

## КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

С.Г. Чухин<sup>1,2</sup>, [chukin2009@mail.ru](mailto:chukin2009@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7593-6223>  
Е.В. Чухина<sup>1</sup>, [chukina2008@mail.ru](mailto:chukina2008@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2088-6545>

<sup>1</sup> Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия

<sup>2</sup> Омский государственный медицинский университет, Омск, Россия

**Аннотация.** Формирование российской гражданской идентичности школьников – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Этот процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. Поэтому система образования нуждается в оценке результативности формирования российской гражданской идентичности обучающихся. При этом предметом мониторинга должны выступать параметры, системно отражающие формирование всех компонентов структуры российской гражданской идентичности школьников: когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностный, деятельностный. Цель исследования – обоснование и анализ результатов мониторинга качества процесса формирования российской гражданской идентичности школьников. Результаты мониторинга позволяют сформулировать наиболее значимые выводы: при высоком уровне сотрудничества родителей со школой уровень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся выше, особенно это проявляется в части семейных ценностей. В тех школах, где раз в год или чаще проводился мониторинг психологической безопасности образовательной среды, лучше качество школьного климата. Наличие первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» положительно связано с ценностными ориентациями и безопасностью личностного развития обучающихся, качеством школьного климата. Важным компонентом успешных социальных практик формирования российской гражданской идентичности является наличие каналов коммуникации между родителями, учителями и школьниками. Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы заместителями директора школы по воспитательной работе, классными руководителями, учителями-предметниками, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогами дополнительного образования, вожатыми.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, критерий, показатель, мониторинг качества, ценностные ориентации, профилактика деструктивного поведения

**Для цитирования:** Чухин С.Г., Чухина Е.В. Качество процесса формирования российской гражданской идентичности школьников // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2024. Т. 16, № 1. С. 26–37. DOI: 10.14529/ped240103

Original article  
DOI: 10.14529/ped240103

## QUALITY OF FORMATION OF RUSSIAN CIVIC IDENTITY OF SCHOOLCHILDREN

S.G. Chukhin<sup>1,2</sup>, [chukin2009@mail.ru](mailto:chukin2009@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7593-6223>  
E.V. Chukhina<sup>1</sup>, [chukina2008@mail.ru](mailto:chukina2008@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2088-6545>

<sup>1</sup> Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

<sup>2</sup> Omsk State Medical University, Omsk, Russia

**Abstract.** The formation of civic identity among Russian schoolchildren is a complex and multidimensional process involving the education system, family, society, and the state. However, this process is often marred by contradictions between the value systems transmitted by these different socialization agents. Therefore, it is crucial for the education system to assess the effectiveness of civic identity formation among

Russian schoolchildren. This assessment should focus on criteria that systematically reflect the various components of civic identity, including cognitive-semantic, emotional-value, and activity factors. The purpose of this study is to substantiate and analyze the results of quality monitoring in relation to the formation of civic identity among Russian schoolchildren. The findings of the monitoring revealed several important conclusions. Firstly, a high level of cooperation between parents and schools positively affects the formation of value orientations among schoolchildren, particularly in relation to family values. Secondly, schools that regularly monitor the psychological safety of the educational environment tend to have better overall school climates. Thirdly, the presence of the Russian Movement of Children and Youth "Movement of the First" has a positive influence on the value orientations, personal development safety, and school climate. Lastly, effective communication channels between parents, teachers, and schoolchildren are essential for successful social practices in civic identity formation. These results can be utilized by various education stakeholders, including school deputy directors, class teachers, subject teachers, advisors to the director on education and interaction with children's public associations, teachers of additional education, and guides.

**Keywords:** civic identity, criteria, indicators, quality monitoring, value orientations, prevention of destructive behavior

**For citation:** Chukhin S.G., Chukhina E.V. Quality of formation of Russian civic identity of schoolchildren. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2024;16(1):26–37. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped240103

## Введение

Мониторинг качества организации формирования российской гражданской идентичности школьников на уровне муниципальной системы образования города Омска был осуществлен в течение 2022/2023 учебного года в соответствии с разработанной Стратегией развития и организации воспитания и социализации обучающихся муниципальной системы образования города Омска на период до 2025 года [18]. На государственном уровне система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно провозглашены основой воспитания граждан, фиксируется в: Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования [12]; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [20]; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [5]; Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.22 [25]; в федеральных государственных образовательных стандартах описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования. Предметом оценки результатов воспитательной работы в формировании российской гражданской идентичности выступают: когнитивно-смысловой компонент фиксируется как уровень знаний, яв-

ляющихся базой для формирования ценностных ориентаций; эмоционально-ценностный компонент оценивается как уровень принятия ценностных приоритетов; деятельностный компонент диагностируется как уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений [26].

