

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

И.В. Кожухова

Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

Лексический подход – современное направление в преподавании иностранного языка. Педагогическая значимость лексического подхода заключается в обучении так называемой коммуникативной грамматике, объединяющей содержательный и формальный аспекты обучения языку. Цель статьи – осуществить систематический обзор русскоязычных публикаций за 2015–2020 гг., опубликованных по теме. При помощи методики систематического обзора литературы сформулированы релевантные критерии включения, выделены и проанализированы статьи в соответствии с исследовательскими вопросами (ИВ): ИВ1 – динамика публикаций; ИВ2 – авторский состав; ИВ3 – тип публикаций; ИВ4 – тематика исследований. Динамика публикационной активности иллюстрирует стабильный рост числа публикаций в русскоязычном поле. Анализ показывает значительный перевес авторов с аффилиацией в России, также можно отметить слабое ядро: лишь несколько авторов имеют две и более публикации по анализируемой теме. Обзор типа публикаций показывает небольшое количество журналов с высоким импакт-фактором, абсолютное большинство публикаций является статьями в сборниках по материалам конференций. Далее выделяются три цели публикаций, характеризующие тематику публикаций по лексическому подходу. К этим целям относим: лексический подход как одна из методик преподавания; использование лексического подхода в преподавании иностранного языка; изучение конкретных языковых единиц с использованием лексического подхода. Обобщенные результаты, описанные в статье, выявляют лакунарные темы и намечают перспективу исследования.

Ключевые слова: лексический подход, систематический обзор литературы, методика преподавания, русскоязычное поле, публикационная активность, аффилиация, цель.

Введение

Лексический подход – относительно новое направление в рамках коммуникативного подхода (начало 1990-х гг.), впервые манифестируемое в книге английского методолога М. Льюиса «The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward» [53]. В настоящее время существуют учебники, созданные на базе лексического подхода, многочисленные разработки преподавателей и методистов, использующих данный подход. В России лексический подход или его элементы используются на курсах иностранного языка, в языковых и общеобразовательных школах, вузах при работе с обучающимися разного уровня. Педагогическая значимость включения элементов лексического подхода обусловлена эффективностью овладения языковым материалом и более осознанным его употреблением.

Методы исследования

Основным методом настоящего исследования является систематический обзор литературы. Для выделенной цели исследования нами была несколько скорректирована мето-

дология: этап идентификации проходил по одному ресурсу (e-library), так как данные этого сайта в полной мере показывают релевантный исследованию материал. Считаем корректировку методологии оправданной исходя из целей исследования. Стандартным алгоритмом исследования можно считать следующий:

- 1) постановка исследовательских вопросов;
- 2) поиск – идентификация;
- 3) отбор документов, их скрининг;
- 4) отработка и анализ ключевых слов;
- 5) извлечение данных.

Рассмотрим алгоритм по уровням.

1. К релевантным исследовательским вопросам (ИВ) отнесем следующие:

ИВ1. Динамика публикаций исследований в русскоязычном поле, затрагивающих тему лексического подхода за период с 2015 по 2020 г.

ИВ2. Выделение авторов (страна, аффилиация), затрагивающих в своих работах тему лексического подхода.

ИВ3. Определение типа публикаций.

ИВ4. Выделение тематики исследований.

2. Процесс поиска. В результате автоматизированного поиска на сайте e-library.ru выделены статьи в журналах и материалы конференций с 2015 по 2020 г. (дата обращения 20.06.2020). В данном исследовании мы ограничиваемся Научной электронной библиотекой e-library, так как критерии отбора релевантной информации соотносятся с данными, предоставляемыми ресурсом.

3. Отбор документов, скрининг. Сплошной ручной выборкой, а также с использованием приема автоматической сортировки данных статьи были проанализированы для решения следующих исследовательских вопросов:

ИВ1. Для определения динамики публикационной активности статьи были автоматически отсортированы по годам.

ИВ2. Вручную были выделены авторы публикаций и их аффилиация.

ИВ3. Выделены основные типы публикаций с ключевым словом «лексический подход».

ИВ4. Для выделения направлений исследования были проанализированы ключевые слова, сгруппированы по частотности. Визуальная составляющая данного исследовательского вопроса представлена в виде облака тегов. На основании анализа были выделены основные тематические направления, рассматриваемые в рамках анализируемой темы.

Уровни 4 и 5 приведены непосредственно в результатах исследования.

Ниже опишем и проанализируем результаты, полученные при анализе исследовательских вопросов.

Обсуждение результатов

ИВ1. Динамика публикаций исследований в русскоязычном поле, затрагивающих тему лексического подхода за период с 2015 по 2020 г.

Анализ публикационной активности показывает, что количество публикаций, следовательно, и интерес к теме, повышается с каждым годом (2015 г. – 4 публикации, 2016 г. – 9 публикаций, 2017 г. – 10 публикаций, 2018 г. – 14 публикаций, 2019 г. – 21 публикация, 2020 г. – 7 публикаций). Невысокие показатели 2020 г. объясняются тем, что анализировалась первая половина года (данные на июнь 2020 г.). Второй причиной пониженной публикационной активности за 2020 г. стало то, что большинство статей публикуется в сборниках по материалам конференций, некоторые из них были отложены или отме-

нены в результате пандемии. Повышение интереса к лексическому подходу в 2019 г. на треть (в сравнении с 2018 г.) связано в том числе с разнообразными курсами и семинарами, которые проводят как создатели лексического подхода, так и сторонники подхода в России, а также с широким использованием линеек учебников по английскому Innovations и Outcomes, построенных на лексическом подходе.

ИВ2. Выделение авторов, затрагивающих в своих работах тему лексического подхода.

Специфика запроса обусловила тот факт, что авторами публикаций по лексическому подходу являются исследователи из России (90 %), 4 % приходится на страны СНГ – единичные публикации авторов из Казахстана, Беларуси и Армении. Некоторые публикации зарубежных исследователей выполнены в соавторстве (Германия) либо указана двойная аффилиация (Россия и Италия). Налицо отсутствие международной активности в анализируемой тематике на русском языке. Тем не менее в корпусе релевантных статей есть публикации в сборниках, опубликованных за пределами Российской Федерации (напр., Беларусь) авторами не из России (напр., Армения). Данные публикации не противоречат исследованию, так как целью является анализ именно русскоязычного поля без привязки к стране публикации.

