

Непрерывное образование в течение жизни. Образование разных уровней

УДК 377.6

DOI: 10.14529/ped200401

СИСТЕМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В АВТОШКОЛЕ ДОСААФ

Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова

Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, Россия

Вопросы патриотического воспитания молодежи в настоящее время приобретают особую актуальность, что вызвано необходимостью совершенствования содержательных и организационных аспектов данного направления воспитания в условиях изменений в различных сферах жизни общества (социально-политической, экономической, культурной), усложнения международной обстановки. В отечественной педагогике накоплен достаточно большой опыт исследования вопросов патриотического воспитания молодежи. В то же время решению проблем, сложившихся в данной области воспитания применительно к курсантам в организациях ДОСААФ, уделяется недостаточное внимание. В статье рассмотрено военно-патриотическое воспитание как одна из актуальных составляющих системы патриотического воспитания молодого поколения, которая может быть представлена как относительно автономная подсистема, обеспечивающая формирование социально-активной личности, деятельность которой направлена на служение Отечеству и защиту его интересов. Охарактеризованы основные понятия, методологические основания военно-патриотического воспитания курсантов в автошколе ДОСААФ. Выявлены признаки военно-патриотического воспитания курсантов в автошколе ДОСААФ как педагогической системы. Выделены структурные и функциональные компоненты данной системы. Для достижения поставленной цели были использованы методы анализа научной литературы, синтеза философских и педагогических положений, необходимых для конкретизации содержания ключевых понятий, определения методологических ориентиров, основных характеристик системы военно-патриотического воспитания курсантов в автошколе ДОСААФ, структурно-функционального анализа и др. Теоретические выводы могут стать основой для деятельности педагогов-практиков, реализующих военно-патриотическое воспитание курсантов в автошколе ДОСААФ.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, автошкола ДОСААФ, военно-патриотическое воспитание курсантов в автошколе ДОСААФ, система военно-патриотического воспитания курсантов в автошколе ДОСААФ.

Постановка задачи

Вопросы военно-патриотического воспитания молодежи в настоящее время приобретают особую актуальность, что вызвано обострением проблем в социально-политических отношениях, в переосмыслении содержательных и организационных оснований воспитания подрастающего поколения, некоторых жизненно-важных ценностей и т. д. В современных условиях важную роль играет военно-патриотическое воспитание, направленное на подготовку молодого поколения к защите Родины. При этом содержательный и организационный аспекты данного процесса постоянно меняются в соответствии с изменениями

реалий окружающего мира. В связи с этим возникает необходимость уточнения методологических оснований, совершенствования методов, средств и форм военно-патриотического воспитания молодежи. Решению этих задач и посвящается данная статья.

Обзор литературы

Анализ работ отечественных ученых (А.И. Анохина [1], А.Н. Вырщикова [3], Н.В. Ипполитовой [6], В.И. Лутовинова [11], Ю.Е. Рыжкина [16] и др.) позволяет сделать вывод о том, что проблема военно-патриотического воспитания курсантов (ВПВК) в автошколе ДОСААФ не рассматривается вне контекста патриотического воспитания и является актуальной, что

определяется следующими факторами: необходимость упрочения таких ценностей, как патриотизм, верность Отечеству и др.; признание развития оптимальной системы ВПК в автошколе ДОСААФ как долгосрочной стратегии, предполагающей последовательность в «укреплении престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах» [19]; потребность в совершенствовании содержания и внедрения инноваций в организацию данного процесса в соответствии с изменяющимися условиями. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость определения основных понятий и методологических ориентиров, а также целей, задач, принципов данного направления воспитания и выявления совокупности методов, средств и форм ВПК в автошколе ДОСААФ.

Анализ научной литературы позволяет уточнить понятийное поле исследования обозначенной проблемы.

Патриотическое воспитание в современных исследованиях рассматривается как одно из важнейших направлений воспитательной работы, которое осуществляется как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотизма как социально-нравственного императива, характеризующего взаимоотношения личности с Родиной и Отечеством [7].