Формирование российской гражданской идентичности выступает в качестве системы, обладающей всеми системными параметрами, – структурой, процессом, функциями, состояниями, системными эффектами, возможностью структурной оптимизации. «Идентификация позволяет субъекту рефлексировать и быть адекватным социальным ожиданиям» [27]. Системный подход представляет собой направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем [17, с. 4]. Гражданская идентичность «проявляется в рефлексивно-критическом отношении к миру, имеющем в своей основе стремление получать и опираться в своих оценках на разнообразную информацию, а также сознательную свободу и ответственную личность» [27]. Чтобы «его семья считала его гражданином; как и другие референтные лица, которые также идентифицируют его личность как гражданина» [28, с. 50].

## Обзор литературы

Теоретические основы исследования определили научные идеи и теории:

– идеи о влиянии социокультурных факторов на социализацию личности (Л.С. Вы-

готский), сущность и функции социокультурных симулякров в социализации личности гражданина (Ж. Бодрийяр), социокультурная экспертиза (Г.А. Аванесова);

– положения о социокультурной обусловленности формирования идентичности личности в условиях общества постмодерна: концепция индивидуализированного общества (З. Бауман), концепция постиндустриального общества (Д. Белл), кризис идентичности в условиях глобализации (Р.Э. Бараш [2]);

– идентичность молодежи в контексте современных социокультурных процессов (М.С. Яницкий, А.В. Серый, О.А. Браун, Ю.В. Пелех [22]);

– совокупность социологических, психолого-педагогических положений о сущности, структуре и закономерностях развития идентичности: явление идентичности в системе психологического знания (Дж. Г. Мид, Э. Эрикссон), идентичность в норме и патологии (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Е.Н. Загоруйко), значение Я-концепции в процессе формирования идентичности (Р.Б. Бёрнс, Ж. Пиаже, К. Роджерс), идентификация с другими как механизм формирования смысловой сферы личности и социального конструирования реальности (Х.Г. Тхагапсоев [24]);

– становление гражданской идентичности россиян в процессе политической социализации (Л.М. Дробужева [6], И.В. Конода, К.В. Злоказов, М.Н. Лату, Ю.Р. Тагильцева [9]);

– представления о социокультурной обусловленности формирования идентичности личности: явление социокультурных симулякров и идентификационных скриптов в формировании персонифицированной картины мира (Е.Г. Гребенщикова [4], К.В. Карпинский [10]), сущность и структура социокультурной обусловленности социализации личности (У. Бронфенбреннер, Л.А. Максимова, Р.А. Валиев, Н.Б. Руженцева, Т.В. Валиева [21]), идентичность личности в условиях социальных изменений (А.М. Анохин, Е.П. Белинская, Л.Г. Ионин, Н.Л. Москвичева, А.А. Реан, С.Н. Костромина, Н.В. Гришина, Е.В. Зиновьева [8]);

– научные положения о сущности, структуре и функциях феномена коммеморации и коммеморативных практик в формировании идентичности личности: эволюция памяти и понятие времени (М.С. Стычинский [23]), историческая память и национальная иден-

тичность (Г.Г. Антух, А.В. Гукова, А.Н. Петренко [1]);

– формирование образа Родины как инновационного ресурса патриотического воспитания молодежи (Е.В. Морозова, И.В. Мирошниченко, И.С. Семенов [15]);

– социально-проектная деятельность как пространство развития гражданской идентичности молодежи (П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, О. Говин [11]), технологии самоорганизации в подъезде, доме, дворе (В.В. Маленков [14]);

– влияние социокультурных рисков на идентификационные процессы (З.А. Жаде [7], А.А. Лисенкова [13], Ж.В. Николаева, А.А. Троицкая [16]);

– представления об укладе жизни школы как важнейшем аспекте содержания образования (Б.В. Куприянов [3]).

Источниковую базу исследования составили: законодательные, нормативные и рекомендательные документы о развитии гражданского воспитания и образования, утвержденные на федеральном уровне в РФ; региональные и муниципальные нормативные документы, в которых рассматриваются вопросы стратегии и реализации гражданского воспитания и образования в г. Омске и Омской области; нормативные документы, касающиеся отдельных аспектов гражданского воспитания и образования; публикации, посвященные теории и практике формирования российской гражданской идентичности школьников, учебно-методические материалы (учебные программы и учебные издания по гражданскому образованию школьников).

Цель исследования – обоснование и презентация результатов мониторинга качества процесса формирования российской гражданской идентичности школьников.

