

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

А.Ф. Аменд

Челябинский государственный педагогический университет

ORGANIZATION OF ENVIRONMENTAL AND ECONOMIC EDUCATION IN A SECONDARY SCHOOL

A. Amend

Chelyabinsk State Pedagogical University

Представлены основные содержательные линии организации эколого-экономического образования в средней школе в виде различных дидактических моделей: однопредметной, многопредметной, полипредметной и смешанной.

Ключевые слова: эколого-экономическое образование, средняя школа, интеграция, дидактическая модель.

The basic content structures of organizing environmental and economic education in a secondary school represented by a variety of didactic models: single-disciplined, multiple-disciplined, poly-disciplined and mixed are presented.

Keywords: environmental and economic education, secondary school, integration, didactic model.

В последнее время обратил на себя внимание инновационный процесс, отражающий интеграцию экономической и экологической областей знаний и, соответственно, экономического и экологического образования. Высокий системообразующий, интеграционный потенциал экологического образования обусловливается многократным усилением потенциала экологии как научного знания и образовательной области. Это усиление накладывается на другое, которое возникает на основе проецирования экономики на область образования. В результате этого наложения в общем образовании формируется определенная область, находящаяся под воздействием мощных факторов (экологии и экономики), – эколого-экономическое образование [2, 5, 6].

Анализируя развитие теории экономического и экологического образования, можно выделить три основные тенденции [4]. Первую отличает экологизация и экономизация всех общеобразовательных дисциплин, что позволяет детям овладеть основами прикладных экологических и экономических знаний уже на начальных этапах общего образования. Разумеется, объем и глубина этих знаний обусловлены пропедевтическим их характером.

Для второй тенденции характерно изучение специальных вопросов экологии и экономики, обусловленных ролевыми функциями отдельного человека. Намечается и третья тенденция, когда в средней (полной) общеобразовательной школе дается предпрофессиональная экологическая и экономическая подготовка – как база для профессионально профилированной подготовки старших школьников. Все тенденции имеют право на жизнь, но при этом необходимо иметь в виду, что эколого-экономическое образование никогда не выполнит роли образовательного феномена, если будет реализовано в качестве простой «кооперации» экологического и экономического образования на уровне междисциплинарных связей.

Эколого-экономическое образование – это структура не только междисциплинарная, но и межобластная по отношению к образовательным областям «Природа», «Общество», «Человек». Значит характеризоваться она должна как интегрированная содержательная линия, а с учетом ее непрерывности – как сквозная содержательная линия, пронизывающая все общее образование [1]. Этот процесс может вариативно выстраиваться с помощью гибких подходов к требованиям федерально-

го, национально-регионального и непосредственно школьного уровня общего образования, которые реализуются на основе учебных планов разных видов, допускающих интерпретацию содержательных линий в виде различных моделей: однопредметной, многопредметной, полипредметной и смешанной.

Однопредметная модель эколого-экономического образования интегрирует (на основе дидактики) экологические и экономические знания, а также их методы в целостную систему – единый учебный курс – с целью создания комплексного средства формирования рациональных взаимоотношений человека, общества и биосферы. Эта модель наиболее предпочтительна в системе дошкольного образования; эффективна она и в начальной школе.

Двупредметная модель допускает изучение экологии и экономики в виде отдельных самостоятельных, взаимосвязанных лишь на уровне межпредметных связей учебных курсов. В аспекте функционального структурирования непрерывного эколого-экономического образования эта модель может быть принята в старшем звене общеобразовательной школы, она позволяет углубленно изучать конкретные вопросы экологии и экономики.

Полипредметная модель предполагает одновременную глубокую экологизацию и экономизацию всех главных аспектов основных учебных курсов в традиционной логике их построения. Экологизация в рамках данной модели понимается в трех аспектах: 1) как формирование единой и целостной, экологически обусловленной образовательной среды; 2) как раскрытие средствами конкретных учебных курсов базового понятия экологии «окружающая среда», во всем многообразии ее биосоциальных проявлений; 3) как нацеленность на формирование рациональных взаимоотношений человека, общества и биосферы, также реализуемая средствами конкретных учебных курсов. Аспекты экономизации при этом определяются как: 1) раскрытие средствами учебных курсов всего многообразия проявлений социально-экономической составляющей окружающей среды вообще и образовательной среды в частности; 2) нацеленность учебных курсов на формирование их средствами рационально-гуманистических взаимоотношений в системе «человек – общество – биосфера», с учетом равной значимости входящих в нее подсистем «сфера производства» и «непроизводственная сфера». Данная модель эколого-экономического образова-

ния является наиболее целесообразной на начальном этапе образования.

Смешанная модель эколого-экономического образования заключается в комбинировании трех вышеперечисленных моделей именно в процессе непрерывного образования. Она предполагает предпочтительное использование на каждом из его уровней, этапов одной из трех моделей: однопредметной, двупредметной или полипредметной [6].

