

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**А.П. Гулов**, [gulov@tea4er.org](mailto:gulov@tea4er.org), <https://orcid.org/0000-0001-7192-5316>

*Московский государственный институт международных отношений МИД России, Москва, Россия*

**Аннотация.** Цифровые технологии являются неотъемлемой частью современного образования, что позволяет проводить подготовительные курсы к олимпиаде дистанционно. Нехватка педагогического опыта и недостаточная изученность темы являются причинами того, что для многих российских регионов реализация подобных образовательных программ является актуальной проблемой. Современная школа сталкивается с проблемами качественной подготовки к предметным олимпиадам школьников по причине отсутствия качественных программ и достаточного количества педагогов, способных данные программы реализовывать. Вынужденный переход на дистанционное обучение, с одной стороны, вскрыл эти проблемы, с другой стороны, показал пути выхода из сложившейся ситуации. Целью статьи является определение особенностей подготовки к олимпиадам в современной школе с использованием цифровых технологий и изучение отношения школьников к такой форме подготовки. Автор изучил основные принципы трансформации образования при использовании цифровых технологий, проанализировал особенности олимпиадной подготовки по английскому языку в дистанционном режиме. Автором предложена система подготовки к олимпиаде в дистанционном режиме, дано описание подготовки московских школьников к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников. Проведено интервьюирование школьников, осуществляющих подготовку к олимпиаде на авторских курсах, и выявлено отношение учащихся к онлайн-курсам по подготовке к олимпиаде. Предлагаемая система может функционировать в любом регионе России, что будет способствовать повышению качества подготовки одаренных детей к олимпиадам в стране.

**Ключевые слова:** олимпиада школьников, английский язык, подготовка к олимпиаде, критерии оценивания, одарённые дети

**Для цитирования:** Гулов А.П. Цифровые технологии при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2023. Т. 15, № 1. С. 59–66. DOI: 10.14529/ped230106

Original article  
DOI: 10.14529/ped230106

## PREPARATION FOR THE ALL-RUSSIAN OLYMPIAD OF SCHOOLCHILDREN IN ENGLISH USING DIGITAL TECHNOLOGIES

**A.P. Gulov**, [gulov@tea4er.org](mailto:gulov@tea4er.org), <https://orcid.org/0000-0001-7192-5316>

*Moscow State Institute of International Relations (MGIMO University)  
of the Ministry of Foreign Affairs of Russia, Moscow, Russia*

**Abstract.** The fact that digital technologies have become an integral part of modern education enables to conduct preparatory courses for the Olympiad remotely. The lack of pedagogical experience and insufficient knowledge of the topic are the reasons why the implementation of such preparatory courses is an urgent problem for many Russian regions. The modern school is faced with the problem to provide high-quality preparation for the subject Olympiads of schoolchildren due to the lack of high-quality programs and a sufficient number of teachers who are able to implement these programs. The forced transition to distance learning, on the one hand, revealed these problems, on the other hand, showed ways out of the current situation. The purpose of the article is to determine the features of preparation for the Olympiads in a modern

school using digital technologies and to study the attitudes of schoolchildren to this form of preparation. The author studied the basic principles of the transformation of education using digital technologies and analyzed the features of the remote preparation for the Olympiad in English. The author proposes a system of remote preparation for the Olympiad, describes the preparation of Moscow schoolchildren for the regional and final stages of the All-Russian Olympiad for schoolchildren. The author conducted interviews with schoolchildren preparing for the Olympiad at his author's courses, and revealed the attitudes of students to this form of preparation. The proposed system can operate in any region of Russia, which will improve the quality of preparation for the Olympiads in the country for gifted children.