#### **Материалы и методы**

В мониторинге принимали участие обучающиеся 151 образовательной организации (ОО) муниципальной системы общего образования города Омска в составе 117868 респондентов. Период мониторинга – 2022/2023 учебный год. Мониторинг формирования российской гражданской идентичности школьников включал два трека: ТРЕК 1 «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»; ТРЕК 2 «Профилактика деструктивного поведения обучающихся». Методы: контент-анализ документов ОО муниципальной сис-

темы образования г. Омска; методы математической статистики (регистрация, ранжирование, шкалирование).

### Результаты и обсуждение

Аналитика результатов мониторинга и рекомендации для муниципальной системы образования города Омска по ТРЕК 1 «Формирование ценностных ориентаций обучающихся» позволяет сформулировать три ключевых противоречия:

– по параметру «Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека» – между общим значительным числом организованных мероприятий воспитательной направленности (15230 чел.), количеством родителей, включенных в данные мероприятия (79,7 %), наличием в образовательных организациях школьных пресс-центров (58 %) и незначительной вовлеченностью в организованный детский познавательный туризм (4,4 %);

– по параметру «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия» – между наличием в образовательных организациях систематически действующих органов школьного самоуправления (84 %) и недостаточной вовлеченностью обучающихся в волонтерскую деятельность (19,6 %);

– по параметру «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития» – между значительным количеством обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях, и минимальным количеством обучающихся, занятых детским трудом (только официальное трудоустройство) (1,04 %), количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей (18,3 %).

Обеспечение эффективности патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности в современной социально-политической ситуации, гордости за свою Родину, уважения к государственным символам Российской Федерации, а также воспитания уважения к закону и правопорядку выстраивается на системе мероприятий, позволяющих оценить роль омичей в Великой Отечественной войне (воины-омичи, труженики тыла, организация госпиталей, продовольственное и промышленное снабжение фронта), роль предприятий Омской области как крупного военно-промышленного комплекса во времена

СССР, вклад региона в социально-экономическое развитие современной России. Особое внимание уделяется организации мероприятий, посвященных омичам-интернационалистам, защищающим российские рубежи и государственность.

Патриотическое воспитание детей и молодежи, формирование у них гражданской ответственности будет наиболее эффективным в процессе организации краеведческой, поисковой, исследовательской деятельности, детского познавательного туризма, в привлечении школьников к воссозданию и паспортизации школьных музеев и музейных комнат в образовательных учреждениях.

Формирование у детей современного экологического мышления, ответственности за сохранение природных богатств Омской области и России будет более эффективным, если они будут включены в исследовательскую, природоохранную, опытническую, экспериментальную и проектную деятельность, в том числе в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, реализуемых как на базе общеобразовательных организаций, так и на базе учреждений дополнительного образования.

Для защиты здоровья и психического развития детей и подростков при изучении школьных предметов необходимо включить уроки по повышению медиаграмотности и безопасного поведения в интернет-среде, а для повышения эффективности таких уроков необходимо выстроить систему просветительской работы с родителями. Количество мероприятий, проведенных в ОО в 2022/2023 учебном году, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности, включая участие обучающихся в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности составило 15 230 мероприятий в ОО муниципальной системы образования города Омска. Количество родителей в ОО, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по данным 2022/2023 учебного года – 93 976 человек, что составляет 79,7 % родительской общественности муниципальной системы образования города Омска. Наличие в ОО школьного

пресс-центра по данным 2022/2023 учебного года фиксируется в 89 или 58 % ОО муниципальной системы образования города Омска.

По данным 2022/2023 учебного года имеется 128 систематически действующих органов школьного самоуправления, что составляет 84 % образовательных организаций муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся, включенных в деятельность школьных волонтерских отрядов экологической, социальной, просветительской, гражданско-патриотической и событийной направленности, по данным 2022/2023 учебного года, составило 29 245 человек, т. е. 24,8 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Однако мониторинг реализации рабочих программ воспитания показывает высокий процент образовательных организаций, в которых деятельность ученического самоуправления осуществляется формально, чаще всего дети выполняют поручения педагогов. Именно поэтому необходимо создавать условия для формирования субъектной позиции обучающихся в реализации своих управленческих инициатив, проектов и мероприятий творческой, спортивно-оздоровительной, добровольческой (волонтерской) деятельности, в реализации которых принимало бы участие школьное сообщество.