Основываясь на рассмотренных выше дидактических моделях, уровневое структурирование непрерывного эколого-экономического образования может выглядеть следующим образом.

Характеризуя непрерывное экономическое образование молодежи, В.А. Поляков и И.А. Сасова отмечают: «... в начальной школе, когда происходит ознакомление с известными экономическими понятиями, дети приобщаются к бережливости, экономности, проявляют творческое отношение к использованию всех видов ресурсов» [3, с. 20]. Эколого-экономическое образование в начальной школе нацелено на решение более общей задачи – биосоциальной адаптации ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и личностными предрасположенностями. Эта идея может быть реализована на основе как однопредметной, так и полипредметной моделей.

Опыт экспериментальной реализации последней из названных моделей показывает, что оптимальная эффективность эколого-экономического образования обеспечивается при двух учебных часах в неделю, отводимых на него. Этот лимит часов оправдывает себя вполне, если иметь в виду, что эколого-экономическое образование охватывает три образовательных области – «Человек», «Общество», «Природа» – и учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом выделяются следующие сквозные содержательные линии: «Познай себя»; «Человек и общество (социальная среда)»; «Человек и природа (природная среда)»; «Природные сообщества».

«Отсутствие стандартизированных представлений о целях, роли и месте экономики в школьном образовании исключает возможность проведения единой политики» по отношению к данному виду образования. В результате многочисленные «очаги» экономического образования в России поддерживаются сейчас за счет альтруизма или оплаченного энтузиазма представителей вузовских эконо-

мических кафедр, практических специалистов в области экономики, учителей по другим предметам и т. д. [7, с. 24]. Это, разумеется, усугубляет трудности реализации эколого-экономического образования.

В эколого-экономическом образовании, формирующем взаимоотношения человека с окружающим миром во всех его проявлениях – природном и социальном, биотическом и абиотическом, – особую роль приобретает дидактический принцип обучения, основанный на приоритете личного опыта ребенка. Однако в силу объективных причин предмет классической рыночной экономики как науки имеет для российских учащихся весьма высокую степень абстракции.

В этой связи, обобщая рекомендации ряда отечественных и зарубежных педагогов-экономистов, мы формируем следующую последовательность содержательных аспектов экономической составляющей в системе начального эколого-экономического образования: «Человек как гражданин»; «Человек как член семьи»; «Человек как член различных коллективов»; «Человек как собственник»; «Человек как производитель (материальной и духовной культур)»; «Человек как потребитель (материальной и духовной культур)».

Эта последовательность предполагает изучение определенной гаммы функций человека и многообразия видов его взаимоотношений с социальными структурами.

Если в начальном общем образовании его эколого-экономическая составляющая проявляется как важный дидактический принцип, осознаваемый и принимаемый учителем, то в основной и средней (полной) школе сами ученики должны в полной мере осознавать значимость эколого-экономических знаний.

В V–VII классах основой для знакомства с миром экологии и экономики являются различные аспекты личной «эколого-экономической жизни»: ребята оценивают значение экономики времени для личности и общества, обучаются планировать личные дела и контролировать соблюдение плана, ищут и находят варианты рационального использования личного времени. Им предстоит осознать, что здоровье человека – это условие благосостояния личности, семьи, общества. Они должны достойно оценить вклад родителей в сохранение и укрепление своего здоровья, определить свою роль в этом важном для общества деле.

В V–VII классах подростки приобретают систематические знания о природных богат-

ствах, важных для человека и общества; проникаются идеей разумного, бережного отношения к природе. Они получают элементарные представления о видах собственности (частной, личной, общественной) и законах ее сохранения и использования; о семейных расходах и доходах, их планировании; о карманных деньгах и рациональном их расходовании; о стоимости школьного имущества, учебников; о расходах на ремонт школы, ее оборудования; о правовой ответственности за порчу этого оборудования и т. д. Важно именно в этом возрасте сформировать полноценные базовые знания о личной, семейной и социальной экономике с целью воспитания поколения, которое будет принимать активное участие в экономических преобразованиях.

Школьники должны осознать зависимость благосостояния человека и общества от качества труда, научиться распределять выполняемые работы по времени, организовывать рабочее место. Необходимо, чтобы подростки получили представление о рациональных приемах, повышающих качество и производительность труда, овладели основами экономической культуры.

Учащиеся V–VII классов знакомятся с видами сбережений, способами защиты их от инфляции, с частным предпринимательством, семейными вкладами в собственное дело, со спецификой ценных бумаг. Важно обсудить возможности заработка подростков, моральной и правовой оценки разных форм «добывания» денег, предупредить излишнее увлечение вещизмом и возможные последствия этого явления. Полезно познакомить ребят с опытом зарубежных сверстников.