**Keywords:** Olympiad for schoolchildren, English language, preparation for the Olympiad, assessment criteria, gifted children

**For citation:** Gulov A.P. Preparation for the all-russian olympiad of schoolchildren in english using digital technologies. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences.* 2023;15(1):59–66. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped230106

## **Введение**

Цифровые технологии, используемые в современной школе, являются важной частью образовательного процесса. Вынужденный резкий переход на дистанционное обучение во время пандемии позволил развивать цифровую грамотность и соответствующие компетенции учителей без отрыва от постоянной деятельности. Своеобразная «шоковая терапия» заставила многие образовательные учреждения рассмотреть очевидные достоинства цифровой модели и применять данные технологии и в постпандемийный период. Специфика предмета «Английский язык» позволяет говорить о большом количестве электронных продуктов, доступных для использования в классе, как правило, на платформах западных издателей. Отечественные образовательные программы, представленные на цифровом рынке, также широко внедряются в школе, так как достижение суверенитета в создании независимой образовательной системы является приоритетным проектом для любого государства. Глобальная роль английского языка в современном мультикультурном обществе обуславливает интерес к изучению в рамках погружения в мировую науку, а также в процессах межкультурной коммуникации. Олимпиадное движение как основной драйвер воспитания талантов в отечественной системе затрагивает 26 предметов, в том числе и иностранные языки. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку проводится с 1998 года, и муниципальные этапы в некоторых регионах, в том числе в городе Москва, проводятся онлайн, хотя и на площадках школ. Соответственно, подготовка к данному интеллектуальному состязанию никак не может игнорировать современные информационно-коммуникационные технологии.

**Актуальность** нашего исследования обусловлена недостаточной разработанностью темы олимпиадной подготовки в условиях развития цифровой школы современного поколения. В работе применяются различные методы, среди которых анализ статей и публикаций по выбранной тематике, а также систематизация полученных знаний, в том числе полученных эмпирическим путем. Целью статьи является определение особенностей олимпиадной подготовки в современной школе с использованием цифровых технологий и отношение школьников к такой форме подготовки.

## **Обзор литературы**

В рамках нашего исследования нами были изучены работы зарубежных и отечественных специалистов по тематике предложенной статьи. Также мы опираемся на результаты, полученные в результате опросов членов команды сборной Москвы по английскому языку. Ряд ученых выделяют определенные проблемы, связанные с обучением поколения Z школьников, которые свободно и легко используют данные технологии, при этом имеют проблемы социально-психологического характера как раз по причине излишней погруженности в виртуальную реальность, что, впрочем, не мешает успешно их обучать в данной среде [4, 10, 11]. Некоторые авторы считают, что цифровые компетенции современного школьника могут быть грамотно использованы для вовлечения в современный урок вследствие повсеместного распространения технологий [5, 12, 20]. Также нами были изучены нормативные документы и комментарии к заданиям прошлых лет, выпущенные под редакцией членов Центральной предметно-методической комиссии по английскому языку [2, 3, 6]. Часть исследователей считают, что подготовка к олимпиадам и

интеллектуальным соревнованиям входит в скрытый куррикулум содержания образования [14, 19, 22]. Некоторые специалисты считают, что олимпиадные достижения школьников напрямую говорят о высоком уровне преподавания и обучения в учебных заведениях [1, 15, 18]. Отметим, что многие исследователи соглашаются с тем, что участие в олимпиадах способствует повышению мотивации учащихся к изучению языка на продвинутом уровне [7, 8, 23]. Также нами были изучены уникальные форматы заданий, присущие только всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, а также особенности создания таких заданий [9, 13].

### Материалы и методы

Использование синхронного и асинхронного подходов к организации занятий в смешанном формате могут помочь организовать подготовку как в отдельно взятой школе, так и на уровне муниципального образования или даже региона. Небольшое количество специалистов, готовых работать с талантливыми, сильными ребятами вне рамок школьной программы, заставляет искать новаторские подходы к организации подобных курсов.

Выделим основные причины цифровизации подготовки к олимпиаде:

1. Участие школьников из географически удаленных и (или) разных территорий, снижение бюджета данного курса и возможность комфортно работать из дома или своей школы становится возможным при переносе части или всего курса в онлайн-среду.

2. Современные платформы, используемые в образовании, позволяют совмещать как программы видеосвязи, так и хостинги для хранения информации, с возможностью интерактивного тестирования и текстового общения.

3. Внедрение технологий в организацию муниципального тура предполагает уверенный уровень владения цифровой грамотности от школьников, в том числе умение работать с интерфейсом разных программ, быстро набирать текст, уверенно чувствовать себя перед камерой и т. д.

