

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**И.С. Осипова**

*Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, Россия*

Современные требования к специалистам в сфере физической культуры и спорта детерминированы эволюционными преобразованиями в данном сегменте общественной жизни, связанными с его интеграцией с экономикой страны, переориентацией на общекультурную составляющую, стремительным развитием спортивной индустрии. Данные тенденции актуализируют подготовку будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта на формирование компетенции в области управления образовательным, воспитательным, экономическим процессами. Такое управление может быть эффективным только при наличии у специалистов прочно сформированной компетенции – управленческой. Целью статьи является определение сущности данного понятия с экстраполяцией на сферу физической культуры и спорта, описание процесса ее формирования у студентов-магистрантов, выявление перспективных с исследовательских позиций методологических подходов и принципов реализации данного процесса, а также разработка методики формирования управленческой компетенции у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, что является теоретически и практически значимым. Новизна исследования заключается в том, что оно выполнено в русле идеи поэтапного формирования управленческой компетенции с использованием инновационных форм, методов и средств обучения студентов. Результатом исследования является разработанная методика формирования управленческой компетенции у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта; его результаты могут быть использованы в практике подготовки студентов-магистрантов по профилю «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта».

*Ключевые слова: управление, управленческая деятельность, управленческая компетенция, управленческая компетенция специалистов в сфере физической культуры и спорта, формирование управленческой компетенции.*

### **Постановка задачи**

Современная система функционирования физической культуры и спорта обусловлена переходом к рыночной модели управления, в которой важными сегментами являются мотивационное воздействие экономического развития страны, включение в процесс развития физической культуры и спорта коммерческой составляющей, наполнение физической культуры и спорта общекультурным компонентом, стремительное развитие спортивной индустрии.

Кроме того, физическая культура и спорт рассматриваются в настоящее время как неотъемлемый компонент социальной политики государства, в особенности в сочетании с требованием улучшения состояния здоровья людей как членов общества, что, несомненно, актуализирует проблему оптимизации деятельности физкультурно-оздоровительных и спортивных образовательных организаций и организаций сферы услуг [13].

Данные тенденции актуализируют проблеме подготовки специалистов по физической культуре и спорту и формирования у них комплекса соответствующих компетенций. Следует отметить, что выпускники педагогических вузов по профилю «Физическая культура» трудоустраиваются в различных организациях, и не всегда образовательных. Поэтому в системе их подготовки должны быть выделены и сформированы инвариантные базисные компетенции, одной из которых является управленческая компетенция [3, 4, 6].

Перед системой высшего педагогического образования стоит важная задача – подготовить специалиста в области физической культуры и спорта, который был бы готов решать целый комплекс педагогических задач, в том числе на уровне управления. Следует констатировать тот факт, что традиционная система управленческой подготовки в вузе не учитывает полифункциональность будущей профессиональной деятельности выпускников, кото-

рые должны выполнять все трудовые функции современного спортивного педагога и организатора, проявлять самостоятельность и инициативу в принятии решений. Все названные качества и функции интегрирует комплексный педагогический феномен – *управленческая компетенция*.

Рассмотрим актуальность формирования управленческой компетенции у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта на социально-педагогическом, научно-теоретическом и методико-технологическом уровнях.

На *социально-педагогическом уровне* профессиональная деятельность специалистов в сфере физической культуры и спорта детерминирована постоянным взаимодействием с людьми – детьми, подростками, взрослыми, поэтому возрастает ее социальная значимость в аспекте воспитания нравственных, волевых, личностных качеств обучающихся, их ответственности через занятия физической культурой и спортом. Реализация воспитательной деятельности возможна только при наличии прочно сформированной управленческой компетенции специалиста в сфере физической культуры и спорта, который должен уметь принимать эффективные решения, быть организатором.

На *научно-теоретическом уровне* следует отметить проведенные исследования, касающиеся формирования профессиональной компетентности специалистов в сфере физической культуры и спорта (С.И. Колодезникова, М.Г. Колодезникова [7, с. 75–80]), формирования организационно-управленческих компетенций у студентов физкультурного вуза (А.Е. Шастина [13]), менеджмента спортивной организации (О.С. Августимова [1]) и др. Однако проблема проектирования методики формирования управленческой компетенции у будущих специалистов физической культуры и спорта исследована недостаточно.

