

Методологические основания педагогики

Education methodology

Научная статья
УДК 378.42
DOI: 10.14529/ped230401

ИНТЕГРАЦИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДОВ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л.А. Липская, lipskayala@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4460-0019>

Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу интеграции синергетического и социокультурного подхода в социально-гуманитарном образовании, что позволяет видеть мир образования, общества, культуры и человека целостно, в их неразделенном единстве, взаимосвязи и взаимовлиянии, как нелинейно саморазвивающиеся и самоорганизующиеся открытые системы. Основной целью является исследование эвристических возможностей синергетического подхода к изучению динамики развития системы социально-гуманитарного образования, подверженной внешнему воздействию возникающих трансформаций социокультурной окружающей среды. Показаны возможности реализации принципов синергетики: саморазвития, самоорганизации, дополненности, интегративности, коэволюции сложных открытых человекообразных систем, к которым относится и система вузовского социально-гуманитарного образования. Вместе с тем отмечаются также пределы и ограничения использования синергетического подхода в условиях изменившейся международной обстановки и экспансии современной западной культуры, влияние которой приводит к размыванию и утрате традиционных российских ценностей. В связи с реализацией новой Концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин, акцентирующей внимание на изменении ценностных приоритетов воспитания в высшем образовании, предлагается дополнить синергетический подход социокультурным подходом к социально-гуманитарному образованию, ориентированному на сохранение традиций и самобытности отечественной культуры, на формирование общегражданской идентичности российского общества. Предложены педагогические условия реализации взаимодополняющих друг друга синергетического и социокультурного подходов. Они направлены на создание открытого социокультурного образовательного пространства, на развитие у студентов межкультурной компетенции в процессе толерантного диалога, совместный творческий поиск решения социальных проблем на основе использования интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: социально-гуманитарное образование, концепция, ценностные приоритеты, социокультурный подход, синергетический подход, интеграция

Для цитирования: Липская Л.А. Интеграция синергетического и социокультурного подходов в социально-гуманитарном образовании // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2023. Т. 15, № 4. С. 5–13. DOI: 10.14529/ped230401

INTEGRATION OF SYNERGETIC AND SOCIO-CULTURAL APPROACHES IN SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION

L.A. Lipskaya, lipskayala@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4460-0019>

Ural State University of Physical Education, Chelyabinsk, Russia

Abstract. The author analyses the integration of synergetic and socio-cultural approaches in social and humanitarian education. Such integration allows to consider the world of education, society, culture and man holistically, in their undivided unity, interconnection and mutual influence, as non-linearly self-developing and self-organizing open systems. The study aims to investigate heuristic possibilities of synergetic approach to study the dynamics of the development of the system of social and humanitarian education, exposed to the external impact of emerging transformations of the socio-cultural environment. The possibilities of implementing the principles of synergetics, namely, self-development, self-organization, complementarity, integrability, co-evolution of complex open human systems, which include the system of university social and humanitarian education are shown. Moreover, the limitations of using synergetic approach in social and humanitarian education in the changed conditions of the international situation and the expansion of modern Western culture are described as the changed conditions lead to the loss of traditional Russian values. The author proposed to supplement the synergetic approach with a socio-cultural approach to social and humanitarian education, focused on preserving the traditions and identity of national culture, on the formation of the civil identity of Russian society. The proposal is based on a new Concept of teaching social and humanitarian disciplines, which focuses on changing the value priorities of education. Pedagogical conditions for the implementation of mutually complementary synergetic and socio-cultural approaches are offered. The conditions aimed at creating an open socio-cultural educational space; at developing students' intercultural competence in the process of tolerant dialogue, and at organizing joint creative search to solve social problems based on the use of interactive teaching methods are offered.

Keywords: social and humanitarian education, concept, value priority, socio-cultural approach, synergetic approach, integration.

