

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ

**В.Н. Лымарев**<sup>1✉</sup>, [vitaliy\\_1981\\_03@mail.ru](mailto:vitaliy_1981_03@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1839-6918>

**Н.В. Уварина**<sup>2</sup>, [nuvarina@yandex.ru](mailto:nuvarina@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1490-3302>

<sup>1</sup>Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ, Пермь, Россия

<sup>2</sup>Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Авторы описывают теоретические детерминанты проблемы формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии. Описательный и дистрибутивный методы позволили авторам изучить психолого-педагогические теории и концепции, которые позволят выявить все аспекты проблемы формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии. Теории профессиональной мотивации и теория деятельности выступают фундаментальной основой концепции военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии. Анализ теорий профессиональной мотивации позволил сделать следующие выводы: разрабатывая методологическую основу концепции формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии, следует опираться не на одну теорию, а на ключевые положения различных теорий, которые возможно применить в рамках данного исследования; в существующем виде теории профессиональной мотивации не применимы к личности курсантов Росгвардии, так как не учитывают специфику их будущей военно-профессиональной деятельности; проблему формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии невозможно разрешить единожды, ее необходимо разрешать с учетом изменяющихся условий общества, экономики страны, динамично трансформирующихся ценностных ориентаций курсантов. Анализ теорий деятельности позволил сделать следующие выводы: посредством деятельности курсанты усваивают военно-профессиональный опыт, знания, умения и отношения, необходимые для формирования у них военно-профессиональной мотивации; процесс формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии реализуется во всех видах деятельности (познавательной, учебной, трудовой, военно-профессиональной и др.). В рамках исследования была разработана классификация военно-профессиональных и непрофессиональных мотивов.

**Ключевые слова:** курсанты вузов Росгвардии, мотивация, военно-профессиональная мотивация, теории деятельности

**Для цитирования:** Лымарев В.Н., Уварина Н.В. Теоретические детерминанты проблемы формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2023. Т. 15, № 1. С. 30–37. DOI: 10.14529/ped230103

## THEORETICAL DETERMINANTS FOR THE FORMATION OF MILITARY AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF CADETS OF MILITARY INSTITUTES OF RUSSIAN GUARD

V.N. Lymarev<sup>1✉</sup>, vitaliy\_1981\_03@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1839-6918>

N.V. Uvarina<sup>2</sup>, nuvarina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1490-3302>

<sup>1</sup>Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm, Russia

<sup>2</sup>South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The authors describe the theoretical determinants of the problem of formation of military and professional motivation of the cadets of Military Institutes of Russian Guard. Descriptive and distributive methods allowed the authors to study certain psychological and pedagogical theories and concepts that will reveal all the aspects of the problem of formation of military and professional motivation of the cadets of Military Institutes of Russian Guard. The authors state that the theories of professional motivation and activity theories are the fundamental basis of the concept of military professional motivation of the cadets of Military Institutes of Russian Guard. The analysis of the theories of professional motivation enabled authors to draw the following conclusions: when developing the methodological basis for the concept of formation of military and professional motivation of the cadets of Military Institutes of Russian Guard one should rely on the key provisions of various theories that can be applied within the framework of this study; in its current form, theories of professional motivation are not applicable to the personality of cadets of the Russian Guard, since they do not take into account the specifics of their future military professional activity; the problem of the formation of professional motivation of the cadets of Military Institutes of Russian Guard needs time to be solved, it must be tackled taking into account the changing social and economic conditions, and the dynamically transforming values of cadets. The analysis of the activity theories allowed to conclude: through activity, cadets acquire military professional experience, knowledge, skills and attitudes necessary to form military and professional motivation; the process of formation of motivation of the cadets of Military Institutes of Russian Guard is implemented in all types of activities (cognitive, educational, labor, military-professional, etc.). The authors offered a classification of military-professional and non-professional motives.

