

КОНЪЮНКТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

А.А. Саламатов

Челябинский государственный педагогический университет

A CONJUNCTURAL ASPECTS OF INNOVATION ACTIVITIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

A.A. Salamatov

Chelyabinsk State Pedagogical University

Рассматриваются предпосылки и факторы, обуславливающие необходимость развития инновационной деятельности образовательных учреждений, направленной на повышение качества образовательных услуг и конкурентоспособности самих образовательных учреждений и их выпускников.

Ключевые слова: конъюнктура, инновационная деятельность, образовательное учреждение, конкурентоспособность, качество образования.

The article reviews the prerequisites and factors that contribute to the need to develop innovative activities of educational institutions, aimed at improving the quality of education services and competitiveness of educational institutions themselves and their graduates.

Keywords: conjunctural conditions, innovation, educational institution, competitiveness, quality of education.

В последнее время для России проблемы образования приобрели особую значимость в связи с происходящими в нашем обществе глубокими социально-экономическими, политическими, общекультурными преобразованиями, которые обуславливают не менее глубокие реформы в образовании, не только затрагивающие его структуру, содержание и организацию, но и ведущие к смене его ценностных ориентиров, целей и задач [5, 6].

Инновационная деятельность применительно к деятельности образовательных учреждений представляет собой целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся.

Инновационная деятельность преобразует характер обучения в отношении таких его параметров, как целевая ориентация, характер и содержание взаимодействия основных субъектов педагогического процесса. Показателями

нового качества образовательного процесса могут выступать следующие характеристики: новые знания, формирование основных компетенций учащихся, повышение уровня их личностного развития; отсутствие отрицательных эффектов и последствий (перегрузки, утомление, ухудшение здоровья, психические расстройства, дефицит учебной мотивации и пр.); повышение профессиональной компетентности педагогов и их отношения к работе; рост престижа образовательного учреждения в социуме, выражающегося в притоке учащихся и преподавателей, и т. д. [3].

Инновационное развитие, рассматриваемое как приоритетная задача обновления экономики и социальной сферы страны, во многом определяется уровнем качества образования, инновационностью данной сферы общественной жизни. Это обуславливает необходимость разработки новых моделей, программ и технологий подготовки специалистов к инновационной деятельности, создания современной инфраструктуры научно-исследовательской деятельности, усиления государственно-общественного управления образованием, обеспечения научной обоснованности и

системности решений, принимаемых на разных уровнях управления образованием [4].

Сегодня наша страна, как и весь мир, сталкивается с новыми вызовами, которые обусловили наличие следующих конъюнктурных проблем в сфере образования.

1. Социальный заказ на образование отражает интересы государства, профессиональных сообществ, бизнеса, домохозяйств, каждого человека, общества в целом. Инвестиции в человека, повышение его образовательного уровня и инновационной активности являются необходимым условием развития всех секторов российской экономики и социальной сферы, приобретения Россией конкурентных преимуществ в стратегической перспективе. Вместе с тем с очевидностью проявились несоответствия в системе подготовки специалистов в области образования и в социальной сфере в целом, уровень профессиональной компетентности которых во многом определяет качество человеческого капитала страны, создает возможности для нравственного оздоровления общества, гуманизации социальных отношений, способствует повышению качества жизни человека, самореализации личности в условиях активного социального участия во всех сферах жизнедеятельности, обеспечивает здоровый образ жизни в семье и в современном многонациональном, поликонфессиональном, поликультурном обществе.

2. Несовершенство существующей системы подготовки кадров для образования и социальной сферы в целом во многом обусловлено слабой интеграцией научно-педагогических исследований с образовательными программами, реализуемыми на разных уровнях образования, несформированностью единого научно-образовательного пространства, неразвитостью форм и средств реализации академической мобильности обучающихся и научно-педагогических кадров, низкой активностью их участия в международных научно-образовательных проектах. В результате Россия постепенно утрачивает признаваемый ранее международным научным сообществом авторитет в научно-методическом и технологическом обеспечении процессов образования и воспитания человека.