For citation: Lipskaya L.A. Integration of synergetic and socio-cultural approaches in social and humanitarian education. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences.* 2023;15(4):5–13. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped230401

Постановка проблемы

В условиях однополярного мира и глобализации российское высшее образование стремилось интегрироваться в мировой образовательный контекст, чтобы обеспечить развитие международной академической мобильности и повысить конкурентоспособность выпускников на международном рынке труда. Однако практика показала, что подписание Болонской декларации, введение двухуровневой системы подготовки кадров не гарантировало вхождение России в качестве полноправного партнёра в мировое образовательное сообщество. Международные интеграционные процессы и межкультурные коммуникации, имея несомненное положительное значение, в то же время привели под воздействием внешних влияний к диффузии российской культуры, проникновению в культурное и образовательное пространство индивидуали-

стических, потребительских и других, в том числе деструктивных ценностей «новой нормальности» западной культуры, которые противоречат системе ценностей российской цивилизации. В результате информационной открытости и цифровых технологий студенты подвергаются воздействию фейковой пропаганды и манипуляции со стороны западных интернет-ресурсов [2], не умея зачастую ее критически оценить, а также понять происходящие в стране и мире события. Об отрицательном влиянии на систему образования организованной дезинформации, обладающей синергетическим эффектом, говорят в своих работах ученые И.О. Котлярова, Г.Я. Гревцева, Х. Родас-Осойо и др. [5]. Исследования показывали, что значительная часть молодых граждан не обладала достаточными знаниями исторических событий, в отношении прошлого страны у них все больше преобладали нега-

тивные оценки, основанные на западных источниках информации [11].

В этом процессе определенную отрицательную роль сыграло, на наш взгляд, уменьшение значимости «наук о культуре», сокращение их количества в профессиональной подготовке студентов. Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин из-за недостатка учебных часов и исключения из учебных планов многих вузов страны таких дисциплин, как политология и социология, не имели возможности разъяснять студентам позицию нашего государства по тем или иным острым проблемам современности. Превалирование технологизации и цифровизации образовательного процесса над его культурно-воспитательной функцией проявилось в том, что социально-гуманитарное образование заметно утратило свой ценностно-ориентированный характер [8], оно не отвечало современным запросам общества и государства в воспитании патриотично настроенных граждан, имеющих высокий уровень культуры и социальной ответственности.

Предпосылки исследования

В последние годы в сфере высшего образования наблюдается определенная трансформация, обусловленная прежде всего изменившимися внешнеполитическими и социокультурными условиями, а также отказом от Болонской системы, основанной на представлениях о культурной глобализации, нивелирующей особенности локальных культур [17] и национальных систем образования. В основе модернизации системы вузовского социально-гуманитарного образования лежит современная государственная политика, направленная на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей [12]. Новая образовательная стратегия задает системе социально-гуманитарного образования духовно-нравственные ориентиры по формированию у студентов таких качеств, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, а также высоких нравственных идеалов, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. Идея воспитания на духовно-нравственных и культурно-исторических традициях нашего народа, формирования у студентов гражданственности и патриотизма как основы общероссийского единства нашла отражение в новой Концепции преподавания «Истории России», а также междис-

циплинарного курса «Основы российской государственности», который по решению Минобрнауки РФ включен с 2003 года в учебные планы всех вузов страны. Реформирование социально-гуманитарного образования связано не только с инновациями в его содержании и организации, но также и с внедрением новых подходов к их реализации.