**Keywords:** cadets of Military Institutes of Russian Guard, motivation, military professional motivation, activity theories

**For citation:** Lymarev V.N., Uvarina N.V. Theoretical determinants for the formation of military and professional motivation of cadets of the Military Institutes of Russian Guard. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences.* 2023;15(1):30–37. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped230103

### Введение

Исследование проблемы формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии, как и любого другого социального и образовательного феномена, опирается на существующие научные представления и накопленные теоретические знания о процессах воспитания и обучения в военных вузах, а также военно-профессиональной подготовки курсантов. В рамках данной статьи проанализированы психолого-педагогические теории и концепции, которые позволят всесторонне изучить все аспекты проблемы формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии.

Рассмотрение теорий профессиональной мотивации необходимо, так как в процессе формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии необходимо будет опираться на различные подходы к мотивации, представленные в них, при этом сделав упор на одну из ключевых теорий для выявления содержательного наполнения компонентов мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов. Обращение к исследованиям, посвященным военно-профессиональным и непрофессиональным мотивам военно-профессиональной деятельности, позволит разработать их классификацию и выявить их соотношение, необходимое для успешного процесса формирования военно-

профессиональной мотивации курсантов Росгвардии.

### **Обзор литературы**

Применение теорий профессиональной мотивации в реальных процессах, связанных с трудовой и профессиональной деятельностью, с проявлением трудового и профессионального потенциала, возможно с учетом различных аспектов мотивационного процесса и его содержательных элементов. При изучении теорий профессиональной мотивации нас в первую очередь интересует их прикладной аспект и возможность использовать теорию для повышения военно-профессиональной мотивации курсантов.

Перейдем к характеристике представлений ученых на феномен «профессиональной мотивации». В мотивации конкретизируются способы удовлетворения возникших потребностей, предстоящие конкретные формы поведения и виды деятельности человека [5]. Так, С.Н. Силина и К.А. Новоселов [5] под профессиональной мотивацией понимают «действие конкретных побуждений, обуславливающих выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Данный вид мотивации формируется под влиянием факторов окружающей действительности и работы по профориентации» [5, с. 237]. Профессиональная мотивация, с одной стороны, является относительно устойчивой, с другой – изменчива и подвержена влиянию внешних и внутренних факторов [2]. Профессиональная мотивация оказывает значительное влияние на результативность профессиональной деятельности, обуславливает успешность в ней. При этом существует устойчивая тенденция, свидетельствующая о том, что в обыденной профессиональной деятельности наилучшие результаты достигаются при среднем уровне профессиональной мотивации [4].

В ходе обучения в вузе курсантам необходимо найти привлекательные черты, в дальнейшем стимулирующие их в достижении профессиональных целей. В процессе формирования военно-профессиональной мотивации следует исходить из представления, что всеобъемлющей и универсальной теории профессиональной мотивации на данный момент не существует [11]. При разработке концепции военно-профессиональной мотивации мы опирались на ряд положений:

1) разрабатывая методологическую осно-

ву концепции формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии, следует опираться не на одну теорию, а на ключевые положения различных теорий, которые возможно применить в рамках данного исследования;

2) в существующем виде теории профессиональной мотивации применимы к личности курсантов Росгвардии, так как не учитывают специфику их будущей военно-профессиональной деятельности;

3) проблему формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии невозможно разрешить единожды, ее необходимо разрешать с учетом изменяющихся условий общества, экономики страны, динамично трансформирующихся ценностных ориентаций курсантов.

В рамках исследования нами была разработана классификация теорий профессиональной мотивации с учетом прикладного аспекта (рис. 1).

Каждая из вышеописанных теорий и их классификаций несет прикладное значение для нашего исследования, а различные аспекты данных теорий будут учитываться нами при разработке концепции формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии.

Проанализировав ряд исследований посвященных профессиональной мотивации курсантов [6–8, 11], мы разработали классификацию военно-профессиональных и непрофессиональных мотивов, которые будут включены в структуру военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии (рис. 2).

