

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

О.А. Ханжина

Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)

PECULIARITIES OF TRAINING ENGINEERING STUDENTS' VALUE ATTITUDE TO PROFESSION WHILE LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

O. Khanzhina

South Ural State University (the city of Chelyabinsk)

Отражаются особенности воспитания ценностного отношения студентов инженерных направлений к профессии при изучении иностранного языка, такие как: интеграция ценностной и лингвистической составляющих; опора на функции языка; воздействие языка на сознательную, подсознательную, эмоциональную сферы человека.

Ключевые слова: ценностное отношение к профессии инженера, функции языка при воспитании ценностного отношения, языковая единица.

Peculiarities of training engineering students' value attitude to a profession when learning a foreign language are reviewed: integration of values and linguistic components; functions of a language as a basis; influence of a language on conscious, subconscious and emotional spheres of a person.

Keywords: value attitude to the profession of an engineer, functions of a language when training value attitude, language unit.

В соответствии с государственным образовательным стандартом инженерных направлений важное место занимает общегуманитарный цикл. Изучение этих дисциплин направлено на воспитание общекультурных компетенций. Характерным аспектом общекультурных компетенций является владение устной и письменной речью, относящейся к изложению профессиональных целей и задач, содержанию их решения.

Важным аспектом общекультурных компетенций у будущих инженеров является ценностное отношение к осваиваемой профессии. В воспитании такого отношения заметное место может занимать педагогически сопровождаемое усвоение студентами иностранных языков, ориентация на социальные ориентиры. Так, Г.Н. Сериков рассматривает социальные ориентиры воспитания человека как ориентировочную основу педагогического влияния на образовательную деятельность образующихся людей, а также отмечает, что социальные

ценности могут являться ориентирами жизнедеятельности [6].

В статье рассматриваются некоторые особенности воспитания ценностного отношения студентов инженерных направлений к профессии в процессе изучения иностранных языков. К таким особенностям мы отнесли: интеграцию ценностной и лингвистической составляющих; опору на функции языка; воздействие языка на сознательную, подсознательную, эмоциональную сферы человека.

Необходимо отметить, что воспитательный процесс органично включен в образовательный, в связи с этим результаты воспитания зависят от особенностей воспитания ценностного отношения в рамках цикла изучения дисциплин иностранного языка. Особенности цикла изучения английского языка основываются на теориях, раскрывающих роль и функции языка и языковых единиц в воспитании ценностного отношения студентов к инженерной профессии. Это психологические и

психолингвистические теории ассоциаций, теории языковых единиц, теории языка как средства общения.

Одной из особенностей воспитания ценностного отношения к профессии у студентов инженерных направлений является интеграция ценностной и лингвистической составляющих.

Содержательно связь при воспитании ценностного отношения (ценностная составляющая) происходит на основе общей формируемой ценности. Ей соответствует языковая единица или целая лингвистическая конструкция. Связь обеспечивается технологией предъявления средств: сначала ознакомление с социальными ценностями, потом выполнение упражнений, построенных на языковых единицах, а затем организация и проведение для студентов деловой или ролевой игры, конференции или использование других форм, где учащиеся могли бы продемонстрировать образцы типичного для себя поведения.

При этом содержание образования включает в себя следующие составляющие: ценностные аспекты инженерной деятельности и содержание лингвистического образования (ценностная и лингвистическая составляющие).

Ценностно-ориентирующая составляющая понимается как процесс, способ познания, принятие ценности как нормы [1]. Ценностное отношение к инженерной деятельности включает в себя такие ценности, которые связаны с социальной ролью инженера. Среди них социально-экономический прогресс; профессия инженера как ценность; человек и личность как самостоятельные ценности; профессиональная квалификация специалиста как ценность; ценность для специалиста-инженера окружающей и коммуникативной среды, в которой он осуществляет свою профессиональную деятельность.

Учет специфики предмета происходит на основе анализа образовательных возможностей лингвистики. Центральными понятиями являются язык как средство передачи социального опыта и слово (а обобщая, можно сказать – языковая единица) как носитель сущности.

Специфика преподавания иностранного языка обуславливает опору на функции языка при воспитании ценностных ориентаций. Следовательно, можно сформулировать особенность воспитания ценностного отношения к профессии у студентов инженерных специальностей как опору на функции языка. Выделяются следующие функции языка:

- коммуникативную: язык используется для выражения мысли звуками, служит средст-

вом общения и передачи информации между людьми;

- знаковую: нормальное высказывание на любом языке членится на элементы, повторяющиеся в разных комбинациях в составе высказывания; каждый язык обладает обширным набором таких повторяющихся элементов и гибкой системой правил, по которым эти элементы соединяются в осмысленные высказывания;

- передача исторического опыта;

- планирующую: выражает намерения, проект предстоящей деятельности;

- экспрессивную: посредством языка человек выражает свои эмоции, мысли, предполагаемые действия [7].

