

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Мальшакова

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия

Организация и проведение мероприятий туристского характера в системе образования является одной из трудовых функций, закрепленных в Профессиональном стандарте «Педагог», и имеет положительное воздействие на воспитание подрастающего поколения в условиях модернизации общественного сознания. Несмотря на актуальность трудовых функций педагога, одной из проблем распространения туризма в системе общего и дополнительного образования является недостаточная подготовка специалистов по данному направлению и отсутствие системности в применении детско-юношеского туризма в образовательном процессе.

Цель статьи – на основе ретроспективы развития детско-юношеского туризма и оценки его современного состояния в системе образования обосновать необходимость использования его возможностей в системе общего, среднего и дополнительного образования, проанализировать положительный и отрицательный опыт применения детско-юношеского туризма в образовательном процессе.

Обоснованы исторические периоды решения проблемы развития детско-юношеского туризма, выявлены критерии периодизации и описаны содержательные характеристики выявленных периодов, определены особенности решения проблемы в ретроспективе, дан анализ современного периода развития. Доказана необходимость дальнейшего решения проблемы развития детско-юношеского туризма. Выявлены и охарактеризованы основные способы их решения.

Ключевые слова: туризм, воспитание, детско-юношеский туризм, образование, патриотизм.

Введение

В современных условиях образование становится одной из важнейших целей, при этом школьники и молодежь стремятся к путешествиям и открытию мира, что помогает подготовиться к взрослой жизни. Обучение происходит более интенсивно в детстве и подростковом возрасте, чем на любых других этапах жизненного цикла. При этом образование включает в себя развитие физических, когнитивных навыков, приобретение знаний и формирование ценностных установок и убеждений [27].

Пропорция туристов, являющихся детьми и подростками, а также их самостоятельность и осознание своего выбора – это темы, которые мало изучены в литературе, то же самое относится к истории детско-юношеского туризма [26].

Туризм становится эффективным средством, способствующим воспитанию и социализации личности подростка, физическому развитию, познанию живой природы, расширению кругозора, повышению духовного по-

тенциала ребенка, удовлетворению потребностей детей в самовыражении и творчестве.

Целью туризма является улучшение образовательного процесса, обогащение образовательного опыта и включает в себя походы, экскурсии, языковые курсы, летние школы и тематические лагеря [27]. Основной задачей туризма в системе образования является создание необходимых условий для всестороннего развития ребенка, его социальной адаптации в процессе участия в различных видах туристской деятельности. Положительное влияние туризма на личность обучающихся закономерно обусловило его использование в системе образования.

В профессиональном стандарте Российской Федерации прописаны трудовые функции педагога, воспитателя, учителя, который согласно своей профессиональной деятельности должен владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций [15]. На сегодняшний день в Российской Федерации в системе общего и дополнительного образования наблюдается нехватка кадров в области

детско-юношеского туризма. В современных условиях образования и расширения сферы туризма подготовка специалистов осуществляется больше для коммерческого сектора, при этом для сферы образования подготовка организаторов и инструкторов осуществляется через курсы повышения квалификации, посредством участия в соревнованиях. Основным препятствием в подготовке специалистов в области детско-юношеского туризма в системе образования является отсутствие актуальных образовательных программ в системе педагогических вузов. Соответственно для организации и осуществления качественной подготовки кадров необходимо рассмотреть историю становления и развития детско-юношеского туризма в системе образования с целью учета влияния туризма на личность обучающихся, особенностей подготовки кадров, положительного и отрицательного опыта.

Методология исследования

Исследование проводилось в соответствии с принципом единства исторического и логического. Данный принцип способствовал выявлению предпосылок внедрения элементов туризма как средств и методов учебно-воспитательного процесса. На основе подробного изучения положительных и отрицательных примеров применения средств туризма и краеведения осуществлялась разработка адаптированных к современным условиям программ (моделей) подготовки педагогических кадров, для системы общего, среднего и дополнительного образования. При этом в дополнительном образовании основной упор был направлен на воспитательный компонент, а в общем образовании – на интегральные возможности туризма в системе образования в целом. Основываясь на поставленной задаче обосновать необходимость использования элементов и средств детско-юношеского туризма в системе образования, мы применяли как эмпирические, так и теоретические методы исследования.

Основной метод исследования – сравнительно-исторический анализ. Данный метод позволил нам разносторонне и глубоко изучить основные этапы развития и становления детско-юношеского туризма и использования его как средства образования и воспитания, обобщить положительный опыт использования средств туризма и краеведения в процессе обучения и воспитания со времен зарождения педагогики и до наших дней. Оценить отрица-

тельное воздействие различных факторов: научно-методических концепций, социально-экономических условий, административных и политических на уровень применимости средств туризма и краеведения в образовании и воспитании.

Проанализировав труды ученых, хронологию развития туризма, мы раскрыли наиболее актуальные вопросы влияния туризма на становление личности обучающегося.

Основные результаты и их обсуждение

Анализ научной литературы показал, что в системе образования подготовкой к образовательно-туристскому взаимодействию с обучающимися занимаются такие ученые, как С.И. Галушко, И.Ю. Данилина, Ю.В. Локтев, О.Б. Мазбаев, Н.В. Масыгина, С.В. Орлова, А.А. Остапец-Свешников, В.П. Фомина. В исследованиях Ю.В. Локтева доказана возможность организации туристской деятельности в системе образования преподавателями любой школьной дисциплины и обоснована необходимость детско-юношеского туризма в системе образования как условия эффективности образовательного процесса.