Признавая правомерность точки зрения большинства ученых, мы считаем обоснованным рассматривать патриотическое воспитание в общей системе воспитательной работы с молодежью как относительно автономную подсистему, обеспечивающую формирование социально-активной личности, деятельность которой направлена на служение Отечеству [8].

В системе воспитательной работы патриотическое воспитание обучающихся тесно связано с другими направлениями воспитательной работы: гражданским, духовно-нравственным, правовым и пр.

Особое значение в условиях усложнения внешнеполитической обстановки приобретают вопросы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, в решении которых многократно возрастает роль образовательных организаций различного вида и уровня, обеспечивающих подготовку молодежи к выполнению воинских обязанностей, несению службы в рядах Российской армии. При этом военно-патриотическое воспитание

предполагает формирование у воспитанников социально-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих особенности развития нашего общества, национально-го самосознания, образа жизни россиян и пр.

В педагогическом аспекте *военно-патриотическое воспитание* представляется как педагогический процесс, основанный на специально организованной взаимосвязанной деятельности субъектов воспитания и направленный на подготовку воспитанников к защите Отечества.

Одной из образовательных организаций, активно реализующих различные формы патриотического и военно-патриотического воспитания в Российской Федерации, являются автошколы ДОСААФ.

ДОСААФ – общероссийская общественно-государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» является общероссийским добровольным, самоуправляемым, общественно-государственным объединением (некоммерческим корпоративным юридическим лицом), созданным в виде общественно-государственной организации, осуществляющим свою деятельность на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, а также настоящего Устава; массовая патриотическая оборонно-спортивная организация, объединяющая граждан РФ [19].

Автошкола – это профессиональное образовательное учреждение, реализующее программы профессионального обучения водителей транспортных средств различных категорий, в котором происходит обучение вождению транспортных средств [5].

С учетом вышесказанного *автошкола ДОСААФ* может рассматриваться как образовательная организация профессионального образования, занимающаяся профессиональной подготовкой водителей транспортных средств различных категорий, в том числе военной техники, связанных со службой в армии. В автошколах ДОСААФ также осуществляется допризывная подготовка граждан по военно-учетным специальностям в интересах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, что обеспечивает решение задач военно-патриотического воспитания молодого поколения.

Таким образом, *военно-патриотическое*

воспитание курсантов (ВПВК) в автошколе ДОСААФ мы рассматриваем как специально организованный педагогический процесс, основанный на взаимосвязанной деятельности субъектов воспитания и направленный на подготовку курсантов к защите Отечества.

Методология

Анализ педагогической теории позволяет выделить в качестве методологических оснований ВПВК в автошколе ДОСААФ системный и интегративно-деятельностный подходы.

На общенаучном уровне методологии исследование проблемы ВПВК в автошколе ДОСААФ опирается на положения **системного подхода**, предполагающего рассмотрение данного феномена как системного явления, представленного совокупностью взаимосвязанных элементов [2].

Правомерность применения такого подхода подтверждается тем, что данный феномен обладает системными признаками: наличие системообразующего фактора (в качестве системообразующего фактора в данном случае выступает цель ВПВК в автошколе ДОСААФ – формирование у них готовности к защите Отечества), а также общего качества (характеристики данной подсистемы отличаются от других объектов в системе патриотического воспитания: гражданско-патриотического, нравственно-патриотического и др. воспитания); единство, целостность, интегративность (данное образование является результатом объединения существующих компонентов в единое целое, что обеспечивают его сохранение и функционирование).

Поскольку речь идет о педагогической сфере деятельности, ВПВК в автошколе ДОСААФ может рассматриваться и как педагогическая система, характеризующаяся определенными признаками, и является: специально созданной системой, реализуемой в соответствии с объективными законами развития современного социума и требованиями системы образования и направленной на достижение социально-заданных целей; динамической системой, где отношения между компонентами постоянно изменяются под влиянием различных (социальных, культурных, педагогических и др.) внешних и внутренних (изменение взаимоотношений компонентов) факторов; относительно самостоятельной в общей системе воспитания молодого поколения, в рамках которой реализуются различные процессы; направленной на достижение опре-

деленных результатов (формирование у обучающихся готовности к защите Родины) за счет реализации внутренних и внешних связей компонентов данной системы.