На наш взгляд, содержание экономического образования в V–VII классах целесообразно представить следующими курсами: V класс – «Экономика семьи»; VI класс – «Экономика школы»; VII класс – «Экономика ближайшего окружения».

Учащиеся VIII–IX классов в ходе реализации экономической составляющей эколого-экономического образования знакомятся с экономическим устройством общества, его богатством и благосостоянием, основами бизнеса, формами предпринимательской деятельности. Они познают значение экономики в жизни общества, отвечая на вопросы: Что производить? Из чего, сколько и как? Каким способом производить и для кого?

На этом этапе обучения школьники предметно рассматривают: виды собственности;

экономическую природу и факторы производства, его специализацию и кооперирование; структуру производства (сферы, подразделения, отрасли, предприятия и т. д.); денежные системы и финансовые институты; экономическую роль государства; сущность рыночной модели хозяйствования, требования ее к личности.

Экологическая составляющая эколого-экономического образования в основной общеобразовательной школе предполагает изучение следующего материала: V класс: тела, вещества и явления природы; вода и воздух; подземные богатства; богатства почвы; жизнь и ее многообразие на Земле; живые организмы; условия жизни организмов; пути и способы сохранения природы родного края. VI класс: мир растений; экология вокруг нас. VII класс: мир животных; валеология. VIII класс: человек, его здоровье; благополучие окружающей среды; взаимосвязь между здоровьем человека и благополучием окружающей среды. IX класс: основы рационально-гуманистических взаимоотношений в системе «человек – общество – биосфера».

Глубинная экологизация и экономизация общего образования на основе феномена эколого-экономического образования осуществима в старшем звене общеобразовательной школы, где ученики, прошедшие предыдущие этапы экологического и экономического образования в начальной и основной общеобразовательной школе, способны к продуктивному усвоению основ экологии и экономики. Это усвоение может быть достигнуто через реализацию следующих содержательных линий: «История взаимоотношений человека, общества и природы»; «Социоэкосистемы и социальная экология»; «Сущность экологических проблем – локальных и глобальных»; «Культурно-исторические истоки экологического кризиса»; «Биосферная роль человека»; «Учение о ноосфере»; «Концепция устойчивого развития»; «Альтернативные пути развития системы «человек – общество – биосфера»; «Экологический манифест»: культура и мораль новой цивилизации»; «Политическая экология»; «Экологическое право»; «Экологическая информатика»; «Инженерная экология»; «Малоотходные технологии и замкнутые технологические циклы»; «Экологическое образование».

Данный уровень эколого-экономического образования может быть реализован на основе смешанной его модели, которая предполагает

интеграцию основных, специальных и факультативных учебных курсов.

Таким образом, непрерывность системы эколого-экономического образования обеспечивается преемственностью образовательных программ разного уровня и направленности, в частности, непрерывностью содержания образования разных уровней (ступеней) соответствующих образовательных областей: «выход» из одной программы естественным образом «стыкуется» с «входом» в последующую. При этом образовательные программы представляют собой совокупность определенным образом структурированных знаний, овладение которыми обеспечит продолжение образования [2].

В свете реализации общей задачи, которую решает эколого-экономическое образование, изучаемый вид общего образования поднимается до уровня значимости общего образования в целом, выступая в качестве образовательного феномена и эффективного средства содержательно-технологической интеграции не только экономического и экологического, но и других основных видов общего образования.

Литература

1. Аменд, А.Ф. *Дидактические основы непрерывного эколого-экономического общего образования: дис. ... д-ра пед. наук / А.Ф. Аменд. – Екатеринбург, 1997. – 60 с.*
2. Аменд, А.Ф. *Теория и практика непрерывного эколого-экономического образования: моногр. / А.Ф. Аменд. – Челябинск: Изд-во Чел. гос. пед. ун-та «Факел», 1996. – 152 с.*
3. Поляков, В.А. *Непрерывное экономическое образование молодежи / В.А. Поляков, И.А. Сасова // Педагогика. – 1994. – № 4. – С. 19–26.*
4. Реймерс, Н.Ф. *Экология: Теории, законы, правила, принципы и гипотезы / Н.Ф. Реймерс. – М., 1994. – 367 с.*
5. Рябинина, Н.П. *Теория и практика подготовки будущего учителя к осуществлению эколого-экономического образования школьников: дис. ... д-ра пед. наук / Н.П. Рябинина. – М., 1998. – 396 с.*
6. Саламатов, А.А. *Интеграция экологического и экономического образования в средней школе: моногр. / А.А. Саламатов. – М.: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. – 346 с.*
7. *Экономическое образование в школе: материалы Междунар. семинара. – СПб.: Образование, 1995. – С. 24.*

Поступила в редакцию 12 ноября 2011 г.