Отметим, что на 64 публикации приходится 31 цитирование, из них 16 самоцитирований, т. е. на каждую публикацию приходится 0,2 цитирования.

ИВ3. Определение типа публикаций.

Все публикации были разделены на три типа:

1) публикации в журналах, входящих в перечень ВАК (12,5 %);

2) публикации по материалам конференции (59 %);

3) публикации в сборниках (28,5 %).

Как и в микровыводах ИВ2, в ИВ3 мы видим перевес публикаций по материалам конференций, что может говорить о фрагментарности, практическом характере исследований. Анализ статей показывает, что среди авторов присутствует 14 % учителей школ и языковых центров и их публикации – анализ практического применения лексического подхода.

ИВ4. Выделение тематики исследований.

Приемом рутинной сплошной выборки были проанализированы и классифицированы

публикации в соответствии с целью. Всего было выделено три группы целей, вокруг которых можно сгруппировать публикации рассматриваемого поля: методика преподавания; использование лексического подхода при обучении языку; частноязыковые случаи применения лексического подхода. Рассмотрим каждую из целей, представленных в статьях поля исследования.

Методика преподавания. В данной цели можно выделить три подцели: а) описание лексического подхода в целом при преподавании иностранного языка, б) использование лексического подхода при преподавании английского языка, в) представление лексического подхода как одного из методов преподавания в целом.

Публикации с подцелями а) и б) обычно имеют схожие названия типа «Лексический подход в обучении английскому / иностранному языку». По такому шаблону построены публикации [14, 18, 26, 29, 30, 36, 43]. В перечисленных выше статьях авторы предлагают свое осмысление возможности использования лексического подхода, знакомят читателя с основными положениями и терминологической базой.

Подцель в) – более широкая по своей презентации и показывает функционирование лексического подхода как одного из многих и/или современных методик преподавания. В данной подцели выделим публикации с посылом того, что подход – осознанный шанс в продуктивном преподавании иностранного языка [7], И.Ю. Павловская и О.Г. Горина обращают свое внимание на корпусную базу подхода [33]. Интерес вызывает публикация А.М. Тевелевич, в которой подход рассматривается как второе дыхание старых и забытых методов [49]. В работах [28, 54] лексический подход рассматривается как один из современных и эффективных методов преподавания иностранного языка разной целевой аудитории, идея эффективности также прослеживается в работе [19]. В работе [51] лексический подход рассматривается как один из современных лингвистических и психолингвистических методов преподавания. Аналогичной новой (2020 г.) описательной публикацией можно охарактеризовать работу [1], посвященную современным подходам и методам обучения. В подобном ключе лексический подход представляется и у Г.Г. Матюшечкиной, повествующей о парадигме изучения

иностранного языка (безотносительно иностранного языка) [25].

Анализ публикаций с общей целью «методика преподавания» показывает, что отношение к лексическому подходу можно охарактеризовать как положительное, эффективное и относительно новое. Тем не менее лексический подход – не прорыв в области методики преподавания, но определенный акцент на лексической составляющей. Публикации подгруппы а) и б) ясно показывают, что знакомство с лексическим подходом находится на начальной стадии и обычно ассоциируется не с родным языком, а с иностранным (в частности, английским).

Использование лексического подхода при обучении языку – вторая цель публикаций исследуемого поля. Как мы отмечали неоднократно выше, преимущественно описывается опыт применения лексического подхода на базе английского языка. Единичны публикации по преподаванию русского как иностранного и русского как родного. В данной цели также выделяются подцели, достаточно ярко иллюстрирующие тенденции исследования.

Так, в подцели а) рассматривается использование лексического подхода для развития навыков, умений: формирование и развитие иноязычных лексических навыков описано в [4, 42]; формированию навыка аннотирования посвящена статья [5]. Сочетание кооперативности и лексического подхода рассматривается в [3, 20, 35, 38]. Работа [3] рассказывает о методике развития навыка говорения (напр. публичным выступлениям) на иностранном языке. О развитии устных иноязычных навыков в формате workshop на факультативных программах можно прочитать в [4].

Анализ данной подцели показывает многоаспектность применения лексического подхода как для развития навыков устной и письменной речи, так и для формирования языковых компетенций.

В подгруппе б) приводятся сферы использования лексического подхода в ESP. Здесь мы можем выделить: юридические специальности [11, 13, 52]; вузы культуры [34]; медицинские специальности [10]; авиаспециалисты [21]; экономисты [8]; специалисты МЧС [31]; технические специальности [22, 37]; аграрные специальности [9].

В данную группу также отнесем использование лексического подхода в преподава-

нии русского как иностранного [41] и представление учебных пособий, написанных с учетом лексического подхода или включающих в себя элементы заданий, традиционно ассоциирующиеся с лексическим подходом [27, 47].

Как мы видим, единичными публикациями представлен достаточно широкий спектр специальностей.

Подцель в) описывает использование лексического подхода в языковых вузах. В эту подцель отнесем исследования по формированию коммуникативной компетенции у студентов-лингвистов [12] и использование подхода на занятиях по домашнему (экстенсивному) чтению [17].

Кроме вузов лексический подход также может использоваться и при обучении школьников (подцель г)): формирование языковой компетенции у детей младшего школьного возраста [39, 40, 46] и среднего школьного возраста [32].

В данной подцели лексический подход описывается как эффективный метод работы при изучении не только иностранного языка, но и родного.

Последняя подцель в рамках данной цели: д) ЭИОС для обучения с использованием лексического подхода. Здесь можно выделить использование лексикографических онлайн-ресурсов [48], проектно-ориентированного обучения [16], электронных записных книжек openote [15, 47].

Задача публикаций следующей цели – описание конкретных языковых единиц, изучение языковых проявлений с использованием лексического подхода.

Одним из ключевых моментов подхода является работа с коллокациями / коллигациями / чанками – лексическими единицами, представляющих определенный уровень устойчивости [2, 6, 23, 24, 39, 44, 45, 50].

Заключение

В работе проведен анализ русскоязычного поля «лексический подход» за период 2015–2020 гг. Нами были определены релевантные исследовательские вопросы, описаны критерии включения и исключения, на основании которых было выделено и проанализировано 64 публикации. Выявлены следующие результаты и перспективы в рамках каждого из исследовательских вопросов.

