

# Непрерывное образование в течение жизни. Образование разных уровней

УДК 37.018.26

DOI: 10.14529/ped210201

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

*Е.В. Батина, Г.Н. Сериков*

*Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия*

Готовность к выбору индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) – одна из ключевых компетенций современного обучающегося. Особое значение для развития готовности подростков к выбору ИОТ имеют образовательные отношения, складывающиеся в триединой системе педагоги – обучающиеся – родители. Однако потенциал образовательных отношений в развитии готовности к выбору ИОТ недостаточно изучен и не используется в полной мере в практике образования, что объясняется сложностью, многоаспектностью, изменчивостью данного феномена. Под влиянием цифровых технологий образовательные отношения также претерпевают значительные изменения и требуют новых подходов к их исследованию, проектированию и реализации в практике образования.

Целью статьи является выявление характерных особенностей пространства образовательных отношений, направленных на развитие готовности подростков к выбору ИОТ. Анализ и обобщение признаков образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся осуществляется с помощью модели пространства образовательных отношений на основе 4 координат: нормативно-регламентирующей, перспективно-ориентирующей, деятельностно-стимулирующей, коммуникативно-информационной.

Для достижения данной цели нами были использованы методы теоретического анализа и синтеза, абстрагирование, моделирование.

В заключение делается вывод об основных характеристиках координат пространства образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся, которые могут быть рассмотрены в качестве комплекса педагогических условий развития готовности обучающихся к выбору ИОТ.

*Ключевые слова: образовательное пространство, образовательные отношения, участники образовательных отношений, готовность к выбору, индивидуальная образовательная траектория.*

### Постановка задачи

Сегодня одной из приоритетных задач образования становится «вращивание» личности, готовой к переменам, устойчивой к жизнедеятельности в ситуации неопределенности посредством развития способностей к творчеству и принятию самостоятельных, ответственных решений, совершения выбора [7, 8, 10, 20]. Это касается всех сфер жизни, в том числе и образования, совершения обучающимися образовательного выбора индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).

Для определения развивающейся способности обучающегося к совершению осознан-

ного, самостоятельного и ответственного выбора в ситуации неопределенности мы будем использовать понятие готовности к выбору [8].

Основной деятельностью обучающегося является образовательная деятельность, в процессе которой происходит развитие умений выбирать и приобретение личного опыта выбора. Современные обучающиеся находятся в ситуации выбора новых образовательных технологий, новых способов коммуникации, новых образовательных сред [9]. Одним из актуальных предметов выбора обучающегося является индивидуальная траектория образовательной деятельности (ИОТ).

Под готовностью обучающихся к выбору ИОТ мы будем понимать развивающуюся способность обучающегося совершать осознанный, самостоятельный и ответственный выбор индивидуального пути достижения образовательных целей, соответствующего его индивидуальным особенностям (способностям, интересам, потребностям) в непосредственном или опосредованном взаимодействии с другими участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями).

Опираясь на основное положение системного подхода, согласно которому в образовании любой «аспект, предмет, процесс, явление необходимо рассматривать как некую образовательную систему», мы определяем готовность к выбору индивидуальной траектории образовательной деятельности как открытую естественную образовательную систему [21].

Особое значение в развитии готовности подростков к выбору ИОТ имеет общение и взаимодействие с другими людьми, которым «адресована» деятельность субъекта (Е.А. Александрова, Н.В. Борисова, В.М. Гребенникова, В.К. Игнатович, В.Т. Кудрявцев, В.А. Петровский, Г.Н. Сериков, В.И. Слободчиков и др.) [1, 3, 6, 15, 23, 25].

В.К. Игнатович описывает психологический механизм самоопределения, составляющего основу деятельности выбора, как открытие своего «другого» Я в новых пределах своего существования в процессе деятельности и общения: «То самое Я, которое адресует деятельность “Другому” через этого “Другого” осознает, “переоткрывает” самого себя» [15, с. 77].

В качестве значимых других в этом процессе для подростка могут выступать родители и педагоги как основные участники образовательных отношений.

Складывающиеся в процессе взаимодействия образовательные отношения между родителями, обучающимися и педагогами будут оказывать существенное влияние на развитие готовности обучающихся к выбору ИОТ.

Однако важно отметить, что влияние образовательных отношений на развитие готовности подростков к выбору ИОТ является малоизученным феноменом.

В теоретических исследованиях Е.А. Александровой, Т.И. Бонкало, В.М. Гребенниковой, В.К. Игнатович, Н.В. Касициной, В.Т. Куд-

рявцевой, В.Н. Погодина рассматриваются некоторые аспекты образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся в контексте выбора – это особая роль семьи, типы родительских позиций в ситуации проектирования ИОТ, социально-педагогическая поддержка семьи как субъекта проектирования ИОТ и др. [1, 5, 6, 15, 17, 23].

В современной практике образования также не в полной мере используется потенциал образовательных отношений родителей и педагогов в развитии готовности обучающихся к выбору ИОТ.

Для того чтобы способствовать эффективному развитию готовности подростков к выбору ИОТ, образовательные отношения обучающихся, родителей и педагогов должны быть исследованы и выстроены определенным образом, ориентируясь на единые образовательные цели и задачи и подчиняясь общей образовательной стратегии участников.

Цель нашего исследования – определить с особенностями образовательных отношений, направленных на развитие готовности подростков к выбору ИОТ.

Для рассмотрения образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся, направленных на развитие готовности подростков к выбору ИОТ, мы обратимся к модели образовательного пространства и сосредоточим свое внимание на решении следующих исследовательских задач:

- 1) рассмотреть понятие «образовательное пространство» в теории педагогики;
- 2) определить модель образовательного пространства для исследования образовательных отношений педагогов, родителей и обучающихся и выявления условий, способствующих развитию готовности подростков к выбору ИОТ;
- 3) описать содержательные характеристики пространства образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся, которые будут содействовать развитию готовности обучающихся к выбору ИОТ;
- 4) рассмотреть изменения содержания образовательных отношений при возрастании готовности подростков к выбору ИОТ от начального уровня к достаточному уровню.

#### **Обзор литературы**

Чтобы определиться с моделью образовательного пространства для исследования образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся в развитии готовности

## Непрерывное образование в течение жизни...

к выбору ИОТ, нам необходимо рассмотреть понятие образовательное пространство.

Понятие пространства является категорией философии, однако на современном этапе развития науки активно внедряется в теорию педагогики, характеризуя систему образования при переходе от линейно-нормативной траектории развития обучающегося к вариативным индивидуальным множественным формам развития [1, 11].

Пространство в соответствии с релятивистской теорией философии определяется как форма бытия материи, которая характеризует ее протяженность, структуру, взаимодействие элементов внутри материальных объектов и взаимодействие объектов между собой. Пространство тесно связано со временем: то, что совершается в пространстве, одновременно происходит и во времени, и наоборот [7].

Применение данной теории в области педагогики позволяет рассматривать процессы развития личности, ее обучения и воспитания, реализующиеся в определенном пространстве и времени. Такое пространство ряд авторов определяют как собственно «образовательное пространство» (И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской), другие сводят определение «образовательное пространство» к понятию «образовательная среда» (А.В. Андреев, В.И. Слободчиков).

Так, А.В. Андреев приводит следующее определение: «Образовательное пространство – педагогически целесообразно организационная среда, окружающая человека и позитивно влияющая на процесс развития личности [2].

В.И. Слободчиков дает следующее определение: «Образовательная среда не есть нечто однозначно и наперед заданное. Среда начинается там, где происходит встреча (сре-тенье) образующего и образуемого; где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения» [24].