Назовем ключевые положения теорий профессиональной мотивации для данного исследования:

1) профессиональная мотивация выступает фундаментом профессионального роста и успешности курсантов Росгвардии;

2) теории профессиональной мотивации имеют прикладное значение для данного исследования, различные аспекты каждой из них будут учтены при разработке концепции военно-профессиональной мотивации курсантов Росгвардии;

3) разработанная классификация военно-профессиональных и непрофессиональных мотивов ляжет в основу содержательного наполнения системы формирования военно-профессиональной мотивации курсантов войск Росгвардии.

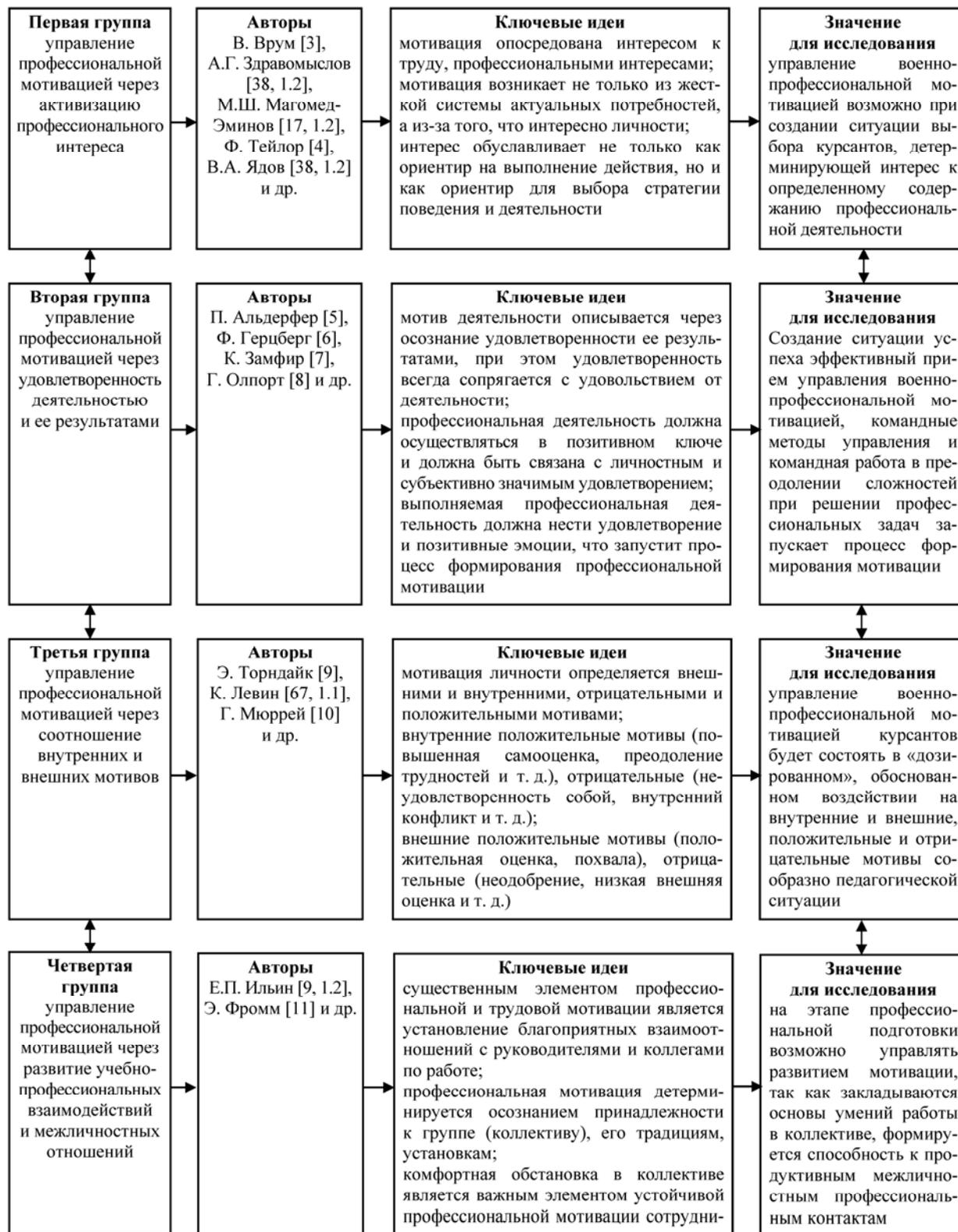
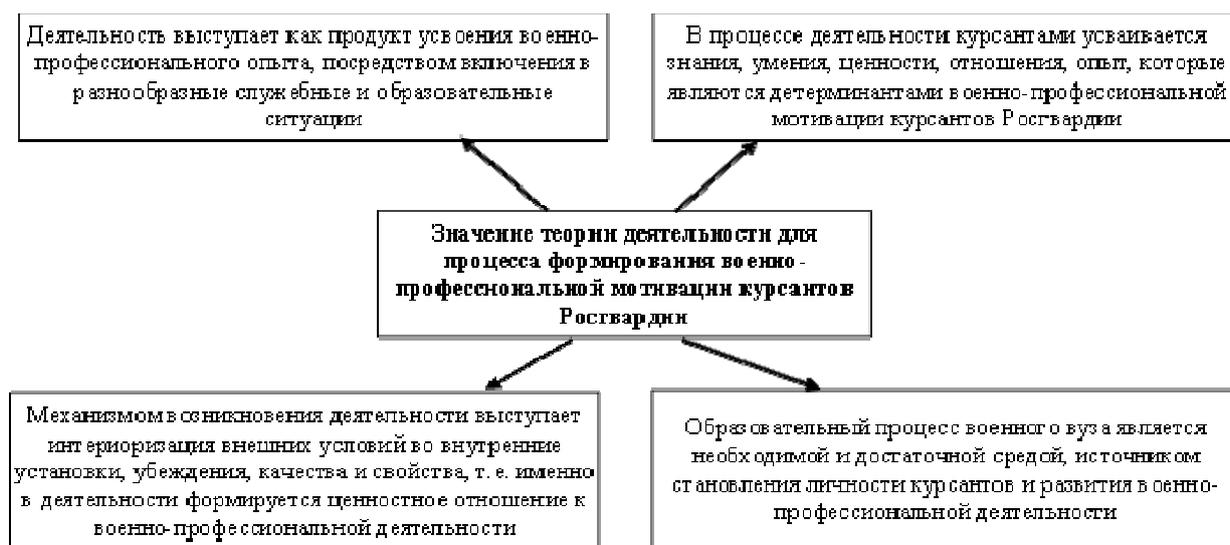