- ИВ1. Динамика публикационной активности стабильна и показывает постоянный

рост. Учитывая интенсивность распространения методики, можем предположить, что спада динамики роста наблюдаться не будет.

- ИВ2. При относительно широкой географии (представлена Россия, страны СНГ и единично – страны Западной Европы.) проблематично выделить ядро авторов, рассматривающих релевантную исследованию тему.

- ИВ3. Как и с ИВ2, в ИВ3 мы видим определенную разрозненность представления материала и отсутствие опоры на методически и лингвистически релевантные исследования по теме. Большое количество публикаций в сборниках по материалам конференций говорит об описании частного опыта, скорее всего, без применения систематических наблюдений.

- В рамках ИВ4 нами были выявлены основные цели и подцели публикаций: 1. Лексический подход как один из аспектов методики преподавания иностранного языка, подцель: а) описание лексического подхода при преподавании иностранного языка; б) лексический подход в обучении английскому языку; в) лексический подход – один из методов преподавания. 2. Использование лексического подхода при обучении языку выделяет следующие подцели: а) использование лексического подхода для формирования навыков и умений; б) лексический подход в преподавании ESP; в) лексический подход в языковых вузах; г) лексический подход в школе; д) использование лексического подхода с применением ЭИОС. 3. Изучение конкретных языковых единиц с использованием лексического подхода.

Анализ ИВ4 позволил определить перспективные направления исследования: следуя из ИВ, мы наблюдаем нехватку публикаций по целям ИВ4 в журналах с высоким импакт-фактором. Безусловно, такие публикации будут способствовать популяризации и более глубокому осмыслению темы. Очень скудно представлено внедрение ЭИОС в преподавание с использованием лексического повтора, притом что технологизации подвергаются почти все этапы и методики обучения, данная сфера также нуждается в более глубокой и широкой проработке. Использование лексического подхода в преподавании родного языка, русского как иностранного, а также иностранных языков (не английского) представляется нам перспективным. Основной причиной почти полного отсутствия информации

о применении лексического подхода не в английском языке видим в том, что оригинальные методические разработки были написаны на английском языке и для английского языка.

Литература

1. Агасиева, И.Р. *Современные подходы и методы обучения иностранному языку* / И.Р. Агасиева, Г.Б. Мамедова // *Современный ученый*. – 2020. – № 1. – С. 8–13.

2. Аксенова, И.Н. *Роль коллокаций в формировании лексических навыков речи* / И.Н. Аксенова // *Вестник Тамбов. ун-та. Серия «Гуманитарные науки»*. – 2019. – № 24 (181). – С. 17–25.

3. Алексеева, Л.М. *Лексический подход и кооперативные методы обучения в преподавании профилированного английского языка* / Л.М. Алексеева // *Материалы научной сессии ученых Альметьевского государственного нефтяного института*. – 2016. – № 2. – С. 215–220.

4. Атамедова, Г.М. *Обучение иностранному языку в форме workshop в рамках факультативных программ в высших учебных заведениях* / Г.М. Атамедова // *Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: IV Междунар. науч.-практ. конф.*, 22 мая 2015. – Чебоксары, 2015. – С. 62–63.

5. Багданова, О.Б. *К вопросу о развитии навыков аннотирования текстов на иностранном языке у студентов неязыкового вуза* / О.Б. Багданова // *Colloquium-journal*. – 2020. – № 12 (64). – С. 66–67.

6. Барановская, М.Е. *Использование лексического подхода в обучении словосочетаниям на занятиях по иностранному языку* / М.Е. Барановская, Т.А. Курочкина // *Теория и практика языковой коммуникации: материалы 10-й Междунар. науч.-метод. конф.*, 21–22 июня. – Уфа, 2018. – С. 30–38.

7. Бахор, Н. *Лексический подход – шанс осознанных языковых стратегий для преподавания и обучения в парадигме всех школьных предметов и учреждений* / Н. Бахор // *Научный вестник Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-та. Серия «Современные лингвистические и методико-дидактические исследования»*. – 2015. – № 4 (28). – С. 93–109.

8. Благоднравова, М.А. *Пути повышения иноязычной лингвистической компетенции студентов экономических специальностей* / М.А. Благоднравова // *Языковые и профессиональные компетенции преподавателей и сту-*

дентов в экономическом вузе: материалы 17-й Школы повышения квалификации преподавателей иностранных языков вузов экономического профиля, 20 янв. 2016. – М., 2016. – С. 10–16.

9. Болдырева, С.П. *Лексический подход при обучении иностранному языку в аграрном университете* / С.П. Болдырева // *Инновационные достижения науки и техники АПК: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф.*, 11–12 дек. 2019. – Самара, 2019. – С. 118–120.

10. Брюховская, Л.Г. *Лексический подход в преподавании английского языка для медицинских целей: применимость и эффективность* / Л.Г. Брюховская, Е.С. Глазырина // *Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы 4-й науч.-практ. конф.*, 25 мая 2018. – Омск, 2018. – С. 45–51.

11. Буракова, Д.А. *Интерактивные методы презентации нового лексического материала на занятиях по иностранному языку у студентов юридического направления* / Д.А. Буракова // *Профессиональное лингвообразование: материалы 13-й науч.-практ. конф.*, 13 сент. 2019. – Н. Новгород, 2019. – С. 121–125.

12. Вартанова, К.Ю. *Лексический подход к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов-лингвистов* / К.Ю. Вартанова, А.В. Киселева, Н.А. Соколовская // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. – 2020. – № 5 (2). – С. 218–222.

13. Вологина, О.В. *Эффективные формы и методы работы с лексикой при обучении юристов-международников языку специальности* / О.В. Вологина // *Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XIII Междунар. науч. конф., посвящ. 98-летию образования Белорус. гос. ун-та*, 30 окт. 2019. – Минск, 2019. – С. 18–23.

14. Жигалова, А.В. *Лексический подход в преподавании английского языка* / А.В. Жигалова // *COLLOQUIUM-JOURNAL*. – 2019. – № 2-4 (36). – С. 23–25.

15. Золотова, М.В. *Методика обучения публичному высказыванию в формате ted talk в курсе изучения английского языка в вузе* / М.В. Золотова, Н.А. Скурихин // *Балтийский гуманитар. журнал*. – 2019. – Т. 8, № 4 (29). – С. 63–65.