Методология исследования

Для того чтобы понять начавшуюся модернизацию и инновационные процессы в высшем социально-гуманитарном образовании, оно должно быть рассмотрено в широком социокультурном контексте с позиции синергетики, как целостная самоорганизующаяся и нелинейно саморазвивающаяся открытая система, подверженная воздействию извне. Синергетический или системно-синергетический подход в последнее время получает все большее распространение в постнеклассической педагогической науке (М.В. Богуславский, Л.Я. Зорина, И.О. Котлярова, С.Г. Сериков, Л.И. Новикова и др.). В своих работах ученые предлагают системно-синергетическую концепцию гуманно ориентированного научно-образовательного процесса [6], а также использовать данный подход в развитии исследовательской компетентности обучающихся [10], включать их в активную деятельность по самоорганизации, самоопределению и самореализации. Данный подход рассматривается учеными (В.И. Аршинов, М.В. Богуславский, С.П. Курдюмов, Н.М. Таланчук и др.) как методологическая основа анализа, прогнозирования, моделирования и проектирования образовательного процесса. Он позволяет осмыслить наблюдающиеся в последнее время нелинейность, бифуркации и нестабильность в развитии системы высшего социально-гуманитарного образования [3]. Вместе с тем отмечается проблематичность его использования в социально-гуманитарном познании и образовании, а также ограниченность применения в педагогической инноватике для научного обоснования технологий обучения и воспитания [4].

Преодолеть имеющиеся место противоречия в реализации синергетического подхода можно, на наш взгляд, если рассматривать его в тесной связи с социокультурным подходом к социально-гуманитарному образованию, который акцентирует внимание на освоении личностью культуры с учетом конкретных условий развития современного общества.

Синергетика как междисциплинарный научный подход, согласно Герману Хакену, дает возможность синтеза сложных, открытых систем [13], к которым можно отнести общество, культуру, образование и человека, рассматриваемых как когерентно соразвивающиеся и самоорганизующиеся системы в их неразрывном единстве и целостности. Принципиальной исходной предпосылкой совместной реализации данных подходов в педагогической науке и практике выступают постулаты о социокультурной, нормативно-ценностной обусловленности человеческой деятельности [18] и образования (В.А. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, А.В. Запорожец, В.М. Григорьев, Б.П. Никитин, А.М. Цирульников и др.), о взаимовлиянии взаимосвязанных систем общества и культуры на воспитание [1], которое направлено на социокультурное развитие личности [9]. При этом поведение и развитие личности в социальных системах определяется внутренней самоорганизацией системы и организацией внешней среды [14], в качестве которой по отношению к системе образования выступает социокультурная среда, оказывающая на нее существенное влияние.

В соответствии с новой Концепцией преподавания социально-гуманитарных наук социокультурный подход формирует новое представление о синергетической образовательной парадигме, связанное с преодолением излишней открытости образования влиянию западных деградирующих ценностей и антикультуры. В контексте социокультурной синергетической парадигмы в социально-гуманитарное образование могут вноситься необходимые коррективы и изменения, ориентированные на освоение культурных образцов и норм поведения прежде всего российской культуры, с которой отечественная система образования в первую очередь должна взаимодействовать и обмениваться ценностями.

Внедрение данной парадигмы в социально-гуманитарное образование может способствовать преодолению в нем кризисных явлений, стать инициатором его самоорганизации и инновационного саморазвития. Рассмотренная в социокультурном контексте традиционных национальных ценностей и культуры синергетическая парадигма задает ученому и педагогическому сообществу новые ориентиры в решении проблемы разработки инновационной модели социально-гуманитарного образования. Социокультурная направлен-

ность данной образовательной модели адекватно отражает процессы в современном российском обществе, акцентируя внимание на российской культуре, ее цивилизационном характере и неповторимых особенностях национального характера, традициях, менталитете.

Взаимодополняющие друг друга синергетическая и социокультурная методология базируются на таких принципах, как комплексность анализа образования, его системность и целостность, открытость и нелинейность, многовариантность развития, обусловленная единством и многообразием социальной и культурной жизни, аксиологической (ценностной) ориентацией. Специфика данной методологии заключается в главенстве интегративных, синтезирующих тенденций, дающих целостное представление о постоянно изменяющемся мире культурного разнообразия, которое оказывает влияние на мир образования, на многообразие способов и механизмов его инновационной трансформации.