В качестве особых характеристик системы ВПВК в автошколе ДОСААФ выступают: эмерджентность (несводимость свойств системы к сумме свойств её компонентов) позволяет данной системе быстро адаптироваться к новым факторам, влияющим на содержательные и организационные аспекты ВПВК в автошколе ДОСААФ; ингерентность (возможность системы к приспособлению к окружающей среде и быть совместимой с нею) обеспечивает приспособление системы к постоянно изменяющимся социокультурным, экономическим, политическим условиям; вариативность (способность системы использовать различные способы, средства и формы функционирования для более эффективного достижения цели) дает возможность педагогу как субъекту педагогической деятельности разнообразить методы, средства и формы, выбрать из имеющихся наиболее эффективные для достижения поставленных целей.

Итак, применение системного подхода при анализе ВПВК в автошколе ДОСААФ позволяет рассматривать данный феномен не только как системное явление в целом, но и как педагогическую систему в частности. В этом плане ВПВК в автошколе ДОСААФ обладает определенными признаками (динамичность, относительная самостоятельность в общей системе воспитания, взаимосвязь составляющих, ингерентность, эмерджентность, вариативность) и состоит из взаимообусловленных компонентов, необходимость и достаточность которых обеспечивает устойчивость ее функционирования и возможность совершенствования.

На конкретно-научном уровне методологии исследование проблемы ВПВК в автошколе ДОСААФ опирается на **интегративно-деятельностный подход**, рассматривающий педагогические явления, процессы, системы как сложные объекты, целостность которых достигается на основе интеграции составляющих их элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии. При этом разнообразная по видам, формам и содержанию общественно значимая деятельность воспитанников рассматривается как важное средство и условие успешного решения поставленных задач [13], т. е. с позиций этого подхода

достижение цели ВПК в автошколе ДОСААФ осуществляется на основе интеграции компонентов структуры системы, а также включения обучающихся в разнообразную по видам, формам и содержанию деятельность патриотической направленности.

Итак, методологическими основаниями ВПК в автошколе ДОСААФ являются системный и интегративно-деятельностный подходы. Первый (системный) подход позволяет при анализе ВПК в автошколе ДОСААФ рассматривать данный феномен как специально созданную в соответствии с объективными законами развития современного социума и требованиями системы образования динамическую, относительно самостоятельную педагогическую систему. Второй (интегративно-деятельностный) – раскрывает возможности интеграции компонентов структуры рассматриваемой системы, а также включения обучающихся в разнообразную по видам, формам и содержанию деятельность патриотической направленности в достижении цели системы ВПК в автошколе ДОСААФ.

**Обсуждение результатов:
характеристика системы
военно-патриотического воспитания
курсантов автошколы ДОСААФ**

Проведенный теоретико-методологический анализ позволил выявить ряд положений, важных для характеристики предлагаемой нами системы.

С опорой на системный и интегративно-деятельностный подходы мы считаем правоммерным рассматривать ВПК в автошколе ДОСААФ как специально созданную, динамическую, относительно самостоятельную педагогическую систему, реализуемую в соответствии с объективными законами развития современного социума и требованиями системы образования, обладающую относительной самостоятельностью в общей системе патриотического воспитания молодого поколения, функционирование которой обеспечивается взаимосвязью ее компонентов, а достижение цели – использованием разнообразной

по видам, формам и содержанию патриотической деятельности обучающихся.

С опорой на мнение отечественных ученых (О.С. Гребенюк, М.И. Рожков [12], Г.Н. Сериков [17] и др.) мы выделяем в качестве необходимых и достаточных составляющих, обеспечивающих оптимальное функционирование системы ВПК курсантов в автошколе ДОСААФ, структурные и функциональные компоненты. К *структурным компонентам* рассматриваемой нами системы мы относим нормативно-методологический, целевой, содержательно-деятельностный, организационно-методический, аналитико-оценочный компоненты. *Функциональные компоненты* отражают функции, реализуемые системой (образовательная, воспитательная, развивающая, трансляционная, нормативная), и функции, регулирующие отношения и связи компонентов в системе (координационно-направляющая, ориентационная, познавательно-преобразующая, трансляционная, диагностико-коррекционная).