16. Золотова, М.В. Обучение лексике в неязыковом вузе: когнитивный и лексический подходы с использованием проектно-ориентированного обучения в электронной образовательной среде / М.В. Золотова, Н.А. Скурихин // Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом вузе: сб. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., 23–24 апр. 2019. – Н. Новгород, 2019. – С. 112–116.
17. Калинина, Е.А. Использование лексического подхода на занятиях по домашнему чтению в языковом вузе / Е.А. Калинина // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: материалы докл. VIII Междунар. конф., 25–26 февр. 2016. – Саратов, 2016. – С. 398–403.
18. Карпова, О.П. Лексический подход при обучении английскому языку / О.П. Карпова // Научная сессия ГАУП. – СПб., 2018. – С. 127–128.
19. Козлова, А.А. Зачем и как учить новые слова на иностранном языке: некоторые приемы эффективной работы с новой лексикой / А.А. Козлова // Науч. альманах. – 2017. – № 3-2 (29). – С. 109–113.
20. Корж, Т.Н. Лексический подход к обучению английского языка для специальных целей / Т.Н. Корж // Прорывные научные исследования: проблемы, закономерности, перспективы: сб. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф., 30 дек. 2017. – Пенза, 2017. – С. 59–61.
21. Кузякина, Н.А. Современные тенденции в обучении говорению будущих авиа-специалистов / Н.А. Кузякина // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2016. – Т. 10, № S2. – С. 124–126.
22. Куражова, И.В. Лексико-ориентированный подход при обучении иностранному языку в техническом вузе / И.В. Куражова, Е.В. Орлова // Пожарная и аварийная безопасность. – 2018. – № 3 (10). – С. 54–61.
23. Курочкина, Т.А. Обучение фразовым глаголам и идиомам на занятиях по иностранному языку / Т.А. Курочкина, Р.Р. Сыртланова // Межкультурная коммуникация в образовательном процессе: материалы науч.-практ. конф., 18 окт. 2019. – Уфа, 2019. – С. 95–99.
24. Львова, О.В. Характеристики организационного контекста на основе идиоматических выражений русского языка / О.В. Львова, М.В. Аллахвердов // Организационная психология. – 2016. – № 6 (4). – С. 65–85.
25. Матюшечкина, Г.Г. О парадигме изучения иностранных языков / Г.Г. Матюшечкина // NewWorld. NewLanguage. NewThinking: сб. материалов II ежегод. междунар. науч.-практ. конф., 6 февр. 2019. – М., 2019. – С. 304–310.
26. Мозырева, О.В. Лексический подход в обучении английскому языку / О.В. Мозырева // Язык: категории, функции, речевое действие: материалы XI Междунар. науч. конф., 12–13 апр. 2018. – М., 2018. – С. 93–96.
27. Молочко, Н.В. Проблема отбора профессионально ориентированной лексики в пособии «Русский язык для провизоров» (обучение на английском языке) / Н.В. Молочко // Беларусь – Индия – Россия: сотрудничество в области преподавания русского как иностранного: материалы интернет-конф., 13 нояб. 2018. – Минск, 2019. – С. 148–150.
28. Никитин, В.В. По страницам работы Джеремии Хармера «Как преподавать английский язык» / В.В. Никитин // Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе: сб. тр. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф., 21 апр. 2016. – Королёв, 2016. – С. 135–138.
29. Никитин, Д.С. Лексический подход в обучении английскому языку / Д.С. Никитин // Язык. Культура. Образование: сб. науч. тр. междунар. конф. «Чтения Ушинского» 3–4 апр. 2017. – Ярославль, 2017. – С. 114–119.
30. Никонова, А.И. Применение лексического подхода в преподавании английского языка / А.И. Никонова // Психологическая и педагогическая основы современной образовательной среды: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф., 10 дек. 2019. – Саратов, 2019. – С. 95–97.
31. Орлова, Е.В. Реализация лексического подхода при разработке учебных пособий по иностранному языку для специалистов ГПС МЧС России / Е.В. Орлова // Пожарная и аварийная безопасность: сб. материалов XIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Году культуры безопасности, 28–30 нояб. – Иваново, 2018. – С. 167–169.
32. Павлович, В.Е. Особенности реализации лексического подхода в обучении английскому языку в средней школе / В.Е. Павлович // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические иссле-

дования: сб. ст. по материалам XXIX Междунауч.-практ. конф., 29 нояб. – М., 2019. – С. 58–63.

33. Павловская, И.Ю. Корпусно-когнитивные методы изучения лексической стороны речи на иностранном языке / И.Ю. Павловская, О.Г. Горина // Вестник Череповец. гос. ун-та. – 2017. – № 1 (76). – С. 132–138.

34. Першагина, И.А. Применение лексического подхода на занятиях по английскому языку при обучении студентов вузов культуры / И.А. Першагина // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: материалы VI Междунауч.-практ. конф., 11 июня 2019. – Казань, 2019. – С. 41–45.

35. Петрищева, О.С. Формирование профессиональной и коммуникативной компетенции при обучении языку специальности / О.С. Петрищева, Н.В. Старостина // Методика преподавания языка профессии: материалы науч.-практ. конф., 30 нояб. 2017. – М., 2018. – С. 92–106.

36. Пищулина, Г.П. Лексический подход при обучении иностранному языку / Г.П. Пищулина, Абдель Фаттах Альшадафан // Россия в меняющемся мире: традиции и инновации: материалы XI Междунауч.-практ. конф. преподавателей высш. учеб. заведений, 29 нояб. – Балашиха, 2019. – С. 72–74.

37. Преснякова, Н.А. Лексический подход в учебном пособии *English for IT specialists* / Н.А. Преснякова // Иностранный язык и культура в контексте образования для устойчивого развития: Междунауч. сб. науч.-метод. статей IV Междунауч.-практ. конф. преподавателей, магистрантов и аспирантов, 19 апр. – Псков, 2019. – С. 80–90.

38. Прокофьева, О.Г. О применении лексического подхода при обучении английскому языку / О.Г. Прокофьева // Вестник ун-та им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2017. – № 11 (39). – С. 112–116.

39. Пронина, Н.С. Некоторые особенности обучения грамматике в рамках лексического подхода / Н.С. Пронина, Н.Е. Огнева // Актуальные проблемы языка и культуры: традиции и инновации: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. для студентов, магистрантов и молодых учёных, 21 нояб. 2018. – Арзамас, 2018. – С. 39–44.