П.И. Пидкасистый подчеркивает, что любое явление жизни разворачивается в пространстве и для каждого свершения существует свое соответствующее пространство и время, определяя такое пространство как «социальное пространство воспитательного процесса» (П.И. Пидкасистый) [16].

На основе анализа литературы мы можем

выделить несколько смысловых акцентов в определении понятия образовательного пространства:

1) образовательное пространство как «место», «вместилище» или «набор» подпространств для обеспечения свободного развития и социализации индивида (М.Е. Кукушкин, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской) [13, 14, 30];

2) образовательное пространство как синоним понятия «образовательная среда» (А.В. Андреев, А.В. Хуторской) [2];

3) образовательное пространство как совокупность объектов и субъектов пространства, их связей и взаимодействий в образовательном процессе, а также факторов и условий протекания образовательных процессов (Е.А. Александрова, С.К. Бондарева, А.М. Новиков, В.И. Слободчиков, И.Г. Шендрик и др.) [1, 13, 24];

4) образовательное пространство как область реализации индивидуальных образовательных траекторий (Н.Б. Крылова, М.Е. Кукушкин, Л.М. Митрофанова и др.) [1, с. 109];

5) образовательное пространство как пересечение взаимодействующих субкультур (разновозрастных, разнопрофильных, разносоциальных и т. д.) как структурных единиц культуры, имеющих локальный / диффузный характер и отличающихся разной способностью к интер- и интракоммуникации (от полной автономии до многофункционального диалога) (Е.А. Александрова) [1, с. 110].

Образовательное пространство также рассматривается в общемировом масштабе, в масштабе конкретной страны, региона, в масштабе образовательного учреждения и в масштабе конкретной личности как индивидуальное образовательное пространство.

В нашей статье образовательное пространство мы будем определять как специальным образом организованную совокупность образовательных систем, каждой из которых «отводится» определенное место [21, 22].

Образовательное пространство отражает все многообразие образовательных отношений, возникающих в образовательной деятельности [21].

Для определения основных особенностей пространства образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся мы будем использовать модель образовательного пространства, представленную следующими координатами: *нормативно-регламентирующей, перспективно-ориентирующей, комму-*

никативно-ориентационной, деятельностно-стимулирующей [21, с. 35].

*Нормативно-регламентирующая координата* – призвана характеризовать правовые и нравственные основания, предопределяющие условия функционирования образовательных систем [21, с. 35].

*Перспективно-ориентирующая координата* призвана ориентировать на достижение социально ценностных результатов функционирования образовательных систем [21, с. 36].

*Деятельностно-стимулирующая координата* призвана отражать материальные, психологические, моральные условия жизнедеятельности участников в соответствующем образовательном пространстве [21, с. 36].

*Коммуникативно-информационная координата* служит средством отражения взаимосвязей между различными образовательными системами образовательного пространства [21, с. 36].

Выделенные координаты модели образовательного пространства позволят нам наиболее полно охарактеризовать влияние образовательных отношений на развитие готовности обучающихся к выбору ИОТ.

#### **Методология исследования**

Для решения исследовательских задач по определению понятия образовательного пространства, определению модели образовательного пространства для исследования образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся, описанию основных характеристик образовательных отношений и их изменений в развитии готовности подростков к выбору ИОТ нами были использованы методы теоретического анализа и синтеза, абстрагирование, моделирование.

Теоретический анализ нормативных документов и литературы позволил нам подтвердить актуальность исследования развития готовности обучающихся к выбору ИОТ в образовательных отношениях с родителями и педагогами, рассмотреть определения понятий «образовательное пространство» и «образовательная среда» и сделать вывод о том, что существует несколько подходов к определению понятия «образовательное пространство» и разные точки зрения исследователей о соотношении понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство».

На основе анализа теоретических данных мы выделили значимое для нашего исследования определение понятия «образовательное

пространство», рассматриваемое с позиции системного подхода [21, 22].

С помощью методов абстрагирования и моделирования мы смогли применить модель образовательного пространства для определения и описания основных характеристик образовательных отношений родителей и педагогов, направленных на развитие готовности подростков к выбору ИОТ.

Использование метода моделирования позволило нам схематично представить модель пространства образовательных отношений, направленных на развитие готовности обучающихся к выбору ИОТ.

На основе теоретического анализа и синтеза с применением методов абстрагирования и моделирования мы смогли проследить линию развития готовности подростков к выбору ИОТ в образовательных отношениях с родителями и педагогами.

#### **Результаты исследования**

В соответствии с поставленными задачами при использовании вышеназванных методов нами были достигнуты следующие результаты.

Мы смоделировали пространство образовательных отношений, направленных на развитие готовности подростков к выбору, заданное четырьмя координатами (рис. 1).

Готовность обучающихся к выбору ИОТ как образовательная система может быть рассмотрена как определенный центр, относительно которого осуществляется организация вкладываемых друг в друга образовательных пространств.

Одним из таких образовательных пространств вокруг системы готовности обучающихся к выбору ИОТ является пространство образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся (см. рис. 1).

В системе координат модели образовательного пространства мы смогли рассмотреть характерные особенности образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся, направленных на развитие готовности подростков к выбору ИОТ. Посредством данной модели образовательного пространства мы также выявили комплекс педагогических условий, способствующих развитию готовности подростков к выбору ИОТ.

*Нормативно-регламентирующая координата*, определяющая условия функционирования пространства образовательных отношений, включает в себя: нормативно-правовые

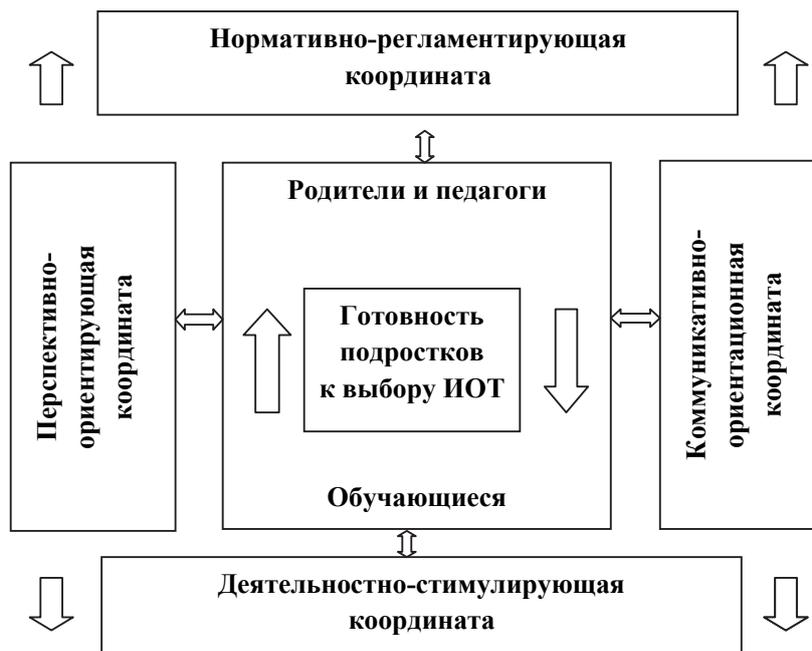


Рис. 1. Пространство образовательных отношений, направленных на развитие готовности обучающихся к выбору ИОТ



Рис. 2. Состав компонентов нормативно-регламентирующей координаты пространства образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся

основания образовательных отношений; права и обязанности участников образовательных отношений; морально-этические нормы и правила образовательных отношений между родителями, педагогами и обучающимися (рис. 2).