Теоретический анализ научных исследований по данному вопросу позволяет обозначить функции системы и ее структурных компонентов (см. таблицу).

Из таблицы видно, что в структуре рассматриваемого объекта структурные компоненты обеспечивают организационную целостность и устойчивость данной системы, функциональные компоненты (функции системы и функции компонентов) служат определению назначения всей системы и ее составляющих и регулированию их взаимосвязей. Данные компоненты выступают как необходимые и достаточные для устойчивого функционирования данной системы.

В характеристике ВПК в автошколе ДОСААФ как системы важно установление связей между данной системой и другими системами. ВПК в автошколе ДОСААФ – неотъемлемая часть целостной системы воспитания молодежи – различные направления воспитательной работы обеспечивают развитие личности воспитанников. Только взаимо-

Функции компонентов системы

Функции системы	Компонент	Функции компонентов
Образовательная	Нормативно-методологический	Координационно-направляющая
Воспитательная	Целевой	Ориентационная
Развивающая	Содержательный	Познавательно-преобразующая
Трансляционная	Организационно-методический	Трансляционная
Нормативная	Аналитико-оценочный	Диагностико-коррекционная

Непрерывное образование в течение жизни...

связь данных составляющих обеспечивает формирование разносторонней личности патриота, любящего свою Родину и готового защищать интересы Отечества.

В соответствии с выделенными структурными компонентами рассмотрим составляющие системы ВПК в автошколе ДОСААФ.

Нормативно-методологический компонент представляет нормативные и методологические основания ВПК курсантов в автошколе ДОСААФ. Первые включают официальные документы по характеристике патриотического и военно-патриотического воспитания граждан РФ, по организации деятельности автошкол ДОСААФ и др. [4, 14, 15, 18, 19]. Вторые (системный и интегративно-деятельностный подходы) выступают в качестве ориентиров при описании, построении и реализации данной системы.

Целевой компонент отражает цель и задачи ВПК курсантов в автошколе ДОСААФ. В качестве цели данной системы выступает формирование у воспитанников готовности к защите Отечества. Задачи системы определяются структурой и содержанием понятия «готовность к защите Отечества».

Опираясь на позицию Н.Д. Левитова [9], мы понимаем *готовность к защите Отечества* как сложное интегративное личностное качество, характеризующее активно-действенное субъективное состояние личности, подготовленной к осуществлению деятельности по защите Отечества и стремящейся ее выполнять. В структуру данного понятия включаем три взаимосвязанных компонента: личностный, когнитивный и деятельностный, отражающих нравственно-психологическую, теоретическую и практическую готовность к защите Отечества (первый компонент – степень внутренней готовности субъекта к определенному виду деятельности, второй и третий – степень внешней процессуальной готовности).

Личностный компонент готовности личности к защите Отечества раскрывает степень нравственно-психологической готовности к данному виду деятельности и отражает степень сформированности ценностных ориентаций, интереса, мотивации к этой деятельности. *Когнитивный компонент* данного вида готовности отражает их информированность о сущности и содержании деятельности, связанной с защитой Отечества, а также уровень знаний, необходимых для успешной деятель-

ности по защите Отечества, и характеризует уровень теоретической готовности к защите Отечества. *Деятельностный компонент* – отражает степень практической готовности личности к защите Отечества и характеризует умения и навыки, которыми должен владеть будущий защитник Отечества.

С учетом этого выделяются три группы задач рассматриваемой системы: 1) задачи мотивационного характера (развитие положительной мотивации деятельности по защите Отечества, формирование соответствующих ценностных ориентаций, интереса к службе в армии; 2) задачи когнитивного характера (совершенствование знаний, необходимых для успешной деятельности по защите Отечества); 3) задачи деятельностного характера (совершенствование умений и расширение опыта деятельности по защите Отечества).