Интегративная методология способствует также пониманию роли и места человека в этом мире, коэволюционно развивающегося вместе с этим миром, открытого к сочувствию и сопереживанию, взаимопомощи и дружеским отношениям с другими людьми. С позиции данной методологии можно говорить об интеграции социогуманитарных знаний на основе междисциплинарных связей, что дает возможность увидеть многовариантность и нелинейность социального и культурного развития общества, воссоздать в процессе обучения целостное видение проблем и явлений современной действительности во всей полноте их многогранности и многоаспектности.

Результаты исследования:
педагогические условия реализации
интегративного подхода в вузовской
системе социально-гуманитарного
образования

В соответствии с новой Концепцией преподавания в вузах таких дисциплин, как «История России», «Основы российской государственности» были разработаны педагогические условия реализации взаимодополняющих друг друга синергетического и социокультурного подходов, определены принципы и особенности их интеграции в социально-гуманитарном образовании (см. рисунок). Эти принципы могут быть использованы при разработке как методологии, так и педагогической технологии социально-гуманитарной подготовки сту-

дентов на основе комплексного использования синергетического и социокультурного подходов.

Инновационные модели, базирующиеся на сочетании синергетического и социокультурного подхода, исходят из принципов открытости и взаимовлияния нелинейно саморазвивающихся и самоорганизующихся систем социально-гуманитарного образования, общества культуры и человека. Они предполагают взаимообмен внутреннего образовательного пространства с окружающей социокультурной средой, трансформация которой ведет к реформированию социально-гуманитарного образования, к изменению его целей, задач, содержания и методов.

Социокультурная ориентация образовательного процесса исходит из необходимости наполнения его ценностями и смыслами, созвучными потребностям российского общества и культуры, гармоничного сочетания и взаимодополнения общечеловеческих и на-

циональных ценностей, при этом приоритет отдается духовно-нравственным ценностям, принятым в российском обществе. Принципы синергетики, дополненные положениями социокультурного подхода, требуют гармонизации всех элементов образовательной системы в структурное целое, их взаимной согласованности и дополнительности, междисциплинарной интеграции и преемственности содержания курсов социально-гуманитарных дисциплин [7].

Эффективной реализации и успешному сочетанию данных подходов может способствовать специально сконструированное образовательное пространство, открытое воздействию внешней социокультурной окружающей среды, в рамках которой осуществляется формирование универсальных компетенций, социокультурное саморазвитие и самоопределение личности, ее гражданское становление. Правильно организованные преподавателями, пусть и небольшие педагогические воздейст-



вия могут активизировать процесс развития у студентов способности к межкультурной коммуникации. Ее формирование, согласно новой образовательной Концепции, предполагает ориентацию образования на становление «человека культуры и нравственности», владеющего навыками межличностного и межкультурного общения, открытого к восприятию социального и культурного многообразия, знающего особенности истории и культурные традиции своего города, края, страны. Интегрированные синергетический и социокультурный подходы к обучению и воспитанию органично дополняют предложенный в новой образовательной Концепции, ценностно-цивилизационный подход к преподаванию истории России в целом и российского государства в частности. С позиции синергетики данный подход фокусирует внимание студентов на многовариантности историко-культурного процесса и позволяет различать возможные варианты дальнейшего развития российского общества и государства. Он акцентирует внимание не только на выявлении аксиологических закономерностей в наследовании отечественной культурной традиции, но и на необходимости обоснования духовной целостности всех слоев и субъектов российской многонациональной культуры.

В качестве одного из педагогических условий успешной реализации синергетического и социокультурного подходов к социально-гуманитарному образованию, направленному на развитие навыков межкультурной коммуникации, является организация полисубъектного «диалога культур» (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова). Метод открытого диалога культур это равноправное толерантное общение студентов, представляющих разные национальности и народности нашей страны, это дискуссия по обсуждению и совместному творческому поиску решений наиболее важных социальных проблем нашей страны. В процессе открытой дискуссии студенты учатся понимать и учитывать другие позиции, разные точки зрения по обсуждаемым вопросам, уважительно относиться к представителям других национальностей, иных взглядов, убеждений, религиозных конфессий. Они овладевают способностью преодоления конфликтных ситуаций, достижения синергии и совместного поиска путей выхода из кризисных ситуаций [15]. Студенты прежде всего учатся у преподавателей, которые

задают необходимый импульс педагогическому проектированию [16] и самоорганизации образовательного процесса, направленного на саморазвитие и взаимообогащение их культуры.