На *методико-технологическом уровне* недостаточность исследования проблемы имеет следствием низкий уровень проработанности методик и технологий формирования управленческой компетенции у будущих специалистов физической культуры и спорта, отсутствие конкретных методических разработок по данной проблеме. Также остается неясным, в рамках каких учебных дисциплин должна формироваться управленческая компетенция студентов.

В данной статье автором предпринимается

попытка спроектировать методику формирования управленческой компетенции у будущих специалистов физической культуры и спорта. Ставятся и решаются следующие задачи:

- выбрать совокупность теоретико-методологических подходов исследования проблемы формирования управленческой компетенции у будущих специалистов физической культуры и спорта (в рамках подготовки в магистратуре по профилю «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта»);

- определить сущность понятий «управленческая компетенция», «управленческая компетенция у будущих специалистов физической культуры и спорта», «формирование управленческой компетенции у будущих специалистов физической культуры и спорта»;

- разработать методику формирования управленческой компетенции у будущих специалистов физической культуры и спорта (выделить этапы исследуемого процесса, их содержательное наполнение, методы, формы и средства реализации методики).

### **Обзор литературы, методологические подходы и методы исследования**

Исследованием проблем, связанных с управленческой деятельностью в сфере физической культуры и спорта, занимались такие ученые, как А.М. Банников, А.Н. Воробьев, В.В. Галкин, В.И. Ильинич, В.В. Кузин, И.И. Переверзин и др. Так, в исследованиях этих авторов рассматриваются частные вопросы подготовки, к примеру, спортивных менеджеров-педагогов и тренеров. В них установлено, что для качественной реализации профессиональной деятельности важен не только комплекс профессиональных знаний, умений и навыков, но и умение управлять коллективом (детским и взрослым), принимать и обосновывать свои решения и т. д. Проблема формирования управленческой компетенции исследовалась также с экстраполяцией на предмет подготовки будущих учителей технологии (А.Э. Исламов [5]), будущих педагогов (И.А. Коробейникова [8, с. 63–67]) и учителей (М.В. Селиверстова [11]) и др.

Система подготовки в магистратуре по профилю «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта» исследована достаточно полно и охватывает вопросы формирования у студентов-магистрантов экономических компетенций, стратегического мышления, умений анализа глобальных бизнес-проблем, умений

event-management, инновационных навыков управления спортом высших достижений и индустрии фитнеса и др.

Исследование проблемы формирования управленческой компетенции будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта осуществлялось нами на уровне общенаучной основы – системного подхода, теоретико-методологической стратегии – партисипативного подхода и практико-ориентированной тактики – интерактивного подхода. Кратко охарактеризуем возможности каждого из них.

Классический *системный подход* позволил нам [2, с. 39–40]:

- рассмотреть феномен управленческой компетенции как комплексное образование, состоящее из взаимосвязанных содержательных компонентов, образующих систему – знаний, умений, навыков студентов и опыта квазипрофессиональной управленческой деятельности;