В *содержательном компоненте* мы выделяем принципы, определяющие основу деятельности педагога и курсантов, и направления этой деятельности. К общепедагогическим принципам ВПК в автошколе ДОСААФ мы относим: природосообразность и культуросообразность воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, связь воспитания с жизнью и практикой; уважение к личности воспитанника в сочетании с разумной требовательностью к нему; опора на положительное в человеке; согласованность требований всех субъектов воспитания и пр. *Специфические принципы* ВПК курсантов в автошколе ДОСААФ включают: принцип взаимосвязи учета конкретно-исторических условий и традиций, сложившихся в Российской армии, принцип государственно-патриотической направленности воспитания.

Принцип взаимосвязи учета конкретно-исторических условий и традиций, сложившихся в Российской армии, позволяет: 1) использовать при осуществлении ВПК традиции, сложившиеся в Российской армии; 2) учитывать связь героического прошлого с современными задачами деятельности Российской армии по защите Отечества; 3) видеть в событиях прошлого и настоящего (на примерах конкретно-исторических событий) прямые и опосредованные связи. *Принцип государственно-патриотической направленности воспитания* предполагает проведение воспитательной работы на основе идей государственного патриотизма, верности служеб-



Организационно-технологический компонент ВПК в автошколе ДОСААФ

ному долгу, готовности защищать интересы России. Совокупность рассмотренных принципов определяет основные направления и содержание деятельности субъектов ВПВ.

В содержании соответствующего компонента с учетом структуры понятия «готовность к защите Отечества» и анализа ряда отечественных работ [6, 10, 11, 16] мы выделили следующие составляющие: развитие патриотических чувств (любви к Родине, уважения к национальным и историческим особенностям каждой национальности и др.); углубление патриотических знаний (овладение понятиями Родина, Отечество, патриотизм, интернационализм; изучение и пропаганда истории России, РА); расширение опыта патриотической деятельности (активизация деятельности советов наставников, ветеранов; забота о ветеранах Российской армии, семьях погибших военнослужащих; пропаганда примеров героизма и мужества военнослужащих и др.).

Организационно-методический компонент характеризует методы, средства и формы реализации ВПВ курсантов в автошколе

ДОСААФ (см. рисунок), синтезирующие элементы общего и специального содержания ВПВ, использующиеся в различных сочетаниях.

Возможность варьирования элементов ВПК в условиях появления новых факторов, влияющих на процессы воспитания, изменения внешнеполитической обстановки и пр., обеспечивает устойчивость и эффективность функционирования рассматриваемой системы.

Аналитико-оценочный компонент позволяет не только контролировать и отслеживать результативность осуществляемой деятельности, но и вносить в нее оперативные изменения в соответствии с получаемыми данными.

Взаимосвязь каждого из рассмотренных компонентов, выполняющих определенную функцию (см. таблицу), обеспечивает устойчивое функционирование системы ВПК в автошколе ДОСААФ.

Заключение

С учетом положений системного и интегративно-деятельностного подходов мы рассматриваем ВПК в автошколе ДОСААФ как специально созданную, динамическую, отно-

сительно самостоятельную педагогическую систему, реализуемую в соответствии с объективными законами развития современного социума и требованиями системы образования, обладающую относительной самостоятельностью в общей системе патриотического воспитания молодого поколения, функционирование которой обеспечивается взаимосвязью ее компонентов, а достижение цели – использованием разнообразной по видам, формам и содержанию патриотической деятельности обучающихся. Специфическими характеристиками данной системы являются: эмерджентность, ингерентность, вариативность.

Устойчивое функционирование данной системы обеспечивается взаимосвязью структурных (нормативно-методологического, целевого, содержательно-деятельностного, организационно-методического, аналитико-оценочного) и функциональных компонентов (функции системы – образовательная, воспитательная, развивающая, трансляционная, нормативная и функции компонентов – координационно-направляющая, ориентационная, познавательно-преобразующая, трансляционная, диагностико-коррекционная).