Традиционно в системе общего и дополнительного образования, в системе спорта и других видов деятельности выделяют: образовательный туризм, детский туризм и юношеский туризм, который, в свою очередь, подразделяется на плановый и самостоятельный (спортивный), экскурсии, экспедиции, массовые туристские мероприятия спортивного и неспортивного характера. Кроме того, детский и юношеский туризм может быть представлен в краеведении, экологии, этнографии, географии.

Согласно закону «Об основах туристской деятельности» туризм детский представляет собой путешествия организованных групп несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который, в свою очередь, выполняет обязанности их законного представителя [10]. При этом руководитель реализует все компоненты воспитательной триады: «интеллектуальное», «морально-этическое» и «физическое» воспитание.

Для начала рассмотрим термин «туризм», который Всемирной туристской организацией определяется как «деятельность людей, которые путешествуют и находятся в местах, не относящихся к их обычной среде, в течение более двадцати четырех часов и не более одного года подряд, для отдыха, бизнеса и дру-

гих целей» [30]. При этом Д. Бодгер, под образовательным туризмом понимает программу, в которой путешествия совершаются группой лиц с целью получения образования, непосредственно связанного с местом посещения [24].

Действующее законодательство Российской Федерации определяет возрастные категории для совершения путешествий или экскурсий организованных туристских либо экскурсионных групп детей в возрасте от 7 до 14 и от 14 до 18 лет в сопровождении руководителя группы по туристским маршрутам с познавательными, учебными, рекреационными, оздоровительными, физкультурно-спортивными и иными целями [9]. Таким образом, в системе образования правомочно говорить о детско-юношеском туризме.

Наиболее ярко детско-юношеский туризм в системе образования представлен спортивным туризмом, так как спорт и физическая активность являются частью растущего разнообразия досуга и развлечений, что приводит к развитию данного туристского направления. При этом спортивный туризм относится к путешествиям, которые включают в себя наблюдение и участие в спортивных мероприятиях [25].

В научной литературе отсутствует четкая формулировка понятия «спортивный туризм», поэтому считаем необходимым обозначить, что спортивным туризмом является самостоятельное туристское путешествие, проходящее по категорийным или степенным маршрутам со спортивными целями, организованное в соответствии с Порядком организации туристских походов и экспедиций в Российской Федерации и рекомендациями по организации и проведению туристских походов с обучающимися [8].

При этом детско-юношеский туризм выступает как форма самоопределения учащихся, включающая в себя следующие компоненты: туристско-краеведческую деятельность, туристско-спортивную деятельность, туристско-экскурсионную деятельность, что позволяет говорить об образовательном значении туризма в системе общего и дополнительного образования. Соответственно детско-юношеский туризм представляет сферу туристско-образовательной деятельности, актуальной как в системе общего, так и в системе дополнительного образования [13]. Считаем, что в условиях современной системы образования

детско-юношеский туризм выступает как самостоятельное явление, включение элементов которого в образовательный процесс дает возможность улучшить качество преподавания различных дисциплин, т. е. детско-юношеский туризм выступает как компонент образовательной технологии и как форма общего учебно-воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования. Соответственно детско-юношеский туризм как один из методов обучения за счет интегративного характера способен внедряться в различные общеобразовательные дисциплины, оказывая значительный эффект на качество преподавания предмета.

Такое обучение похоже на то, что Роджер Сялэ назвал «глубоким обучением». Глубокое обучение вовлекает обучающихся, активно взаимодействующих с различной информацией, чтобы понять смысл, построить свои собственные аргументы и в конечном итоге развиваться как личность. Это обучение, которое характеризуется готовностью и любопытством искать смысл в предмете и устанавливать связи с новыми и существующими знаниями [23, 28]. Согласно К. Варубртерну возможность применения концепций, знаний, понимания, ценностей в реальных условиях также играет жизненно важную роль в глубоком обучении [29]. Такое обучение позволяет осуществлять более глубокий подход к преподаванию дисциплин, вовлекая учащихся в активное обучение и при этом соединяя новые теории и концепции с их предшествующими знаниями [23, 28].

Используемые в туризме формы и методы воспитательной работы с обучающимися служат эффективным средством, влияющим на развитие и совершенствование оптимальных социально-психологических условий для освоения детьми и подростками жизненного опыта, развития индивидуальных и социально значимых способностей индивида, а также для оздоровления, отдыха, обучения и воспитания [1].

Положительное влияние туризма на систему образования и воспитания вызывает необходимость изучения опыта применения элементов и средств туризма в системе общеобразовательных школ и пересмотра современной трактовки туризма не только как индустрии путешествий, развлечений и отдыха, но и как феномена общечеловеческой культуры, носящего мировоззренческое, культурное,

Непрерывное образование в течение жизни...

гуманистическое, познавательное, нравственное, эстетическое, коммуникативное значение.

Перед проведением исторического анализа становления и развития туризма в системе образования необходимо определить временные рамки и содержание этапов становления и развития детско-юношеского туризма в системе образования.

