

Теория и практика управления образованием

УДК 378.016:004
ББК 4481.23

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

С.А. Репин
Челябинский государственный университет

MANAGEMENT OF EDUCATIONAL SYSTEMS PROGRAMMING

S. Repin
Chelyabinsk State University

Охарактеризовано управление образовательными системами в опоре на системный подход и программно-целевой принцип как один из аспектов системного управления образованием. Объектами программно-целевого принципа управления рассматриваются образовательные программы различных уровней. Управленческая деятельность обосновывается как целостная система мер, направленных на обеспечение и развитие образовательной системы.

Ключевые слова: экономическое развитие, программа, программно-целевой принцип, метод, система, программно-целевое управление, инновации, стратегия.

Management of educational systems is characterized with the support of a system approach and program and target principle as one of the aspects of systematic management of education. The objects of program and target principle of management consider educational programs of different levels. Management activity is substantiated as an integral measurement which is aimed at support and development of educational system.

Keywords: economic development, program, program and target principle, method, system, program and target management, innovations, strategy.

В концепции Федеральной программы развития образования на 2011–2015 годы, принятой на основе концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долгосрочными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Одним из таких вызовов является возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые в том числе характеризуются низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг, в том числе в сфере образования.

В этой связи целью государственной политики в области образования в концепции выступает повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества и каждого гражданина.

Одним из условий, способствующих решению возникающих в связи с этим проблем, как отмечено, к концепции может быть применено в управлении образовательными системами программно-целевого метода [2].

Сущность применения этого метода в управлении образовательными системами В.С. Лазарев усматривает в реализации системного подхода при помощи специальных средств – целевых программ. Согласно другому подходу, управление образованием имеет системный характер и методологической

основой его отражения является системный подход. Программно-целевой метод же используется для придания управлению характера системы (В.Г. Афанасьев, Г.Н. Сериков и др.) При этом цель управления выступает как системообразующий признак. Поэтому реализация управления в программно-целевом смысле предстает как некая руководящая идея, правило, на котором базируется управление. В таком аспекте программно-целевое управление выступает в качестве принципа [3, 5, 6].

Содержательными характеристиками программно-целевого принципа выступают цели и целевые программы. При этом цель – это образ желаемого результата, во-первых, с фиксированным временем его получения, во-вторых, соотношенного с возможностями его получения к требуемому сроку, в-третьих, мотивирующего субъект действовать в направлении его достижения, в четвертых – операционально определенное, т. е. заданное так, что всегда можно сравнить фактически полученный результат с ожидаемым [3].

В зависимости от уровня рассмотрения образовательных систем (федерального, регионального, муниципального, образовательного учреждения и т. п.) цели и ожидаемые результаты могут быть различными. Это и обуславливает составные части программы.

Федеральная программа развития образования ориентируется на самые общие цели и тенденции в образовании. Её разработка осуществляется на правительственном уровне. В ней находят отражение государственная политика в области образования и приоритетные направления развития образовательной сферы. При разработке учитываются психолого-педагогические, медицинские, экономические и материальные аспекты. Федеральная программа развития непосредственно или опосредованно влияет на программы развития последующих уровней и служит основанием для их конструирования. Ее признаки сохраняются и конкретизируются в других программах развития.

Региональные программы развития строятся и по другому основанию: специфике социально-экономической сферы в регионе. Эта специфика может проявляться и в имеющейся материально-технической базе, сложившемся состоянии в сфере образования и приоритетах в социальной сфере региона. В региональной программе находят отражение те же аспекты, что и в федеральной, поскольку последняя является одним из оснований ее построения.

Таким образом, удается выявить ее атрибуты: уточняемые цели и направления развития образования; ожидаемые результаты в процессе достижения целей; основные меры, направленные на осуществление ожидаемых результатов; реализация кадровой политики в регионе; порядок разграничения полномочий в управлении образованием по выполнению региональных программ; источники и механизмы финансирования и общерегионального материально-технического обеспечения сферы образования.