40. Пронина, Н.С. Взаимосвязанное обучение младших школьников лексической и грамматической сторонам устной разговор-

ной речи / Н.С. Пронина, Ю.Ю. Поспелова // Проблемы современ. пед. образования. – 2016. – № 51-5. – С. 350–356.

41. Римонди, Дж. Работа над словом на уроках русского как иностранного в вузе. Особенности лексического подхода / Дж. Римонди // Наука и школа. – 2018. – № 1. – С. 95–99.

42. Рудакова, С.В. Формирование и развитие иноязычных лексических навыков студентов неязыкового вуза / С.В. Рудакова, С.Ф. Мурашко // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. науч. тр. по материалам XIII Междунауч.-практ. конф., 25 мая 2019. – Анапа, 2019. – С. 82–86.

43. Саватеева, О.В. Лексический подход в обучении английскому языку / О.В. Саватеева // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунауч. участием, посвящ. 80-летию МАГУ, 27–29 нояб. 2019. – Мурманск, 2020. – С. 227–232.

44. Седёлкина, Ю.Г. Запоминание и усвоение английских фразеологизмов в зависимости от наличия в них фоносемантического компонента / Ю.Г. Седёлкина // Наука и образование сегодня. – 2016. – № 10 (11). – С. 65–67.

45. Седёлкина, Ю.Г. Из опыта применения лексического подхода при подготовке слушателей языковых курсов к сдаче экзамена IELTS (writing) / Ю.Г. Седёлкина // Учитель. Ученик. Учебник: материалы IX Междунауч.-практ. конф., 18–19 окт. – М., 2019. – С. 71–74.

46. Сильченкова, Л.С. Формирование у младших школьников лингвистической компетенции в процессе освоения лексики родного языка / Л.С. Сильченкова // Проблемы современного филологического образования: сб. тр. конф., 18 апр. 2018. – Ярославль, 2018. – С. 95–101.

47. Скурихин, Н.А. Возможности использования сервиса электронных записных книжек *onenote* в обучении лексике в курсе английского языка для специальных целей / Н.А. Скурихин // Проблемы современ. пед. образования. – 2017. – № 56 (3). – С. 183–191.

48. Скурихин, Н.А. Использование онлайн-лексикографических ресурсов в методике преподавания иностранного языка / Н.А. Скурихин // Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом вузе: сб.

ст. по материалам науч.-практ. конф. с международным участием, 24 апр. 2018. – Н. Новгород, 2018. – С. 192–196.

49. Тевелевич, А.М. *Chunks в обучении иностранным языкам или новая жизнь старых методов* / А.М. Тевелевич // *Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты.* – 2015. – № 30. – С. 95–98.

50. Цветкова, М.В. *Устойчивые словосочетания английского языка и способы их освоения* / М.В. Цветкова // *Интеллектуальный потенциал XXI века: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф., 3 февр.* – Уфа, 2019. – С. 82–84.

51. Щербак, Н.Ф. *Методика преподавания иностранного языка сквозь призму развития лингвистических и психолингвистических*

теорий / Н.Ф. Щербак // *Информация – Коммуникация – Общество.* – 2020. – № 1. – С. 295–299.

52. Элоян, И. *Лексический подход, как эффективный метод преподавания делового английского / business English* / И. Элоян, Л. Варданян // *Danish Scientific Journal.* – 2020. – № 36–3. – С. 14–16.

53. Lewis, M. *The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward* / M. Lewis. – Cengage ELT, 1993. – 176 p.

54. Volkova, A.G. *Contemporary vocabulary teaching methods and techniques* / A.G. Volkova // *Инновационные тенденции развития российской науки: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, 22–23 марта 2016.* – Красноярск, 2016. – С. 235–237.

Кожухова Ирина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики английского языка, Челябинский государственный университет, г. Челябинск, *irina.kozhukhova@csu.ru*.

Поступила в редакцию 8 сентября 2020 г.

DOI: 10.14529/ped200405

LEXICAL APPROACH IN EDUCATION: ANALYTICAL REVIEW

I.V. Kozhukhova, irina.kozhukhova@csu.ru

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russian Federation

The lexical approach is a modern direction in teaching a foreign language. The pedagogical significance of the lexical approach is in teaching communicative grammar, which unites the content of teaching English and its formal features. The purpose of the paper is to give a systematic literature review on the lexical approach described in a Russian-language literature for the period from 2015 to 2020. Using systematic literature review methodology, the relevant inclusion criteria were formulated. The articles were identified and analyzed in accordance with the research questions (RQ): RQ1 – dynamics of publications; RQ2 – authors; RQ3 – type of publication; RQ4 – research topic. The dynamics of publication activity shows a steady increase in the number of publications in the Russian-language field. Author analysis shows a significant preponderance of Russian authors; a weak point is that only a few authors have two or more publications on the subject under analysis. A review of the type of publication shows a small number of journals with high impact factor; the vast majority of publications are articles in conference proceedings. These publications represent the experience of the authors, but the type of publication does not imply deep elaboration and analysis. Further, three goals of publications on lexical approach are the dominant ones. They include: lexical approach as a teaching method; application of lexical approach in foreign language teaching; the study of specific language units using the lexical approach. The results obtained highlight lacunar topics and define further research.

Keywords: lexical approach, systematic literature review, teaching methods, Russian-language field, publication activity, affiliation, purpose.