3. Реализуемые в настоящее время на всех уровнях образования модели организации образовательной деятельности не в полной мере соответствуют динамично изменяющимся со-

циально-экономическим условиям, созданию и поддержанию инновационной образовательной среды, процессам интеграции науки и образования, внедрению в сферу образования новых организационно-экономических механизмов. Это препятствует успешной реализации государственной политики в сфере образования и науки, не обеспечивает системного эффекта от реализации приоритетных национальных проектов и стратегических инициатив. Практически отсутствуют комплексные исследования по разработке теоретических оснований и инновационных практико-ориентированных рекомендаций для реализации идей непрерывного образования.

4. Современная инфраструктура системы подготовки специалистов для системы образования и социальной сферы в целом свидетельствует о своеобразном «разрыве инновационной цепочки». Инновационные образовательные технологии недостаточно эффективно внедряются в образовательную практику, а иногда и отвергаются ею. В свою очередь, это ведет к усилению консервативности системы образования, стереотипизации сознания специалистов этой сферы, снижению продуктивности их инновационной и проектной деятельности, неиспользованию потенциала современного научного гуманитарного знания в процессе подготовки и переподготовки кадров, в решении стратегических задач образования.

5. Происходящая в настоящее время дифференциация вузов (федеральные университеты, национальные исследовательские университеты), а также предполагаемое в рамках федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преобразование ряда университетов и колледжей в институты приводят к усилению между ними конкурентной борьбы за абитуриентов и к существенному перераспределению финансовых потоков, получаемых вузами.

6. В настоящее время складывается новое понимание роли педагогического образования в развитии страны, значения его опережающего характера по отношению к другим видам, уровням образования. Однако в массовом сознании сохраняется устойчивое представление о «двойном негативном отборе» – когда снижение престижа профессии учителя, его слабая социальная защищенность приводят к тому, что далеко не лучшая часть выпускников школ идет в педагогические вузы и не лучшая часть выпускников вуза приходит в школу,

а значит, система подготовки учителей – это и есть самое «слабое» звено системы подготовки инновационных кадров. Эта проблема требует первоочередного решения. Без изменения отношения общества к педагогическому образованию и существенного повышения качества деятельности педагогических вузов, создания в них эффективной системы переподготовки специалистов из других сфер народного хозяйства, избравших профессию педагога, решить стратегические задачи развития экономики страны, основанной на знаниях, невозможно.

Необходимость решения указанных проблем в рамках «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [1], создания действенных механизмов развития человеческого капитала для инновационной экономики и общества знаний определяет направленность изменений современной системы образования, позволяет выделить основные приоритеты развития научно-образовательной и инновационной деятельности образовательных учреждений.

В рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» выделяются следующие направления развития образования, которые призваны обеспечить опережающее образование: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование учительского корпуса; изменение школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников; расширение самостоятельности школ [2].

Полагаем, что наряду с организационными ключевыми аспектами реализации инициативы должны стать содержательные направления деятельности, связанные с развитием мировой науки и культуры. В рамках перечисленных организационных аспектов рассмотрим содержательные направления инновационного развития российского образования, а также остановимся на основных средствах их реализации.

Подготовить людей к постоянно меняющимся условиям их жизни в информационном обществе XXI в. может только высококачественное образование каждого человека в течение всей жизни. А приоритетом, связанным с созданием необходимых условий для высокого качества образования, должно стать использование в образовании новых информа-

ционных и коммуникационных технологий и разработанных на их основе эффективных педагогических инноваций.

Перед нашей экономикой сегодня стоит задача огромной сложности: необходимо ликвидировать отставание в качестве выпускаемой продукции, освоить лучшие мировые технологии, сделать выпускаемые товары конкурентоспособными на мировом рынке.