В качестве нормативно-правовых оснований образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся, направленных на развитие готовности к выбору ИОТ, выступают основные нормативно-правовые документы: Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» [28], ФГОСы (на всех ступенях образования) [18, 19, 29], Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [26], Национальный проект «Образование» [12], федеральные проекты

«Успех каждого ребенка» [12], «Билет в будущее» [4, 12] и др.

Так, ФГОСы определяют в качестве значимых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования возможность индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работой при поддержке педагогических работников и тьюторов; возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации [18, 19, 29].

В распоряжении о проекте «Билет в будущее» определяется основная функция педагога-навигатора в процессе формирования и дальнейшей реализации индивидуальной образовательной траектории – это осуществление педагогической поддержки обучающихся [4].

На уровне образовательного учреждения в качестве нормативных документов, регламентирующих образовательные отношения родителей, педагогов и обучающихся, могут выступать: Устав образовательного учреждения, различные программы развития образования, разработанные этические кодексы профессионального общения, положения о правилах педагогического и межличностного взаимодействия.

Для выстраивания и поддержания образовательных отношений между родителями, педагогами и обучающимися необходимо определить морально-этические нормы и правила, способствующие эффективному взаимодействию и сотрудничеству. Морально-этические нормы и правила составляют нормативно-регламентирующую координату пространства образовательных отношений наравне с правовыми и законодательными документами.

Ведущая функция в определении ориентиров нормативно-регламентирующей координаты в практике образовательных отношений и в разработке и применении морально-этических правил взаимодействия принадлежит педагогу и родителям. Однако все участники образовательных отношений наравне являются исполнителями регламентирующих норм и правил.

Далее обратимся к характеристике перспективно-ориентирующей координаты пространства образовательных отношений.

*Перспективно-ориентирующая координата* призвана направлять участников образовательных отношений на достижение опре-

деленной социально значимой цели – выстраивание образовательных отношений между родителями, педагогами и обучающимися, способствующих развитию готовности обучающихся к выбору ИОТ.

*Перспективно-ориентирующая координата* пространства образовательных отношений включает единую для родителей, педагогов и обучающихся цель, ожидаемые результаты и видение перспектив дальнейшего развития образовательных отношений в достижении цели развития готовности подростков к выбору ИОТ (рис. 3).

Особое значение на начальном этапе выстраивания образовательных отношений приобретает согласование социальных и личных целей всех участников. Здесь важно единое понимание всеми участниками образовательных отношений значения достижения цели по развитию готовности обучающихся к самостоятельному и ответственному выбору ИОТ.

В перспективе развитие готовности обучающихся к выбору ИОТ зависит от состояния образовательных отношений между родителями, педагогами и обучающимися. В свою очередь изменения, связанные с развитием образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся, будут определяться изменениями, происходящими в состоянии готовности подростков к выбору ИОТ. Для обеспечения развития готовности подростков к выбору ИОТ необходимо укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений и выполнение определенных функций участниками.

Педагог как участник образовательных отношений, имеющий квалификацию, выполняет свои должностные профессиональные функции наставника, сопровождающего процесс выбора подростком ИОТ, а родители привлекаются на уровне выполнения своего роди-



Рис. 3. Состав компонентов перспективно-ориентирующей координаты пространства образовательных отношений

## Непрерывное образование в течение жизни...

тельского долга и личной заинтересованности.

Педагог выстраивает образовательные отношения с родителями, направляя их на осознание значимости развития готовности обучающихся к самостоятельному выбору ИОТ при поддержке со стороны взрослых. Педагог просвещает родителей в вопросах выбора ИОТ, оказывает родителям консультативную и методическую поддержку. Важно осознание и понимание родителями вреда от выбора, сделанного за обучающихся взрослыми. Такой выбор, по мнению исследователей, может привести к психологически неоднозначным последствиям, так как не будет принят и пережит школьником как его «собственный выбор» [8, с. 383].

Поддержка со стороны родителей должна быть направлена на развитие у самого обучающегося «способности выбора, а не на ее подмену навязыванием готовых решений, пусть даже «оптимальных» (Д.А. Леонтьев) [8, 27]. Со стороны родителей важно проявление искреннего и глубокого интереса к выбору обучающегося, обсуждение вариантов, помощь в обосновании своего выбора, отсутствие давления (В.Н. Погодин) [17, с. 16].

Педагог ориентирует родителей на то, что выбор ИОТ подросток должен осуществлять, опираясь на знания о своих индивидуальных особенностях и образовательных потребностях. Критериями для осуществления выбора ИОТ должны быть социальная и личностная польза, а также привлекательность образовательного выбора в первую очередь для самого обучающегося.

Параллельно с родителями педагог взаимодействует и с обучающимися, предлагая определенное содержание образования, на-

правленное на осознание обучающимися значимости самостоятельного и ответственного выбора ИОТ, а также вовлекая обучающихся в осуществление практической деятельности по выбору ИОТ.

По мере развития готовности обучающихся к выбору ИОТ образовательные отношения и функции участников, в свою очередь, будут изменяться – обучающиеся будут проявлять большую активность и самостоятельность в выборе ИОТ, педагоги и родители – направлять, оказывать поддержку. Очень важно участникам образовательных отношений держать единое направление в достижении результата.

Реализация единой цели образовательных отношений – развитие готовности подростков к выбору ИОТ – происходит в практической образовательной деятельности.

Условия (материальные, психологические, моральные), в которых реализуются образовательные отношения и образовательная деятельность участников, направленные на развитие готовности подростков к выбору ИОТ, составляют *деятельностно-стимулирующую координату* пространства образовательных отношений.

Реализация данных условий направлена на стимулирование подростков к осуществлению выбора ИОТ в образовательной деятельности и сотрудничества между родителями, педагогами и обучающимися в вопросах развития готовности обучающихся к выбору ИОТ.

*Деятельностно-стимулирующая координата* пространства образовательных отношений включает следующие компоненты (рис. 4).

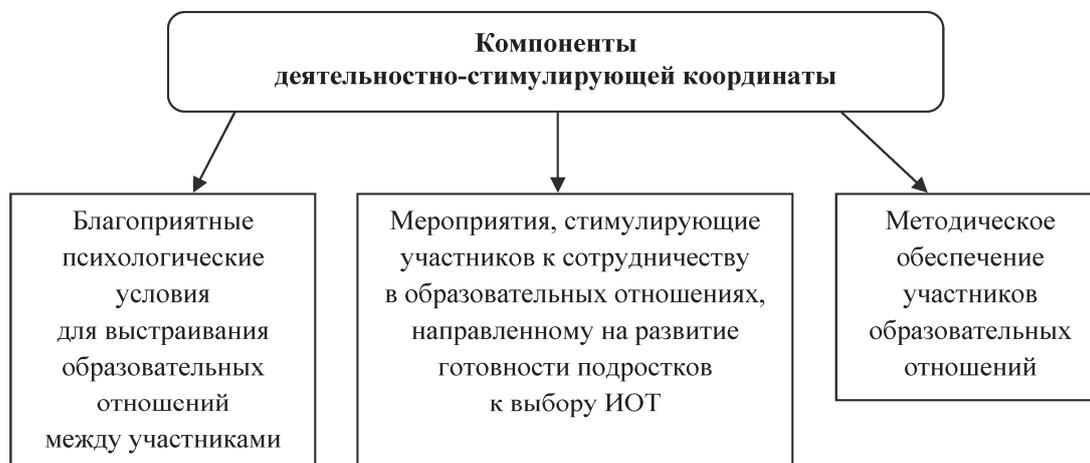


Рис. 4. Состав компонентов деятельностно-стимулирующей координаты пространства образовательных отношений

Психологические условия, в которых выстраиваются образовательные отношения родителей, педагогов и обучающихся, предполагают обеспечение доброжелательного, открытого, доверительного и диалогического общения между родителями, педагогами и обучающимися с опорой на разработанные в рамках нормативно-регламентирующей координаты морально-этические правила. А также обеспечение взаимопонимания, конструктивное разрешение возникающих конфликтных ситуаций.