4. Профилактика заболеваний инфекционного характера.

### Результаты исследования

Нами были изучены основные программные средства, которые позволяют организовать электронное обучение [16, 21]. Несмотря на определенные санкционные трудности,

многие продукты продолжают функционировать и доступны для российских пользователей. Отметим, что в рамках создания национальной суверенной системы образования активно разрабатывается отечественное программное обеспечение. Определенная часть продуктов является комплексными решениями, которые разворачиваются на независимых серверах и распространяются по непроприетарной лицензии, соответственно, доступны бесплатно для любых образовательных учреждений.

1. Программы видеосвязи позволяют проводить занятие онлайн, при этом учитель и школьники могут общаться в режиме реального времени, использовать онлайн-доски, смотреть презентации и т. д. (Яндекс-Телемост, ZOOM, Skype).

2. Хостинги файлов позволяют организовать хранение файлов для удобного и организованного обмена информацией (Яндекс-Диск, Google Диск).

3. Видеохостинги дают возможность просматривать видеолекции в удобном формате на любом устройстве, без необходимости скачивать файлы и настраивать программное обеспечение (YouTube, RuTube).

4. Мессенджеры позволяют быстро доставлять объявления и информацию для группы людей (Телеграм-каналы, беседы ВКонтакте).

5. Обучающие платформы, которые дают возможность создавать электронные классы, в том числе с интерактивными системами тестирования, форумами, чатами. Подобные площадки позволяют организовать доступ к любой информации в режиме онлайн, в том числе для проверки деятельности обучающихся (Moodle, Schoology, Google Classroom).

Указанные нами программные средства продолжают работать в условиях текущей политической обстановки, многие из которых присутствуют исключительно на российском рынке. Так, отечественные технологические гиганты Яндекс и Mail Group предлагают пользователям собственные экосистемы, которые позволяют использовать исключительно указанные платформы для организации полноценного образовательного процесса.

### Учебные материалы

Вопрос использования качественных учебных материалов в рамках олимпиадной подготовки является животрепещущим и актуальным, несмотря на давнюю историю

проведения олимпиад. Нами было подготовлено несколько серий учебных пособий, которые могут использоваться на занятиях. Серия Olympway опубликована в издательстве МНЦНМО, все тексты оцифрованы и доступны по подписке библиотеки Litres. Законченная линейка учебных пособий, изданная в «Титуле», в которой содержатся разноуровневые и разноформатные задания, представлена в сети Интернет и может быть внедрена в работу в классе при использовании ресурса titul.online. Комплексное пособие Great Lengths, опубликованное в британском издательстве Pearson, выложено нами в публичный доступ на сайт tea4er.com [17]. Данный информационный портал также является нашей авторской разработкой, на страницах которого можно найти материалы прошлых лет, официальные документы, рекомендации для учителей, образцы письменных работ участников заключительных этапов. Сайт удобно разделен на разделы, интерфейс ресурса максимально продуман для эффективного использования.

**Отношение школьников к дистанционным курсам**

В рамках работы со школами города Москвы в 2022/2023 учебном году нами использовался смешанный подход, при котором половина занятий проводилась на площадках учебных заведений, другая же половина была перенесена онлайн. Проведенные занятия читались блоками по 20 часов, при этом живые встречи и видеоконференции чередовались. По итогам вычитанных часов мы провели опрос учащихся с целью выяснить их отношение к подобной системе организации занятий. Наше исследование проводилось в школах 1306, 1317, 1253 и 1795, нам удалось опросить 80 школьников. Ответы учащихся приведены в таблице.

Данные результаты дают пищу для раз-

мышлений. Несмотря на приверженность к постоянному использованию гаджетов, современная молодежь воспринимает дистанционное обучение как временную меру, как дополнение к основному курсу, который проходит в школах. Тем не менее подобная организация занятий является достаточно комфортной и эффективной. Безусловно, 100 % перенос курса в цифровую среду без какого-либо реального взаимодействия педагога и учащихся может снизить эффективность образовательного процесса, при этом отметим, в некоторых ситуациях работа онлайн является единственным возможным вариантом. Так, мы проводили подобные курсы для обучающихся Международной школы Казани в 2022 году, и в целом олимпиадники показали высокую успеваемость и усвоение учебной программы курса.