Для проведения анализа развития туризма в системе образования нами были рассмотрены научные труды ведущих ученых в области туристской деятельности в системе образования Л.П. Воронковой, Р.А. Дьяковой, В.В. Дворниченко, И.В. Зорина, Л.М. Логинова, Ю.С. Константинова, А.А. Остапца-Свешникова, М.В. Соколовой, Г.С. Усыкина и др. За основу были взяты труды А.А. Остапца-Свешникова, Ю.С. Константинова и Г.С. Усыкина.

На основании анализа развития туризма в системе образования в ретроспективе нами были выделены этапы становления и развития детско-юношеского туризма в системе образования. Началом возникновения и развития детско-юношеского туризма в системе образования определена вторая половина XIX в., так как в этот период времени происходит активное включение элементов и средств детско-юношеского туризма в образовательный процесс общеобразовательных учреждений, следовательно, важное значение приобретает подготовка учителей к организации детско-юношеского туризма в системе образования.

Периодизация развития и становления детско-юношеского туризма в системе образования, различие элементов и форм туристской деятельности в образовательном процессе, особенности подготовки кадров к организации детско-юношеского туризма в системе образования, а также изменение интереса ученых к исследованию влияния туристской деятельности на образовательный процесс было разделено на три этапа:

- 1) вторая половина XIX в. – начало XX в.;
- 2) 1931–1998 гг.;
- 3) с 1998 г. до настоящего времени.

Каждый этап характеризуется нами с точки зрения развития туристской деятельности в системе образования, видового включения туристской деятельности в образовательный процесс обучающихся и развития системы подготовки кадров в области туристско-краеведческой деятельности и детско-юношеского туризма, также институциональных форм организации повышения квалификации педаго-

гов. При этом особое внимание уделяется изменению взглядов исследователей о влиянии туристской деятельности на личность обучающихся, формирование и развитие свойств личности обучающихся.

На первом этапе (вторая половина XIX в. – начало XX в.) на регулярной основе в системе образования из всей структуры туристской деятельности впервые стала применяться экскурсионная практика. В этот период Я.А. Герд [1] и П.Ф. Лесгафт [5, 6] вводят экскурсии и походы в практику общеобразовательных школ как эффективный метод обучения, включая в разработанную классификацию физических упражнений естественные перемещения, походы и экскурсии. Следствием включения экскурсионно-образовательного туризма в образовательную деятельность становится расширение кругозора самих учителей и способствует воспитанию личности, чувства коллективизма, единства и других положительных качеств обучающихся.

Большое влияние на организацию подготовки учителей к детско-юношескому туризму в системе образования в этот период оказал пересмотр учебных планов и программ в школах. Министром народного образования была подписана новая программа для высших начальных школ, в которой указывалось, что для каждого класса необходимо разработать план и программу экскурсий, которые следует проводить в учебные часы. Для проведения дальних экскурсий было рекомендовано выделить несколько полных учебных дней в течение года. Это способствовало тому, что в 1916 г. в школах России экскурсии, связанные с учебным материалом, были признаны равноправными среди других методов обучения [2].

Благодаря трудам Н.К. Крупской [4] особое внимание уделялось подготовке кадров – будущих руководителей экскурсий и походов, в основном преимущественно школьных работников. В 1920 г. Коллегией единой трудовой школы Петрограда утверждено «Положение об экскурсионной секции и экскурсионных станциях». В задачи экскурсионных станций входила: разработка для школ экскурсионных планов и маршрутов, содействие совершению самих экскурсий школами как на экскурсионные станции, так и помимо них, организация лекций и курсов для подготовки руководителей экскурсий [21].

Процесс внедрения экскурсий в воспитательно-образовательный процесс детей и мо-

лодежи в указанный период носил системный характер. Экскурсия применялась как форма учебной и воспитательной работы с детьми. При этом для проведения местных экскурсий не требовалась специальная подготовка кадров, так как данное мероприятие был в состоянии провести практически любой учитель-предметник [1]. Следовательно, подготовка учителей к организации туристской деятельности в системе образования носила несистемный характер и осуществлялась посредством участия через организацию практической деятельности в походах и экскурсиях.

Опыт, полученный в результате развития экскурсионно-образовательного туризма, показывает, что применение экскурсионной практики в образовательном процессе благотворно влияет на развитие и воспитание подрастающего поколения, значительно снижая негативные поведенческие характеристики среди молодежи, также способствует педагогической ресоциализации личности.

На первом этапе исследуемая нами проблема подготовки кадров в области детско-юношеского туризма в системе образования не изучалась, однако, несмотря на это, данный этап исследования проблемы подготовки кадров к организации туристской деятельности в системе образования интересен следующим: а) началось формирование системы подготовки кадров из педагогического состава к организации туристской деятельности в системе образования; б) началось исследование влияния элементов детско-юношеского туризма на организацию образовательного процесса и воспитание личности обучающихся; в) начались исследования в области мотивации обучающихся к изучению общеобразовательных дисциплин посредством участия в туристско-экскурсионной деятельности.