Для создания благоприятного морально-психологического климата в образовательных отношениях родителей, педагогов и обучающихся проводятся различные мероприятия, беседы, индивидуальные консультации, в ходе которых обозначается значение развития готовности обучающихся к выбору ИОТ и роль педагогов и родителей в этом процессе. Все это будет способствовать вовлечению родителей, педагогов и обучающихся в образовательные отношения, направленные на развитие готовности к выбору ИОТ, выстраиванию и поддержанию этих отношений на продуктивном уровне.

Основные функции по организации и поддержанию психологических условий для развития отношений сотрудничества и субъект-субъектного взаимодействия между участниками образовательных отношений выполняет педагог (классный руководитель, тьютор), помощь ему может оказывать педагог-психолог. Здесь мы можем выделить следующие функции педагога: управленческую, коммуникативную, просветительскую, консультативную, фасилитационную, функцию модератора в случае возникновения конфликтных ситуаций.

В рамках *деятельностно-стимулирующей координаты* особое внимание уделяется методическому обеспечению выстраивания образовательных отношений, направленных на развитие готовности обучающихся к выбору ИОТ. Здесь могут быть представлены методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию готовности обучающихся к выбору ИОТ при поддержке со стороны значимых взрослых, а также по установлению субъект-субъектных отношений между участниками образовательных отношений (см. рис. 4).

Условия продуктивного общения и взаимодействия в триединой системе родители – обучающиеся – педагоги, а также обеспечение необходимыми средствами и информационными ресурсами включает *коммуникативно-информационную координату* (рис. 5).

Основной целью обеспечения коммуникации в образовательных отношениях между родителями, педагогами и обучающимися является единение целей и задач, содержания деятельности и взаимодействий, выполняемых функций всех участников образовательных отношений для развития готовности обучающихся к выбору ИОТ. Особое значение в рамках коммуникативно-информационной координаты приобретают информационный обмен и организация регулярной обратной связи между всеми участниками образовательных отношений. Родители и педагоги могут обмениваться важной информацией об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях обучающихся, об их успехах и результатах в развитии готовности к выбору ИОТ, о согласовании своих целей и действий в этом процессе. Благодаря систематическому обмену информацией и регулярной



Рис. 5. Состав компонентов коммуникативно-информационной координаты пространства образовательных отношений

обратной связи родители, педагоги и обучающиеся имеют возможность оценить результаты по достижению главной цели и в случае необходимости скорректировать свои дальнейшие действия.

В современном информационном пространстве необходимым условием для качественного информационного обмена и обратной связи является применение средств, технологий, информационных ресурсов для online- и offline-коммуникации. Обеспечение виртуальной коммуникации родителей, педагогов и обучающихся в вопросах выбора ИОТ может происходить посредством сайта или официальных групп в социальных сетях, мессенджерах, специально организованных онлайн-мероприятий (вебинары, консультации, собрания, мастер-классы и др.).

Для поддержания эффективного непосредственного общения и выстраивания образовательных отношений также важно проводить такие мероприятия, как индивидуальные и групповые консультации, тематические беседы, круглые столы, семинары и др.

Коммуникативно-информационная координата включает также содержание необходимой информации для осуществления выбора ИОТ: информация о теоретических основах выбора, о способах эффективного принятия решения в практике и др. Данная информация может быть представлена в виде методического материала для всех участников образовательных отношений.

Все рассмотренные нами координаты пространства образовательных отношений взаимосвязаны между собой: нормы и правила являются основой выстраивания образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся в выборе ИОТ, задают целевые ориентиры и видение перспектив в развитии готовности обучающихся к выбору ИОТ. Цели и задачи, перспективы, в свою очередь, определяют выбор технологий, форм, средств и методов развития готовности к выбору ИОТ.

Содержание координат пространства образовательных отношений определяется состоянием готовности подростков к выбору ИОТ. Изменение готовности подростков к выбору ИОТ от начального уровня к промежуточному и достаточному сопровождается изменениями в пространстве образовательных отношений.

Для описания характера изменений, происходящих в пространстве образовательных отношений по четырем координатам в зави-

симости от изменений состояния готовности подростков к выбору ИОТ, мы будем руководствоваться моделью, представленной в табл. 1–3.

Готовность к выбору развивается до достаточного уровня, который характеризует состояние полной готовности подростка к осознанному, самостоятельному и ответственному выбору ИОТ. Состояние готовности изменяется от начального уровня к промежуточному уровню и далее к достаточному уровню или от промежуточного к достаточному уровню под влиянием условий пространства образовательных отношений.

Педагогические условия, представленные в рамках координат пространства образовательных отношений, на начальном уровне развития готовности подростков к выбору ИОТ представлены в табл. 1.

*Начальный уровень готовности* к выбору ИОТ характеризуется формальными знаниями подростков о выборе ИОТ, отсутствием личного опыта применения знаний о выборе в практической деятельности и опыта сотрудничества с родителями и педагогами в вопросах выбора ИОТ. Нравственная позиция самостоятельного, сознательного и ответственного выбора у подростков не сформирована.

Ведущая роль в построении образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся в выборе ИОТ при начальном уровне готовности подростков к выбору ИОТ принадлежит педагогу (классному руководителю, тьютору). Педагог способствует вовлечению родителей, педагогов и обучающихся в образовательные отношения, направленные на развитие готовности к выбору ИОТ, обеспечению условий для дальнейшего развития этих отношений. Для этого он под своим руководством совместно с родителями определяет цели, результаты и перспективы образовательных отношений в развитии готовности подростков к выбору ИОТ; разрабатывает положение о правах и обязанностях участников выбора ИОТ, морально-этические нормы и правила взаимодействия родителей, педагогов и обучающихся в выборе ИОТ.

Педагог разрабатывает и реализует определенное содержание образования в рамках образовательных программ для родителей и подростков в вопросах выбора ИОТ, направленное на просвещение в вопросах выбора родителей и развитие готовности подростков к выбору ИОТ обучающихся.