References

1. Agasieva I.R., Mamedova G.B. [Modern Approaches and Methods of Teaching a Foreign Language]. *Modern Scientist*, 2020, no. 1, pp. 8–13. (in Russ.)
2. Aksenova I.N. [The Role of Collocations in the Formation of Lexical Speech Skills]. *Tambov University Bulletin. Ser. Humanitarian Sciences*, 2019, 24 (181), pp. 17–25. DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-181-17-25. (in Russ.)
3. Alekseeva L.M. [The Lexical Approach and the Cooperative Learning Methods in Teaching Shaped the English Language]. *Scientific Session of Scientists of the Almet'yevsk State Oil Institute*, 2016, no. 2, pp. 215–220. (in Russ.)
4. Atamedova G.M. [Learning a Foreign Language in the Form of Workshop as Part of Optional Programs in Higher Education Institutions]. *Pedagogika i psikhologiya: aktual'nye voprosy teorii i praktiki: IV Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya 22 maya 2015* [Pedagogy and Psychology: Current Issues of Theory and Practice: Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference 22 May 2015]. Cheboksary, 2015, pp. 62–63. (in Russ.)
5. Bagdanova O.B. [To the Question of Developing the Skills of Annotating Texts in a Foreign Language for Students of a Non-linguistic University]. *Colloquium-journal*, 2020, no. 12 (64), pp. 66–67. (in Russ.) DOI: 10.24411/2520-6990-2020-11797
6. Baranovskaya M.Ye., Kurochkina T.A. [The Use of Lexical Approach in Teaching Collocations in the Classroom in a Foreign Language]. *Teoriya i praktika yazykovoy kommunikatsii: materialy 10-y Mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii 21–22 iyunya 2018* [Theory and Practice of Language Communication. Proceedings of 10th International Scientific and Methodological Conference 21–22 June 2018]. Ufa, 2018, pp. 30–38. (in Russ.)
7. Bahor N. [The Lexical Approach is a Set of Conscious Language Strategies for Teaching and Learning in the Paradigm of All School Subjects and Institutions]. *Scientific Bulletin of the Voronezh state University of architecture and construction. Ser. Modern Linguistic and Methodological-didactic Research*, 2015, no. 4 (28), pp. 93–109. (in Russ.)
8. Blagonravova M.A. [Ways to Improve the Foreign Language Linguistic Competence of Students of Economic Specialties]. *Yazykovye i professional'nye kompetentsii prepodavateley i studentov v ekonomicheskom vuze: materialy 17-y Shkoly povysheniya kvalifikatsii prepodavateley inostrannykh yazykov vuzov ekonomicheskogo profilya 20 yanvarya 2016* [Linguistic and Professional Competences of Professors and Students of Economic Institutes. Proceedings of 17th School of Foreign Language Teachers 20 January 2016]. Moscow, 2016, pp. 10–16. (in Russ.)
9. Boldyreva S.P. [Lexical Approach to Teaching a Foreign Language at an Agricultural University]. *Innovatsionnye dostizheniya nauki i tekhniki APK: sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 11–12 dekabrya 2019* [Innovations in Science and Technology. Proceedings of International Scientific and Practical Conference 11–12 December 2019]. Samara, 2019, pp. 118–120. (in Russ.)
10. Bryukhovskaya L.G., Glazyrina E.S. [Lexical Approach in Teaching English for Medical Purposes: Applicability and Effectiveness]. *Problemy modernizatsii sovremennogo vysshego obrazovaniya: lingvisticheskie aspekty. Lingvometodicheskie problemy i tendentsii prepodavaniya inostrannykh yazykov v neyazykovom vuze: materialy 4-y nauchno-prakticheskoy konferentsii 25 maya 2018* [Issues of Modernization of Modern Higher Education: Linguistic Aspects. Linguistic and Methodical Issues and Tendencies of Foreign Languages Teaching: Proceedings of 4th Scientific and Practical Conference, 25 May 2018]. Omsk, 2018, pp. 45–51. (in Russ.)
11. Burakova D.A. [Interactive Methods of Presentation of New Lexical Material in Foreign Language Classes for Law Students]. *Professional'noe lingvoobrazovanie: materialy 13 nauchno-prakticheskoy konferentsii 13 sentyabrya 2019* [Professional Language Education. Proceedings of 13th Scientific and Practical Conference 13 September 2019]. Nizhny Novgorod, 2019, pp. 121–125. (in Russ.)
12. Vartanova K.Yu., Kiseleva A.V., Sokolovskaya N.A. [Lexical Approach in the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Foreign Language Students]. *Pedagogy. Issues of theory and Practice*, 2020, no. 5 (2), pp. 218–222. (in Russ.) DOI: 10.30853/pedagogy.2020.2.16

