

## ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

**Е.П. Пономарева**, [ponomarevaep@susu.ru](mailto:ponomarevaep@susu.ru), <https://orcid.org/0009-0000-1292-4911>  
Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия

**Аннотация.** В современном постоянно меняющемся мире особые требования предъявляются к выпускникам вузов. Человек должен быть не только высокообразованной личностью, способной легко интегрироваться в окружающую социальную обстановку, но и личностью, способной продолжать непрерывное профессиональное саморазвитие. Поэтому воспитание ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию является одним из приоритетов образования. В педагогике достаточно подробно изучено содержание понятия «ценностное отношение». Исследовано ценностное отношение к образованию, здоровью, семье, культуре; однако содержание понятия «ценностное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию» остается малоизученной областью педагогики. Цель статьи – определение понятия «ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию» в педагогике, где данное качество рассматривается как одна из образовательных задач. Автор изучил и проанализировал понятия «отношение», «ценность», «ценностное отношение», «непрерывность», «профессиональное саморазвитие», «непрерывное профессиональное саморазвитие», «ценностное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию», «будущий специалист», определил родовой и видовые признаки данных понятий. На основе выделенных признаков дается определение понятия «ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию».

**Ключевые слова:** отношение, ценность, непрерывность, профессиональное саморазвитие, будущий специалист

**Благодарности.** Работа выполнена при поддержке кафедры иностранных языков Южно-Уральского государственного университета в рамках программы «Приоритет 2030»; автор выражает благодарность научному руководителю Котляровой Ирине Олеговне, доктору педагогических наук, профессору Южно-Уральского государственного университета, за оказанную консультационную помощь в написании статьи.

**Для цитирования:** Пономарева Е.П. Ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2023. Т. 15, № 2. С. 17–28. DOI: 10.14529/ped230202

Original article  
DOI: 10.14529/ped230202

## FUTURE SPECIALISTS' VALUE ATTITUDE TO CONTINUING PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT AS THE PEDAGOGICAL CONCEPT

**E.P. Ponomareva**, [ponomarevaep@susu.ru](mailto:ponomarevaep@susu.ru), <https://orcid.org/0009-0000-1292-4911>  
South Ural State University, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** In today's ever-changing world, special requirements are placed on university graduates. A graduate must be not only a highly educated person, able to easily integrate into the surrounding social environment, but also a person capable of continuing professional self-development. Therefore, the forming of the value attitude of future specialists to continuing professional self-development is one of the priorities of education. In pedagogy, the content of the concept for "value attitude" has been studied in sufficient

detail. The value attitude to education, health, family, culture has been studied; however, the content of the concept of “value attitude to continuing professional self-development” remains understudied. The purpose of the article is to define the concept of “value attitude of future specialists to continuing professional self-development” in pedagogy, where this quality is considered as one of the educational tasks. The author studied and analyzed the concepts of “attitude”, “value”, “value attitude”, “continuity”, “professional self-development”, “continuing professional self-development”, “value attitude to continuing professional self-development”, “future specialist”, determined the generic and specific features of these concepts. On the basis of the selected features, a definition of the concept “value attitude of future specialists to continuing professional self-development” is given.

**Keywords:** attitude, value, continuity, professional self-development, future specialist

**Acknowledgments.** The work was supported by the Department of Foreign Languages of the South Ural State University within the frameworks of the program “Priority 2030”. The author expresses her gratitude to Irina O. Kotlyarova, Doctor of Education, Professor, South Ural State University for providing the assistance in writing the article.

**For citation:** Ponomareva E.P. Future specialists’ value attitude to continuing professional self-development as the pedagogical concept. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2023;15(2):17–28. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped230202

## Введение

Цель образования определяется потребностями общества и достигнутым уровнем его развития и зависит от темпов социального и научно-технического прогресса. В современном мире происходят постоянные изменения в социальной действительности, и это не может не повлиять на цель образования, как результат – происходит трансформация приоритетов образования.

В отечественной педагогике цель образования заключается в усвоении обучающимися знаний, умений и навыков [23, 39]. Это, по мнению ученых, обеспечит их (обучающихся) всем необходимым для ее интеграции в общественное пространство, так как знания, умения и навыки составляют основу гармоничного развития личности человека, формирования мышления, познавательных интересов и подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности [24, 29].

Безусловно, знания, умения и навыки являются важными параметрами образовательного процесса, но если педагоги будут ставить цель лишь только развивать данные параметры, то это не будет способствовать всестороннему личностному становлению [31]. Поэтому современные педагоги считают, что образованность студентов, состояние их здоровья и сложившиеся у них ценностные отношения к явлениям социальной действительности характеризуют образовательный процесс с точки зрения его результативности [22, 36, 42].

Ю.В. Калегина, И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков предполагают, что образование являет-

ся наиболее удобным средством развития личного ресурса человека, что, в свою очередь, видится как закономерная цель высшего образования [18, 21]. Г.Н. Сериков отмечает, что образование является основанием для проявления отношения человека к кому-то или чему-то [17, 30]. Усваивая знания, человек видит целесообразность в их использовании в отношении с окружающими. В результате этого отношения у человека складывается мнение относительно полезности соответствующих знаний. При этом компетентность человека относительно пользования усвоенными знаниями будет зависеть от сложившегося общественного мнения об их ценности и полезности для себя и для других [36, 52, 53].