Таблица 1

Содержание координат пространства образовательных отношений на начальном уровне развития готовности подростков к выбору ИОТ

Содержание координат пространства образовательных отношений в выборе ИОТ				
Начальный уровень развития готовности к выбору ИОТ	<p><i>Единая цель</i> – вовлечение родителей, педагогов и обучающихся во взаимодействие в выборе ИОТ и выстраивание дальнейших образовательных отношений в триединой системе родители – педагоги – обучающиеся и подсистемах родители – обучающиеся, родители – педагоги, педагоги – обучающиеся</p> <p><i>Функции педагога:</i> целеобразующая, мотивационно-ориентирующая, организационная, интегративная, проектировочная, просветительская, обучающая, контролирующая</p> <p><i>Функции родителей:</i> активное участие во взаимодействии с педагогами и обучающимися в вопросах выбора ИОТ, образовательная функция</p> <p><i>Функции обучающихся:</i> проявление активности в ознакомлении с нормами и правилами, единой целью и перспективами образовательных отношений, обязательным компонентом ИОТ, разработанным родителями и педагогами, освоение содержания образования, направленного на развитие готовности к выбору ИОТ</p>			
	<i>Нормативно-регламентирующая координата</i>	<i>Перспективно-ориентирующая координата</i>	<i>Деятельностно-стимулирующая координата</i>	<i>Коммуникативно-ориентационная координата</i>
	Разработка прав и обязанностей, морально-этических норм и правил родителями и педагогами; нагрузка на обучающихся; ознакомление всех участников образовательных отношений с документами	Определение педагогом целевых ориентиров, ожидаемых результатов и перспектив развития подростков к выбору ИОТ в образовательных отношениях; распределение функциональных обязанностей	Создание и поддержание педагогом благоприятных психологических условий для взаимодействия родителей, педагогов и обучающихся; разработка и реализация педагогом образовательных программ для родителей и обучающихся; создание ситуаций успеха для родителей и обучающихся; разработка родителями и педагогами обязательного компонента ИОТ	Обеспечение педагогом непосредственной и опосредованной регулярной обратной связи и информационного обмена, координации участников образовательных отношений; разработка педагогом методических рекомендаций для родителей, педагогов и обучающихся

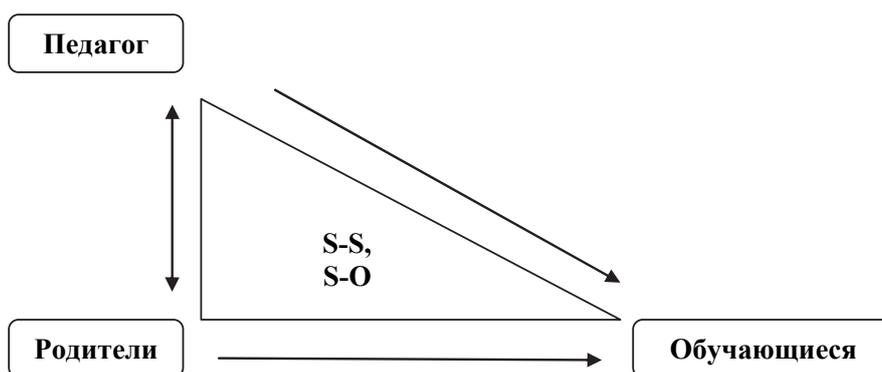


Рис. 6. Схема взаимодействия родителей, педагогов и обучающихся при начальном уровне развития готовности подростков к выбору ИОТ

Педагог также разрабатывает методические рекомендации для участников образовательных отношений и организует регулярный информационный обмен и обратную связь между всеми участниками образовательных отношений посредством применения информационных технологий.

Взаимодействие между участниками об-

разовательных отношений при начальном уровне развития готовности подростков к выбору ИОТ представлено на рис. 6.

При низком уровне готовности подростков к выбору ИОТ более плотно между собой общаются и взаимодействуют педагог (классный руководитель, тьютор, педагог-психолог) и родители: под руководством педагога они

## Непрерывное образование в течение жизни...

разрабатывают нормы и правила образовательных отношений в выборе ИОТ, определяются с единой целью, результатами и перспективами развития образовательных отношений. Этот процесс имеет двусторонний характер, что отражено на схеме. Совместно педагоги и родители определяются с обязательным компонентом ИОТ. Между педагогами и родителями взаимодействие одновременно является как субъект-объектным (S-O), когда педагог предстает субъектом педагогического воздействия на родителя (например, при реализации просветительской и образовательной деятельности), так и субъект-субъектным (S-S), когда педагог и родитель выступают как субъекты собственной деятельности, имеющие собственные внутренние мотивы, цели и задачи деятельности и взаимодействия (например, обмен информацией и выработка совместных решений).

Далее педагог и родители знакомят подростка с совместно разработанной системой правил и морально-этических норм, целями,

задачами и перспективами образовательных отношений, включая тем самым его в триединое взаимодействие, направленное на развитие готовности к выбору ИОТ. На данном этапе процесс взаимодействия родителей и педагога с подростком носит односторонний характер. Взаимодействие преимущественно является субъект-объектным S-O, так как подросток не владеет достаточными знаниями и умениями для проявления собственной субъектной позиции в выборе ИОТ.

Подросток проявляет активность в ознакомлении с нормами и правилами, единой целью и перспективами образовательных отношений, обязательным компонентом ИОТ, разработанным родителями и педагогами, а также усваивает содержание образования, направленное на развитие готовности к выбору ИОТ.

При переходе к промежуточному уровню развития готовности подростков к выбору ИОТ содержание координат пространства образовательных отношений меняется (табл. 2).

Таблица 2

Содержание координат пространства образовательных отношений при промежуточном уровне развития готовности подростков к выбору ИОТ

Содержание координат пространства образовательных отношений в выборе ИОТ				
Промежуточный уровень развития готовности к выбору ИОТ	<p><i>Единая цель</i> – обсуждение родителей и педагогов вариантов обязательного компонента ИОТ, а также обсуждение родителей, педагогов и обучающихся вместе вариантов выбора и проектирования дополнительного компонента ИОТ при поддержке со стороны родителей и педагогов</p> <p><i>Функции педагога:</i> координирующая, консультационная, просветительская, стимулирующая, проектировочная, педагогической поддержки, моделирующая</p> <p><i>Функции родителей:</i> проектировочная, консультационная, педагогической поддержки</p> <p><i>Функции обучающихся:</i> активное участие во взаимодействии с родителями и педагогами в разработке дополнительного компонента ИОТ, освоение содержания образования, направленного на развитие готовности к выбору ИОТ</p>			
	<i>Нормативно-регламентирующая координата</i>	<i>Перспективно-ориентирующая координата</i>	<i>Деятельностно-стимулирующая координата</i>	<i>Коммуникативно-ориентационная координата</i>
	Обеспечение всеми участниками образовательных отношений соблюдения норм и правил, контроль со стороны педагогов и родителей	Определение педагогом и родителями целевых ориентиров, ожидаемых результатов и перспектив развития готовности подростков к выбору ИОТ при переходе к следующему уровню развития готовности подростков к выбору ИОТ	Поддержание педагогом и родителями благоприятных психологических условий для взаимодействия; реализация педагогом образовательных программ для родителей и обучающихся; создание ситуаций успеха для родителей и обучающихся в рамках обучающих занятий и мероприятий; разработка родителями, педагогами и обучающимися дополнительного компонента ИОТ	Обеспечение и контроль педагогом и родителями непосредственной и опосредованной регулярной обратной связи и информационного обмена, координации участников образовательных отношений; разработка педагогом методических рекомендаций для родителей, педагогов и обучающихся

Изменения содержания координат пространства образовательных отношений определяются изменениями, происходящими с готовностью к выбору: подростки при промежуточном уровне развития готовности к выбору ИОТ владеют основными знаниями о выборе, которые в практической деятельности выбора ИОТ они могут применять на репродуктивном уровне по образцу под руководством родителей и (или) педагогов. Подростки уже могут осуществлять самостоятельный выбор, проявляя при этом личную ответственность, но нуждаются в поддержке и руководстве со стороны родителей и педагогов. Однако индивидуальный самостоятельный и ответственный выбор ИОТ находится в зоне ближайшего развития подростка.

Обучающиеся приобретают большую осведомленность, практический опыт и самостоятельность в выборе ИОТ. Педагог постепенно может передать часть своих полномочий и функций родителям, при этом он контролирует, консультирует и оказывает необходимую педагогическую поддержку всем участникам образовательных отношений. Например, родители могут самостоятельно следить за соблюдением выработанных норм и правил в рамках нормативно-регламентирующей координаты, благоприятных психологических условий взаимодействия в рамках деятельностно-стимулирующей координаты, обменом информацией и установлением обратной связи в рамках коммуникативно-ориентационной координаты.