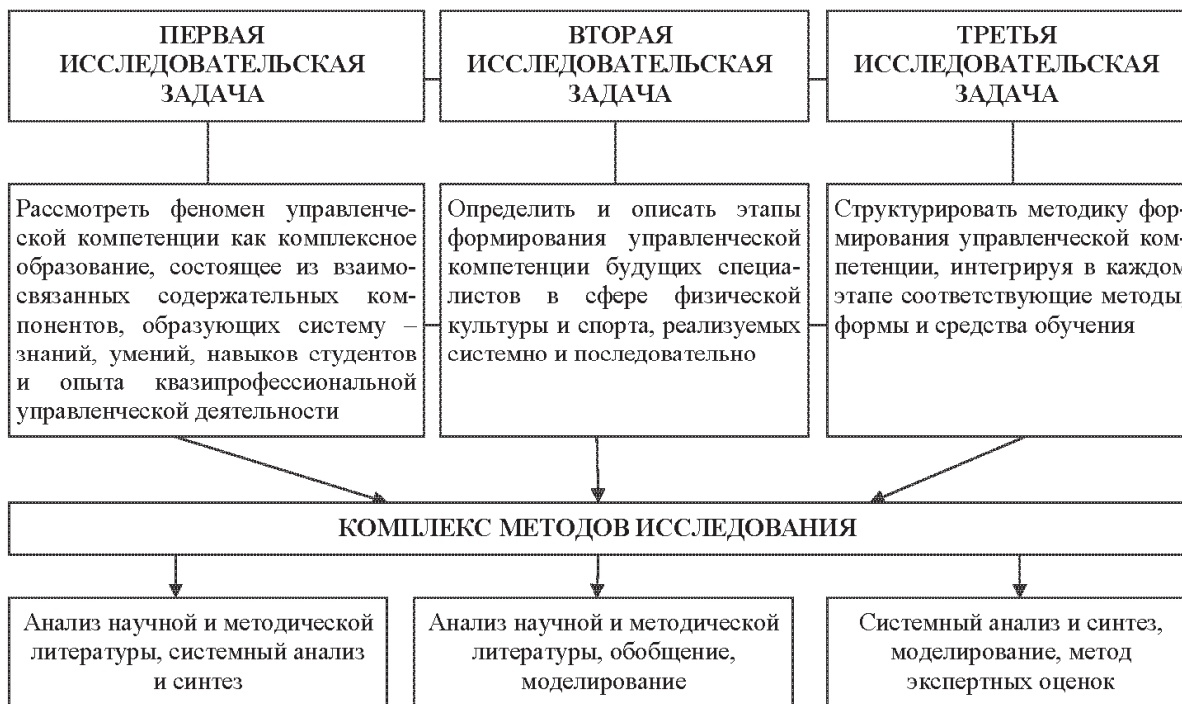
- определить и описать этапы формирования управленческой компетенции будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, реализуемых системно и последовательно;

- структурировать методику формирования управленческой компетенции, интегрируя соответствующие методы, формы и средства обучения.

*Партисипативный подход* как теоретико-методологическая стратегия позволил рассмотреть процесс формирования управленческой компетенции будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта с позиций теории партисипации и партисипативного взаимодействия студентов-магистрантов и преподавателя, в частности выявить механизмы совместного принятия решений и коллегиального обсуждения вариантов работы в условиях определенной педагогической ситуации; определить модели взаимодействия на основе принципа паритетности и др. [12, с. 26–30; 14; 15].

*Интерактивный подход*, выступающий в качестве практико-ориентированной тактики нашего исследования, сделал возможной разработку методики формирования управленческой компетенции будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта на основе принципов интеракции, предполагающей равноправное включение всех участников образовательного процесса во взаимодействие, использование активных инновационных методов и приемов обучения, способствующих развитию самостоятельности студентов, их инициативности, организаторских способностей, волевых качеств [16, с. 544–548].

Для решения поставленных исследовательских задач мы использовали следующие методы исследования (см. рисунок).



Методы исследования проблемы формирования управленческой компетенции у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта

### Управленческая компетенция специалистов в сфере физической культуры и спорта

Функции управления социальной сферой и управления в физической культуре и спорте представляют собой направления управленческой деятельности, позволяющие осуществлять управленческое воздействие. Они тесно связаны между собой и составляют единый процесс, характеризующий механизм управленческого воздействия [8, с. 63–67]. Управление любым процессом в сфере физической культуры и спорта – это система конкретных форм и методов сознательной деятельности, направленной на обеспечение эффективного функционирования и развития отрасли физической культуры и спорта в целях полного удовлетворения людей в физическом совершенстве.

**Управленческая деятельность** понимается с учетом вышеизложенного как вид профессиональной деятельности, имеющий целью реализацию управленческих действий, направленных на эффективное функционирование системы (организации, подразделения и т. д.) [9, 10]. Для реализации управленческой деятельности необходимой является соответствующая – управленческая компетенция. Рассмотрим научный дискурс исследований данного направления и дадим определение управленческой компетенции.