Пропаганда «... отношения к образованию как высшей ценности гражданина ...» [32] и разработка программ, содействующих развитию данного отношения, являются основными задачами образования как на федеральном, так и на региональном уровне [10], так как в современном мире общество предъявляет свои требования к системе образования. Современное общество требует развития как образованной личности, способной интегрироваться в окружающую социальную обстановку, так и личности, способной продолжать непрерывное профессиональное саморазвитие [31].

Актуальность нашего исследования обусловлена современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования к непрерывному профессиональному саморазвитию будущего специалиста, с одной сторо-

ны, и недостаточно положительным уровнем сформированности ценностного отношения будущих специалистов к этому аспекту своей деятельности. Так, будущий специалист должен обладать способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью к систематическому изучению информации по соответствующему профилю подготовки, способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий, способностью организовывать работы по повышению научно-технических знаний, способностью в освоении новых знаний.

В нашем исследовании мы изучаем воспитание ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию, но, прежде чем говорить о воспитании данного отношения, нам необходимо рассмотреть понятие «ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию».

**Родовые и видовые признаки понятия «ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию»**

Определение понятия «ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию» дается на основе анализа содержания таких понятий, как «ценность», «отношение», «ценностное

отношение», «непрерывность», «профессиональное саморазвитие», «непрерывное профессиональное саморазвитие», «ценностное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию», «будущий специалист», а также на основе выделения родового и видовых признаков вышеуказанных понятий [9]. Родовым признаком ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию является признак понятия «отношение», а видовыми признаками – признаки понятий «ценность», «ценностное отношение», «непрерывность», «профессиональное саморазвитие», «непрерывное профессиональное саморазвитие», «ценностное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию», «будущий специалист» (рис. 1). Таким образом, для определения ценностного отношения к непрерывному профессиональному саморазвитию мы изучим и проанализируем вышеперечисленные понятия.

Для того чтобы выделить родовой признак ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию, мы проанализировали определение понятия «отношение».

Понятие «отношение» является философской категорией и означает материальное или смысловое единство, взаимозависимость, взаимоопределяемость этих существований [13]. Оно характеризует определённые взаи-

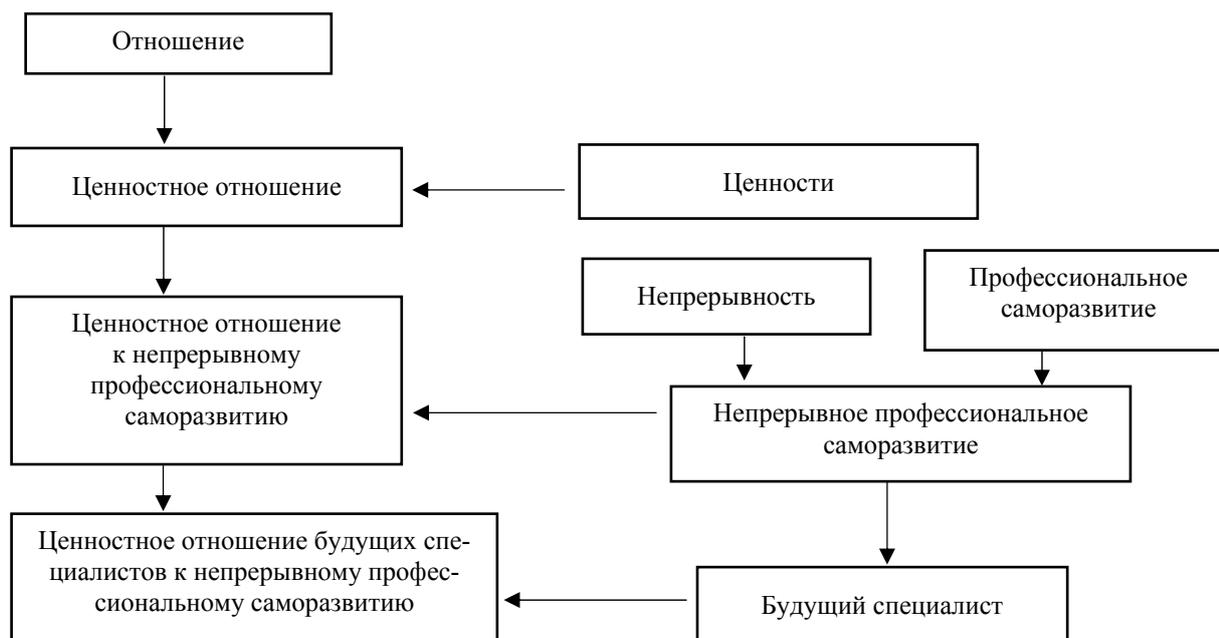


Рис. 1. Родовой и видовые признаки понятия «ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию»

мозависимости элементов определённой системы. Отношения носят объективный и универсальный характер и являются результатом и мысленного сопоставления предметов [44]. Через отношение личность проявляет свои потребности, связывая значимость объекта с субъектом действительности [41].

В психологии также проводились исследования по изучению понятия «отношение». Раскрывая сущность понятия «отношение», психологи (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, П.М. Якобсон и др.) указывали на то, что в психологическом смысле отношение является одной из форм отражения человеком окружающей его действительности. Оно возникает там, где есть субъект и объект отношения, и формируется в структуре личности человека на сознательном уровне [22, 28, 35]. Что касается признаков отношения, то В.Н. Мясищев выделяет такие, как избирательность, иерархичность, осознанность и субъект-объектность. Он указывает, что без эмоции нет отношения, поэтому отношение человека избирательно в эмоционально-оценочном плане [26]. Следовательно, через отношение выражается оценка (положительная, отрицательная, нейтральная) объектов социальной действительности и личность готова к определенному действию к данному объекту [28].