Родители, обучающиеся и педагоги вместе обсуждают варианты дополнительного компонента ИОТ. Основная функция родителей и педагогов заключается в поддержке обучающихся при принятии решения на ос-

нове критериев пользы и привлекательности выбора для самого подростка.

В случае возникновения конфликтных ситуаций педагог выполняет функцию модератора, способствуя нахождению компромиссных решений между участниками образовательных отношений.

Взаимодействие родителей, педагогов и обучающихся на данном этапе, когда уровень готовности подростков к выбору является промежуточным, преимущественно является субъект-субъектным, может быть как двухсторонним в подсистемах родители – обучающийся, педагоги – обучающиеся, педагоги – родители, так и трехсторонним в триединой системе родители – обучающиеся – педагоги. Подростки включаются во взаимодействие с родителями и педагогами на равных, проявляя свою субъективную позицию в выборе ИОТ. Взаимодействие может быть и субъект-объектным, когда педагог и (или) родители активно воздействуют на обучающихся или педагог воздействует на родителей в ходе консультирования или просвещения в вопросах выбора ИОТ (рис. 7).

Если готовность подростков находится на достаточном уровне или развивается до него, обучающиеся имеют достаточные знания о выборе, могут их применять в практической деятельности выбора, приобрели опыт осуществления выбора ИОТ и готовы к дальнейшему выбору в различных ситуациях. Образовательные отношения родителей и педагогов при этом будут преимущественно направлены на педагогическое содействие и поддержку в проявлении инициативы, самостоятельности и ответственности, а также творческих решений в выборе ИОТ. Содержание координат пространства образовательных отношений при

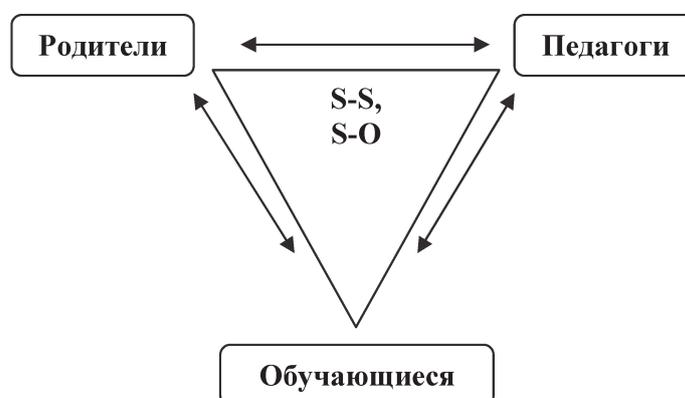


Рис. 7. Схема взаимодействия родителей, педагогов и обучающихся при промежуточном уровне развития готовности подростков к выбору ИОТ

## Непрерывное образование в течение жизни...

достаточном уровне развития готовности подростков к выбору ИОТ представлено в табл. 3.

Большое значение на данном этапе развития готовности подростков к выбору со стороны педагога будет отводиться функциям консультирования, педагогического содействия и поддержки, модератора, так как активность в проявлении самостоятельности в выборе ИОТ возможно будет приводить к возникновению противоречий с родителями и педагогами-предметниками. Родители обучающихся с высоким уровнем развития готовности к выбору выполняют функции поддержки подростков,

консультирования и контроля, продолжают активно взаимодействовать с педагогами в ходе реализации выбранной ИОТ.

Взаимодействие между родителями, педагогами и обучающимися с высоким уровнем готовности к выбору ИОТ будет преимущественно субъект-субъектным (S-S) при ведущей роли самого обучающегося, который проявляет все большую активность и вовлеченность, ответственность и самостоятельность в выборе ИОТ (рис. 8). Подросток обладает достаточными знаниями о себе как субъекте выбора, об ИОТ как предмете выбора, практическими

Таблица 3

Содержание координат пространства образовательных отношений при достаточном уровне развития готовности подростков к выбору ИОТ

Содержание координат пространства образовательных отношений в выборе ИОТ				
Достаточный уровень развития готовности к выбору ИОТ	Единая цель – оказание поддержки обучающимся в выборе ИОТ, содействие проявлению инициативы, самостоятельных и ответственных решений обучающимся в выборе ИОТ			
	Функции педагога: консультационная, педагогической поддержки, фасилитирующая, стимулирующая, функция модератора, контролирующая			
	Функции родителей: консультационная, педагогической поддержки, контролирующая			
Функции обучающихся: активное участие в выборе, проектировании и реализации ИОТ при содействии педагога и поддержке родителей, освоение содержания образования, направленного на развитие готовности к выбору ИОТ				
	<i>Нормативно-регламентирующая координата</i>	<i>Перспективно-ориентирующая координата</i>	<i>Деятельностно-стимулирующая координата</i>	<i>Коммуникативно-ориентационная координата</i>
	Обеспечение всеми участниками образовательных отношений соблюдения норм и правил, контроль со стороны педагогов и родителей	Определение педагогом и родителями целевых ориентиров, ожидаемых результатов и перспектив развития готовности подростков к выбору ИОТ при переходе к следующим ступеням образования или в ситуациях получения дополнительного, неформального образования	Реализация выбора ИОТ при поддержке педагога и родителей; стимулирование всех участников образовательных отношений к дальнейшему сотрудничеству в вопросах выбора ИОТ	Обеспечение и контроль педагогом и родителями непосредственной и опосредованной регулярной обратной связи и информационного обмена; координация функций участников образовательных отношений; разработка педагогом методических рекомендаций для родителей, педагогов и обучающихся



Рис. 8. Схема взаимодействия родителей, педагогов и обучающихся при достаточном уровне развития готовности подростков к выбору ИОТ

умениями и личностным опытом выбора в практической деятельности. Взаимодействие является как двусторонним в подсистемах обучающийся – родитель, обучающийся – педагог, педагог – родитель, так и трехсторонним – в триединой системе родители – обучающиеся – педагоги.

Родители и педагоги контролируют выбор и реализацию ИОТ, оказывая педагогическое содействие и поддержку подростку, консультируя по возникающим у него вопросам и затруднениям.

Таким образом, условия координат пространства образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся и готовность подростков к выбору ИОТ как развивающаяся способность будут взаимно обуславливать изменения друг друга.

### Выводы

В нашем исследовании мы определили понятие «образовательное пространство», рассмотрели основные характеристики образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся в развитии готовности подростков к выбору ИОТ с помощью модели пространства образовательных отношений, содержательное наполнение которых определяется единой целью – развитием готовности подростков к выбору ИОТ.

Изменения, происходящие в координатах пространства образовательных отношений в выборе ИОТ, определяются возрастающей готовностью подростков к выбору ИОТ. Организовывая изменения координат пространства образовательных отношений, мы создаем условия для развития готовности подростков к выбору ИОТ.

Таким образом, пространство образовательных отношений является комплексом педагогических условий для развития готовности подростков к выбору ИОТ, который определяется уровнем развития готовности подростков к выбору ИОТ.