Аналогично по основаниям более общих программ (федерального, регионального уровня) и учета местной специфики можно разрабатывать программы муниципального уровня.

Следующий уровень программ развития – программы развития образовательного учреждения. В настоящее время разработке именно этих программ и отражению их в педагогической науке уделяется особое внимание. Требования к составлению морфологии программ развития образовательного учреждения мы находим у многих специалистов в области образования.

Большое число литературы по программам развития посвящено их характеристике на уровне образовательного учреждения. В.С. Лазарев, М.М. Поташник стоят на позициях программного управления развитием образовательного учреждения. Суть этого подхода как раз и состоит в том, что при составлении программ учитываются не только исходные состояния системы, но и прогнозы развития. В этом свете программа, по мнению этих авторов, должна определять: исходное состояние некоторой системы; образ желаемого будущего состояния этой системы; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Целевая программа в образовательном учреждении обладает такими качествами, как актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям.

При разработке программы развития образовательного учреждения, опираясь на этих авторов, можно выделить шесть стадий: проблемный анализ состояния учреждения; формирование концепции будущего; разработка стратегии основных направлений и задач перехода на новый уровень развития; формирование целей первого этапа построения и развития; формирование плана действий; экспертиза программы.

Таким образом, программы развития образования региона и образовательного учреждения (высшего, общего образования и др.) являются одним из уровней представления развития, своеобразной конкретизацией и обогащением федеральной программы [2, 3, 6].

Отметим, что ведущей функцией программ развития всех уровней являются отражение перспектив развития и ориентация субъектов на их реализацию. Программа призвана обеспечивать развитие образовательной системы соответствующего уровня.

Под образовательной программой мы понимаем специальную форму выражения содержательных, процессуально-действенных и организационно-управленческих аспектов педагогических средств, с помощью которых обучающиеся во взаимодействии друг с другом и с педагогическими работниками могут присваивать определенный уровень образованности с допустимой (не угрожающей безопасности жизнедеятельности) учебной нагрузкой, а также иметь перспективы для дальнейшего развития собственной образованности. По степени общности образовательные программы также подразделяются на уровни: 1) концептуально-целевой уровень представления образовательной программы; 2) интегративно-содержательный уровень; 3) предметно-дифференцированный уровень; 4) пакетно-выраженное представление, 5) индивидуально-синтезируемый уровень представления программ.

Некоторые авторы считают возможным реализацию целого ряда целевых программ для одного образовательного учреждения. Другие же считают необходимым наличие целостной программы развития образовательного учреждения (университета и др.).

В рамках системного подхода нам представляется приемлемой вторая точка зрения. Разрозненные между собой программы (не подчиненные единой цели, не являющиеся подпрограммами одной общей программы) могут быть рассогласованы, не структурированы. Функции одних могут препятствовать осуществлению функций других. В целом можно охарактеризовать такую совокупность программ, как некий комплекс, который necessarily обладает признаками системы.

Эти две точки зрения могут быть примирены, если множество целевых программ представляют собой подсистемы или составные части единой программы развития образовательного учреждения. Поэтому при рас-

смотрении программно-целевого принципа в образовании особую роль играет единая программа развития образовательного учреждения или образовательной системы.

Именно в ней содержатся ожидаемые результаты (цели) развития образовательной системы, всех ее подсистем, субъектов образования. И она служит постоянно функционирующим в образовательной системе развивающимся ориентиром для управления. В современной литературе, как мы уже отмечали, преобладают отражения программ развития образовательного учреждения.

Проектирование программы развития, начало ее реализации, корректировка соответствуют зарождению и становлению новой образовательной системы. Когда программа развития начинает работать, говорят о стадии зрелости системы. По прошествии времени целевая программа становится нормой для данной образовательной системы, и относительно этой программы образовательная система начинает работать в режиме функционирования.

Сама стадийность развития для образования несколько отличается от непрерывного развития других социальных систем. В образовании официально приняты перерывы в функционировании систем образования – каникулы (в действительности, происходит переключение на функционирование других, в том числе и образовательных систем).