**Обсуждение и заключение**

Современная система оценки качества образования региона, как правило, включает в себя критерии, связанные с олимпиадными достижениями школьниками. Общеобразовательные организации оказываются в ситуации, когда результативное участие во всероссийской олимпиаде по различным предметам становится важным показателем их качественной работы с воспитанниками. Внутренняя мотивация обучающихся также является важным фактором успешности подобных проектов. На наш взгляд, использование цифровых технологий позволяет более эффективно организовывать олимпиадные курсы, в особенности с учетом проблем логистического характера и удаленности многих территорий. Нехватка педагогических кадров и, в свою очередь, потребность в привлечении специалистов из других регионов для обмена профессиональным опытом возможны только на виртуальных площадках, по крайней мере, на постоянной основе.

**Отношение школьников к дистанту**

Вопрос	Ответы
Комфортно ли вам на онлайн-занятии?	Да – 77 %, Нет – 23 %
Хотелось бы вам постоянно заниматься только онлайн?	Да – 42 %, Нет – 58 %
Плюсы	Удобный доступ к информации, наглядность – 33 % Комфорт работы из дома – 27 % Экономия времени – 23 % Автоматизированная проверка тестов – 17 %
Минусы	Отсутствие реального физического пространства – 28 % Нехватка живого общения – 27 % Повышенная утомляемость за компьютером – 25 % Технические неполадки, нестабильная работа сети – 20 %

## Список литературы

1. Абрамова, Л.А. Повышение роли профориентации участников олимпиад школьников в их дальнейшем образовании и профессиональном самоопределении / Л.А. Абрамова // *Высшее образование сегодня*. – 2019. – № 10. – С. 47–51. DOI: 10.25586/RNU.HET.19.10.P.47
2. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып. 7. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями / под общ. ред. Ю.Б. Курасовской, Т.А. Симонян. – М.: Университет. кн., 2016.
3. Городецкая, Л.А. Интегрированные задания по аудированию и чтению на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по английскому языку / Л.А. Городецкая // *Вестник Моск. ун-та. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация*. – 2019. – № 1. – С. 51–61.
4. Гурьянов, Н.Ю. Цифровая глобализация в контексте развития цифровой экономики и цифровых технологий / Н.Ю. Гурьянов, А.В. Гурьянова // *Вестник Моск. гос. обл. ун-та. Серия: Философские науки*. – 2020. – № 3. – С. 63–69. DOI: 10.18384/2310-7227-2020-3-63-69
5. Зоткина Т.А. Развитие познавательного интереса студентов в условиях цифрового обучения / Т.А. Зоткина, Г.И. Аксенова // *Соврем. ученый*. – 2020. – № 2. – С. 14–18.
6. Курасовская, Ю.Б. Задания на проверку социокультурной компетенции учащихся в рамках олимпиад по английскому языку / Ю.Б. Курасовская // *Россия и Запад: диалог культур: сб. ст. XIX Междунар. конф., Москва, 22 марта 2017 г.* – М.: Центр по изучению взаимодействия культур, 2017. – С. 504–515.
7. Мамонтова, А.К. Всероссийская олимпиада по английскому языку как эффективный инструмент развития лингвистической одаренности учащихся / А.К. Мамонтова, М.С. Переверткина // *Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования: сб. науч. статей / отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева*. – Чебоксары: Чувашский гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2018. – С. 211–219.
8. Махмурян, К.С. Олимпиады как инструмент развития иноязычного образования школьников / К.С. Махмурян // *Иностранные языки в школе*. – 2012. – № 10. – С. 47–56.
9. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2018/2019 г. / под общ. ред. Ю.Б. Курасовской. – М., 2018.
10. Мореева, С.Н. Использование онлайн-технологий при подготовке школьников к олимпиадам и ЕГЭ / С.Н. Мореева // *Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. XI Международной науч.-практ. конф.: в 2 ч., Москва, 25 янв. 2019 г.* – М.: 5 за знания, Моск. пед. гос. ун-т, 2019. – С. 499–503.
11. Мухаметзянов, И.Ш. Цифровое неравенство, цифровые компетенции учителя и цифровая трансформация образования / И.Ш. Мухаметзянов // *Пед. информатика*. – 2021. – № 3. – С. 3–12.
12. Сорокова, М.Г. Электронный курс как цифровой образовательный ресурс смешанного обучения в условиях высшего образования // *Психологическая наука и образование*. – 2020. – Т. 25. – № 1. – С. 36–50. DOI: 10.17759/pse.2020250104
13. Шварц, Е.Д. Как создаются конкурсные задания по говорению (всероссийские олимпиады для школьников по английскому языку) / Е.Д. Шварц // *Учитель. Ученик. Учебник: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 18–19 окт. 2018 г.* – М.: КДУ, 2019. – С. 482–487.
14. Al-Assaf, D.M. Challenges of distance learning in language classes: Based on the experience of distance teaching of arabic to non-native speakers in light of the coronavirus pandemic / D.M. Al-Assaf // *Journal of Language Teaching and Research*. – 2021. – Vol. 12. – Iss. 3. – P. 444–451. DOI: 10.17507/jltr.1203.15
15. An, Y.E. The effect of school type on student's quality of school life and future capability: Mediating effect of teacher's morale, engagement, support, and student's class participation / Y.E. An, S. Yang // *The Journal of Educational Administration*. – 2015. – Vol. 33. – Iss. 2. – P. 183–212.
16. Anwarudin, M. (2021). The analysis of olympiad student's metacognition skills in solving the national sciences olympiad problem on two-variables linear equation system material / M. Anwarudin, Dafik, Z.R. Ridlo // *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*. – 2021. – Vol. 1832. –