На основе рассмотренных выше определений отношения можно выделить основной родовой признак данного понятия – связь субъекта деятельности с объектом действительности.

Проанализировав определения понятия «отношение» и выделив его родовой признак, нам необходимо рассмотреть понятия «ценности», «ценностное отношение», «непрерывность», «профессиональное саморазвитие», «непрерывное профессиональное саморазвитие», «ценностное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию» и «будущий специалист», чтобы выделить их видовые признаки и дать определение нашему понятию «ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию».

Мы рассмотрели понятие «отношение» и выявили, что данная категория эмоционально окрашена, так как субъект-объектное взаимодействие зависит напрямую от его (субъекта) оценки. Следовательно, отношение человека

взаимосвязано с системой ценностей человека. Это означает, что ценности человека каким-то образом определяют его связь (отношение) с этой деятельностью и направляют его активность, в результате которой проявляется отношение человека (позитивное, негативное или нейтральное) к объекту действительности. Таким образом, изучив понятие «отношение», мы считаем целесообразным изучить понятие «ценности», так как эти две категории тесно связаны между собой.

Надо отметить, что научный статус проблемы изучения ценностей носит многосторонний характер и не ограничивается одной наукой. «Ценность» является предметом филологии, философии, социологии, культурологии, этики, эстетики, психологии, педагогики и др.

В толковом словаре С.И. Ожегова и Д.Н. Ушакова ценность определяется как критерии и способы оценки значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях [27, 43].

Анализ текстов Г.А. Андреевой, А.Г. Здравомыслова, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенина и В.П. Тугаринова показывает, что ценности определяются как явления природы и общества, которые являются благами жизни и культуры людей определенного общества в качестве действительности или идеала [19, 34, 41]. Эти блага имеют положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта, характеризующуюся нормативной, предписательно-оценочной стороной явлений общественного сознания [12, 35]. Ценности также рассматриваются как средства удовлетворения потребностей и интересов [1, 23]. Ценности – это общепризнанная норма, сформированная в установленной культуре, которая задает примеры и эталоны поведения и влияет на поведение человека в обществе. Можно предположить, что ценности выступают проектом отношения и поведения человека к тому или иному объекту действительности [4, 15]. Ценности, по мнению ученых, помогают личности утвердиться в социальной и профессиональной среде, удовлетворить потребности, ориентироваться в социальной действительности и осуществлять самореализацию и саморазвитие человека [22, 35, 39].

Таким образом, с одной стороны, ценности выступают средством и способами удовлетворения потребностей человека и общест-

ва, а с другой – оценкой социального объекта, поэтому ученые выделяют такие признаки понятия «ценность», как значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность, идеалы, нормы, образцы и стандарты поведения [31].

Принимая во внимание представленные выше требования ФГОС, данные признаки ценности недостаточно соответствуют ценностному отношению к непрерывному профессиональному саморазвитию, поэтому мы опираемся на исследования в области ценностей Н.Л. Худяковой. Ценности, по мнению ученого, задают общую направленность активности человека, представляют желания человека, обозначают выбор значимых для человека способов деятельности и мотивов его поведения и деятельности, интересов [47]. Ценности выражают предмет стремлений человека, поэтому их рассматривают как проект будущего [46, 49].

В дополнение к таким признакам ценностей, как средство удовлетворения потребностей и интересов, норма поведения и продукт жизнедеятельности, Н.Л. Худякова говорит о ценностях как о направленности деятельности человека, стремлении человека к осуществлению этой деятельности (проекте будущего) и как о значимой форме отношений человека с действительностью. Мы будем исследовать такую форму отношений человека (будущего специалиста) с явлением действительности, как профессиональное саморазвитие и его стремление осуществлять эту деятельность непрерывно. Данная форма отношений должна восприниматься будущим специалистом как значимая и необходимая, так как она должна соответствовать его возможностям в профессиональной сфере и направляться на удовлетворение не только его личных профессиональных потребностей, но и общества в целом.

На основе определения понятия «ценности», данного Н.Л. Худяковой, мы выделяем такие видовые признаки данного понятия, как направленность деятельности человека, стремление человека к осуществлению деятельности и значимая форма отношений человека с действительностью.

Принимая во внимание родовый признак отношения и видовые признаки ценностей, мы считаем целесообразным изучить определения понятия «ценностное отношение».

По мнению ученых (С.Ф. Анисимов, Г.П. Выжлецов, И.С. Захарова, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, О.В. Лешер, В.И. Сагатовский, В.А. Слостенина, В.П. Тугаринов, Э. Фромм, В.Т. Харчева, З.Н. Чавчавадзе, В.А. Ядов и др.) ценностное отношение рассматривается как субъективное отображение объективной действительности. Объектом выступают значимые для человека предметы и явления [47]. Ценностное отношение трактуется как значимость предмета, явления для субъекта, которая выражает [3] внутреннюю позицию личности [39]. Как считают ученые, природа ценностного отношения эмоциональна [20], так как отражает субъективную связь человека с окружающими людьми, явлениями, предметами [51]. Именно отношение, а не ценности, порождает субъективное значение объективных явлений [14, 24].