Особенностью развития системы является и то, что ежегодно программа реализуется в новых условиях, на новом контингенте обучаемых [1].

Особенности современной образовательной сферы охарактеризованы нами относительно предмета – программно-целевого принципа управления. В плане его реализации целесообразно говорить о перспективах и тенденциях развития системы. Охарактеризуем лишь те, которые непосредственно связаны с программно-целевым принципом в управлении.

Программно-целевое управление образовательной системой состоит в управлении ее развитием и функционированием в единстве.

В центре программно-целевого управления находится человек. Цель программно-целевого управления обуславливается целями образования, личными целями, потребностями, способностями субъектов образования и заинтересованных субъектов из образовательного пространства. В этом состоит гумани-

стическая направленность программно-целевого принципа в управлении образованием.

Реализация программно-целевого принципа в управлении образованием требует качественно иной подготовленности педагогов. Приобретает значимость их готовность к инновационной, управленческой деятельности.

Выводы

Методологическим основанием программирования образовательных систем обоснованно считается системный подход. Благодаря ему управление наиболее адекватно проектируется и осуществляется на практике. Его применение позволяет синтезировать в себе формальные и неформальные подходы к управлению образовательными системами, охватить целостно различные аспекты управления.

Программно-целевой принцип в управлении образовательными системами имеет смысл рассматривать как один из аспектов системного управления. Суть самого принципа заключается в синтезе системного подхода к управлению, целевого подхода и целевых программ управления.

Применение программно-целевого подхода в управлении образованием имеет свою специфику, которая состоит в следующем:

- цели управления образованием ставятся на основании социального заказа и по состоянию в образовательном учреждении или в сети образовательных учреждений;
- цели управления образованием систематизируются по указанным основаниям;
- цели управления образованием иерархически увязаны на федеральном, региональном, внутриучрежденческом уровнях;
- программы развития образовательных учреждений оказывают влияние на преобразование образовательного пространства; согласованность программ развития обеспечивает целостность образовательного пространства.

Программно-целевой принцип управления образовательными системами является методологической предпосылкой для разработки технологий реализации управления, в частности, на национально-региональном уровне.

В условиях современного общественно-экономического развития в определении стратегии развития и управления образованием, опираясь на признаки программно-целевого

принципа управления образовательными системами, становится возможным обеспечивать рост интеллектуального потенциала общества [3, 4].

Для эффективного контроля и мониторинга качества образования необходимо совершенствование процессов планирования. При этом становится необходимым обеспечение благоприятных условий для эффективного использования интеллектуального потенциала высших учебных заведений. Среди мер оказания управленческого содействия педагогам непосредственно в процессе работы можно выделить консультирование, стимулирование, организацию признания успеха в коллективе и другие. Рассматриваемая нами управленческая деятельность предстает как целостная система мер, направленных на обеспечение функционирования и развития образовательной системы. Она отражается в стратегических направлениях ее развития, детерминирована политикой государства в области образования, социальным заказом, региональными и местными особенностями и может меняться в зависимости от состояния образовательной системы и социума.

Литература

1. Бабанский, Ю.К. *Методы обучения в современной общеобразовательной школе* / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
2. *Концепция Федеральной целевой программы на 2011–2015 года (Утверждена постановлением Правительства РФ № 163-р от 07.02.2011 г.)*. – <http://mon.gov.ru/files/materials/8286/11.02.07-fcpro.pdf>
3. Репин, С.А. *Программно-целевой принцип управления образованием: моногр.* / С.А. Репин. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 221 с.
4. Репин, С.А. *Управление сельской школой на основе системного подхода: моногр.* / С.А. Репин, С.В. Сидоров. – Челябинск: Фрегат, 2006. – 282 с.
5. Сериков, Г.Н. *Образование: Аспекты системного отражения: моногр.* / Г.Н. Сериков. – Курган: Зауралье, 1997. – 464 с.
6. *Управление развитием школы: пособие для рук. образоват. учреждений / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева.* – М.: Новая школа, 1995. – 352 с.

Поступила в редакцию 12 ноября 2011 г.