Опираясь на данные функции, при воспитании ценностей инженерной профессии используются возможности воздействия языка на сознательную, подсознательную и эмоциональную сферы человека. Основой его применения являются психологическая теория ассоциаций; функции и свойства языка и теория языковых единиц.

Данные функции позволяют в качестве эффективного средства использовать языковые единицы, которые вызывают определенные эмоции и имеют знаковый аспект. Опираясь на данные функции, при воспитании ценностей инженерной профессии используются возможности воздействия языка на сознательную, подсознательную и эмоциональную сферы человека.

Одной из особенностей воспитания ценностного отношения к профессии у студентов инженерного направления является воздействие языка на сознательную, подсознательную, эмоциональную сферы человека на основе ассоциаций.

Теория ассоциаций является одной из предпосылок осуществления такого воздействия. Под ассоциацией понимается: связь, образующаяся при определенных условиях между двумя и более психогенными образованиями (ощущение, восприятие, представление, идеи); связь между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое [8]; связь двух или нескольких психологических процессов (ощущение, восприятие, представление, идеи, чувства, достижения и т. д.) [7]. В основе возникновения ассоциаций лежат следующие законы. Внешние объекты, слова, образы, действуя на органы чувств, вызывают вибрации частиц нервов и мозга; интеллектуальные процессы основываются главным образом на

зрительных и слуховых ощущениях. Основной закон состоит в том, что «каждое представление вызывает за собой представление или схожее с ним по содержанию, или такое, с которым часто или одновременно возникло» [6, с. 439]. Это, соответственно, внутренняя и внешняя ассоциации. Существует также закон, в котором отражаются следующие закономерности: «представления следуют друг за другом соответственно ассоциативному сочетанию, в котором они находятся благодаря прежнему одновременному их возникновению» [5, с. 448].

Ассоциативность языковых средств является предметом изучения психолингвистики. И здесь существенные результаты получены А.А. Залевской, которая утверждает, что языковые средства оказываются слитыми с тем, для обозначения чего они используются [4]. Современный взгляд на ассоциации высказывается также А.Г. Асмоловым, Б.Ф. Ломовым, С.Д. Смирновым и другими психологами. Для нашего исследования имеют значение выводы ученых об ассоциативной роли слова. Эксперименты исследователей подтвердили наличие ассоциативного смысла языка. В лингвистике смысл этого понятия весьма широк. Под ним понимается связь слова с этносом, культурой, носителями языков, особенностями взаимодействия языков и пр. Имеются попытки поэтапного описания механизма ассоциации, обобщенные, в частности, в монографии А.А. Залевской [4]. Прежде всего это узнавание. Его свойствами являются избирательность, пристрастность, обусловленность конкретными условиями и определенность эмоционально-оценочного фона. Узнавание – это не простое повторение ранее образовавшейся связи или следа. Все следы в мозгу человека не являются механическим складом, накопленной суммой. Они подвержены индивидуальной переработке мозгом и образуют индивидуальные структуры, в которых переплетаются характерным для данного индивида образом.

При узнавании существенная роль принадлежит разным видам опор, которые выводят человек на его индивидуальную картину мира. Признаки опор: функциональность (предназначенность для использования в целях той или иной деятельности); динамичность (способность формироваться, изменяться, варьироваться); интегративность (способность обеспечивать компрессию смысла); кодовая вариативность (разнообразие форм репрезентации знаний) [6].

В образовании ассоциаций осуществляет-

ся также опора на перцептивный, когнитивный и эмоционально-оценочный опыт индивида. Психологи подчеркивают особую роль оценочного блока в функционировании индивидуального знания. М.Н. Вайнцвайнг и М.Д. Полякова характеризуют ее следующим образом: «Суммарная оценка служит мерой качества текущего состояния организма. Она постоянно поступает в поле внимания и запоминается вместе с другой заносимой в память в данный момент информацией, в результате чего все события, сохраняющиеся в памяти, оказываются эмоционально окрашенными» [3, с. 211].

Таким образом, за узнаванием следует включение опознаваемого во все более широкие и разнообразные системы связей. Их образование и состоит в создании все новых ассоциаций. Это обусловлено тем, что человеческая память представляет собой множество взаимоувязанных ассоциаций.

Ассоциации связаны с философским аспектом смысла имени или слова, который исследовался А.Ф. Лосевым. «Всякое имя нечто значит; и звуки, входящие в состав его фонемы, нечто обозначают» [5, с. 632]. По мнению А.Ф. Лосева, имя (слово) содержит множество слоев – от внешнего (фонемы) до внутреннего – ноэмы (символический смысл) [5].

Таким образом, данные и психолингвистики, и философии свидетельствуют об ассоциативном, эмоциональном, символическом смыслах слова, которые целесообразно использовать при изучении студентами филологических дисциплин. Слово является не единственной языковой единицей, которая обладает этими функциями. Напротив, широко известно эмоциональное, ассоциативное воздействие ярких словосочетаний и целых текстов для получения ожидаемых эффектов в форме индивидуального знания, отношения, эмоции и качества.