Таким образом, ценностное отношение связывается с активностью и направленностью деятельности личности, со степенью значимости объекта действительности для субъекта.

В педагогической науке существует ряд определений понятия «ценностное отношение» (А.В. Кирьякова Г.Н. Сериков, О.В. Лешер, О.А. Ханжина, Н.Л. Худякова и др.). Под ценностным отношением ученые понимают аспект сложившихся ценностных ориентаций [22, 38], вид опосредованного отношения человека с действительностью [45, 48], осознанную, избирательную, иерархичную связь субъекта с различными сторонами объективной действительности, выражающуюся в его действиях в соответствии со сложившейся системой ценностей к объекту. Эта связь формируется в процессе переживаний и оценочной деятельности и представляет значимость для субъекта [6, 8, 42].

Мы считаем, что данные определения дают точную характеристику понятию «ценностное отношение», так как они учитывают родовый признак отношения, а именно связь субъекта деятельности с объектом действительности, и видовые признаки ценностей – значимость деятельности для человека, ее направленность и стремление к выполнению деятельности.

Поскольку через ценностное отношение проявляется связь человека с явлениями действительности, то в науке рассматривается ценностное отношение к семье [42], к здоровью [37], к культуре [15], к образованию

[7, 22] и к другим объектам окружающего мира. Мы исследуем связь человека, а именно будущих специалистов, с таким явлением действительности как непрерывное профессиональное саморазвитие, так как мы считаем, что будущим специалистам необходимо быть компетентными в своей профессиональной деятельности и постоянно совершенствоваться и развивать свои профессиональные навыки. Так что же представляет собой непрерывное профессиональное саморазвитие?

Понятие «непрерывное профессиональное саморазвитие» основывается на таких понятиях, как «непрерывность» и «профессиональное саморазвитие». Мы рассмотрим определения понятий «непрерывность» и «профессиональное саморазвитие» и выделим родовую и видовые признаки соответственно.

В словарях Д.Н. Ушакова и С.И. Ожегова непрерывность определяется как длящийся без перерыва, не прекращаясь, постоянно; не имеющий перерывов и промежутков [27, 43]. Это неразрывная связь в бытии или переход в становлении [22]. В словаре-справочнике терминов нормативно-технической документации непрерывность рассматривается как способность системы функционировать с заданными рабочими характеристиками в течение определенного периода [40], а основными признаками непрерывности считаются преемственность, постоянство, длительность, вероятность, целостность. Следовательно, родовым признаком непрерывности является постоянство.

Что касается определения понятия «профессиональное саморазвитие», то оно опирается на идею развития личности при помощи профессиональной деятельности [16]. Так, А.К. Маркова и Л.М. Митина рассматривают профессиональное саморазвитие как стремление человека к саморазвитию, самоактуализации в своей профессиональной сфере [25]. Главное условие профессионального саморазвития личности заключается в постоянном поиске методов и средств для профессионального самоосуществления [33]. Л.И. Анциферова полагает, что профессиональное развитие личности должно быть ориентировано на высокие достижения в профессиональной деятельности [2].

А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин считают, что профессиональное саморазвитие – это процесс развития личности, осуществляемый с

помощью обучения и саморазвития в профессиональной деятельности и путем профессиональных взаимодействий [11]. Т.А. Макаренко и Р.С. Немов добавляет, что этот процесс также связан с усвоением и развитием таких аспектов труда, как компетенции, мотивации, знания, умения и навыки, опыт [35], а Л.А. Байкова и Л.К. Гребенкина подчеркивают, что совершенствование различных аспектов труда должно проходить в соответствии с требованиями профессии к человеку [5]. В.А. Сластенин рассматривает профессиональное саморазвитие как процесс развития личности человека [39], в котором профессиональная подготовка занимает доминирующее положение [33, 50].

Следовательно, профессиональное саморазвитие характеризуется следующими видовыми признаками: становление личности, направленность на профессиональное самосовершенствование, профессиональное (специализированное) обучение.

На основе анализа понятий «непрерывность» и «профессиональное саморазвитие» и на основе выделенных родового и видовых признаков данных понятий можно сказать, что непрерывное профессиональное саморазвитие – это постоянный процесс развития и личностного становления человека, направленный на его (человека) самосовершенствование и самоосуществление с помощью обучения и саморазвития в профессиональной деятельности и при помощи профессиональных взаимодействий.

Таким образом, ценностное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию – это значимая связь человека с профессиональным саморазвитием, которая направлена на его самосовершенствование с помощью постоянного обучения в процессе профессиональной деятельности.

Наше исследование связано с изучением ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию, поэтому нам необходимо уточнить, что же представляет собой будущий специалист. Под будущим специалистом понимается представитель той или иной специальности (художественной, технической и т. п.), человек, профессионально занимающийся тем или иным видом специального труда и обладающий специальными знаниями в какой-либо отрасли науки или техники [40].

**Определение понятия «ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию»**

Мы проанализировали понятия «отношение», «ценности», «ценностное отношение», «непрерывность», «профессиональное саморазвитие», «непрерывное профессиональное саморазвитие», «ценностное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию», «будущий специалист» и выделили родовую и видовые признаки данных понятий.