Вариативность содержания структурных компонентов рассматриваемой системы способствует повышению результативности функционирования системы ВПК автошколы ДОСААФ.

Литература

1. Анохин, А.И. *Проблемы развития системы профессионального образования в Российской оборонной спортивно-технической организации* / А.И. Анохин, И.Н. Семенов. – М.: ИРПТУГО-Издат, 2001. – 161 с.
2. Блауберг, И.В. *Становление и сущность системного подхода* / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.
3. Вырщиков, А.Н. *Военно-патриотическое воспитание молодежи* / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов. – Волгоград: ПринТerra, 2008. – 162 с.
4. *Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»*. Утверждена постановлением правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795. – http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения: 17.07.2020).
5. Зайцев, А.И. *Система государственного управления, основы национальной безопасности и патриотического воспитания* / А.И. Зайцев. – СПб.: СППУ Петра Великого, Высшая школа техносферной безопасности, 2018. – 439 с.
6. Ипполитова, Н.В. *Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект* / Н.В. Ипполитова, Г.Я. Гревцева // *Вестник Челяб. гос. пед. ун-та*. – 2015. – № 6. – С. 27–32.
7. Ипполитова, Н.В. *Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях* / Н.В. Ипполитова // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»*. – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 9–15.
8. Ипполитова, Н.В. *Система патриотического воспитания будущих учителей* / Н.В. Ипполитова // *Проблемы непрерывного профессионального образования в XXI веке: материалы Всерос. науч.-практ. конф.* – Шадринск: ШГПИ, 2013. – С. 104–112.
9. Левитов, Н.Д. *Вопросы психологии характера* / Н.Д. Левитов. – М.: Учпедгиз, 1956. – 368 с.
10. Липатников, А.Г. *Педагогическая система профессионального образования курсантов образовательных учреждений ФСБ России пограничного профиля* / А.Г. Липатников. – М.: Пограничная академия ФСБ России, 2009. – 302 с.
11. Лутовинов, В.И. *Организационно-методические основы военно-патриотического воспитания в ДОСААФ России* / В.И. Лутовинов, Э.А. Титов. – М.: ДОСААФ России, 2012. – 379 с.
12. *Общие основы педагогики* / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
13. *Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред.: Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузов*. – Екатеринбург, 2015. – Вып. 8. – 368 с.
14. *Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (с изменениями и дополнениями)*. – <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 20.07.2020).
15. *Приложение к приказу Министра обороны РФ от 11 марта 2004 г. № 70. «Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»*. – <https://base.garant.ru/6724917/3e22e51c74db8e0b182fad67b502e640/> (дата обращения: 20.07.2020).

16. Рыжкин, Ю.Е. Военно-патриотическое воспитание / Е.Ю. Рыжкин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – 18 с.

17. Сериков, Г.Н. Образование: Аспекты систем. отражения / Г.Н. Сериков. – Курган: Зауралье, 1997. – 461 с.

18. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1989 г. № 10290-XI «О внесении изменений в Закон СССР «О все-

общей воинской обязанности» (Ведомости Верховного Совета СССР, 1989, № 15, ст. 108). – <https://base.garant.ru/191040/> (дата обращения: 20.07.2020).

19. Устав Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России». – http://www.dosaaf.ru/files/Ustav_A6.pdf (дата обращения: 22.07.2020).

Ипполитова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры профессионально-технологического образования, Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, inv_@mail.ru.

Стерхова Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры профессионально-технологического образования, Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, uliana@_shadrinsk.net.

Поступила в редакцию 20 июля 2020 г.