С.И. Колодезникова, М.Г. Колодезникова [7, с. 75–80] понимают под **управленческой компетенцией** специалиста особый вид профессиональной компетенции, включающей компоненты профессиональных знаний, умений, навыков специалиста в сфере физической культуры и спорта, которые могут быть измерены и которые обеспечивают эффективность профессиональной деятельности в условиях конкурентной среды рыночной экономики.

А.Е. Шастина в своем исследовании [13] рассматривает организационно-управленческую компетенцию у студентов физкультурного вуза и трактует ее как комплекс необходимых управленческих знаний, организаторских умений и трудовых действий, позволяющий эффективно осуществлять управление профессионально-педагогической и физкультурно-спортивной деятельностью.

Основываясь на результатах проведенного нами терминологического анализа, мы сформулировали авторское определение **управленческой компетенции будущих специалистов**

**в сфере физической культуры и спорта:** это вид профессиональной компетенции, включающий *когнитивный* (знания об эффективных способах управления и организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности, профессионально-педагогической коммуникации), *операционно-деятельностный* (профессиональные умения и навыки по реализации образовательного процесса) и *рефлексивный* (рефлексивная субкомпетенция, означающая умения самоанализа, самооценки собственных профессиональных трудовых действий) *компоненты*, обеспечивающие высокую эффективность профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

### Ключевые идеи разработки методики формирования управленческой компетенции у будущих специалистов физической культуры и спорта и результаты исследования

Формирование управленческой компетенции у будущих специалистов физической культуры и спорта как поступательный, системно реализуемый и целенаправленный процесс может быть представлен в виде соответствующей методики. По нашему мнению, разработка методики формирования управленческой компетенции у будущих специалистов физической культуры и спорта должна осуществляться с учетом соответствующих принципов и включать несколько следующих друг за другом этапов.

В качестве ведущих *общедидактических принципов* формирования управленческой компетенции мы выбрали принципы систематичности и последовательности, сознательности, дидактизации, практико-ориентированности и наглядности. Процесс формирования управленческой компетенции у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта опирается и на *специфические принципы*, к которым мы отнесли следующие:

1) **принцип партисипативного взаимодействия** (при решении учебных задач магистрантам предлагается формат совместного паритетного принятия решений, коллективного обсуждения, работы в пленуме, принятия ответственности за общий результат выполнения заданий);

2) **принцип полифункциональности** (предполагает интеграцию образовательных, воспитательных, развивающих задач в про-

цессе моделирования учебных заданий квази-профессиональной направленности);

3) **принцип дидактического многообразия** (означает использование в процессе формирования управленческой компетенции студентов разнообразных форм, методов, приемов и средств обучения, в том числе инновационных и цифровых).

Детализация процесса формирования управленческой компетенции у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта сделала возможной разработку соответствующей методики, представленной нами в виде этапов.

#### **1 этап**

##### **Мотивационно-целевой**

На данном этапе задаются целевые ориентиры (векторы) формирования управленческой компетенции. Мы полагаем, что мотивационную и целевую составляющую данного этапа помогает реализовать активное целеполагание, в которое вовлекаются студенты-магистранты. Тем самым будут формироваться мотивы управленческой деятельности и осознание ее значимости для будущей профессии. Преподаватель должен стимулировать работу студентов над целями, приучать их к индивидуализации цели и принятию на себя ответственности за ту индивидуализированную цель, которую они ставят перед собой. Также необходимо стремиться к тому, чтобы цель занятия формулировалась через деятельность студентов, в том числе самостоятельную деятельность. Именно поэтому в современной дидактике этот процесс еще называется активным целеполаганием.