Второй этап: 1931–1998 гг. – происходит изменение взглядов на использование экскурсионной деятельности в системе образования, повлекшие за собой закрытие экскурсионно-краеведческих станций и значительное сокращение применения экскурсионно-краеведческого движения в системе образования. Был поднят вопрос необходимости применения и расширения детского туризма не только в образовании и воспитании, но и в оздоровлении обучающихся, в результате чего в утвержденный в 1931 г. первый в стране физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»

входят спортивные походы как средство физического воспитания.

Следовательно, в дальнейшем акцент в развитии детско-юношеского туризма сделан на спортивно-туристской составляющей (1937–1998 гг.), что характеризуется нами как второй этап в развитии системы подготовки кадров для детско-юношеского туризма в системе образования. В указанный период руководство самостоятельным туризмом возложено на Всесоюзный совет по физической культуре. С созданием центральных туристско-экскурсионных управлений изменяются приоритеты, большее внимание уделяется не краеведческому, а физкультурно-спортивному компоненту. Туризм внедряется в структуру коллективов физкультуры предприятий, учреждений и учебных заведений и рассматривается как эффективное средство физического воспитания молодежи.

1940 г. объявлен годом массового похода школьников, так как именно в этот год утвержден Приказ Наркома просвещения РСФСР «О детском туризме», а также выдвинуто предложение в каждой средней школе организовать кружок юных туристов, выделить из числа учителей ответственного организатора туристской работы с учащимися [21, 22]. Это был первый документ, который обязывал школы и учителей включать туризм в педагогические средства воспитания.

На Всероссийском совещании по народному образованию, прошедшем в 1945 г., создана специальная внешкольная секция, даны рекомендации школьным и внешкольным детским учреждениям в своей работе использовать туристско-краеведческую деятельность как средство познавательной и оздоровительной работы с учащимися [7].

Несмотря на то, что школьный туризм активно внедрялся в учебные заведения, формы и методы организация работы с юными туристами были несовершенны. Министерством просвещения РСФСР отмечалось, что существовала необходимость вовлечения педагогических работников в руководство проведением экскурсионно-туристской работы, а руководители семилетних и десятилетних школ обязаны были выделять из числа учителей организаторов туристской и экскурсионно-краеведческой работы с учащимися.

Одним из значимых событий развития туризма в системе образования стало то, что

Непрерывное образование в течение жизни...

в октябре 1980 г. вышло второе постановление ЦК КПСС, Совмина СССР, ЦК ВЛКСМ и ВЦСПС о развитии туризма в стране, а 15 октября 1985 г. Министерство просвещения СССР издало приказ № 190 «О дальнейшем совершенствовании туристской, краеведческой и экскурсионной работы с учащимися общеобразовательных школ, педагогических училищ и студентами педагогических институтов» [20]. Согласно рекомендациям данных документов учреждениям образования предлагалось: полнее использовать возможности туризма и экскурсий в учебно-воспитательном процессе; уделить особое внимание развитию туризма с активными способами передвижения; регулярно проводить с обучающимися походы; в организациях образования создать кружки по туризму; расширить туристскую подготовку студентов и учащихся педагогических учебных заведений на отделениях туризма и краеведения факультетов общественных профессий; включить в учебные планы курсов в системе институтов усовершенствования учителей вопросы организации и методики туристско-краеведческой работы со школьниками [3].

Согласно исследованиям А.А. Остапца-Свешникова детско-юношеский туризм как педагогическое явление стал изучаться сначала отдельными педагогами; так, начиная с 1960 г. велась разработка разных сторон туризма, формирования отдельных качеств личности средствами туризма. В 1970-х гг. продолжалась исследовательская работа в области теории и методики туризма и детско-юношеского туризма в школе. В Академии педагогических наук, республиканских академиях, ведущих педагогических вузах готовились и защищались диссертации по направлениям краеведения, экскурсий, лагерной работе, а также туризму [12].

Начиная с 90-х гг. на основе разнопланового опыта Советского периода впервые начала осуществляться подготовка дипломированных специалистов в области детско-юношеского туризма: социальных педагогов-организаторов детско-юношеского туризма. В этот же период времени была утверждена программа Всероссийского туристского движения «Отечество», в которой задействованы практически все общеобразовательные учреждения страны, в дальнейшем разработано «Положение об инструкторе детско-юношеского туризма» [14].

Ранее для организации и проведения экскурсий, экспедиций и походов привлекались учителя по разным направлениям. Начиная с конца XX в., определены задачи учителя физической культуры, в которые входило следующее: организация физической подготовки юных туристов; обеспечение приема нормативов по туризму Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО, организация и проведение туристских соревнований, походов, путешествий и экскурсий [17].

Таким образом, на втором этапе у отечественных ученых появился интерес к исследованию вопросов формирования системы подготовки кадров для организации детско-юношеского туризма в системе образования и понимание необходимости организации профессиональной подготовки будущих учителей к туристской деятельности в школе, проводились исследования, посвященные роли и значению детско-юношеского туризма в формировании личности обучающихся. Характерными чертами второго этапа стали: а) рост количества работ, в которых исследуется педагогический потенциал детско-юношеского туризма в системе образования; б) появление исследований, связанных с профессиональной подготовкой кадров в области детско-юношеского туризма; в) осуществление подготовки квалифицированных педагогов, способных применять элементы детско-юношеского туризма в системе образования; г) разработка моделей подготовки инструкторов детско-юношеского туризма и организаторов детско-юношеского туризма в системе образования; д) развитие туристско-спортивного компонента.