Развитие готовности обучающихся к выбору ИОТ в образовательных отношениях с родителями и педагогами будет обеспечиваться реализацией комплекса педагогических условий:

1) определение нормативно-правовых оснований, прав и обязанностей, морально-этических норм и правил образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся в выборе ИОТ; дальнейшее соблюде-

ние этих правил всеми участниками образовательных отношений;

2) определение единой для всех участников образовательных отношений цели, ожидаемых результатов и перспектив в достижении цели, скоординированность усилий всех участников образовательных отношений по достижению единой образовательной цели;

3) поддержание открытого доброжелательного и диалогического общения между участниками образовательных отношений посредством индивидуальных и групповых бесед, консультаций и других мероприятий;

4) оказание педагогической поддержки, консультирование и просвещение родителей в вопросах выбора ИОТ со стороны педагога;

5) оказание поддержки обучающимся со стороны родителей и педагогов, характер которой будет меняться в зависимости от состояния готовности подростков к самостоятельному и ответственному выбору ИОТ;

6) осуществление методического обеспечения процесса выстраивания образовательных отношений, направленных на развитие готовности подростков к выбору ИОТ;

7) осуществление информационного обмена между участниками образовательных отношений и регулярной обратной связи по достижению ожидаемых результатов посредством использования современных информационных технологий в online- и offline-режимах.

### Литература

1. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: дис. ... д-ра пед. наук / Е.А. Александрова. – Тюмень, 2006. – 375 с.

2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: учеб. пособие: в 2 кн. / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. – Кн. 1. – 565 с.

3. Березина, Н.Н. Психотехнология обучению выбору в юношеском возрасте / Н.Н. Березина // Изв. Южного федер. ун-та. Технические науки. – 2006. – Т. 69, № 14. – С. 96–101.

4. Билет в будущее. – <http://bilet-help.worldskills.ru/> (дата обращения: 20.01.2021).

5. Бонкало, Т.И. Закономерности и меха-

низмы социально-психологического патернализма: дис. ... д-ра психол. наук / Т.И. Бонкало. – М., 2011. – 605 с.

6. Борисова, Н.В. Педагогический выбор как категория деятельностного типа и функция педагогической деятельности (размышления о категориальном аппарате педагогики под влиянием компетентностного подхода) / Н.В. Борисова // *Научные труды МИМ ЛИНК*. – 2008. – № 22. – С. 132–142.

7. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие / Е.В. Коротаева. – М.: Юрайт, 2020. – 223 с.

8. Леонтьев, Д.А. Психология выбора / Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Овчинникова, Е.И. Расказова, А.Х. Фам. – М.: Смысл, 2015. – 464 с.

9. Луков, В.А. Молодежь в ситуации выбора / В.А. Луков // *Человек перед выбором в современном мире: проблемы, возможности, решения: материалы Всерос. науч. конф., 27–28 окт. 2015 г., ИФ РАН (Москва)*. – М.: Научная мысль, 2015. – Т. 2. – С. 158–172.

10. Мау, В.А. Фундаментальные знания не стареют: современное образование и soft skills / В.А. Мау. – <https://psy.su/feed/7607/> (дата обращения: 15.01.2021).

11. Михеева, Т.Б. Образовательное пространство как феномен культуры и «место» формирования личности / Т.Б. Михеева // *Ученые записки Забайкал. гос. ун-та*. – 2017. – Т. 17, № 6. – С. 29–36.

12. Национальный проект «Образование». – <https://xn--80aapapretcshfto7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie> (дата обращения: 25.11.2020).

13. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издат. центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

14. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / ред.-сост. Н.Б. Крылова. – М.: Цицеро, 1995. – 114 с.

15. Образовательная самостоятельность старшеклассников: понятие, оценка / В.К. Игнатович, П.Б. Бондарев, В.М. Гребенникова и др.; под науч. ред. В.К. Игнатовича. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2017. – 168 с.

16. Педагогика / В.В. Воронов; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2008. – 640 с.

17. Погодин, В.Н. Педагогика выбора: путь к радости. Книга для учителей и сочувствующих / В.Н. Погодин. – СПб.: Реноме, 2009. – 160 с.

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 09.11.2020).

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/ichebnaya-literatura/normativnye-dokumenty/prikaz-minobrnavki-rossii-ot-6-oktyabrya-2009-g-413.html> (дата обращения: 09.11.2020).

20. Селевко, Г.К. Методика изучения курса «Найди свой путь»: Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева; под ред. проф. Г.К. Селевко. – М., 2008. – 288 с.

21. Сериков, Г.Н. Образование: аспекты систематического отражения / Г.Н. Сериков. – Курган: Изд-во «Зауралье», 1997. – 464 с.

22. Сериков, Г.Н. Управление образованием: системная интерпретация / Г.Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. – 664 с.

23. Сериков, Г.Н. Факторы педагогического влияния на качество самоопределения обучающихся / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков, К.С. Буров // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»*. – 2017. – Т. 9, № 3. – С. 22–36.

24. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // *Новые ценности образования: культурные модели школ*. – М., 1997. – 183 с.

25. Соловейчик, С. Талант свободы: Заметки к Манифесту «Человек свободный» / С. Соловейчик. – М.: Первое сент., 2017. – 88 с.

26. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 20.11.2020 г.).

27. Уварова С.Я. Психологическая поддержка старшеклассников в принятии жизненно важных решений / С.Я. Уварова, Т.Д. Дубовицкая // *Вестник Костромск. гос.*

ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2010. – Т. 16, № 4. – С. 263–267.

28. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2018. – 192 с.

29. ФГОС основного общего образова-

ния. – <https://www.preobra.ru/fgosooo19> (дата обращения: 20.01.2021).

30. Фрумин, И.Д. Образовательное пространство как пространство развития / И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 11.

**Батина Елена Владимировна**, аспирант кафедры безопасности жизнедеятельности, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, [batina.ev@mail.ru](mailto:batina.ev@mail.ru).

**Сериков Геннадий Николаевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, [serikovgn@susu.ru](mailto:serikovgn@susu.ru).

Поступила в редакцию 11 января 2021 г.

DOI: 10.14529/ped210201

## EDUCATIONAL RELATIONSHIPS OF PARENTS, TEACHERS AND STUDENTS AS A DEVELOPMENT FACTOR READINESS OF TEENAGERS TO CHOOSE

*E.V. Batina, [batina.ev@mail.ru](mailto:batina.ev@mail.ru)*

*G.N. Serikov, [serikovgn@susu.ru](mailto:serikovgn@susu.ru)*

*South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation*

Readiness to choose an individual educational trajectory (IET) is one of the key competencies of a modern student. Of particular importance for the development of adolescents' readiness to choose IET are educational relations that develop in the triad system of teachers-students-parents. However, the potential of educational relations in the development of readiness to choose IET is insufficiently studied and is not fully used in educational practice, which is explained by the complexity, multidimensionality, and variability of this phenomenon. Under the influence of digital technologies, educational relations are also undergoing significant changes and require new approaches to their research, design and implementation in educational practice.

The purpose of the article is to identify the characteristic features of the space of educational relations aimed at developing adolescents' readiness to choose IOT. The analysis and generalization of the characteristics of educational relations of parents, teachers and students is carried out using a model of the space of educational relations based on four coordinates: a normative-regulatory coordinate, a perspective-orienting coordinate, an activity-stimulating coordinate, and a communicative-informational coordinate.

To achieve the goal, the methods of theoretical analysis and synthesis, abstraction, modeling were used.

The main characteristics of the coordinates of the space of educational relations of parents, teachers and students can be considered as a set of pedagogical conditions for the development of students' readiness to choose IET.

*Keywords: educational space, educational relations, participants in educational relations, readiness to choose, individual educational trajectory.*

### References

1. Aleksandrova E.A. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie starsheklassnikov v protsesse razrabotki i realizatsii individual'nykh obrazovatel'nykh traektoriy*. Diss. dokt. ped. nauk [Pedagogical Support of High School Students in the Development and Implementation of Individual Educational Trajectories. Diss. Doct. (Pedagogy)]. Tyumen', 2006. 364 p.