DOI: 10.14529/ped200401

SYSTEM OF CADETS' MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN DOSAAF DRIVING SCHOOL

N.V. Ippolitova, inv_@mail.ru,

N.S. Sterkhova, uliana@_shadrinsk.net

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russian Federation

Issues of patriotic education of young people are currently becoming particularly relevant. This is caused by the need to improve the content and organizational aspects of this area of education in the context of changes in various spheres of society (socio-political, economic, cultural), and the complexity of the international situation. Russian pedagogy has accumulated quite a lot of experience in studying issues of patriotic education of young people. However, insufficient attention is paid to solving the problems that have developed in this area of education in relation to cadets in DOSAAF (Voluntary Society for the Assistance of Army, Aviation and Navy) organizations. The article considers military-patriotic education as one of the actual components of the system of patriotic education of the young generation, which can be represented as a relatively autonomous subsystem that provides the formation of a socially active personality, whose activities are aimed at serving the Fatherland and protecting its interests. The main concepts and methodological basis of military-patriotic education of cadets in the DOSAAF driving school are described. The properties of military-patriotic education of cadets in the DOSAAF driving school as a pedagogical system are revealed. The structural and functional components of this system are identified. To achieve this goal, the methods of structural and functional analysis, synthesis of philosophical and pedagogical literature were used. They enabled to specify key concepts, determine methodological guidelines, and define the main characteristics of the system of military-patriotic education of cadets in the DOSAAF driving school. Conclusions can become the basis for the activities of teachers who implement military-patriotic education of cadets in the DOSAAF driving school.

Keywords: patriotic education, military-patriotic education, DOSAAF driving school, military-patriotic education of cadets in DOSAAF driving school, system of cadets' military-patriotic education in DOSAAF driving school.

References

1. Anokhin A.I. *Problemy razvitiya sistemy professional'nogo obrazovaniya v Rossiyskoy oboronnoy sportivno-tekhnicheskoy organizatsii* [Problems of Development of the Professional Education System in the Russian Defense Sports and Technical Organization]. Moscow, IRPTiGO-Izdat Publ., 2001. 161 p.
2. Blauberg I.V., Yudin E.G. *Stanovleniye i sushnost' sistemnogo podkhoda* [Formation and Essence of the System Approach]. Moscow, Nauka Publ., 1973. 270 p.
3. Vyrshikov A.N., Kusvartsev M.B., Lytovinov V.I. *Voyenno-patrioticheskoye vospitaniye molodezhi* [Military-Patriotic Education of Youth]. Volgograd, PrinTerra Publ., 2008. 162 p.
4. *Gosudarstvennaya programma "Patrioticheskoye vospitaniye grazhdan Rossiyskoy Federatsii na 2011–2015 gody"*. *Utverzhdena postanovleniem pravitel'stva RF ot 5 oktyabrya 2010 g. No. 795* [State Program "Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2011–2015". Approved by the Decree of the Government of the Russian Federation of October 5, 2010 No. 795]. Available at: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (accessed 17.07.2020).
5. Zaytsev A.I. *Sistema gosudarstvennogo upravleniya, osnovy natsional'noy bezopasnosti i patrioticheskogo vospitaniya* [System of Public Administration, Fundamentals of National Security and Patriotic Education]. St. Petersburg, SPPU Petra Velikogo, Vysshaya shkola tekhnosfernoy bezopasnosti Publ., 2018. 439 p.
6. Ippolitova N.V. [Education of Citizenship and Patriotism of Youth: Historical Aspect]. *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2015, no. 6, pp. 27–32. (in Russ.)
7. Ippolitova N.V. [Patriotic Education of Student Youth in Modern Conditions]. *Bulletin of South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*, 2016, vol. 8, no. 4, pp. 9–15. (in Russ.)
8. Ippolitova N.V. [System of Future Teachers' Patriotic Education] *Problemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya v XXI veke: materialy Vseros. nauch.-prakt. konferentsii* [Problems of Lifelong Professional Education in the XXI Century: Materials of the All-Russian. Scientific-Practical. Conferences]. Shadrinsk, SHGPI Publ., 2013, pp. 104–112. (in Russ.)
9. Levitov N.D. *Voprosy psikhologii kharaktera* [Questions of Character Psychology]. Moscow, Uchpedgiz Publ., 1957. 368 p.
10. Lipatnikov A.G. *Pedagogicheskaya sistema kursantov obrazovatel'nykh uchrezhdeniy FSB Rossii pogranichnogo profilya* [Pedagogical System of Professional Education of Cadets of Educational Institutions of the Federal Security Service of Russia Border Profile]. Moscow, Pogranichnaya akademiya FSB Rossii Publ., 2009. 302 p.
11. Lytovinov V.I., Titov E.A. *Organizatsionno-metodicheskiye osnovy voyenno-patrioticheskogo vospitaniya v DOSAAF Rossii* [Organizational and Methodological Foundations of Military-Patriotic Education in DOSAAF of Russia]. Moscow, DOSAAF Rossii Publ., 2012. 379 p.
12. *Obshchiye osnovy pedagogiki* [General Principles of Pedagogy]. Moscow, VLADOS Publ., 2003. 160 p.
13. Tkachenko E.V., Galaguzov M.A. *Ponyatiynyy apparat pedagogiki i obrazovaniya: sbornik nauchnykh trudov* [The Conceptual Apparatus of Pedagogy and Education: Concepts and Terms in Pedagogy and Education]. Ekaterinburg, 2015, iss. 8, 368 p.
14. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30 dekabrya 2015 g. No. 1493 "O gosudarstvennoy programme "Patrioticheskoye vospitaniye grazhdan Rossiyskoy Federatsii na 2016–2020 gody" (s izmeneniyami i dopolneniyami)* [Decree of the Government of the Russian Federation of December 30, 2015 No. 1493 "On the State Program" Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2016–2020" (with Amendments and Additions)]. Available at: <https://base.garant.ru/71296398/> (accessed 20.07.2020).
15. *Prilozhenie k prikazu Ministra oborony RF ot 11 marta 2004 g. No. 70. "Kontseptsiya vospitaniya voennosluzhashchikh Vooruzhennykh Sil Rossiyskoy Federatsii"* [Appendix to the Order of the Minister of Defense of the Russian Federation of March 11, 2004 No. 70. "The Concept of Education of Military Personnel of the Armed Forces of the Russian Federation"]. Available at: <https://base.garant.ru/6724917/3e22e51c74db8e0b182fad67b502e640/> (accessed 20.07.2020). DOI: 10.33286/978-5-6041917-2-9.224-228
16. Ryzhkin Yu.E. *Voyenno-patrioticheskoye vospitaniye* [Military-Patriotic Education]. St. Petersburg, RGPU im. Gertsena Publ., 1999. 18 p.