Третий этап (1998 г. – настоящее время) – распад Советского Союза, обретение независимости странами, а также изменения в политической системе повлекли за собой формирование новых взглядов на сферу туризма исключительно как индустрию гостеприимства, при этом туризм занял нишу экономики. Соответственно с 1998 по 2010 г. в Российской Федерации наблюдалось снижение значения туризма в системе образования.

Начиная с 2011 г. правительство Российской Федерации делает незначительные шаги к возобновлению значимости туризма в системе общего и дополнительного образования. Так, согласно Национальной стратегии действий в интересах детей перед государством и обществом была поставлена задача формиро-

вания новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности и законопослушности [19]. В Стратегии наравне с развитием системы образовательных услуг на бесплатной основе была указана необходимость развития разнообразных форм туризма и краеведения.

В целях формирования единых подходов к организации туристской деятельности с обучающимися Минобрнауки России выделил целесообразным включение в состав программ повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, осуществляющих организацию внеурочной работы с детьми, тематических блоков, связанных с детско-юношеским туризмом. Обобщенной трудовой функцией педагогов-организаторов данного направления работы с детьми является организационно-педагогическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности. Данная функция на сегодняшний день реализуется в следующих группах трудовых функций: воспитательные функции, дидактические функции, организаторские функции. Данные функции определяют комплекс компетенций, необходимых для организаторов туристской деятельности в системе образования.

На сегодняшний день развитие теоретических и прикладных аспектов детско-юношеского туризма курирует ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». На базе образовательных организаций общего и дополнительного образования создана сеть экспериментальных площадок института, где проводится экспертная и практическая апробация новых научных идей в области детско-юношеского туризма [18].

Одной из главных проблем необходимо выделить отсутствие подготовленных кадров, несмотря на то, что в период становления преимущественно спортивного туризма были подготовлены специалисты педагоги-организаторы детско-юношеского туризма, на сегодняшний день данное направление не является актуальным. В Российской Федерации наблюдается острая нехватка кадров в области детско-юношеского туризма. Так, согласно мониторингу детско-юношеского туризма в системе образования на десять тысяч обучающихся приходится один квалифицированный инструктор.

Таким образом, третий этап развития туризма в системе образования, а соответственно системы подготовки кадров в области детско-юношеского туризма характеризуется: а) незначительной подготовкой кадров в области детско-юношеского туризма в системе образования; б) отсутствием актуальных образовательных программ в педагогических университетах; в) организацией курсов повышения квалификации при туристских клубах, через обучение в школах инструкторов и через Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения; г) увеличением числа исследований, посвященных проблеме подготовки кадров в области детско-юношеского туризма в системе образования; д) отсутствием актуальной модели подготовки будущих учителей к образовательному-туристскому взаимодействию с обучающимися; е) практически равномерным развитием туристско-экскурсионного, туристско-краеведческого и туристско-спортивного компонента.

Соответственно в современных условиях общественное значение туризма в образовательно-педагогическом разрезе определяется тем, насколько удастся лоббировать образовательные приоритеты туристской индустрии в высших государственных инстанциях [16].

Говоря в целом о периоде с конца XIX в. до настоящего времени, можно сделать вывод о том, что изменения, связанные с модернизацией образования, а также изменения в системе подготовки кадров в области детско-юношеского туризма привели к актуализации данной проблемы и необходимости разработки модели подготовки будущих учителей к организации туристской деятельности в системе образования. Однако для полноценного включения туризма в систему образования необходимо пересмотреть опыт Советского периода, так как именно данный период времени является наиболее ярким в становлении и развитии туризма в системе образования.

Выводы. В отечественной системе образования использование туристской деятельности в образовательном процессе имеет многолетнюю историю, так как туризм за счет интегративного характера воздействия на личность обучающихся позволяет решать задачи, стоящие перед современной системой образования: обучение, воспитание и оздоровление в комплексе. Включение туристской деятельности в образовательный процесс создает условия повышения физического,

духовного потенциала обучающихся, а также способствует удовлетворению потребностей обучающихся в самовыражении, творчестве, самообразовании и саморазвитии обучающихся.

С целью выявления роли и значимости детско-юношеского туризма в системе образования и воспитания, а также положительного и отрицательного опыта использования элементов и средств туризма в системе образования нами был проведен анализ развития туризма в исторической ретроспективе. Следовательно, было выявлено три этапа развития туризма в системе общего, среднего и дополнительного образования, которые характеризуются развитием экскурсионного туризма и краеведения, развитием спортивно-туристского компонента и развитием всех компонентов туристской деятельности: туристско-экскурсионной, туристско-краеведческой, туристско-спортивной деятельности, а также развитием системы подготовки кадров к организации туристской деятельности в системе образования. В ходе исследования нами было выявлено, что одной из актуальных проблем является отсутствие или недостаточная подготовка педагогических кадров к выполнению ими трудовых функций в области туризма и экскурсионной деятельности ввиду отсутствия актуальных образовательных программ и моделей подготовки педагогов к образовательно-туристскому взаимодействию с обучающимися. Соответственно для полноценного включения туризма в систему образования необходима актуализация образовательных программ на педагогических специальностях, что будет способствовать полноценному включению детско-юношеского туризма в систему образования.