13. Vologina O.V. [Effective Forms and Methods of Working with Vocabulary When Teaching International Lawyers the Language of Their Specialty]. *Mezhkul'turnaya kommunikatsiya i professional'no orientirovannoe obuchenie inostrannym yazykam: materialy XIII Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii, posvyashchennoy 98-letiyu obrazovaniya Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta* [Cross-cultural Communication and Professionally-Orientated Teaching of Foreign Languages: Proceedings of XIII International Scientific Conference to Belarus State University]. Minsk, 2019, pp. 18–23. (in Russ.)
14. Zigalova A.V. [Lexical Approach in Teaching English]. *COLLOQUIUM-JOURNAL*, 2019, no. 2–4 (36), pp. 23–25. (in Russ.)
15. Zolotova M.V., Skurikhin N.A. [Methods of Teaching Public Utterance in the Ted Talk Format in the Course of Studying English at a University]. *Baltic Humanitarian Journal*, 2019, vol. 8, no. 4 (29), pp. 63–65. (in Russ.) DOI: 10.26140/bgz3-2019-0804-0012
16. Zolotova M.V., Skurikhin N.A. [Teaching Vocabulary in a Non-linguistic University: Cognitive and Lexical Approaches Using Project-Oriented Learning in an Electronic Educational Environment]. *Variativnost' i standartizatsiya yazykovogo obrazovaniya v neyazykovom vuze: sbornik statey po materialam II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 23–24 aprelya 2019* [Variability and Standardization of Language Education in a Non-Linguistic University. Proceedings of 2nd International Scientific and Practical Conference 23–24 April 2019]. Nizhny Novgorod, 2019, pp. 112–116. (in Russ.)
17. Kalinina E.A. [Using the Lexical Approach in Home Reading Classes at a Language University]. *Inostrannye yazyki i v kontekste mezhkul'turnoy kommunikatsii: materialy dokladov VIII Mezhdunarodnoy konferentsii* [Foreign Languages within Intercultural Communication: Proceedings of VIII International Conference]. Saratov, 2016, pp. 398–403. (in Russ.)
18. Karpova O.V. [The Lexical Approach While Teaching English Language]. *Nauchnaya sessiya GAUP* [Scientific Session of SUAI]. 2018, pp. 127–128. (in Russ.)
19. Kozlova A.A. [Why and how to Learn New Words in a Foreign Language: Some Techniques for Working Effectively with New Vocabulary]. *Scientific Almanac*, 2017, no. 3–2 (29), pp. 109–113. (in Russ.)
20. Korzh T.N. [Lexical Approach in Teaching English for Special Purposes]. *Proryvnye nauchnye issledovaniya: problemy, zakonomernosti, perspektivy: sbornik statey IX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Breakthrough Scientific Research: Problems, Patterns, Prospects: Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference]. Perm', 2017, pp. 59–61. (in Russ.)
21. Kuzyakina N.A. [Current Trends in Teaching Future Aviation Specialists to Speak]. *Topical Issues of Humanitarian, Social and Economic Sciences*, 2016, vol. 10, no. S 2, pp. 124–126. (in Russ.)
22. Kurazhova I.V. [Lexical-Oriented Approach to Teaching a Foreign Language at a Technical University]. *Fire and Emergency Safety*, 2018, no. 3 (10), pp. 54–61. (in Russ.)
23. Kurochkina T.A., Syrtlanova R.R. [Teaching Phrasal Verbs and Idioms in Foreign Language Classes]. *Mezhkul'turnaya kommunikatsiya v obrazovatel'nom protsesse: materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii 18 oktyabrya 2019* [Intercultural Communication in the Educational Process: Proceedings of Scientific and Practical Conference 18 October 2019]. Ufa, 2019, pp. 95–99. (in Russ.)
24. L'vova O.V., Allakhverdov M.V. [Characteristics of the Organizational Context Based on Idiomatic Expressions of the Russian Language]. *Organizational Psychology*, 2016, no. 6 (4), pp. 65–85. (in Russ.)
25. Matyushechkina G.G. [About the Paradigm of Learning Foreign Languages]. *New World. New Language. New Thinking: sbornik materialov II ezhegodnoy mezhdunarodnoy nauchnoy-prakticheskoy konferentsii 6 fevralya* [Proceedings of 2nd Annual International Scientific and Practical Conference 6 February 2019]. Moscow, 2019, pp. 304–310. (in Russ.)
26. Mozyreva O.V. [Lexical Approach to Teaching English]. *Yazyk: kategorii, funktsii, rechevoe deystvie: materialy XI mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii 12–13 aprelya 2018* [Language: Categories, Functions, Speech Action: Proceedings of XI International Scientific Conference 12–13 April 2018]. Moscow, 2018, pp. 93–96. (in Russ.)
27. Molochko N.V. [The Problem of Selecting Professionally Oriented Vocabulary in the Manual “Russian Language for Pharmacists” (Training in English)]. *Belarus' – Indiya – Rossiya: sotrudnichestvo*

v oblasti prepodavaniya russkogo kak inostrannogo: materialy internet-konferentsii 13 noyabrya 2018 [Belorussia – India – Russia: Cooperation in Teaching Russian as a Foreign Language: Proceedings of Internet-Conference 13 November 2018]. Minsk, 2019, pp. 148–150. (in Russ.)

28. Nikitin D.S. [Lexical Approach in Teaching English]. *Yazyk. Kul'tura. Obrazovanie: sbornik trudov po materialam III mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 21 aprelya 2016* [Language. Culture. Education: Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference, 21 April]. Korolev, 2017, pp. 114–119. (in Russ.)

29. Nikitin V.V. [From the Pages of Jeremy Harmer's 'How to Teach English']. *Innovatsionnye i prioritetye napravleniya v prepodavanii gumanitarnykh distsiplin v tekhnicheskoy vuzе: sbornik trudov po materialam mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Innovations and Priorities in the Teaching of Humanitarian Disciplines in a Technical University: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. Moscow, 2016, pp. 135–138. (in Russ.)

30. Nikonova A.I. [Application of the Lexical Approach in Teaching English]. *Psikhologicheskaya i pedagogicheskaya osnovy sovremennoy obrazovatel'noy sredy: sbornik statey po itogam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 10 dekabrya 2019* [Psychological and Pedagogical Foundations of the Modern Educational Environment: Proceedings of Scientific and Practical Conference, 10 December]. Saratov, 2019, pp. 95–97. (in Russ.)

31. Orlova E.V. [Implementation of the Lexical Approach in the Development of Foreign Language Textbooks for Specialists of the SBS EMERCOM of Russia]. *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost': sbornik materialov XIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy Godu kul'tury bezopasnosti* [Fire and Emergency Safety: Proceedings of XIII International Scientific and Practical Conference]. Ivanovo, 2018, pp. 167–169. (in Russ.)

32. Pavlovish V.Ye. [Features of Lexical Approach Implementation in English Language Teaching in Secondary Schools]. *Pedagogika i psikhologiya v sovremennoy mire: teoreticheskie i prakticheskie issledovaniya: sbornik statey po materialam XXIX mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Pedagogy and Psychology in the Modern Worlds: Theoretical and Practical Issues: Proceedings of XXIX International Scientific and Practical Conference]. Moscow, 2019, pp. 58–63. (in Russ.)

33. Pavlovskaya I.Yu., Gorina O.G. [Corpus-Cognitive Methods for the Study of the Lexical Aspects of Speech in a Foreign Language]. *Bulletin of Cherepovets State University*, 2017, no. 1 (76), pp. 132–138. (in Russ.)

34. Pershagina I.A. [The Use of Lexical Approach in English Classes When Teaching Students of Higher Education Institutions of Culture]. *Mnogourovnevaya yazykovaya podgotovka v usloviyakh polikul'turnogo obshchestva: materialy VI mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 11 iyunya 2019* [Multilevel Language Training in a Multicultural Society: Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference, 11 June 2019]. Kazan, 2019, pp. 41–45. (in Russ.)

35. Petrishcheva O.S., Starostina N.V. [Formation of Professional and Communicative Competence While Teaching the Language of Speciality]. *Metodika prepodavaniya yazyka professii: materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii 30 noyabrya 2017* [Methods of Teaching the Language of the Profession: Proceedings of Scientific and Practical Conference 30 November 2017]. Moscow, 2018, pp. 92–106. (in Russ.)

36. Pishchulina G.P. Abel Fattah Alshadafan. [Lexical Approach to Teaching a Foreign Language]. *Rossiya v menyayushchemsya mire: traditsii i innovatsii: materialy XI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii prepodavateley vysshikh uchebnykh zavedeniy* [Russia in a Changing World: Traditions and Innovations: Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference of Higher Education Lecturers]. Balashikha, 2019, pp. 72–74. (in Russ.)