<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1832/1/012042> (дата доступа: 10.01.2023).  
DOI: 10.1088/1742-6596/1832/1/012042

17. Gulov, A. *Great Lengths. The All-Russian School Olympiad: Preparation for Municipal, Regional and Final Stages* / A. Gulov. – London: Pearson Education, 2021. – 206 p.

18. Dos Santos, L.M. *Motivations and experiences in a distance learning-based degree program: A case study from a community college* / L.M. Dos Santos // *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*. – 2021. – Vol. 10. – Iss. (2). – P. 35–44. DOI: 10.36941/ajis-2021-0036

19. Fisher, D. *A distance learning instructional framework for early literacy* / D. Fisher, N. Frey // *Reading Teacher*. – 2021. – Vol. 74. – Iss. 6. – P. 827–831. DOI: 10.1002/trtr.2002

20. Golubnichaya, E.V. *Features of pedagogical workers preparation for the organization and holding of all-russian school olympiads in municipal education system* / E.V. Golubnichaya, M.G. Yanova // *Journal of Siberian Federal University – Humanities and Social Sciences*. – 2021. – Vol. 15. – Iss. 4. – P. 546–553. DOI: 10.17516/1997-1370-0470

21. Javadi, Y. *Worldwide shadow education epidemic and its move toward shadow curriculum* / Y. Javadi, F. Kazemirad // *Journal of Language Teaching and Research*. – 2020. – Vol. 11. – Iss. 2. – P. 212–220. DOI: 10.17507/jltr.1102.09

22. Keldibekova, A.O. *The mathematical competence of olympiad participants as an indicator of the quality of mathematical training level* / A.O. Keldibekova // *Perspectives of Science and Education*. – 2021. – Vol. 51. – Iss. 3. – P. 169–187. DOI: 10.32744/pse.2021.3.12

23. Tomasik, M.J. *Educational gains of in-person vs. distance learning in primary and secondary schools: A natural experiment during the COVID-19 pandemic school closures in Switzerland* / M.J. Tomasik, L.A. Helbling, U. Moser // *International Journal of Psychology*. – 2021. – Vol. 56. – Iss. 4. – P. 566–576. DOI: 10.1002/ijop.12728