Возможности актуализации мотивационно-целевого аспекта формирования управленческой компетенции можно продемонстрировать на примере следующих приемов активного целеполагания, которые стимулируют студентов самостоятельно работать над постановкой цели:

– активное целеполагание может осуществляться через наводящие вопросы со стороны преподавателя;

– через выполнение активного задания, которое выводит на постановку цели;

– в ходе беседы и высказываний самих студентов, что им важно знать, уметь в рамках этой темы (если это только начало изучения темы, можно попросить студентов пролистать в учебнике раздел, который предстоит изучить, ознакомиться в просмотром режи-

ме с предметным содержанием раздела, определить наиболее значимые интересные и необходимые для студента элементы содержания, подумать, что еще в рамках данной темы было бы интересно изучить, сформулировать результаты в виде лично значимых задач, например: мне было бы интересно узнать, мне важно уделить особое внимание, дополнительно я хотел бы и т. п., зафиксировать их, представить и обсудить в аудитории);

– студенты индивидуально или в микрогруппах записывают на карточках ожидаемые цели, прикрепляют их к доске, затем совместно с преподавателем классифицируют их;

– прием «задом наперед»: преподаватель предлагает в самом начале темы фрагмент заключительного теста или контрольной работы, на основе которого студенты понимают, что им нужно узнать в рамках этой темы;

– полностью самостоятельная постановка цели, в том числе с использованием индивидуального учебного плана или маршрутной карты изучения темы. Например, задание может быть таким: перед вами маршрут изучения новой темы. Обратите внимание на тему занятий, а также на то, что потребуется для успешного освоения содержания раздела, и на те знания и умения, которые вы приобретете, изучив эту тему. Сформулируйте собственную цель: что вы планируете узнать нового, чему научиться и что вам необходимо повторить, чтобы успешно освоить эту тему. Таким образом в результате осуществляется развитие учебной автономии при самостоятельной формулировке лично значимых целей.

Также в начале изучения новой темы можно предложить студентам такой вид работы, как самостоятельная работа с картой целеполагания и планирования. На основе этой карты, которая представляет собой таблицу, студент должен ознакомиться с предстоящими видами деятельности, выбрать и отметить те из них, которые представляют для него особый интерес. Кроме того, студенты добавляют несколько индивидуальных целей, которые связаны с данной темой, определяют план достижения, ожидаемые результаты и далее в ходе учебного процесса фиксируют достижение общих и индивидуальных задач. В конце темы преподаватель просматривает данные карты, которые могут быть созданы в электронном виде, проводит консультации и вносит в карты рекомендации.

### *II этап*

#### *Операционально-деятельностный*

На данном этапе студенты выполняют задания собственно профильной направленности. В учебный план программы направления «Педагогическое образование» (профиль «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта»), которая реализуется в Шадринском государственном педагогическом университете, включены следующие дисциплины, в рамках которых мы реализовывали методику формирования управленческой компетенции студентов: «Нормативно-правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности», «Функции и методы управления в сфере физической культуры и спорта», «Управление персоналом в образовательных организациях», «Теория и технологии управления образовательными организациями», «Управление качеством образования» ([http://shgpi.edu.ru/files/obr\\_standart/edu\\_programms/2018/44.04.01\\_pedagogicheskoe\\_obrazovanie\\_\(profil\\_\\_menedjment\\_v\\_sfere\\_fizicheskoi\\_kulturi\\_i\\_sporta\\_\)/applications/prilojenie\\_1\\_uchebnii\\_plan.pdf](http://shgpi.edu.ru/files/obr_standart/edu_programms/2018/44.04.01_pedagogicheskoe_obrazovanie_(profil__menedjment_v_sfere_fizicheskoi_kulturi_i_sporta_)/applications/prilojenie_1_uchebnii_plan.pdf)).

Так, при изучении тем «Функции спортивного менеджмента» и «Маркетинг в сфере физической культуры и спорта» мы использовали следующие:

- **формы обучения:** парная форма обучения использовалась нами для выдвижения идеи проекта по теме «Моя управленческая инициатива»; групповая форма работы проводилась в формате приема «коммуникативная салфетка», когда студентам предлагалось написать в четырех углах «салфетки» свои идеи, обсудить их в группах и написать в центре «салфетки» общее мнение группы по выдвинутой идее. Далее использовалась форма работы в пленуме, когда студенты предъявляли результаты своей работы перед всей группой;