Для решения этой задачи прежде всего необходимо изучить прогрессивные технологии, перенять все новое, что накоплено в мировом производстве. Для того чтобы отечественные предприятия могли конкурировать с лучшими зарубежными фирмами, квалифицированный специалист должен знать из зарубежных первоисточников, что делается, что планируется в мире в соответствующих областях науки и техники. Практика показывает, что нужны не просто переводчики, а именно высококвалифицированные специалисты, владеющие иностранным языком. Значимость иностранного языка в сфере экономики повышается и в связи с развитием системы внешнеэкономической деятельности предприятий.

Распад СССР и рождение Российской Федерации, глобализация экономических и социально-политических процессов, мировые катаклизмы существенно изменили статус русского языка в каждой из его функций. Русский язык как язык маркетинга интересен многим зарубежным деловым кругам, однако его изучение в целом строится теперь в основном на принципе добровольности и собственной инициативы. Другой важный мотив – изучение нашего языка в информативно-технологических целях – продолжает оставаться актуальным в сфере космонавтики, военной технологии и других областей науки и техники.

Наряду с социальными изменениями меняется и окружающая среда, причем намного быстрее, чем в предыдущие столетия. Уже в следующем веке могут произойти глобальные экологические изменения с непредсказуемыми последствиями. Сегодня приходится констатировать, что основные идеи экологии не нашли достаточно адекватного отражения в общественном сознании, несмотря на очевидную необходимость их применения в сфере взаимоотношений человеческого общества и остальной живой природы. Причинами этого являются экологическая неграмотность даже наиболее образованных и активных слоев населения, а также устойчивое сохранение

антропоцентрического мировоззрения. Закономерно возникает вопрос о взаимодействии науки с обыденным сознанием, формируемым в процессе образования.

Необходимость экономических знаний в условиях перехода к рыночным отношениям очевидна. Если в советское время экономические проблемы и на производстве, и в социальной сфере решались в центре, действовала уравнивающая система оплаты труда, то теперь материальное благополучие каждого из нас во многом зависит от интенсивности и эффективности собственного труда.

Однако, несмотря на осознание необходимости экономической подготовки подрастающего поколения, в обществе до сих пор наблюдается расточительность, неумение правильно рассчитать экономический эффект, выделить главные звенья хозяйственной деятельности, эффективно организовать производство, непонимание многими экономических реформ и т. д.

Качественное изменение целевого, содержательного и технологического компонентов учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы становится возможным только тогда, когда этим занимается профессионал, способный свободно ориентироваться в сложных и довольно быстро меняющихся экономических и социокультурных условиях, творчески решающий поставленные перед ним задачи.

В настоящее время повышение качества образования связывают в основном с совершенствованием образовательного процесса: государственных образовательных стандартов, содержания учебных курсов, планированием учебной нагрузки, методическим обеспечением и т. п. Нам представляется, что наиболее значимым является способность будущих специалистов воспринимать, усваивать полученные в вузе знания и трансформировать их в конкретные профессиональные действия.

В современных условиях заметно выросла роль образовательных учреждений в повы-

шении квалификации педагогов. Темпы обновления научных знаний и интенсивность жизни современного человека таковы, что система подготовки и повышения квалификации вынуждена постоянно модернизироваться, опережая школьную практику. Однако необходимо признать, что требования к школе и потребности школы растут быстрее, чем изменения в системе подготовки и повышения квалификации.

Таким образом, выбор направления образования – это выбор общества. Образование на протяжении всей жизни человека приводит непосредственно к концепции общества образования, в котором предоставляются разнообразные возможности учиться как в школе, так и в процессе экономической, социальной и культурной деятельности.

Литература

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года. – <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok/>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 3. – С. 2–4.
3. Ресурсы инноваций: организационный, финансовый, административный: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Николаевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 318 с.
4. Саламатов, А.А. Основные направления инновационного развития российского образования / А.А. Саламатов, А.Ф. Аменд // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 1(2). – С. 6–17.
5. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол № 1 от 15 февраля 2006 г. – <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok/>
6. Федоров, В.А. Прогнозные модели развития науки и инноваций в России / В.А. Федоров // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. «Политология». – 2006. – № 1(6). – С. 6–12.

Поступила в редакцию 12 октября 2011 г.