Интеграция социокультурного и синергетического подходов в образовании предполагает многовариантность выбора интерактивных методов обучения, подразумевающих коллективно-групповое взаимодействующее взаимодействие всех его участников, направленных на самообразование, социокультурное саморазвитие и самоопределение личности, стимулирующих ее на открытие и реализацию собственных возможностей. Этому могут способствовать такие методы обучения, как проведение групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, исторических конференций, круглых столов, дебатов, групповое обсуждение тематических выставок, видеофильмов и т. п. При этом индивидуализация образования должна сопровождаться коллективным поиском решений учебных задач и кейсов, связанных с исторической, социальной и внешнеполитической проблематикой. Здесь большое значение имеет дискуссионное обсуждение различных проблем прошлого и современности при ведущей роли преподавателя, умеющего сфокусировать внимание студентов на осознании себя как носителей национальных ценностей, отечественной культуры и традиций, на восприятии России как одной из крупнейших стран мира, внесшей огромный вклад в мировой исторический процесс.

Выводы

Рассмотрение современного социально-гуманитарного образования в контексте интеграции взаимодействующих синергетического и социокультурного подходов позволяет анализировать его модернизацию в тесной связи с развитием общества и культуры как открытых нелинейно саморазвивающихся систем. Гармоничное сочетание данных подходов способствует преодолению определенной ограниченности и излишней открытости образования влиянию западной культуры, акцентируя внимание на трансляции духовно-нравственных ценностей российской культуры, что соответствует новой образовательной Концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Гармонизация синергетического и социокультурного подхода возможна в условиях специально сконструированного открытого образовательного пространства, тесным обра-

зом взаимосвязанного и взаимодействующего с внешней социокультурной окружающей средой. Одним из условий успешной реализации интегративного подхода является использование интерактивных методов обучения, направленных на социокультурное саморазвитие и самоопределение студентов, формирование у них межкультурной компетенции в процессе открытого толерантного диалога, взаимоуважения к представителям разных социальных групп, национальностей и конфессий.

Внедрение данных интегрированных подходов в педагогическую науку и практику можно рассматривать как одно из инновационных направлений исследования социально-гуманитарного образования. Комплексное использование синергетического и социокультурного подходов поможет модернизировать систему социально-гуманитарного образования, его организацию, содержание и методы, успешно сочетать традиции и инновации в образовательном процессе.