- **методы обучения:** мы применяли метод скаффолдинга, который предполагает оказание студентам временной поддержки в процессе выполнения заданий с постепенным редуцированием помощи преподавателя. Такая поддержка оказывалась нами с помощью различных средств визуализации контента: несплошных и креолизованных текстов, графического органайзера, диаграмм, ассоциограмм и т. п. Также мы внедряли интерактивные методы обучения, в частности методы групповой динамики, «разговор в четырех углах», метод ролевого взаимодействия и др.;

- **средства обучения:** в качестве средств обучения выступали видеофильмы, цифровые образовательные ресурсы, средства ИКТ, подкасты, презентации, интерактивные программы и др.

### *III этап*

#### *Рефлексивный*

Рефлексия организовывалась нами как в начале, так и в конце занятий, а также охватывала рефлексию настроения и рефлексию содержания. Следует отметить, что непонимание специфики этого этапа приводит к двум основным ошибкам: либо активная рефлексия подменяется традиционным обобщением самого преподавателя, который резюмирует содержание занятия, либо рефлексия носит формальный характер. Например, задается вопрос: было ли занятие интересным или нет, какие задания больше всего понравились и т. п., что никак не связано с действиями самооценивания.

Поэтому мы использовали **2 способа активной рефлексии**, которые наиболее оптимальны в плане временных затрат и активизации необходимого спектра рефлексивных действий. Оба способа можно реализовать как в индивидуальном режиме с использованием рефлексивных карт, так и в формате мини-дискуссии в пленуме с использованием интерактивной или магнитной доски.

**Способ 1:** самооценивание на основе рефлексивных вопросов в виде таблицы, заполняя которую каждое занятие студент может отслеживать свой прогресс. Преподаватель должен периодически ее просматривать.

**Способ 2:** так называемая рамочная конструкция или реприза, т. е. в конце занятия следует вернуться к поставленным в начале урока задачам и оценить их достижение. Преподаватель еще раз предлагает студентам просмотреть список задач и проставить напротив них соответствующий оценочный знак.

#### **Заключение**

Управленческая компетенция будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта рассмотрена как вид профессиональной компетенции, включающий когнитивный (знания об эффективных способах управления и организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности, профессионально-педагогической коммуникации), операционально-деятельностный (профессиональные умения и навыки по реализации образовательного процесса) и рефлексивный

(рефлексивная субкомпетенция, означающая умения самоанализа, самооценки собственных профессиональных трудовых действий) компоненты, обеспечивающие высокую эффективность профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Определены методологические подходы к исследованию проблемы формирования управленческой компетенции, общедидактические и специфические принципы, на которых основывается данный процесс, разработана методика формирования управленческой компетенции будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