Обеспечение условий для включения обучающихся в поисковую, исследовательскую, проектную, спортивно-оздоровительную, туристическую, творческую, военно-патриотическую, волонтерскую, научную деятельность в рамках детских клубных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального и дополнительного образования рассматривается как ответ на вызовы по обновлению содержания воспитания с целью приобретения детьми опыта разных видов совместной деятельности, опыта освоения новых социальных ролей, развития управленческих и социальных инициатив и удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей. Сложилась определенная практика организации жизни общественных объединений, сообществ, созданных на основе общих интересов в рамках разных направлений воспитания. Количество обучающихся в ОО, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», по

данным 2022/2023 учебного года – 29 245 чел., что составляет 24,8 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Однако в муниципальной системе воспитания необходимо выстроить системную работу по отбору разных направлений деятельности любого общественного или клубного объединения, для того чтобы удовлетворить потребности детей в разных видах и формах деятельности, в социальных и управленческих практиках, получить опыт поисковой, исследовательской, проектной, просветительской деятельности, а также для того, чтобы формировать у детей навыки XXI века.

Повышение уровня осведомленности родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания в целях укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления воспитательного потенциала семьи; повышение уровня активности родителей для совместного со школой и классным руководителем решения вопросов воспитания обучающихся и снижения факторов риска детско-родительских отношений, в том числе через деятельность родителей в различных формах государственно-общественного управления образованием, является одной из ключевых целей для организации продуктивной коммуникации образовательной организации и родительской общественности. Мониторинг реализации муниципальной Стратегии воспитания показывает, что количество родителей в ОО, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация), по данным 2022/2023 учебного года – 8749 человек, что составляет 7,4 % родительской общественности муниципальной системы образования города Омска. У каждой образовательной организации созданы органы государственно-общественного управления образованием, на заседании которых рассматриваются вопросы, волнующие современных родителей; на сайте каждой образовательной организации создан раздел для получения обратной связи с родителями по различным вопросам обучения и воспитания детей. Количество обучающихся в ОО, родители которых активно вовлечены в жизнь школы, включены в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация), по данным 2022/2023 учебного года – 13 660 человек, что составляет 11,5 % обу-

чающихся муниципальной системы образования города Омска.

В целях повышения уровня родительской компетенции в Омском регионе функционируют 346 консультационно-диагностических пунктов, где родители (иные законные представители) могут получить консультативную, психолого-педагогическую, методическую помощь, в 2023 году более 400 тысяч родителей получили консультационные услуги; для оказания доступной и качественной помощи родителям создана информационная платформа для родителей «Семейный навигатор». На портале размещены статьи и памятки по наиболее актуальным вопросам, связанным с воспитанием детей, их возрастными особенностями, наиболее типичными трудностями, с которыми могут столкнуться родители, и способами их преодоления. Интерактивная карта на платформе предусматривает удобную систему навигации и включает перечень организаций и учреждений, в которых родители (иные законные представители) могут получить помощь, учитывая принцип территориальной доступности; с сентября 2022 года запущен телеграм-канал «Омский родитель», на котором размещены статьи по наиболее актуальным вопросам воспитания и развития детей в формате «вопрос – ответ», полезные ссылки и анонсы интересной литературы для родителей в рамках повышения их психолого-педагогической грамотности, обучающие модули и видеоматериалы для родителей по разным темам, а также интерактивная площадка для общения родителей со специалистами различных служб; организована работа бесплатного единого телефона горячей линии психологической поддержки родителей Омской области. В 2022 году на телефон горячей линии поступили более 65 тысяч звонков; помимо традиционных родительских собраний введена практика проведения областных родительских собраний и педагогических советов во взаимодействии с государственной телерадиокомпанией «Иртыш», МКР-Медиа, городского пространства «Точка кипения» для неограниченного круга лиц.

Однако результаты анкетирования родителей показывают, что формы взаимодействия руководителей образовательных организаций, классных руководителей с родителями не способствуют развитию их активной позиции в решении вопросов воспитания современных детей.

Для эффективного решения данной цели Стратегии, особенно в школах с низкими образовательными результатами, необходимо активно внедрять в практику современные приемы, методы и стратегии продуктивной коммуникации образовательной организации и педагогов с родителями, представителями старшего поколения семьи, в том числе через создание общественных организаций родителей как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципального района для повышения педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической поддержки и сопровождения, а также осведомленности в вопросах здоровья, права, выбора профессии необходимо разрабатывать, презентовать и делать доступной в понимании такого рода информацию.

Мониторинг реализации рабочих программ воспитания демонстрирует, что во многих образовательных организациях данное направление отражено в календарных планах воспитательной работы лишь досуговыми мероприятиями, тогда как духовно-нравственное воспитание детей, формирование у них доброжелательных отношений в многонациональной среде будет наиболее эффективным, если будут реализованы мероприятия, направленные на развитие культуры межнационального общения, на социальную и культурную адаптацию обучающихся, в том числе из семей мигрантов в воспитательном пространстве школы и муниципального района.

Вместе с тем необходима целенаправленная работа по приобщению детей к музейной и театральной культуре, по развитию музейной и театральной педагогики, по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, в том числе в рамках изучения школьных предметов, на повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, на приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества Омской области, а также включение образовательных организаций муниципальной системы образования города Омска в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».