37. Presnyakova N.A. [Lexical Approach in English for IT Specialists]. *Inostranny yazyk i kul'tura v kontekste obrazovaniya dlya ustoychivogo razvitiya: mezhdunarodnyy sbornik nauchno-metodicheskikh statey IV-y Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii prepodavateley, magistrantov i aspirantov 19 aprelya* [Foreign Languages and Culture within Education and Stable Development: International Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference of Professors, MD and PhD Students 19 April]. Pskov, 2019, pp. 80–90. (in Russ.)

38. Prokofyeva O.G. [On the Application of Lexical Approach in Teaching English]. *Bulletin of the University Named after O.E. Kutafin (MSAL)*, 2017, no. 11 (39), pp. 112–116. (in Russ.)
39. Pronina N.S., Ogneva N.Ye. [Some Features of Teaching Grammar in the Framework of a Lexical Approach]. *Aktual'nye problemy yazyka i kul'tury: traditsii i innovatsii: sbornik statey uchastnikov Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii dlya studentov, magistrantov i molodykh ucheynykh 21 noyabrya 2018* [Actual Problems of Language and Culture: Traditions and Innovations: All-Russian Proceedings of Scientific and Practical Conference of Students, MA Students and Young Scientists 21 November 2018]. Arzamas, 2018, pp. 39–44. (in Russ.)
40. Pronina N.S., Pospelova Yu.Yu. [Interconnected Teaching of Lexical and Grammatical Aspects of Oral Colloquial Speech to Primary School Children]. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2016, no. 51-5, pp. 350–356. (in Russ.)
41. Rimondi J. [Work with a Word in Russian as a Foreign Language at a University. Features of the Lexical Approach]. *Science and School*, 2018, no. 1, pp. 95–99. (in Russ.)
42. Rudakova S.V., Murashko S.F. [Formation and Development of Foreign Language Lexical Skills of Students of a Non-linguistic University]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovatsii: sbornik nauchnykh trudov po materialam XIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 25 maya 2019* [Modern Science: Current Issues, Achievements and Innovations: Proceedings of XIII International Scientific and Practical Conference 25 May 2019]. Anapa, 2019, pp. 82–86. (in Russ.)
43. Savateyeva O.V. [Lexical Approach in Teaching English]. *Aktual'nye problemy lingvistiki i metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennoy 80-letiyu MAGU 27–29 noyabrya 2019* [Topical Issues of Linguistics and Methods of Teaching Foreign Languages: Proceedings of All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation for the 80th Anniversary of MSAU 27–29 November 2019]. Murmansk, 2020, pp. 227–232. (in Russ.)
44. Sedyolkina Yu.G. [From the Experience of Using the Lexical Approach in Preparing Students of Language Courses for the IELTS (Writing) Exam]. *Uchitel'. Uchenik. Uchebnik: materialy IX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 18–19 oktyabrya 2019* [Teacher. Student. Textbook: Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference 18–19 October 2019]. Moscow, 2019, pp. 71–74. (in Russ.)
45. Sedyolkina Yu.G. [Memorization and Assimilation of English Phraseological Units Depending on the Presence of a Phonosemantic Component in Them]. *Science and Education Today*, 2016, no. 10 (11), pp. 65–67. (in Russ.)
46. Sil'chenkova L.S. [Formation of Linguistic Competence in Primary School Children in the Process of Mastering the Vocabulary of Their Native Language]. *Problemy sovremennogo filologicheskogo obrazovaniya: materialy konferentsii 18 aprelya 2018* [Issues of Modern Philological Education: Proceedings of a Conference 18 April 2018]. Yaroslavl, 2018, pp. 95–101. (in Russ.)
47. Skurikhin N.A. [Opportunities to Use the OneNote Electronic Notebook Service in Teaching Vocabulary in an English Course for Special Purposes]. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2017, no. 56 (3), pp. 183–191. (in Russ.)
48. Skurikhin N.A. [The Use of Online Lexicographic Resources in the Methodology of Teaching a Foreign Language]. *Variativnost' i standartizatsiya yazykovogo obrazovaniya v neyazykovom vuze: sbornik statey po materialam nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem 24 aprelya 2018* [Variability and Standardization of Language Education in a Non-Linguistic University: Proceedings of Scientific and Practical Conference with International Participation 24 April 2018]. Nizhny Novgorod, 2018, pp. 192–196. (in Russ.)
49. Tevelevich A.M. [Chunks in Foreign Language Learning or a New Life of Old Methods]. *Foreign languages: Linguistic and Methodological Aspects*, 2015, no. 30, pp. 95–98. (in Russ.)
50. Tsvetkova M.V. [Set Phrases of the English Language and Ways to Learn Them]. *Intellektual'nyy potentsial 21 veka: sbornik statey po itogam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 3 fevralya 2019* [Intellectual Potential of the 21 century: Proceedings of International Scientific and Practical Conference 3 February 2019]. Ufa, 2019, pp. 82–84. (in Russ.)

51. Shcherbak N.F. [Methods of Teaching a Foreign Language Through the Prism of the Development of Linguistic and Psycholinguistic Theories]. *Information-Communication-Society*, 2020, no. 1, pp. 295–299. (in Russ.)
52. Eloyan I., Vardanyan L. [Lexical Approach as an Effective Method of Teaching Business English]. *Danish Scientific Journal*, 2020, no. 36–3, pp. 14–16. (in Russ.)
53. Lewis M. *The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward*. Cengage ELT Publ., 1993. 176 p.
54. Volkova A.G. Contemporary Vocabulary Teaching Methods and Techniques. *Innovatsionnye tendentsii razvitiya rossiyskoy nauki: materialy IX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii molodykh uchenykh, 22–23 marta 2016* [Innovative Trends in the Development of Russian Science: Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference of Young Scientists 22–23 March 2016]. Krasnoyarsk, 2016, pp. 235–237.

Received 8 September 2020

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Кожухова, И.В. Лексический подход в обучении: аналитический обзор / И.В. Кожухова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2020. – Т. 12, № 4. – С. 48–60. DOI: 10.14529/ped200405

FOR CITATION

Kozhukhova I.V. Lexical Approach in Education: Analytical Review. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2020, vol. 12, no. 4, pp. 48–60. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped200405