### Литература

1. Августимова, О.С. Методика формирования управленческой компетентности у студентов вузов физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.С. Августимова. – Волгоград: ВГАФК, 2004. – 25 с.
2. Блауберг, И.В. Философский принцип системности и системный подход / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин // Вопросы философии. – 1978. – № 8. – С. 39–53.
3. Гаджиев, А.Г. Развитие управленческих компетенций государственных служащих: дис. ... канд. экон. наук / А.Г. Гаджиев. – М., 2012. – 158 с.
4. Заславская, О.Ю. Развитие управленческой компетентности учителя в системе многоуровневой подготовки в области методики обучения информатике: дис. ... д-ра пед. наук / О.Ю. Заславская – М., 2008. – 443 с.
5. Исламов, А.Э. Педагогическое обеспечение формирования организационно-управленческой компетентности будущего учителя технологии: дис. ... канд. пед. наук / А.Э. Исламов. – Йошкар-Ола, 2015. – 199 с.
6. Колодезникова, С.И. Научно-методические основы формирования управленческой компетентности будущего специалиста по физической культуре и спорту / С.И. Колодезникова // Сибир. пед. журнал. – 2013. – № 2. – С. 107–111.
7. Колодезникова, С.И. Формирование управленческой компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта / С.И. Колодезникова, М.Г. Колодезникова // Вестник Бурят. гос. ун-та. – 2010. – № 13. – С. 75–80.
8. Коробейникова, И.А. Модель формирования управленческой компетентности студентов педагогического вуза / И.А. Коробейникова // Пед. образование и наука. – 2010. – № 4. – С. 63–67.
9. Прохорова, М.В. Теоретические и методические основы формирования управленческой компетенции специалистов по физической культуре и спорту: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М.В. Прохорова. – СПб., 1993. – 43 с.
10. Ран, Н.А. Формирование организационно-управленческой компетентности студентов технического вуза: дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Ран. – Оренбург, 2015. – 213 с.
11. Селиверстова, М.В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Селиверстова. – Ижевск, 2011. – 212 с.
12. Суворова, С.Л. Партисипативное управление межкультурным образованием в вузе / С.Л. Суворова // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование. Педагогические науки». – 2011. – № 38 (255). – С. 26–30.
13. Шастина, А.Е. Развитие организационно-управленческих компетенций в процессе повышения квалификации инженерно-технических кадров: дис. ... канд. пед. наук / А.Е. Шастина. – Казань, 2014. – 147 с.
14. Brock, K. Springs of Participation: Creating and Evolving Methods for Participatory Development / K. Brock, J. Pettit. – Warwickshire, UK, 2007. – 209 p. DOI: 10.3362/9781780446004.015
15. Chevalier, J.M. Participatory Action Research: Theory and Methods for Engaged Inquiry / J.M. Chevalier, D.J. Buckles. – Routledge, UK, 2013. – 407 p. DOI: 10.4324/9781351033268-22
16. Giorgdze, M. Interactive teaching methods: challenges and perspectives / M. Giorgdze, M. Dgebuadze // IJAEDU – International E-Journal of Advances in Education. – 2017. – Vol. III, Iss. 9. – P. 544–548. DOI: 10.18768/ijaedu.370419

**Осипова Ирина Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, i.s.osipova@mail.ru.

Поступила в редакцию 30 июня 2021 г.

## TECHNIQUE TO FORM MANAGEMENT COMPETENCE IN FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF PHYSICAL TRAINING AND SPORT

I.S. Osipova, [i.s.osipova@mail.ru](mailto:i.s.osipova@mail.ru)

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russian Federation

Modern requirements to the specialists in physical training and sport are determined by a number of factors. They are: evolutionary transformations in social sphere, integration of physical training and sport into country's economy, its reorientation to general physical culture, and a rapid development of sports' industry. These factors determine a new competence to be developed in future specialists in the field of physical culture and sport, namely, a managerial one that helps to manage educational and economic processes. Such management can be effective only if specialists have a well-formed managerial competence. The purpose of the article is to determine the content of the managerial competence in the framework of physical culture and sport, to describe the process of its formation graduate level, to identify approaches and principles to implement this process, and to develop a technique to form the managerial competence in future specialists in the field of physical culture and sport. The study was carried out in line with the idea of the step-by-step formation of managerial competence using innovative forms, methods and means of teaching students. The results of the study can be used in teaching undergraduate students in the direction of "Management in the field of physical culture and sport".

*Keywords: management, managerial activity, managerial competence, managerial competence of specialists in the field of physical culture and sport, the formation of managerial competence.*