Приобщение детей к научно-техническим достижениям Российской Федерации, популя-

ризации научных знаний, поддержка и развитие научно-технического творчества детей в условиях региональной системы образования осуществляются через деятельность Центра развития креативности детей и молодежи «Технопарк», детский технопарк «Кванториум», а также Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданные в муниципальной системе образования города Омска. Мониторинг деятельности данных центров показывает, что доля дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, технической направленности, ориентированных на развитие исследовательских, проектных, конструкторских умений обучающихся разного возраста с использованием созданных условий незначительна, а программное содержание не ориентировано на подготовку обучающихся к компетентностным олимпиадам и турнирам муниципального и регионального уровня. Количество обучающихся ОО, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей, по данным 2022/2023 учебного года – 21 600 человек, что составляет 18,3 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и ответственного выбора профессии, формирование у детей уважения к труду и трудовым достижениям, навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, в региональной системе образования осуществляется в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее», проведения профильных смен «Профканикулы», «Бренд-смены», которые ориентируют школьников в мире современных профессий и профессий будущего на основе проведения профессиональных проб на базе профессиональных организаций среднего и высшего образования, а также на предприятиях реального сектора региональной экономики. Однако результаты анкетирования подростков, выпускников 9-х, 11-х классов, а также статистика обращений в региональный профцентр указывают на необходимость развития системы раннего профессионального самоопределения детей на муниципальном уровне, в том числе

через сетевое взаимодействие образовательных учреждений Омской области на договорной основе, что позволит школьникам не только осуществить различные профессиональные пробы, но и ответственно подойти к выбору будущей профессии. Количество обучающихся в ОО, занятых детским трудом (только официальное трудоустройство), по данным 2022/2023 учебного года – 1236 человек, что составляет 1,04 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся в ОО, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях в 2022/2023 учебном году, – 92 653 человека, что составляет 78,6 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

**Аналитика результатов мониторинга и рекомендации для муниципальной системы образования города Омска по ТРЕК 2 «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»**

Количество обучающихся в ОО, состоящих на профилактическом учете (официальные данные органов внутренних дел), вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время, по данным 2022/2023 учебного года – 422 человека, что составляет 0,3 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся в ОО, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, по данным 2022/2023 учебного года – 253 человека, что составляет 0,2 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся в ОО, состоящих на профилактическом учете (официальные данные органов внутренних дел), временно трудоустроенных в свободное от учебы время, по данным 2022/2023 учебного года – 139 человек, что составляет 0,1 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Число учащихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, по данным 2022/2023 учебного года – 1560 человек, что составляет 1,3 % обучающихся муниципаль-

ной системы образования города Омска. Количество обучающихся в ОО, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), по данным 2022/2023 учебного года – 3784 человека, что составляет 3,2 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Сформированная система профилактической работы в муниципальной системе образования города Омска нуждается в расширении и индивидуализации ресурсов сопровождения обучающихся, целенаправленного использования технологий с учетом индивидуальных особенностей, интересов несовершеннолетних и внешних обстоятельств, сопровождающих процесс становления личности. Наличие в ОО программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся по данным 2022/2023 учебного года – 131 программа, т. е. 86,7 % ОО муниципальной системы образования города Омска. Наличие или отсутствие в ОО специализированного психодиагностического инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся по данным 2022/2023 учебного года – 107 ПДИ, т. е. 70 % ОО муниципальной системы образования города Омска.

За период 2022/2023 учебного года:

– снизилась численность подростков, совершивших уголовно-наказуемые деяния, и доля подростков указанной категории в общей численности детей в возрасте от 14 до 17 лет (с 0,11 до 0,10 %);

– зарегистрировано снижение на 47 % количества преступных посягательств, совершенных в отношении детей родителями или иными законными представителями (с 19 до 10 преступлений);

– зарегистрировано снижение на 50 % количества особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии (с 10 до 5 преступлений);

– зарегистрировано снижение на 25 % количество преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения (с 20 до 15 преступлений). Количество обучающихся ОО, совершивших правонарушения в состоянии алкогольного либо наркотического опьянения (официальные данные отделения по делам несовершеннолетних), по данным 2022/2023 учебного года –

88 человек, что составляет 0,07 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

– зарегистрировано значительное снижение (на 89 %) количества преступлений, совершенных несовершеннолетними в сфере незаконного оборота наркотиков (с 9 до 1 преступления);

– значительно снизилось количество завершенных суицидальных попыток среди несовершеннолетних (с 6 до 2 случаев). Количество обучающихся в ОО, демонстрирующих суицидальное поведение, по данным 2022/2023 учебного года – 38 человек, что составляет 0,03 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Несмотря на достигнутые положительные результаты существует ряд проблем:

– недостаточный уровень охвата дополнительным образованием несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, несоответствие предлагаемых к реализации программ запросам несовершеннолетних. Количество обучающихся в ОО, находящихся в социально опасном положении, по данным 2022/2023 учебного года – 228 человек, что составляет 0,1 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

– недостаточная вовлеченность несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, в социально-активную, значимую деятельность. Количество обучающихся в ОО, находящихся на учете отдельных категорий несовершеннолетних, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, по данным 2022/2023 учебного года – 1143 человека, что составляет 0,9 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

– неуккомплектованность образовательных организаций педагогами-психологами;

– недостаточная индивидуализация, формализация процесса сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета. Количество обучающихся в ОО, совершивших антиобщественные действия (официальные данные отделения по делам несовершеннолетних), по данным 2022/2023 учебного года – 507 человек, что составляет 0,4 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.



### Заключение

В статье представлены критерии, показатели и управленческие рекомендации для ОО муниципальной системы образования г. Омска по мониторингу качества процесса формирования российской гражданской идентичности школьников.

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [19] предусматривает три основные позиции: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; приобщение к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы; историческое просвещение.

2. В качестве критериев формирования российской гражданской идентичности школьников выступают компоненты функциональной структуры данного феномена: когнитивно-смысловой (фиксируется как уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций); эмоционально-ценностный (оценивается как уровень принятия ценностных приоритетов); деятельностный (диагностируется как уровень распространения

в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений).

3. Мониторинг процесса формирования российской гражданской идентичности школьников на муниципальном уровне включает два трека: ТРЕК 1 «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»; ТРЕК 2 «Профилактика деструктивного поведения обучающихся». ТРЕК 1 «Формирование ценностных ориентаций обучающихся» включает критерии: сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия; сформированность ценностных ориентаций личностного развития. ТРЕК 2 «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» включает критерии: выявление групп социального риска среди обучающихся; учет обучающихся с деструктивными проявлениями; качество профилактики деструктивного поведения обучающихся. Ведущий метод диагностики: контент-анализ документов ОО муниципальной системы образования города Омска.

### Список литературы

1. Антух, Г.Г. Парадокс эго-идентичности: от человека до нации / Г.Г. Антух, А.В. Гукова, А.Н. Петренко // Вестник Томского гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. – 2020. – № 55. – С. 47–58.
2. Бараиш, Р.Э. Идентичность и мультикультурализм. В поисках базовых категорий анализа / Р.Э. Бараиш // Вопросы философии. – 2019. – № 1. – С. 31–34.
3. Внешкольные пространства социализации советских школьников (социально-педагогическая реконструкция) / Б.В. Куприянов, А.В. Кудряшев, П.И. Арапова. – 2-е изд. – М.: Изд-во ООО «Сам Полиграфист», 2023. – 322 с.
4. Гребенщикова, Е.Г. Потребительская геномика и генетизация общества: переосмысление идентичности, социальных связей и ответственности / Е.Г. Гребенщикова // Социол. исследования. – 2020. – № 2. – С. 13–19.
5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
6. Дробижева, Л.М. Российская идентичность: поиски определения и динамика распространения / Л.М. Дробижева // Социол. исследования. – 2020. – № 8. – С. 37–50.
7. Жаде, З.А. Трансформация идентичности личности в условиях пандемии / З.А. Жаде / Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами: статьи Междунар. науч. конф. – Майкоп; Краснодар, 2020. – С. 271–274.
8. Жизненные модели молодых людей: представления о будущей семье и модели, транслируемой родителями / Н.Л. Москвичева, А.А. Реан, С.Н. Костромина, Н.В. Гришина // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – № 3. – С. 5–18.
9. Злоказов, К.В. Влияние идентичности на формирование экстремистских установок: эмпирическое исследование (психолого-лингвистический подход) / К.В. Злоказов, М.Н. Лату, Ю.Р. Тагильцева // Сибир. психол. журнал. – 2021. – № 79. – С. 153–167.
10. Карпинский, К.В. Смысложизненные задачи и состояния в развитии личности как субъекта жизни / К.В. Карпинский // Сибир. психол. журнал. – 2019. – № 71. – С. 79–106.