Для того чтобы определить, что представляет собой ценностное отношение, мы выделили родовый признак понятия «отношение», а именно связь субъекта деятельности с объектом действительности, и видовые признаки понятия «ценности» – значимость деятельности для человека, ее направленность и стремление к выполнению деятельности.

На следующем этапе исследования было определено понятие «непрерывное профессиональное саморазвитие». Для этого мы выделили родовый признак понятия «непрерывность» – постоянство, и видовые признаки понятия «профессиональное саморазвитие» – становление личности, направленность на профессиональное самосовершенствование, профессиональное (специализированное) обучение.

Учитывая понятия «ценностное отношение» и «непрерывное профессиональное саморазвитие», мы определили, что представляет собой ценностное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию.

Мы проанализировали понятия «отношение», «ценности», «ценностное отношение», «непрерывность», «профессиональное саморазвитие», «непрерывное профессиональное саморазвитие», «ценностное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию», «будущий специалист», выделили признаки (родовой и видовые) данных понятий и обозначили такие признаки ценностного отношения к непрерывному профессиональному саморазвитию будущих специалистов, как:

- связь будущих специалистов с непрерывным профессиональным саморазвитием;
- направленность на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов;
- стремление будущего специалиста к осуществлению непрерывного профессионального саморазвития;
- постоянство профессионального саморазвития;
- значимость профессионального саморазвития;
- результативность профессионального саморазвития (совершенствование уровня профессиональной компетентности).

Следовательно, ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию – это связь будущего специалиста с непрерывным профессиональным саморазвитием, которая проявляется в стремлении к осуществлению постоянного профессионального саморазвития, представляет значимость для его (будущего специалиста) профессиональной деятельности и характеризуется направленностью на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов, результатом которой будет совершенствование уровня профессиональной компетентности.

**Выводы**

Цель нашего исследования заключалась в определении понятия «ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию». Для достижения данной цели мы проанализировали понятия «отношение», «ценности», «ценностное отношение», «непрерывность», «профессиональное саморазвитие», «непрерывное профессиональное саморазвитие», «ценностное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию», «будущий специалист» и выделили родовую и видовые признаки этих понятий. На основе выделенных признаков мы обозначили признаки понятия «ценностное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию будущих специалистов» и дали определение данному понятию.

**Список литературы**

1. Андреева, Г.А. Социальная психология / Г.А. Андреева. – М.: МГУ, 1988. – 432 с.
2. Анцыферова, Л.И. Психология формирования и развития личности / Л.И. Анцыферова // Человек в системе наук. – М., 1989. – С. 426–433.
3. Афанасьев, А.В. Научные подходы к исследованию понятия «ценностное отношение» / А.В. Афанасьев // Мир науки, культуры, образования. «Психологические науки». – 2010. – № 1 (20). – С. 194–197.

4. Багдасарьян, Н.Г. *Культурология* / Н.Г. Багдасарьян. – М.: Высш. шк., 2005. – 709 с.
5. Битянова, М.Р. *Психология личностного роста* / М.Р. Битянова. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 64 с.
6. Бородина, Е.С. *Воспитание ценностного отношения младших школьников к образованию: теоретические предпосылки и реализация в практике образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие* / Е.С. Бородина. – Челябинск: ИЦ «Уральская академия», 2007. – 48 с.
7. Бородина, Е.С. *Методологические подходы модели воспитания ценностного отношения младших школьников к образованию* / Е.С. Бородина // *Педагогические системы развития творчества: материалы 9-й Междунар. науч.-практ. конф.* – 2010. – С. 160–164.
8. Бородина, Е.С. *Системный анализ модели воспитания ценностного отношения студентов к образованию* / Е.С. Бородина // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»*. – 2009. – № 4 (137). – С. 54–58.
9. Войшвилло, Е.К. *Логика: учебник для студентов высш. учеб. заведений* / Е.К. Войшвилло, М.Г. Дегтярев. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 528 с.
10. *Государственная программа Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы*. – <https://minobr74.ru> (дата обращения: 13.03.2023).
11. Деркач, А.А. *Акмеология: учеб. пособие* / А.А. Деркач, В.Г. Зызыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
12. Дробницкий, О.Г. *Ценность* / О.Г. Дробницкий // *Философская энциклопедия*. – М.: 1970. – Т. 5. – С. 462–463.
13. Ефремова, Т.Ф. *Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный* / Ф.Т. Ефремова. – М.: Рус. яз., 2000. – 1233 с.
14. Захарова, И.С. *Формирование ценностных ориентаций будущих педагогов в процессе патриотического воспитания в вузе* / И.С. Захарова, О.В. Лешер // *Проблемы соврем. пед. образования*. – 2018. – № 60-3. – С. 133–136.
15. Здравомыслов, А.Г. *Потребности, интересы, ценности* / А.Г. Здравомыслов. – М.: Педагогика, 1986. – 223 с.
16. Зеер, Э.Ф. *Психология профессионального развития* / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
17. Ильясов, Д.Ф. *Принцип регулируемого эволюционирования в педагогике* / Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 336 с.
18. Калегина, Ю.В. *Интегративность как свойство личного ресурса студента* / Ю.В. Калегина, И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков // *Вестник Сургут. гос. пед. ун-та*. – 2019. – № 1 (58). – С. 28–44.
19. Карпушина, Л.В. *Психология ценностей российской молодежи* / Л.В. Карпушина, Л.В. Капцов. – Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2009. – 252 с.
20. Кирьякова, А.В. *Ориентация личности в мире ценностей* / А.В. Кирьякова // *Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика»*. – 2018. – № 1. – С. 5–15.
21. Котлярова, И.О. *Соотнесение инноваций в образовательном учреждении с развитием профессионально-педагогической квалификации: моногр.* / И.О. Котлярова; под ред. Г.Н. Серикова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. – 169 с.
22. Кузнецов, С.А. *Большой толковый словарь русского языка* / С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
23. Леонтьев, А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность* / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
24. Лешер, О.В. *Проблемы теории и практики интерсоциального воспитания учащейся молодежи* / О.В. Лешер. – Челябинск: ООО «Факел», 1996. – 136 с.
25. Митина, Л.М. *Психология труда и профессионального развития учителя* / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
26. Мясищев, В.Н. *Психология отношений* / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1995. – 356 с.
27. Ожегов, С.И. *Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений* / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведов. – 4-е изд., доп. – М.: ТЕМП, 2004. – 944 с.

28. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2008. – 500 с.
29. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.
30. Показатели оценки качества результатов образовательного процесса / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков, О.А. Ханжина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Здоровье. Физическая культура». – Вып. 17. – № 29 (129). – 2008. – С. 31–51.
31. Пономарева, Е.П. Ценностное отношение студентов к образованию как педагогическое понятие / Е.П. Пономарева // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2011. – № 24 (241). – С. 90–95.
32. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». – <http://top.gov.ru> (дата обращения: 13.03.2023).
33. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учеб. пособие / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.
34. Рубинштейн, С.Я. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Я. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.
35. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – М.: ЭКМОС, 1999. – 352 с.
36. Сериков, Г.Н. Влияние образования на развитие человека / Г.Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2014. – Т. 6. – № 2. – С. 11–17.
37. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: моногр. / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242 с.
38. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.
39. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 576 с.
40. Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Рус. яз.: Полиграфресурсы, 1999. – 702 с.
41. Тугаринов, В.П. Проблема ценностей в философии / В.П. Тугаринов. – М.-Л.: ЛГУ, 1965. – С. 15–16.
42. Тягунова, Ю.В. Развитие готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.В. Тягунова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 24 с.
43. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Аделант, 2013. – 802 с.
44. Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 574 с.
45. Ханжина, О.А. Ценностное отношение студентов к образованию как аспект культуры образовательных отношений: элементы измерения / О.А. Ханжина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2013. – Т. 5, № 3. – С. 122–125.
46. Худякова, Н.Л. Аксиологические основы поведения человека: учеб. пособие / Н.Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2010. – 109 с.
47. Худякова, Н.Л. Общеизвестное в ценностном мире человека / Н.Л. Худякова // Вестник Челяб. гос. ун-та. – 2012. – № 15 (269). – С. 21–26.
48. Худякова, Н.Л. Структура философии образования, ориентированная на развитие человека / Н.Л. Худякова // Философия образования. – 2009. – № 1 (26). – С. 139–145.
49. Худякова, Н.Л. Человек как целостность / Н.Л. Худякова // Вестник Челяб. гос. ун-та. – 2019. – № 2 (424). – С. 35–43.
50. Эстерле, А.Е. Современное представление о содержании понятия «Профессиональное саморазвитие личности» / А.Е. Эстерле // Самар. науч. вестник. – 2014. – № 4 (9). – С. 147–148.
51. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В.А. Ядов. – Самара: Самар. ун-т, 1995. – 331 с.

52. *Conditions for Teaching Professional Competence of Future Electronics Engineers in Digital Technology* / G.Y. Grevtseva, V.T. Marina, M.B. Balikaeva et al. // *Proceedings of the 2019 IEEE International Conference Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies – IT and QM and IS*, 2019. – P. 490–493. DOI: 10.1109/itqmis.2019.8928428

53. *On-line education resources for the optimization of on-line continuing professional education (Conference paper)* / I.O. Kotlyarova, I.A. Voloshina, K.N. Volchenkova, E.V. Batina // *Proceedings of the 2020 IEEE International Conference “Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies”*. – IT and QM and IS, 2020. – P. 588–592. DOI: 10.1109/itqmis51053.2020.9322956