2. Andreev V.I. *Pedagogika tvorcheskogo samorazvitiya: innovatsionnyy kurs: ucheb. posobie: v 2 kn.* [Pedagogy of Creative Self-development: an Innovative Course]. Kazan', 1996. 565 p.
3. Berezina N.N. [Psychotechnology for Teaching Choice in Adolescence]. *Bulletin of the Southern Federal University. Engineering Science*, 2006, vol. 69, no. 14, pp. 96–101. (In Russ.)
4. Bilet v budushchee [A Ticket to the Future]. Available at: <http://bilet-help.worldskills.ru/> (accessed 20.01.2021).
5. Bonkalo T.I. *Zakonomernosti i mekhanizmy sotsial'no-psikhologicheskogo paternalizma*. Diss. dokt. ped. nauk [Patterns and Mechanisms of Socio-psychological Paternalism. Diss. Doct. (Pedagogy)]. Moscow, 2011. 605 p.
6. Borisova N.V. [Pedagogical Choice as a Category of Activity Type and a Function of Pedagogical Activity (Reflections on the Categorical Apparatus of Pedagogy under the Influence of the Competence-based Approach)]. *Scientific Works of MIM LINK*, 2008, no. 22, pp. 132–142. (in Russ.)
7. Korotaeva E.V. *Pedagogicheskoe vzaimodeystvie* [Pedagogical Interaction]. Moscow, Yurayt Publ., 2020. 223 p.
8. Leont'ev D.A., Ovchinnikova E.Yu., Rasskazova E.I., Fam A.Kh. *Psikhologiya vybora* [Psychology of Choice]. Moscow, Smysl Publ., 2015. 464 p.
9. Lukov V.A. Youth in a Situation of Choice. *Chelovek pered vyborom v sovremennom mire: problemy, vozmozhnosti, resheniya: materialy Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii 27–28 oktyabrya 2015 goda, IF RAN (Moskva)* [People Face a Choice in the Modern World: Problems, Opportunities, Solutions: Materials of the All-Russian Scientific Conference on October 27–28 2015, IF RAN (Moscow)]. Moscow, Nauchnaya mysl' Publ., vol. 2, pp. 158–172. (in Russ.)
10. Mau V.A. *Fundamental'nye znaniya ne stareyut: sovremennoe obrazovanie i soft skills* [Fundamental Knowledge does not Age: Modern Education and Soft Skills]. Available at: <https://psy.su/feed/7607/> (accessed 15.01.2021).
11. Mikheeva T.B. [Educational Space as a Phenomenon of Culture and the “Place” of Personality Formation]. *Scientific Notes of the Trans-Baikal State University*, 2017, vol. 17, no. 6, pp. 29–36. DOI: 10.21209/2308-8796-2017-12-6-29-36
12. *Natsional'nyy proekt “Obrazovanie”* [National Project “Education”]. Available at: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie> (accessed 25.11.2020).
13. Novikov A.M. *Pedagogika: slovar' sistemy osnovnykh ponyatiy* [Pedagogy: a Vocabulary of a System of Basic Concepts]. Moscow, Izdatel'skiy tsentr IET Publ., 2013. 268 p.
14. Krylova N.B. *Novye tsennosti obrazovaniya: tezaurus dlya uchiteley i shkol'nykh psikhologov* [The New Values of Education: A Thesaurus for Teachers and School Psychologists]. Moscow, Tsitsero Publ., 1995. 114 p.
15. Ignatovich V.K., Bondarev P.B., Grebennikova V.M., Ignatovich S.S., Kurochkina V.E. *Obrazovatel'naya samostoyatel'nost' starsheklassnikov: ponyatie, otsenka* [Educational Independence of High School Students: Concept, Assessment]. Krasnodar, Prosveshchenie-Yug Publ., 2017. 168 p.
16. Voronov V.V., Pidkasisty P.I. *Pedagogika* [Pedagogy]. Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ., 2008. 640 p.
17. Pogodin V.N. *Pedagogika vybora: put' k radosti. Kniga dlya uchiteley i sochuvstvuyushchikh* [Choice Pedagogy: the Path to Joy. A Book for Teachers and Sympathizers]. St. Petersburg, Renome Publ., 2009. 160 p.
18. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 07.12.2010 No. 1897 “On Approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education”. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (accessed 09.11.2021).
19. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 06.10.2009 No. 413 “On Approval and Implementation of the Federal State Educational Standard of Secondary Education”. Available at: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/uchebnaya-literatura/normativnyedokumenty/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-6-oktyabrya-2009-g-413.html> (accessed 09.11.2021).
20. Selevko G.K., Solov'eva O.Yu. *Metodika izucheniya kursa “Naydi svoj put'”: Tekhnologiya optimal'nogo samoopredeleniya dlya predprofil'noy podgotovki* [Methodology for Studying the Course “Find your Way”: Technology of Optimal Self-determination for Pre-profile Training]. Moscow, 2008. 288 p. (In Russ.)

21. Serikov G.N. *Образование: аспекты систематического отражения* [Education: Aspects of Systematic Reflection]. Kurgan, Zaural'e Publ., 1997. 464 p.
22. Serikov G.N. *Управление образованием: системная интерпретация* [Education Management: Systems Interpretation]. Chelyabinsk: izd-vo ChGPU "Fakel" Publ., 1998. 664.
23. Serikov G.N., Serikov S.G., Burov K.S. Pedagogical Factors' Impact on the Quality of Students' Self Determination. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2017, vol. 9, no. 3, pp. 22–36. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped170302
24. Slobodchikov V.I. [Educational Environment: Realizing the Goals of Education in the Cultural Space]. *New Values of Education: Cultural Models of Schools*. Moscow, 1997. 183 p.
25. Soloveychik S. *Talant svobody: Zametki k Manifestu "Chelovek svobodnyy"* [The Talent of Freedom: Notes to the Manifesto "Free Man"]. Moscow, Pervoe sentyabrya Publ., 2017. 88 p.
26. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda. Utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 29 maya 2015 g. No. 996-r.* [Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the Period up to 2025. Approved by the Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r.]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (accessed 20.11.2020).
27. Uvarova S.Ya., Dubovitskaya T.D. [Psychological Support for High School Students in Making Vital Decisions]. *Vestnik of Kostroma State University*, 2010, vol. 16, no. 4, pp. 263–267. (In Russ.)
28. *Federal'nyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii"* [Federal Law "On Education in the Russian Federation"]. Moscow, Prospekt Publ., 2018. 192 p.
29. *FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya* [FSES of Basic General Education]. Available at: <https://www.preobra.ru/fgosooo19> (accessed 20.01.2021).
30. Frumin I.D., El'konin B.D. [Educational Space as a Development Space]. *Psychology Issues*, 2000, no. 2, p. 11. (in Russ.)

*Received 11 January 2021*

---

#### ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Батина, Е.В. Образовательные отношения родителей, педагогов и обучающихся как фактор развития готовности подростков к выбору индивидуальной образовательной траектории / Е.В. Батина, Г.Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2021. – Т. 13, № 2. – С. 6–23. DOI: 10.14529/ped210201

#### FOR CITATION

Batina E.V., Serikov G.N. Educational Relationships of Parents, Teachers and Students as a Development Factor Readiness of Teenagers to Choose. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2021, vol. 13, no. 2, pp. 6–23. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped210201