Литература

1. Казанцев, В.В. Н.К. Крупская – А.А. Остапец: Эстафета педагогических идей / В.В. Казанцев // *Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения*. – 2013. – № 3. – С. 1–12.
2. Константинов, Ю.С. *Детский туризм в России: очерки истории: 1918–1998 гг.* / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур, 1998. – С. 9–10.
3. Константинов, Ю.С. *Период 1960–1980-х гг. Период истории детско-юношеского туризма СССР* / Ю.С. Константинов // *Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения*. – 2017. – № 3. – С. 15–26.
4. Крупская, Н.К. *Педагогические сочинения* / Н.К. Крупская. – М., 1959. – Т. 5. – С. 77–78.
5. Лесгафт, П.Ф. *Собрание педагогических сочинений* / П.Ф. Лесгафт; ред. коллегия: Г.Г. Шахвердов (отв. ред.) и др. – М.: Физкультура и спорт, 1951–1956. – Т. 2, ч. 2. – 1952. – 383 с.
6. Лесгафт, П.Ф. *Собрание педагогических сочинений* / П.Ф. Лесгафт; ред. коллегия: Г.Г. Шахвердов (отв. ред.) и др. – М.: Физкультура и спорт, 1951–1956. – Т. 1, ч. 1. – 1951. – 445 с.
7. Лойко, О.Т. *Туризм и гостиничное хозяйство* / О.Т. Лойко. – Томск: Изд-во ТПУ, 2005. – 152 с.
8. Минобрнауки России от 12.11.2015 № 09–3137 «О направлении рекомендаций». *Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов и экспедиций*. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220564/512ce7ee2a228f5f2a38d22db8ce4eb6cdd7058c (дата обращения: 28.02.2020).
9. Национальный стандарт Российской Федерации. *Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма*. – http://nkosterev.narod.ru/met/n_d/gost54605.pdf (дата обращения: 28.12.2019).
10. *Об основах туристской деятельности в Российской Федерации (с изменениями на 2 декабря 2019 года)*. – <http://docs.cntd.ru/document/9032907> (дата обращения: 25.12.2019).
11. Остапец-Свешников, А.А. *Мозгучее средство развития личности: О деятельности Московской Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения* / А.А. Остапец-Свешников // *Доп. образование*. – 2000. – № 2. – С. 23–27.
12. Остапец-Свешников, А.А. *Наука в развитии туристско-краеведческой деятельности подрастающего поколения* / А.А. Остапец-Свешников // *Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения*. – 2013. – № 1. – С. 11–22.
13. *Положение о системе поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении, утв. федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения от 1 июня 2018 г.* – <http://www.tssr.ru> (дата обращения: 03.01.2020).

14. Положение об инструкторе детско-юношеского туризма, утв. приказом Министерства общего и профессионального образования РФ № 769 от 23 марта 1998 г. – http://nkosterev.narod.ru/met/idut_p.html (дата обращения: 03.01.2020).
15. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/prikaz-mintruda-rossii-544n-ot-18-oktyabrya-2013-g-ob-utverzhdanii-professionalnogo-standarta-pedagog-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-sfere-doshkolnogo-nachalnogo-o.html> (дата обращения: 04.01.2020).
16. Сериков, Г.Н. Направленность образовательного процесса в университете на развитие готовности студентов к бережливости энергоресурсов / Г.Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2012. – № 26. – С. 72–76.
17. Смирнов, А.А. Содержание и нормативные требования к туристскому походу во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» / А.А. Смирнов, Д.В. Смирнов // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2015. – № 3. – С. 25–63.
18. Смирнов, Д.В. К проблеме новации, инновации и инновационной деятельности в формальном и неформальном образовании / Д.В. Смирнов, Ю.Ю. Власова // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2016. – № 3 (120). – С. 28–50.
19. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2010–2017 годы». – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/cff3c3b8ac6969ec477c201981213b892084af63/ (дата обращения: 25.09.2020).
20. Усыскин, Г.С. Век российского туризма – 1885–1995: (Летопись истории) / Г.С. Усыскин // Актуальные вопросы теории и практики туризма: тр. – СПб., 1997.
21. Усыскин, Г.С. Очерки истории российского туризма / Г.С. Усыскин. – СПб.: Герда, 2000. – 224 с.
22. Усыскин, Г.С. Первое в России туристское предприятие / Г.С. Усыскин // Туристские фирмы. – 1999. – Вып. 18.
23. Biggs, J.B. Teaching for quality learning at university / J.B. Biggs, C. Tang. – New York: Open University Press, 2011.
24. Bodger, D. Leisure, learning, and travel / D. Bodger // Journal of Physical Education. Recreation and Dance. – 1998. – No. 69 (4). – P. 28–31.
25. Commonwealth of Australia. “Towards A National Sports Tourism Strategy”, 2000. – <http://fulltext.ausport.gov.au/fulltext/2000/feddep/SportTourismStrategy.pdf> (дата обращения: 27.03.2020).
26. Graburn, N.H. The anthropology of tourism / N.H. Graburn // Annals of Tourism Research. – 1983. – Vol. 10, no. 1. – P. 9–33.
27. Rakhmonov, Sh.Sh. Youth and educational tourism Samarkand / Sh.Sh. Rakhmonov, M.G. Khusenova // Science, Education and Culture. – 2018. – P. 61–63.
28. Säljö, R. Learning about learning / R. Säljö // High Education. – 1979. – No. 8. – P. 443–451. – <https://link.springer.com/article/10.1007/BF01680533#citeas> (дата обращения: 26.07.2020).
29. Warburton, K. Deep learning and education for sustainability / K. Warburton // International Journal of Sustainability in Higher Education. – 2003. – Vol. 4. – No. 1. – P. 44–56.
30. World Tourism Organization International conference on youth tourism, New Delhi (India): Final report. 18–21 November 1991. – http://www.atlaseuro.org/pages/pdf/Student_Youth_Travel_Bibliography.pdf (дата обращения: 29.03.2020).