### References

1. Abramova L.A. *Povyshenie roli proforientatsii uchastnikov olimpiad shkol'nikov v ikh dal'neishem obrazovanii i professional'nom samoopredelenii*. [Increasing the Role of Career Guidance of Participants in Schoolchildren's Olympiads in their Further Education and Professional Self-Determination]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher Education Today], 2019, no. 10, pp. 47–51. (in Russ.) DOI: 10.25586/RNU.HET.19.10.P.47

2. Kurasovskaya Yu.B., Simonyan T.A. *Vserossiiskaya olimpiada. Angliyskii yazyk. Vypusk 7. Zadaniya shkol'nogo, munitsipal'nogo, regional'nogo i zaklyuchitel'nogo etapov s otvetami i kommentariyami* [All-Russian Olympiad. English. Issue 7. Assignments of School, Municipal, Regional and Final Stages with Answers and Comments]. Moscow, Universitetskaya kniga Publ., 2016. (in Russ.)

3. Gorodetskaya L.A. [Integrated Tasks for Listening and Reading at the Regional and Final Stages of the All-Russian Olympiad of Schoolchildren in English]. *Bulletin of Moscow University. Series 19: Linguistics and Intercultural Communication*, 2019, no. 1, pp. 51–61. (in Russ.)

4. Guryanov N.Y., Guryanova A.V. [Digital Globalization in the Context of the Development of the Digital Economy and Digital Technologies]. *Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Philosophical Sciences*, 2020, no. 3, pp. 63–69. DOI: 10.18384/2310-7227-2020-3-63-69. (in Russ.)

5. Zotkina T.A., Aksenova T.A. *Razvitie poznatel'nogo interesa studentov v usloviyakh tsifrovogo obucheniya* [Development of Cognitive Interest of Students in the Context of Digital Learning]. *Sovremennyye uchenyye* [Modern Scientist], 2020, no. 2, pp. 14–18. (in Russ.)

6. Kurasovskaya Yu.B. [Tasks to Test the Sociocultural Competence of Students in the Framework of the English Olympiads]. *Rossiya i Zapad: dialog kul'tur: Sbornik statey XIX mezhdunarodnoy konferentsii* [Russia and the West: Dialogue of Cultures: Collection of Articles of the XIX International Conference]. Moscow, March 22, 2017, pp. 504–515. (in Russ.)

7. Mamontova A.K., Perevertkina M.S. [All-Russian Olympiad in English as an Effective Tool for the Development of Linguistic Talent of Students] *Vserossiiskaya olimpiada po angliiskomu yazyku kak effektivnyy instrument razvitiya lingvisticheskoi odarennosti uchashchikhsya. Lingvodidaktika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya: aktual'nye voprosy i perspektivy issledovaniya* [Linguodidactics and Intercultural Communication: Topical Issues and Research Prospects. Collection of Scientific Articles].

Cheboksary, Chuvashskii gosudarstvennyy pedagogicheskii universitet im. I.Ya. Yakovleva Publ., 2018, pp. 211–219. (in Russ.)

8. Makhmuryan K.S. [Olympiad as a Tool for the Development of Foreign-Language Education of Schoolchildren]. *Foreign languages at school*, 2012, no. 10, pp. 47–56. (in Russ.)

9. Kurasovskaya Yu.B. *Metodicheskie rekomendatsii po provedeniyu shkol'nogo i munitsipal'nogo etapov Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov po angliiskomu yazyku v 2018/2019 g.* [Methodological Recommendations for the School and Municipal Stages of the All-Russian Olympiad of Schoolchildren in English in 2018/2019]. Moscow, 2018. (in Russ.)

10. Moreeva S.N. [The Use of Online Technologies in Preparing Schoolchildren for the Olympiads and the Unified State Exam]. *Sovremennye vektory razvitiya obrazovaniya: aktual'nye problemy i perspektivnye resheniya: Sbornik nauchnykh trudov XI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii.* [Modern Vectors of Education Development: Current Problems and Promising Solutions: Collection of Scientific Works of the XI International Scientific and Practical Conference. In 2 parts, Moscow, January 25, 2019]. Moscow, 5 for Knowledge Publ., Moscow State Pedagogical University, 2019, pp. 499–503. (in Russ.)

11. Mukhametzyanov I.Sh. [Digital Inequality, Digital Competencies of a Teacher and Digital Transformation of Education]. *Pedagogical Informatics*, 2021, no. 3, pp. 3–12. (in Russ.)