Рис. 1. Классификация теорий профессиональной мотивации



**Рис. 2. Классификация военно-профессиональных и непрофессиональных мотивов курсантов вузов Росгвардии**



**Рис. 3. Значение теории деятельности для процесса формирования военно-профессиональной мотивации курсантов Росгвардии**

Практические аспекты проблемы формирования военно-профессиональной мотивации курсантов привели нас к необходимости анализа *теорий деятельности*, так как процесс формирования всегда связан с целенаправленной и организованной деятельностью. Основопологающим для данного исследования является представление о феномене «деятельность» Л. фон Мизеса, который рассматривает деятельность как «целестремленное поведение, осмысленную реакцию субъекта на раздражение и условия среды, целестремленное поведение, которое резко констатирует с бес-

сознательным, т. е. произвольными реакциями и рефлексиями» [3, с. 14].

Имея социальную основу и будучи специфической формой человеческого отношения к миру (преобразование окружающей действительности в соответствии с собственным замыслом), деятельность образует фундамент не только психического развития, но и процесса формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии, который без нее невозможен [9, 10]. В процессе формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвар-



Рис. 4. Взаимосвязь цели и содержания деятельности по формированию военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии

дии деятельностный подход «исходит из представления о единстве личности с деятельностью, проявляется в многообразии форм деятельности, которые осуществляются с целью изменения в структуре личности» [1, с. 53].

Опираясь на представления ряда ученых [1, 3, 9, 10], мы определили значение теории деятельности для данного исследования (рис. 3).