### References

1. Andreeva G.A. *Sotsial'naya psikhologiya* [Social Psychology]. Moscow, Moscow State University Publ., 1988. 432 p.
2. Antsyferova L.I. *Psikhologiya formirovaniya i razvitiya lichnosti* [Psychology of Personality Development]. Moscow, 1989, pp. 426–433.
3. Afanas'ev A.V. [Scientific Approach to the Concept “Axiological attitude”]. *The World of Science, Culture and Education*, 2010, no. 1 (20), pp. 194–197. (in Russ.)
4. Bagdasar'yan N.G. *Kul'turologiya* [Culturology]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 2005. 709 p.
5. Bityanova M.R. *Psikhologiya lichnostnogo rosta* [Psychology of a Person's Development]. Moscow, Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya Publ., 1995. 64 p.
6. Borodina E.S. *Vospitanie tsennostnogo otnosheniya mladshikh shkol'nikov k obrazovaniyu: teoreticheskie predposylki i realizatsiya v praktike obrazovatel'nykh uchrezhdeniy* [Younger Schoolchildren's Axiological Attitude Development to Education: Theoretical Prerequisites and Implementation in Practice of Educational Institutions]. Chelyabinsk, Ural'skaya akademiya Publ., 2007. 48 p.
7. Borodina E.S. [Methodological Approaches of the Educational Model of Younger Schoolchildren's Axiological Attitude to Education]. *Pedagogicheskie sistemy razvitiya tvorchestva. Materialy 9-y Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Pedagogical Systems of Creativity Development. Materials of the 9th International Scientific and Practical Conference], 2010, p. 160–164. (in Russ.)
8. Borodina E.S. [Educational Model System Analysis of Students' Axiological Attitude to Education]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. “Education, Healthcare Service, Physical Education”*, 2009, no. 4 (137), pp. 54–58. (in Russ.)
9. Voyshvillo E.K., Degtyarev M.G. *Logika* [Logic]. Moscow, VLADOS-PRESS Publ., 2001. 528 p.
10. *Gosudarstvennaya programma Chelyabinskoy oblasti ot 28.12.2017 N 732-P “Razvitie obrazovaniya v Chelyabinskoy oblasti” na 2018–2025 gody* [Educational Development of Chelyabinsk Region 2018–2025]. Available at: <https://minobr74.ru> (accessed 13.03.2023).
11. Derkach A.A., Zazykin V.G. *Akmeologiya* [Acmeology]. St. Petersburg, Piter Publ., 2003. 256 p.
12. Drobnitskiy O.G. *Tsennost'* [Values]. Moscow, 1970, vol. 5, pp. 462–463.
13. Efremova T.F. *Novyy slovar' russkogo yazyka. Tolkovo-slovoobrazovatel'nyy* [New Russian Language Dictionary. Explanatory and Word Formation]. Moscow, Russkiy yazyk Publ., 2000, 1233 p.
14. Zakharova I.S., Leshner O.V. [Axiological Orientations Development of Future Teachers in the Process of Patriotic Education at the University]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2018, no. 60-3, pp. 133–136. (in Russ.)
15. Zdravomyslov A.G. *Potrebnosti, interesy, tsennosti* [Needs. Interests. Values]. Moscow, Pedagogika Publ., 1986. 223 p.
16. Zeer E.F. *Psikhologiya professional'nogo razvitiya* [Psychology of Professional Development]. Moscow, Akademiya Publ., 2006. 240 p.
17. Il'yasov D.F. *Printsip reguliruemogo evolyutsionirovaniya v pedagogike* [Principle of Regulated Evolution in Pedagogy]. Moscow, VLADOS Publ., 2003. 336 p.
18. Kalegina Yu.V. [Integrity as a Property of a Student's Personal Resource]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2019, no. 1 (58), pp. 28–44. (in Russ.)
19. Karpushina L.V., Kaptsov A.V. *Psikhologiya tsennostey rossiyskoy molodezhi* [Values psychology of the Russian youth]. Samara, 2009. 252 p.

20. Kir'yakova A.V. [Person's Orientation in Values World]. *Vestnik RUDN*, 2018, no. 1, pp. 5–15. (in Russ.)
21. Kotlyarova I.O. *Sootnesenie innovatsiy v obrazovatel'nom uchrezhdenii s razvitiem professional'no-pedagogicheskoy kvalifikatsii: monografiya* [Correlation of Innovations in an Educational Institution with the Development of Professional and Pedagogical Qualifications: Monograph]. Chelyabinsk, Fakel Publ., 1998. 169 p.
22. Kuznetsov S.A. *Bol'shoy tolkovyy slovar' russkogo yazyka* [Explanatory Dictionary of the Russian Language]. St. Petersburg, Norint Publ., 2000. 1536 p.
23. Leont'ev A.N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Conscience. Personality]. Moscow, Politizdat Publ., 1975. 304 p.
24. Leshner O.V. *Problemy teorii i praktiki intersotsial'nogo vospitaniya uchashcheyshya molodezhi* [Theory and Practice Problem of the Youth's Educational Development]. Chelyabinsk, Fakel Publ., 1996. 136 p.
25. Mitina, L.M. *Psikhologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya* [Psychology of Labour and Professional Teacher's Professional Development]. Moscow, Akademiya Publ., 2004. 320 p.
26. Myasishchev V.N. *Psikhologiya otноsheniy* [Psychology of Attitude]. Moscow, Institut prakticheskoy psikhologii Publ., 1995. 356 p.
27. Ozhegov S.I. *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazheniy* [Explanatory Dictionary of the Russian Language: 80 000 Words and Phraseological Expressions]. Moscow, TEMP Publ., 2004. 944 p.
28. Petrovskiy A.V., Yaroshevskiy M.G. *Psikhologiya* [Psychology]. Moscow, Akademiya Publ., 2008. 500 p.
29. Pidkasisty P.I. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Vysshee obrazovanie Publ., 2008. 430 p.
30. Kotlyarova I.O., Serikov G.N., Serikov S.G., Khanzhina O.A. [Indicators of Educational Quality Process Assessment]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. "Education, Healthcare Service, Physical Education"*, 2008, no. 29 (129), pp. 31–51. (in Russ.)
31. Ponomareva E.P. [Students' Axiological Attitude to Education as the Pedagogical Notion]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. "Education, Healthcare Service, Physical Education"*, 2011, no. 24 (241), pp. 90–95. (in Russ.)
32. *Postanovlenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 04.10.2000 No. 751 "O natsional'noy doktrine obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii"* [National Doctrine in the Russian Federation]. Available at: <http://mon.gov.ru> (accessed: 13.03.2023).
33. Pryazhnikov N.S. *Teoriya i praktika professional'nogo samoopredeleniya* [Theory and Practice of Professional Self-Development]. Moscow, Moskovskiy Gosudarstvennyy Psikhologo-Pedagogicheskiy Institut Publ., 1999. 108 p.
34. Rubinshteyn S.Ya. *Osnovy obshchey psikhologii: v 2 tomakh* [The Basis of Philosophy: in 2 volumes]. Moscow, Pedagogika Publ., 1989, vol. 2. 328 p.
35. Samoukina N.V. *Psikhologiya i pedagogika professional'noy deyatelnosti* [Psychology and Pedagogy of Professional activity]. Moscow Assotsiatsiya avtorov i izdateley 'Tandem', EKMO Publ., 1999. 352 p.
36. Serikov G.N. *Vliyanie obrazovaniya na razvitie cheloveka* [Educational Influence on a Person's Development]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. "Education, Healthcare Service, Physical Education"*, 2014, no. 2, pp. 11–17. (in Russ.)
37. Serikov G.N. *Zdorov'esberezhenie v gumannom obrazovanii* [Health Care in Humane Education]. Ekaterinburg – Chelyabinsk, Chelyabinskii Gosudarsvenniy Pedagogicheskiy Universitet Publ., 1999. 242 p. (in Russ.)
38. Serikov G.N. *Obrazovanie i razvitie cheloveka* [Education and Personal Development]. Moscow, Mnemozina Publ., 2002. 416 p. (in Russ.)
39. Slastenin V.A. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Akademiya Publ., 2002. 576 p.
40. Evgen'evoy A.P. (Ed.) *Slovar' russkogo yazyka: v 2 tomakh* [The Russian Language Dictionary: in 2 volumes]. Moscow, Russkiy yazyk Publ., Poligrafresursy Publ., 1999. 702 p.
41. Tugarinov V.P. *Problema tsennostey v filosofii* [The Problem of Values in Philosophy]. Moscow, Leningradskiy Gosudarsvenniy Universitet Publ., 1965, pp. 15–16.