Список литературы

1. Боровикова, Т.В. Социокультурный подход как методология педагогических исследований / Т.В. Боровикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 5. – С. 14–21.
2. Виловатых, А.В. Манипулирование социальным поведением в условиях цифровой среды / А.В. Виловатых // Дискурс-Пи. – 2020. – Т. 17, № 2(39). – С. 149–164. – <https://cyberleninka.ru/article/n/manipulirovanie-sotsialnym-povedeniem-v-usloviyah-tsifrovooy-sredu> (дата обращения: 15.09.2023).
3. Горин, С.Г. Промежуточные результаты образовательных трансформаций: постнеклассический подход / С. Г. Горин // Проф. образование в соврем. мире. – 2018. – Т. 8, № 1. – С. 1624–1630. – <https://www.sibran.ru/upload/iblock/a5a/a5a3a8138c21df8aef430f1a9396b2ea.pdf> (дата обращения: 20.09.2023).
4. Игнатова, В.А. Проблемы использования системно-синергетического подхода в педагогике / В.А. Игнатова // Образование и наука. – 2013. – № 10 (109). – С. 3–16.
5. Котлярова, И.О. Методологические основания исследования проблем информации и дезинформации в образовании и в педагогике / И.О. Котлярова, Г.Я. Гревцева, Х. Родас-Осойо // Вестник Томского гос. ун-та. – 2023. – № 486. – С. 212–220. DOI: 10.17223/15617793/486/23
6. Котлярова, И.О. Системно-синергетическая концепция гуманно ориентированного научно-образовательного процесса / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2009. – № 4 (137). – С. 10–14.
7. Липская, Л.А. Преемственность как основа непрерывного социально-гуманитарного образования в вузе / Л.А. Липская // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2023. – Т. 15, № 1. – С. 16–29.
8. Липская, Л.А. Социокультурная динамика высшего образования в России / Л.А. Липская // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – № 3. – С. 31–37.
9. Литвак, Р.А. Методология интеграции и системный подход к социально-культурной деятельности / Р.А. Литвак // Соврем. высш. школа: инновац. аспект. – 2016. – № 1 (31). – С. 17–24. – <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-integratsii-i-sistemnyy-podhod-k-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.10.2023).
10. Мухина, А.И. Синергетический подход в развитии исследовательской компетентности педагога / А.И. Мухина // Ped. Rev. – 2017. – № 3 (17). – С. 51–56. – <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergeticheskiy-podhod-v-razvitii-issledovatel'skoy-kompetentnosti-pedagoga> (дата обращения: 17.09.2023).
11. Серикова, В.П. Возрождение и внедрение российских традиций в высшее образование / В.П. Серикова // Мониторинг. – 2015. – № 1 (125). – С. 143–149. – <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrozhdenie-i-vnedrenie-rossiyskih-traditsiy-v-vysshee-obrazovanie> (дата обращения: 25.09.2023).
12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 21.09.2023).
13. Haken, H. Synergetics: basic concepts / H. Haken // Encyclopedia of Complexity and Systems Science. – New York: Springer, 2009. – https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-0-387-30440-3_53314 (дата обращения: 21.09.2023).

14. Hörz, H. *Selbstorganisation sozialer systeme: ein modell für den freiheitsgewinn* / H. Hörz. – Münster: LIT, 1994. – Digitalisiert, 2014. – <http://www.max-stirner-archiv-leipzig.de/dokumente/hoerz-selbstorganisation.pdf> (дата обращения: 10.09.2023).

15. Koppel, P. *Konflikte und synergien in multikulturellen teams: virtuelle und face-to-face-kooperation* / P. Koppel. – Wiesbaden: Dt. Univ.-Verl., 2008. – <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-8350-5523-0> (дата обращения: 21.09.2023).

16. Kotlyarova, I.O. *Educational Imitation of Basic Job Function Using the Knowledge of English among Technical Major Students* / I.O. Kotlyarova, A.D. Chuvashova // *International Journal of Instruction*. – 2020. – Vol. 14, No. 1. – P. 303–324.

17. Robertson, R. *Globalization: social theory and global culture* / R. Robertson. – London: Sage, 1992. – 211 p.

18. Wertsch, J.V. *Voices of the Mind: sociocultural approach to mediated action.* / J.V. Wertsch. – Cambridge: Harvard University Press, 1993. – 182 p.

References

1. Borovikova T.V. [Socio-Cultural Approach as a Methodology of Pedagogical Research]. *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2009, no. 5, pp. 14–21. (in Russ).

2. Vilovatykh A.V. *Manipulirovanie sotsial'nym povedeniem v usloviyakh tsifrovoy sredy* [Manipulation of Social Behavior in a Digital Environment]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/manipulirovanie-sotsialnym-povedeniem-v-usloviyah-tsifrovoy-sredy> (accessed 15.09.2023).

3. Gorin S.G. *Promezhutochnye rezul'taty obrazovatel'nykh transformatsiy: postneklassicheskiy podkhod* [Intermediate Results of Educational Transformations: a Post-Non-Classical Approach]. Available at: <https://www.sibran.ru/upload/iblock/a5a/a5a3a8138c21df8aef430f1a9396b2ea.pdf> (accessed 20.09.2023).