11. Кисляков, П.А. Современное волонтерство в воспитании просоциального поведения личности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, О. Говин // *Образование и наука*. – 2019. – Т. 21. – № 6. – С. 122–146.
12. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. – М.: Ин-т воспитания РАО, 2023. – 38 с.
13. Лисенкова, А.А. Трансформация идентичности в цифровую эпоху / А.А. Лисенкова // *Вопросы философии*. – 2020. – № 3. – С. 65–74.
14. Маленков, В.В. Функции гражданского образования: приоритеты учителей / В.В. Маленков // *Образование и наука*. – 2021. – Т. 23. – № 3. – С. 35–57.
15. Морозова, Е.В. Развитие сельских местных сообществ: потенциал политики идентичности / Е.В. Морозова, И.В. Мирошниченко, И.С. Семененко // *Полис. Политич. исследования*. – 2020. – № 3. – С. 56–77.
16. Николаева, Ж.В. Дискурс об идентичности как способ осмысления городского пространства / Ж.В. Николаева, А.А. Троицкая // *Журнал фронтирных исследований*. – 2020. – Т. 5. – № 1 (17). – С. 11–28.
17. Панченко, В.М. Теория систем. Методологические основы / В.М. Панченко. – М.: МИРЭА, 1999. – 96 с.
18. Приказ об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся муниципальной системы образования города Омска на период до 2025 года от 31 мая 2023 года № 58. – [http://omsk.edu.ru/sites/default/files/\\_oficial/pov\\_kach/07/prik\\_2023\\_58.pdf](http://omsk.edu.ru/sites/default/files/_oficial/pov_kach/07/prik_2023_58.pdf) (дата обращения: 12.12.2023).
19. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. – М., 2022. – 44 с.
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // *Рос. газ.* – *Федер. вып.* № 122 (6693). – 8 июня 2015 г. – <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 12.12.2023).
21. Региональная идентичность в юношеском возрасте как маркер личностной связи с территорией проживания / Л.А. Максимова, Р.А. Валиев, Н.Б. Руженцева, Т.В. Валиева // *Психол. наука и образование*. – 2019. – Т. 24. – № 2. – С. 82–92.
22. Система ценностных ориентаций «поколения Z»: социальные, культурные и демографические детерминанты / М.С. Яницкий, А.В. Серый, О.А. Браун, Ю.В. Пелех // *Сибир. психол. журнал*. – 2019. – № 72. – С. 46–67.
23. Стычинский, М.С. Кризис идентичности: механизмы забвения и мемориализации в условиях глобализации / М.С. Стычинский // *Вопросы философии*. – 2020. – № 7. – С. 35–39.
24. Тхагапсоев, Х.Г. Идентичность как форма категориального синтеза / Х.Г. Тхагапсоев // *Вопросы философии*. – 2020. – № 5. – С. 140–149.
25. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.22. – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.
26. Чухин, С.Г. Мониторинг качества организации воспитательной работы муниципальной системы образования / С.Г. Чухин, Е.В. Чухина. – Омск: КАН, 2022. – 84 с.
27. Чухин, С.Г. Формирование жизненной идентичности в подростковом и младшем возрасте / С.Г. Чухин, Е.А. Черкевич, Е.В. Чухина // *SHS WebConf. Междунар. науч. конф. «Евразийское образовательное пространство: традиции, реальность и перспективы»*. – 2021. – Т. 121.
28. Шакурова, М.В. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования / М.В. Шакурова // *Классный руководитель*. – 2014. – № 1. – С. 44–57.

## References

1. Antuh G.G., Gukova A.V., Petrenko A.N. [The Paradox of Ego Identity: from Individual to Nation]. *Tomsk State University Journal*, 2020, no. 55, pp. 47–58. (in Russ.)
2. Barash R.Je. [Identity and Multiculturalism. In Search of Basic Categories of Analysis]. *Voprosy filosofii* [Questions of Philosophy], 2019, no. 1, pp. 31–34. (in Russ.)