Взаимосвязь цели и содержания деятельности по формированию военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии представлена на рис. 4.

#### Материалы и методы

В статье проанализированы различные научные источники, посвященные теоретическим детерминантам проблемы формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии. В качестве методов исследования выступили: анализ научной и методической литературы, описательный и дистрибутивный методы, применяемые при написании данной статьи, являющиеся основным инструментарием анализа.

#### Результаты и обсуждение

Итак, назовем значимые для нашего исследования выводы, к которым мы пришли в результате анализа теории деятельности:

1) процесс формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии представляет собой взаимодействие, в ходе которого интериоризируются военно-профессиональные ценности, нравственные и общественные нормы;

2) посредством деятельности курсанты усваивают военно-профессиональный опыт, знания, умения и отношения, необходимые для формирования у них военно-профессиональной мотивации;

3) процесс формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии реализуется во всех видах деятельности (познавательной, учебной, трудовой, военно-профессиональной и др.);

4) процесс формирования военно-профессиональной мотивации должен осуществляться в рамках практико-ориентированной деятельности и моделирования военно-профессиональных ситуаций.

Таким образом, теории профессиональной мотивации и теория деятельности выступают фундаментальной основой концепции военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии, отдельные аспекты теорий профессиональной мотивации выступают методологической основой разрабатываемой концепции.

#### Заключение

1. Исследование проблемы формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии, как и любого другого социального и образовательного феномена, опирается на существующие научные представления и накопленные теоретические знания о процессах воспитания и обучения в военных вузах.

2. Теории профессиональной мотивации имеют прикладное значение для данного исследования, различные аспекты каждой из них будут учтены при разработке концепции военно-профессиональной мотивации курсантов Росгвардии.

3. Процесс формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии реализуется во всех видах деятельности (познавательной, учебной, трудовой, военно-профессиональной и др.).

4. В рамках исследования была разработана классификация военно-профессиональных и непрофессиональных мотивов, которые

будут включены в структуру военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии.

#### Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова // *Вестник высшей школы*. – 2006. – № 5. – С. 19–25.
2. Ковтуненко, Л.В. Развитие учебно-профессиональной мотивации как компонента профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности / Л.В. Ковтуненко, Е.Н. Брюхов, Е.В. Калач // *Вестник Воронеж. гос. ун-та. Серия: Проблемы высшего образования*. – 2019. – № 4. – С. 45–49.
3. Фон Мизес, Л. Человеческая деятельность: трактат по экономической теории / Л. фон Мизес. – Челябинск: Социум, 2018. – 878 с.
4. Прокофьева, В.А. К вопросу мотивации военно-профессиональной деятельности и ценностных ориентаций курсантов военной образовательной организации высшего образования / В.А. Прокофьева // *Вестник С.-Петерб. воен. ин-та войск нац. гвардии*. – 2020. – № 2 (11). – С. 79–84.
5. Силина, С.Н. Теоретическое и эмпирическое исследование профессиональной мотивации курсантов морских университетов / С.Н. Силина, К.А. Новоселов // *Известия Балтийской гос. академии рыбопромыслового флота: психол.-пед. науки (Теория и методика проф. образования)*. – 2019. – № 4 (50). – С. 233–242.
6. Степанищев, А.Г. Особенности профессиональной мотивации у курсантов образовательных учреждений МВД России / А.Г. Степанищев // *Вестник учеб. отдела Барнаул. юрид. ин-та МВД России*. – 2010. – № 16. – С. 48–55.
7. Сутормин, С.А. Взаимосвязь профессионально важных качеств и мотивации достижения у курсантов ФСИН / С.А. Сутормин // *Науч.-практ. исследования*. – 2020. – № 10-7 (33). – С. 27–32.
8. Цветков, В.Л. Профессиональная мотивация курсантов / В.Л. Цветков, В.А. Балашова // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. – 2020. – Т. 25. – № 4 (83). – С. 395–401.
9. Solovieva, Yu. Significance of activity theory concepts for qualitative neuropsychology / Yu. Solovieva, L. Quintanar Rojas // *Lurian Journal*. – 2021. – Vol. 2. – No. 1. – P. 21–41.
10. Stetsenko, A. Critical challenges in cultural-historical activity theory: the urgency of agency / A. Stetsenko // *Cultural-Historical Psychology*. – 2020. – Vol. 16. – No. 2. – P. 5–18.
11. Tan, S.K. Herzberg's Two-Factor Theory on Work Motivation: Does it Works for Today's Environment? / S.K. Tan // *Global Journal of Commerce and Management Perspective*. – 2013. – No. 2. – P. 18–22.