Мальшакова Валерия Владимировна, аспирант кафедры безопасности жизнедеятельности, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, eva_2387n@mail.ru.

Поступила в редакцию 6 июня 2020 г.

HISTORICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF CHILDREN AND YOUTH TOURISM IN THE EDUCATION SYSTEM

V.V. Malshakova

South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation

The organization and implementation of tourist activities in the education system being one of the labor functions of the Professional Standard “Teacher”, has a positive effect on the upbringing of the younger generation in the context of modernization of public consciousness. Despite the relevance of the labor functions of a teacher, one of the problems of the tourism development in the system of general and additional education is the lack of training of specialists in this area and the lack of consistency in the use of youth tourism in the educational process.

The purpose of the article is to substantiate the need to develop tourism in the system of general, secondary and additional education, to analyze the positive and negative practices of using child and youth tourism in educational process. To reach the purpose the retrospective analysis of the development of youth tourism and an assessment of its current state in the education system were made.

The historical periods of solving the problem of the development of youth tourism are substantiated, the criteria for periodization are identified and the content characteristics of the identified periods are described. The historic ways to solve the problem are determined, and the analysis of the modern period of development is given. The necessity to further study the problem of the development of youth tourism has been proved.

Keywords: tourism, education, youth tourism, education, patriotism.

References

1. Kazantsev V.V. [N.K. Krupskaya – A.A. Ostapets: Relay of Pedagogical Ideas]. *Bulletin of the Academy of Children and Youth Tourism and Local History*, 2013, no. 3, pp. 1–12. (in Russ.)
2. Konstantinov Yu.S. *Detskiy turizm v Rossii: ocherki istorii: 1918–1998 gg.* [Children's Tourism in Russia: Essays on History: 1918–1998]. Moscow, 1998, pp. 9–10.
3. Konstantinov Yu.S. [Period 1960–1980. The Period of the History of Youth Tourism in the USSR]. *Bulletin of the Academy of Children and Youth Tourism and Local History*, 2017, no. 3, pp. 15–26. (in Russ.)
4. Krupskaya N.K. *Pedagogicheskiye sochineniya* [Pedagogical Essays]. Moscow, 1959, vol. 5, pp. 77–78.
5. Lesgaft P.F., Shakhverdov G.G. *Sobraniye pedagogicheskikh sochineniy* [Collected Pedagogical Works]. Moscow, Fizkul'tura i sport, 1951–1956 Publ., vol. 2, part 2, 1952. 383 p.
6. Lesgaft P.F., Shakhverdov G.G. *Sobraniye pedagogicheskikh sochineniy* [Collected Pedagogical Works]. Moscow, Fizkul'tura i sport, 1951–1956 Publ., vol. 1, part 1, 1951. 445 p.
7. Loyko O.T. *Turizm i gostinichnoye khozyaystvo* [Tourism and Hospitality]. Tomsk, Izdatel'stvo TPU Publ., 2005. 152 p.
8. *Minobrnauki Rossii ot 12.11.2015 № 09–3137 “O napravlenii rekomendatsiy”. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i provedeniyu turistskikh pokhodov i ekspeditsiy* [Ministry of Education and Science of Russia Dated 12.11.2015 No. 09-3137 “On the Direction of Recommendations”. Guidelines for Organizing and Conducting Tourist Trips and Expeditions]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220564/512ce7ee2a228f5f2a38d22db8ce4eb6cdd7058c (accessed 28.02.2020).
9. *Natsional'nyy standart Rossiyskoy Federatsii. Turistskie uslugi. Uslugi detskogo i yunosheskogo turizma* [National Standard of the Russian Federation. Tourist Services. Services for Children and Youth Tourism]. Available at: http://nkosterev.narod.ru/met/n_d/gost54605.pdf (accessed 28.12.2019).

10. *Ob osnovakh turistskoy deyatel'nosti v Rossiyskoy Federatsii (s izmeneniyami na 2 dekabrya 2019 goda)*. [On the Basics of Tourist Activities in the Russian Federation (as Amended on December 2, 2019)]. Available at: <http://docs.cntd.ru/document/9032907> (accessed 25.12.2019).

11. Ostapets A.A. [Powerful Means of Personal Development: On the Activities of the Moscow International Academy of Children and Youth Tourism and Local History]. *Additional Education*, 2000, no. 2, pp. 23–27. (in Russ.)