### References

1. Avgustimova O.S. *Metodika formirovaniya upravlencheskoy kultury u studentov vuzov fizicheskoy kultury*. Avtoref. kand. diss. [Methodology for the Formation of Managerial Competence among Students of Physical Culture Universities. Abstract of kand. diss.]. Volgograd, 2004. 25 p.
2. Blauberg I.V. [Philosophical Principle of Consistency and Systematic Approach]. *Philosophy Questions*, 1978, no. 8, pp. 39–53. (in Russ.)
3. Gadzhiev A.G. *Razvitie upravlencheskikh kompetentsiy gosudarstvennykh sluzhashchikh*. Dis. kand. ped. nauk [Development of Managerial Competencies of Civil Servants. Diss. Kand. (Ped)]. Moscow, 2012. 158 p.
4. Zaslavskaya O.Yu. *Razvitie upravlencheskoy kompetentnosti uchitelya v sisteme mnogourovnevnoy podgotovki v oblasti metodiki obucheniya informatike*. Dis. doct. ped. nauk [Development of the Managerial Competence of a Teacher in the System of Multilevel Training in the Field of Teaching Methods in Computer Science. Diss. Doct. (Ped)]. Moscow, 2008. 443 p.
5. Islamov A.E. *Pedagogicheskoe obespechenie formirovaniya organizatsionno-upravlencheskoy kompetentnosti budushchego uchitelya tekhnologii*. Dis. kand. ped. nauk [Pedagogical Support of the Formation of Organizational and Managerial Competence of the Future Teacher of Technology. Diss. Kand. (Ped)]. Yoshkar-Ola, 2015. 199 p.
6. Kolodeznikova S.I. [Scientific and Methodological Foundations of the Formation of Managerial Competence of a Future Specialist in Physical Culture and Sports]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2013, no. 2, pp. 107–111. (in Russ.)
7. Kolodeznikova S.I., Kolodeznikova M.G. [Formation of Managerial Competence of a Specialist in the Field of Physical Culture and Sports]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2010, no. 13, pp. 75–80. (in Russ.)
8. Korobeynikova I.A. [Model of the Formation of Managerial Competence of Students of a Pedagogical University]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2010, no. 4, pp. 63–67. (in Russ.)



9. Prokhorova M.V. *Teoreticheskie i metodicheskie osnovy formirovaniya upravlencheskoy kompetentsii specialistov po fizicheskoy kul'ture i sportu*. Avtoref. dokt. diss. [Theoretical and methodological foundations for the formation of managerial competence of specialists in physical culture and sports. Abstract of doct. diss.]. St. Petersburg, 1993. 43 p.
10. Ran N.A. *Formirovanie organizatsionno-upravlencheskoy kompetentnosti studentov tekhnicheskogo vuza*. Dis. kand. ped. nauk [Formation of organizational and managerial competence of students of a technical university. Diss Kand. (Ped)]. Orenburg, 2015. 213 p.
11. Seliverstova M.V. *Formirovanie upravlencheskikh kompetentsiy uchitelya v usloviyakh razvitiya sovremennogo obrazovaniya*. Dis. kand. ped. nauk [Formation of managerial competencies of a teacher in the context of the development of modern education. Diss Kand. (Ped)]. Izhevsk, 2011. 212 p.
12. Suvorova S.L. [Participative management of intercultural education at the university]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki*, 2011, no. 38 (255), pp. 26–30. (in Russ.)
13. Shastina A.E. *Razvitie organizatsionno-upravlencheskikh kompetentsiy v protsesse povyshe-niya kvalifikatsii inzhenerno-tekhnicheskikh kadrov*. Dis. kand. ped. nauk [Development of organizational and managerial competencies in the process of advanced training of engineering and technical personnel. Diss Kand. (Ped)]. Kazan, 2014. 147 p.
14. Brock, K., Pettit, J. *Springs of Participation: Creating and Evolving Methods for Participatory Development*. Warwickshire, UK, 2007. 209 p. DOI: 10.3362/9781780446004.015
15. Chevalier J.M., Buckles D.J. *Participatory Action Research: Theory and Methods for Engaged Inquiry*. Routledge, UK, 2013. 407 p. DOI: 10.4324/9781351033268-22
16. Giorgdze M., Dgebuadze M. Interactive teaching methods: challenges and perspectives. *IJAEDU – International E-Journal of Advances in Education*, 2017, vol. III, iss. 9, pp. 544–548. DOI: 10.18768/ijaedu.370419

Received 30 June 2021

---

#### ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Осипова, И.С. Методика формирования управленческой компетенции у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта / И.С. Осипова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2021. – Т. 13, № 3. – С. 71–79. DOI: 10.14529/ped210306

#### FOR CITATION

Osipova I.S. Technique to Form Management Competence in Future Specialists in the Sphere of Physical Training and Sport. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2021, vol. 13, no. 3, pp. 71–79. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped210306

---