#### References

1. Verbitskiy A.A., Larionova O.G. [Humanization, Competence, Context – the Search for the Foundations of Integration]. *Vestnik vysshey shkoly* [Higher School Herald], 2006, no. 5, pp. 19–25.
2. Kovtunen L.V., Bryukhov E.N., Kalach E.V. [Development of Educational and Professional Motivation as a Component of Professional Mobility of Cadets – Future Specialists in the Field of Life Safety]. *Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*, 2019, no. 4, pp. 45–49. (In Russ.)
3. Fon Mizes, L. *Chelovecheskaya deyatel'nost': traktat po ekonomicheskoy teorii* [Human Action: A Treatise on Economic Theory]. Chelyabinsk: Sotsium Publ., 2018. 878 p.
4. Prokofeva V.A. [On the Issue of Motivation of Military Professional Activity and Value Orientations of Cadets of a Military Educational Organization of Higher Education]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*, 2020, no. 2 (11), pp. 79–84. (In Russ.)
5. Silina S.N., Novoselov K.A. [Theoretical and Empirical Study of Professional Motivation of Cadets of Maritime Universities]. *Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki (teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya)* [Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences (Theory and Methods of Vocational Education)], 2019, no. 4 (50), pp. 233–242. (In Russ.)

6. Stepanishchev A.G. [Features of Professional Motivation among Cadets of Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik uchebnogo otdela Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Educational Department of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2010, no. 16, pp. 48–55. (In Russ.)

7. Sutormin S.A. [The Relationship of Professionally Important Qualities and Achievement Motivation among Cadets of the Federal Penitentiary Service]. *Nauchno-prakticheskie issledovaniya* [Scientific Practical Research], 2020, no. 10-7 (33), pp. 27–32. (In Russ.)

8. Tsvetkov V.L., Balashova V.A. (2020) [Professional Motivation of Cadets]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in Law Enforcement], 2020, vol. 25, no. 4 (83), pp. 395–401. (In Russ.)

9. Solovieva Yu., Quintanar Rojas L. Significance of Activity Theory Concepts for Qualitative Neuropsychology. *Lurian Journal*, 2021, vol. 2, no. 1, pp. 21–41.

10. Stetsenko A. Critical Challenges in Cultural-Historical Activity Theory: the Urgency of Agency. *Cultural-Historical Psychology*, 2020, vol. 16, no. 2, pp. 5–18.

11. Tan S.K. Herzberg's Two-Factor Theory on Work Motivation: Does it Works for Today's Environment? *Global Journal of Commerce and Management Perspective*, 2013, no. 2, pp. 18–22.

#### **Информация об авторах**

**Лымарев Виталий Николаевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры огневой подготовки, Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ, Пермь, Россия.

**Уварина Наталья Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия.

#### **Information about the authors**

**Vitaliy N. Lymarev**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Fire Training, Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm, Russia.

**Natalya V. Uvarina**, Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Teacher Training of Vocational Education and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

#### **Вклад авторов:**

Лымарев В.Н. – написание исходного текста, разработка концепции.

Уварина Н.В. – научное руководство, разработка методологических основ исследования.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

#### **Contribution of the authors:**

Lymarev V.N. – writing the original text, developing the concept.

Uvarina N.V. – scientific guidance, development of methodological foundations of the study.

The authors declare no conflict of interest.

**Статья поступила в редакцию 05.01.2023**

**The article was submitted 05.01.2023**