12. Sorokova M.G. [Electronic Course as a Digital Educational Resource of Mixed Learning in Higher Education]. *Psychological Science and Education*, 2020, iss. 25, no. 1, pp. 36–50. DOI: 10.17759/pse.2020250104. (in Russ.)

13. Schwartz E.D. [How are Competitive Speaking Tasks Created (All-Russian Olympiads for Schoolchildren in English)]. *Uchitel'. Uchenik. Uchebnik: materialy IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Teacher. Student. Textbook: materials of the IX International Scientific and Practical Conference], Moscow, October 18–19, 2018. Moscow, KDU Publ., 2019, pp. 482–487. (in Russ.)

14. Al-Assaf D.M. Challenges of Distance Learning in Language Classes: Based on the Experience of Distance Teaching of Arabic to Non-Native Speakers in Light of the Coronavirus Pandemic. *Journal of Language Teaching and Research*, 2021, vol. 12, iss. 3, pp. 444–451. DOI:10.17507/jltr.1203.15

15. An Y.E., Yang S. The Effect of School Type on Student's Quality of School Life and Future Capability: Mediating Effect of Teacher's Morale, Engagement, Support, and Student's Class Participation. *The Journal of Educational Administration*, 2015, vol. 33, iss. 2, pp. 183–212.

16. Anwarudin M., Dafik, Ridlo, Z.R. The Analysis of Olympiad Student's Metacognition Skills in Solving the National Sciences Olympiad Problem on Two-Variables Linear Equation System Material. *Paper Presented at the Journal of Physics: Conference Series*, 2021, vol. 1832. Available at: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1832/1/012042> (accessed 10.01.23). DOI: 10.1088/1742-6596/1832/1/012042

17. Gulov A. Great Lengths. The All-Russian School Olympiad: Preparation for Municipal, Regional and Final Stages. Pearson Education. 2021, 206 p.

18. Dos Santos L.M. Motivations and Experiences in a Distance Learning-Based Degree Program: A Case Study from a Community College. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 2021, vol. 10, iss. 2, pp. 35–44. DOI: 10.36941/ajis-2021-0036

19. Fisher D., Frey N. A Distance Learning Instructional Framework for Early Literacy. *Reading Teacher*, 2021, vol. 74, iss. 6, pp. 827–831. DOI: 10.1002/trtr.2002

20. Golubnichaya E.V., Yanova M.G. Features of Pedagogical Workers Preparation for the Organization and Holding of All-Russian School Olympiads in Municipal Education System. *Journal of Siberian Federal University – Humanities and Social Sciences*, 2021, vol. 15, iss. 4, pp. 546–553. DOI: 10.17516/1997-1370-0470

21. Javadi Y., Kazemirad F. Worldwide Shadow Education Epidemic and its Move Toward Shadow Curriculum. *Journal of Language Teaching and Research*, 2020, vol. 11, iss. 2, pp. 212–220. DOI: 10.17507/jltr.1102.09

22. Keldibekova A.O. The Mathematical Competence of Olympiad Participants as an Indicator of the Quality of Mathematical Training Level. *Perspectives of Science and Education*, 2021, vol. 51, iss. 3, pp. 169–187. DOI: 10.32744/pse.2021.3.12

23. Tomasik M.J., Helbling L.A., Moser, U. Educational Gains of in-Person vs. Distance Learning in Primary and Secondary Schools: A Natural Experiment During the COVID-19 Pandemic School Closures in Switzerland. *International Journal of Psychology*, 2021, vol. 56, iss. 4, pp. 566–576. DOI: 10.1002/ijop.12728

***Информация об авторе***

**Гулов Артем Петрович**, кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный институт международных отношений (университет), Москва, Россия.

***Information about the author***

**Artem P. Gulov**, Ph.D., Associate Professor in the Department of English Language #6, Moscow State Institute of International Relations (MGIMO University) of the Ministry of Foreign Affairs of Russia, Moscow, Russia.

***Статья поступила в редакцию 25.12.2022***

***The article was submitted 25.12.2022***