4. Ignatova V.A. [Problems of Using a System-Synergetic Approach in Pedagogy]. *The Education and Science Journal*, 2013, no. 10 (109). pp. 3–16. (in Russ.)

5. Kotlyarova I.O., Grevtseva G.Ya., Rodas-Osoyo H. [Methodological Foundations of the Study of the Problems of Information and Disinformation in Education and Pedagogy]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 2023, no. 486, pp. 212–220. DOI 10.17223/15617793/486/23 (in Russ).

6. Kotlyarova I.O., Serikov G.N. [System-Synergetic Concept of Humanely Oriented Scientific and Educational Process]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Pedagogical Sciences*, 2009, no. 4 (137), pp. 10–14. (in Russ.)

7. Lipskaya L.A. [Continuity as the Basis of Continuous Socio-Humanitarian Education at the University]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Pedagogical sciences*, 2023, vol. 15, no. 1, pp. 16–29. (in Russ.)

8. Lipskaya L.A. [Socio-Cultural Dynamics of Higher Education in Russia]. *Knowledge. Understanding. Ability*, 2014, no. 3, pp. 31–37. (in Russ.)

9. Litvak R.A. *Metodologiya integratsii i sistemnyy podkhod k sotsial'no-kul'turnoy deyatel'nosti* [Methodology of Integration and a Systematic Approach to Socio-Cultural Activities]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-integratsii-i-sistemnyy-podhod-k-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti> (accessed 02.10.2023).

10. Mukhina A. I. *Sinergeticheskiy podkhod v razvitii issledovatel'skoy kompetentnosti pedagoga* [A Synergetic Approach in a Teacher's Research Competence Development]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergeticheskiy-podhod-v-razvitii-issledovatel'skoy-kompetentnosti-pedagoga> (accessed 17.09.2023).

11. Serikova V.P. *Vozrozhdenie i vnedrenie rossiyskikh traditsiy v vysshee obrazovanie* [Revival and Introduction of Russian Traditions in Higher Education]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrozhdenie-i-vnedrenie-rossiyskih-traditsiy-v-vysshee-obrazovanie> (accessed 25.09.2023).

12. *Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 09.11.2022 No. 809 "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiyskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey"* [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated 09.11.2022 "On the Ap-

proval of the Foundations of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (accessed 21.09.2023).

13. Haken, H. Synergetics: basic concepts. *Encyclopedia of Complexity and Systems Science*. New York, Springer, 2009. Available at: https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-0-387-30440-3_53314 (accessed 21.09.2023).

14. Hörz, H. *Selbstorganisation sozialer systeme: ein modell für den freiheitsgewinn*. Münster, LIT Publ., 1994, Digitalisiert Publ., 2014. Available at: <http://www.max-stirner-archiv-leipzig.de/dokumente/hoerz-selbstorganisation.pdf> (accessed 10.09.2023).

15. Koppel, P. *Konflikte und synergien in multikulturellen teams: virtuelle und face-to-face-kooperation*. Wiesbaden: Dt. Univ.-Verl., 2008. Available at: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-8350-5523-0> (accessed 21.09.2023).

16. Kotlyarova I.O., Chuvashova A.D. Educational Imitation of Basic Job Function Using the Knowledge of English among Technical Major Students. *International Journal of Instruction*, 2020, vol. 14, no. 1, pp. 303–324.

17. Robertson, R. *Globalization: Social Theory and Global Culture*. London, Sage Publ., 1992. 211 p.

18. Wertsch, J. V. *Voices of the Mind: Sociocultural Approach to Mediated action*. Cambridge: Harvard University Press Publ., 1993. 182 p.

Информация об авторе

Липская Лариса Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия.

Information about the author

Larisa A. Lipskaya, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Social and Humanitarian Sciences, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia.

Статья поступила в редакцию 15.10.2023

The article was submitted 15.10.2023