Можно сделать вывод, что построение ряда типичных языковых структур на основе взаимосвязанных по смыслу языковых единиц может служить средством воспитания у студентов инженерных специальностей ценностного отношения к профессиональной деятельности. Прежде чем перейти к их описанию, определим понятие «языковая единица».

Лингвистическая наука изучает единицы языка разного уровня. Структурная иерархия языковых единиц – это вхождение более простых элементов в более сложные. Термин «языковая единица» означает элемент, который может быть разделен на отдельные более мелкие элементы и обладает основными свой-

ствами единицы языка в целом. К единицам языка относятся словарные или лексические единицы (лексемы). Лексемы – компоненты раздельнооформленного образования. Однако главной языковой единицей, формирующей основной словарный состав, является слово. Оно является центральным элементом языка. Е.Г. Беляевская определяет слово как наименьшую значимую единицу языка и строевой элемент в структуре языковых единиц более высокого порядка [2]. Учитывая вышесказанное, можно сформулировать следующее определение слова: слово – цельнооформленная значимая самостоятельная единица языка и строевой элемент переменных и устойчивых образований. Другой особенностью воспитания ценностного отношения к профессии у студентов инженерных специальностей является воздействие языка на сознательную, подсознательную и эмоциональную сферы человека посредством языковых единиц. Выделим следующие признаки слова как языковой единицы:

- автономность – самостоятельность слова (позиционная и синтаксическая), т. е. отсутствие у слова жесткой линейной связи со словами, соседними в речевой цепи, а также способность осуществлять синтаксическую функцию, выступая в качестве однословного предложения или члена предложения;
- цельнооформленность – наличие общего грамматического оформления для всех составляющих элементов слова;
- значимость – отношение к понятию, отношение к значениям других слов в рамках соответствующей лексической системы.

Наряду со словами имеются и другие единицы: словосочетания, предложения, тексты, их особые виды.

Опираясь на законы образования ассоциаций, можно описать схему их возникновения при помощи языковых единиц. Узнавание сопровождается актуализацией перцептивного, когнитивного и эмоционально-оценочного опыта индивида. При восприятии происходит формирование восприятия эмоционального отношения к слову (или другой языковой единице) на разных уровнях (от мемы до ноэмы), которое оказывается усвоенным вместе со смысловым значением слова.

Таким образом, любое усваиваемое личное знание имеет определенную эмоциональную окраску, «следы» которой оказываются связанными со следами, оставленными самим

словом, несущим сведения. Имеющаяся у индивида картина мира уже содержит творчески переработанные в некую систему «следы» слов и их значений вместе с эмоциональным фоном, их сопровождающим.

Актуализация включает ассоциации слов, значений, сопряженных смыслом, оценок, вызывая определенные «резонансы», укрепляющие нужные связи и приводящие к возникновению новых, их дополняющих и обогащающих. Таким образом, воспитательное воздействие языковой единицы проявляется уже на этапе ее включения в индивидуальную картину мира.

Вывод. Воспитание ценностного отношения к профессии у студентов инженерного направления при изучении иностранного языка основывается на теориях, раскрывающих роль и функции языка и языковых единиц разного иерархического уровня, а также ассоциативности их восприятия. Это обуславливает следующие особенности: интеграция ценностной и лингвистической составляющих; опора на функции языка; воздействие языка на сознательную, подсознательную, эмоциональную сферы человека.

Литература

1. Архангельский, Л.М. *Ценностные ориентации и нравственное развитие личности* / Л.М. Архангельский. – М.: Знание, 1978. – 64 с.
2. Беляевская, Е.Г. *Семантика слова* / Е.Г. Беляевская. – М.: Изд-во МПУ «Нар. учитель», 2001. – 282 с.
3. Вайнцвайнг, М.Н. *Механизм мышления и моделирования его работы в реальном времени* / М.Н. Вайнцвайнг, М.Д. Полякова // *Интеллектуальные процессы и их моделирование*. – М.: Высш. шк., 1987. – С. 211.
4. Залевская, А.А. *Введение в психолингвистику* / А.А. Залевская. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2000. – 382 с.
5. Лосев, А.Ф. *Бытие – имя – космос* / А.Ф. Лосев; сост. и ред. А.А. Тахо-Годи. – М.: Мысль, 1993. – 958 с.
6. Сериков, Г.Н. *Педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Объект исследований* / Г.Н. Сериков. – М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2005. – 440 с.
7. Смирнов, С.Д. *Психология образа: проблема активности психического отражения* / С.Д. Смирнов. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 439 с.
8. Спенсер, Г. *Ассоциативная психология* / Г. Спенсер, Т. Циген. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1998. – 560 с.

Поступила в редакцию 27 августа 2012 г.