. 102–112. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped200309