17. Serikov G.N. *Obrazovaniye: aspekty sistemnogo otrazheniya* [Education: Aspects of Systematic Reflection]. Kurgan, Zaural'ye Publ., 1997. 461 p.

18. *Ukaz Prezidiuma Verkhovnogo Soveta SSSR ot 10 aprelya 1989 g. No. 10290-XI "O vnesenii izmeneniy v Zakon SSSR "O vseobshchey voynskoy obyazannosti" (Vedomosti Verkhovnogo Soveta SSSR, 1989, No. 15, st. 108)* [Decree of the Presidium of the Supreme Soviet of the USSR of April 10, 1989 No. 10290-XI "On Amending the Law of the USSR" General Military Obligation" (Bulletin of the Supreme Soviet of the USSR, 1989, No. 15, Art. 108)]. Available at: <https://base.garant.ru/191040/> (accessed 20.07.2020).

19. *Ustav obsherossiyskoy obshchestvenno-gosudarstvennoy organizatsii "Dobrovol'noye obsestvo sodeystviya armii, aviatsii i flotu Rossii"* [Charter of the all-Russian Public-state Organization "Voluntary Society for Assistance to the Army, Aviation and Navy of Russia"]. Available at: http://www.dosaaf.ru/files/Ustav_A6.pdf (accessed 22.07.2020).

Received 20 July 2020

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Ипполитова, Н.В. Система военно-патриотического воспитания курсантов в автошколе ДОСААФ / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2020. – Т. 12, № 4. – С. 6–15. DOI: 10.14529/ped200401

FOR CITATION

Ippolitova N.V., Sterkhova N.S. System of Cadets' Military-Patriotic Education in DOSAAF Driving School. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2020, vol. 12, no. 4, pp. 6–15. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped200401