12. Ostapets A.A. [Science in the Development of Tourism and Local History Activities of the Younger Generation]. *Bulletin of the Academy of Children and Youth Tourism and Local History*, 2013, no. 1, pp. 11–22. (in Russ.)

13. *Polozhenie o sisteme pooshchreniya v detsko-yunosheskom turizme i kraevedenii utverzhdenogo federal'nym tsentrom detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya ot 1 iyunya 2018 g.* [Regulations on the Incentive System in youth Tourism and Local History Approved by the Federal Center for Children and Youth Tourism and Local History of June 1, 2018]. Available at: <http://www.tssr.ru> (accessed 03.01.2020).

14. *Polozhenie ob instruktore detsko-yunosheskogo turizma. Utverzhdeno prikazom Ministerstva obshchego i professional'nogo obrazovaniya RF № 769 ot 23 marta 1998 g.* [Regulations on the Instructor of Children and Youth Tourism. Approved by Order of the Ministry of General and Professional Education of the Russian Federation No. 769 of March 23, 1998]. Available at: http://nkosterev.narod.ru/met/idut_p.html (accessed 03.01.2020).

15. *Prikaz Mintruda Rossii № 544n ot 18 oktyabrya 2013 g. "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитател', uchitel')"*. [Order of the Ministry of Labor of Russia No. 544n of October 18, 2013 "On the Approval of the Professional Standard "Teacher (Pedagogical Activity in the Field of Preschool, Primary General, Basic General, Secondary General Education) (Educator, Teacher)". Available at: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/prikaz-mintruda-rossii-544n-ot-18-oktyabrya-2013-g-ob-utverzhdenii-professionalnogo-standarta-pedagog-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-sfere-doshkolnogo-nachalnogo-o.html> (accessed 03.01.2020).

16. Serikov G.N. [Orientation of Educational Process on the Development of students' Readiness for Saving Energy Resources]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*, 2012, no. 26, pp. 72–76. (in Russ.)

17. Smirnov A.A., Smirnov D.V. [Content and regulatory requirements for a tourist trip in the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense"]. *Bulletin of the Academy of Children and Youth Tourism and Local History*, 2015, no. 3, pp. 25–63. (in Russ.)

18. Smirnov D.V., Vlasova Yu.Yu. [On the Problem of Innovation, Innovation and Innovation in Formal and Non-formal Education]. *Bulletin of the Academy of Children and Youth Tourism and Local History*, 2016, no. 3 (120), pp. 28–50. (in Russ.)

19. *Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 1 iyunya 2012 g. No. 761 "O Natsional'noy strategii deystviy v interesakh detey na 2010–2017 gody"* [Decree of the President of the Russian Federation of June 1, 2012 No. 761 "On the National Strategy of Action in the Interests of Children for 2010-2017"]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/cff3c3b8ac6969ec477c201981213b892084af63/ (accessed 25.09.2020).

20. Usyskin G.S. [The Age of Russian Tourism – 1885–1995: (Chronicle of History)]. *Topical Issues of Theory and Practice of Tourism: Proceedings*. St. Petersburg, 1997.

21. Usyskin G.S. *Ocherki istorii rossiyskogo turizma* [Essays on the History of Russian Tourism]. St. Petersburg, Gerda Publ., 2000. 224 p.

22. Usyskin G.S. [The First Tourist Company in Russia]. *Travel Firms*, 1999, iss. 18.

23. Biggs J.B., Tang C. *Teaching for Quality Learning at University*. New York, Open University Press Publ., 2011.

24. Bodger D. Leisure, Learning, and Travel. *Journal of Physical Education. Recreation and Dance*, 1998, no. 69 (4), pp. 28–31. DOI: 10.1080/07303084.1998.10605532

25. Commonwealth of Australia. "Towards A National Sports Tourism Strategy", 2000. Available at: <http://fulltext.ausport.gov.au/fulltext/2000/feddep/SportTourismStrategy.pdf> (accessed 27.03.2020).

Непрерывное образование в течение жизни...

26. Graburn N.H. The Anthropology of Tourism. *Annals of Tourism Research*, 1983, vol. 10, no. 1, pp. 9–33.

27. Rakhmonov Sh.Sh., Khusenova M.G. Youth and Educational Tourism Samarkand. *Science, Education and Culture*, 2018, pp. 61–63.

28. Säljö R. Learning about Learning. *High Education*, 1979, no. 8, pp. 443–451. Available at: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF01680533#citeas> (accessed 26.07.2020).

29. Warburton K. Deep Learning and Education for Sustainability. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 2003, vol. 4, no. 1, pp. 44–56.

30. *World Tourism Organization International Conference on Youth Tourism*. New Delhi (India): Final Report. 18–21 November 1991. Available at: http://www.atlaseuro.org/pages/pdf/Student_Youth_Travel_Bibliography.pdf (accessed 29.03.2020).

Received 6 June 2020

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Мальшакова, В.В. Исторические аспекты становления детско-юношеского туризма в системе образования / В.В. Мальшакова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2020. – Т. 12, № 4. – С. 61–72. DOI: 10.14529/ped200406

FOR CITATION

Malshakova V.V. Historical Aspects of the Formation of Children and Youth Tourism in the Education System. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2020, vol. 12, no. 4, pp. 61–72. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped200406