42. Tyagunova Yu.V. *Razvitie gotovnosti uchitelya k vospitaniyu u podrostkov tsennostnogo otnosheniya k sem'e: avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoy stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Development of a Teacher's Readiness to Educate Adolescents with an Axiological Attitude to the Family. Abstract of kand. diss.]. Chelyabinsk, South Ural State Univ. Publ., 2008, 24 p. (in Russ.)
43. Ushakov D.N. *Tolkovyy slovar' sovremennogo russkogo yazyka* [Explanatory Dictionary of the Modern Russian Language]. Moscow, Adelant Publ., 2013. 802 p.
44. *Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar'* [Philosophic Encyclopedic Dictionary]. Moscow, INFRA-M Publ., 1999. 574 p.
45. Khanzhina O.A. [Students' Axiological Attitude to Education as an Aspect of the Cultural Educational Relations: Measurement Elements]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. "Education, Healthcare Service, Physical Education"*, 2013, no. 3, pp. 122–125. (in Russ.)
46. Khudyakova N.L. *Aksiologicheskie osnovy povedeniya cheloveka* [Axiological Basis of a Person's Behavior]. Chelyabinsk State University Publ., 2010. 109 p.
47. Khudyakova N.L. *Obshcheznachimoe v tsennostnom mire cheloveka* [Significance in Axiological World of a Person]. *Bulletin of Chelyabinsk State University*, 2012, no. 15 (269), pp. 21–26. (in Russ.)
48. Khudyakova N.L. [Person-Oriented Philosophic Structure of Education]. *Filosofiya obrazovaniya*, 2009, no. 1 (26), pp. 139–145. (in Russ.)
49. Khudyakova N.L. [Personality as an Integrity]. *Bulletin of Chelyabinsk State University*, 2019, no. 2 (424), pp. 35–43. (in Russ.)
50. Esterle A.E. [Personal Professional Self-Development]. *Samarskiy nauchnyy vestnik*, 2014, no. 4 (9), pp. 147–148. (in Russ.)
51. Yadov V.A. *Sotsiologicheskoe issledovanie: metodologiya, programma, metody* [Sociological Research: Methodology, Program, Methods]. Samara, Samarskiy University Publ., 1995. 331 p.
52. Grevtseva G.Y., Marina V.T., Balikaeva M.B., Kashina I.S., Kotlyarova I.O. Conditions for Teaching Professional Competence of Future Electronics Engineers in Digital Technology. *Proceedings of the 2019 IEEE International Conference "Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies"*, 2019, pp. 490–493. DOI:10.1109/itm.2019.8928428
53. Kotlyarova I.O., Voloshina I.A., Volchenkova K.N., Batina E.V. On-line Education Resources for the Optimization of On-line Continuing Professional Education. *Proceedings of the 2020 IEEE International Conference "Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies"*, 2020, pp. 588–592. DOI: 10.1109/itm.2020.9322956

***Информация об авторе***

**Пономарева Елена Павловна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия.

***Information about the author***

**Elena P. Ponomareva**, Senior lecturer, South Ural State University, Department of Foreign Languages, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

***Статья поступила в редакцию 15.03.2023***

***The article was submitted 15.03.2023***