3. Kupriyanov B.V., Kudryashev A.V., Arapova P.I. *Vneshkol'nye prostranstva sotsializatsii sovetskikh shkol'nikov (sotsial'no-pedagogicheskaya rekonstruktsiya)* [Extracurricular Spaces of Socialization of Soviet Schoolchildren (Socio-Pedagogical Reconstruction)] Moscow, Sam Poligrafist Publ., 2023. 322 p.
4. Grebenshchikova E.G. [Consumer Genomics and the Geneticization of Society: Rethinking Identity, Social Connections and Responsibility]. *Sotsiologicheskie issledovaniya*, 2020, no. 2, pp. 13–19. (in Russ.)
5. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. *Kontsepsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The Concept of Spiritual and Moral Development and Education of the Personality of a Russian citizen]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2014. 24 p.
6. Drobizheva L.M. [Russian Identity: Search for Definition and Dynamics of Distribution]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological Researches], 2020, no. 8, pp. 37–50. (in Russ.)
7. Zhade Z.A. [Transformation of Personal Identity in a Pandemic]. *Lichnost' i vyzovy sovremenosti: interpretatsiya problem razlichnymi nauchnymi shkolami. Stat'i Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Personality and Challenges of our Time: Interpretation of Problems by Various Scientific Schools. Articles of the International Scientific Conference]. Maykop; Krasnodar, 2020, pp. 271–274. (in Russ.)
8. Moskvicheva N.L., Rean A.A., Kostromina S.N., Grishina N.V. [Life Models of Young People: Ideas about the Future Family and the Model Transmitted by Parents]. *Psychological Science and Education*, 2019, vol. 24, no. 3, pp. 5–18. (in Russ.)
9. Zlokazov K.V., Latu M.N., Tagil'tseva Ju.R. [The Influence of Identity on the Formation of Extremist Attitudes: an Empirical Study (Psychological-Linguistic Approach)]. *Sibirskiy psikhologicheskii zhurnal* [Siberian Psychological Journal], 2021, no. 79, pp. 153–167. (in Russ.)
10. Karpinskiy K.V. [Meaningful Tasks and States in the Development of Personality as a Subject of Life]. *Sibirskiy psikhologicheskii zhurnal* [Siberian Psychological Journal], 2019, no. 71, pp. 79–106. (in Russ.)
11. Kislyakov P.A., Shmeleva E.A., Govin O. [Modern Volunteering in the Education of Prosocial Behavior of the Individual]. *The Education and Science Journal*, 2019, vol. 21, no. 6, pp. 122–146. (in Russ.)
12. *Kontsepsiya vospitaniya i razvitiya lichnosti grazhdanina Rossii v sisteme obrazovaniya* [The Concept of Education and Personality Development of a Russian Citizen in the Education System]. Moscow, Institut vospitaniya RAO Publ., 2023. 38 p.
13. Lisenkova A.A. [Transforming Identity in the Digital Age]. *Voprosy filosofii*, 2020, no. 3, pp. 65–74. (in Russ.)
14. Malenkov V.V. [Functions of Civic Education: Teachers' Priorities]. *The Education and Science Journal*, 2021, vol. 23, no. 3, pp. 35–57. (in Russ.)
15. Morozova E.V., Miroshnichenko I.V., Semenenko I.S. [Development of Rural Local Communities: the Potential of Identity Politics]. *Journal Polis. Political Sciences*, 2020, no. 3, pp. 56–77. (in Russ.)
16. Nikolaeva Zh.V., Troickaya A.A. [Discourse about Identity as a Way of Understanding Urban Space]. *Journal of Frontier Studies*, 2020, vol. 5, no. 1 (17), pp. 11–28. (in Russ.)
17. Panchenko V.M. *Teoriya sistem. Metodologicheskie osnovy* [Systems Theory. Methodological Basis]. M., 1999. 96 p.
18. *Prikaz ob utverzhdenii strategii razvitiya i organizatsii vospitaniya i sotsiolizatsii obuchayushchikhsya munitsipal'noy sistemy obrazovaniya goroda Omsk na period do 2025 goda ot 31 maya 2023 goda No. 58* [Order on Approval of the Strategy for the Development and Organization of Education and Socialization of Students in the Municipal Education System of the City of Omsk for the Period until 2025 dated May 31, 2023 No. 58]. Available at: [http://omsk.edu.ru/sites/default/files/\\_oficial/pov\\_kach/07/prik\\_2023\\_58.pdf](http://omsk.edu.ru/sites/default/files/_oficial/pov_kach/07/prik_2023_58.pdf) (in Russ.) (accessed 12.12.2023).
19. *Primernaya rabochaya programma vospitaniya dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy / Odobrena resheniem federal'nogo uchebnometodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu, protocol ot 23 iyunya 2022 No. 3/22* [Approximate Working Educational Program for General Education Organizations / Approved by the Decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education, Protocol Dated June 23, 2022 No. 3/22]. M., 2022. 44 p.
20. [Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r, Moscow “Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the Period until 2025”].

[Russian Newspaper], Federal issue No. 122 (6693). June 8, 2015. (in Russ.) Available at: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (accessed 12.12.2023).

21. Maksimova L.A., Valiev R.A., Ruzhenceva N.B., Valieva T.V. [Regional Identity in Adolescence as a Marker of Personal Connection with the Territory of Residence]. *Psychological Science and Education*, 2019, vol. 24, no. 2, pp. 82–92. (in Russ.)

22. Yanickiy M.S., Seryy A.V., Braun O.A., Peleh Ju. [The System of Value Orientations of “Generation Z”: Social, Cultural and Demographic Determinants]. *Sibirskiy psikhologicheskiy zhurnal* [Siberian Psychological Journal], 2019, no. 72, pp. 46–67. (in Russ.)

23. Stychinskiy M.S. [Identity Crisis: Mechanisms of Oblivion and Memorialization in the Context of Globalization]. *Voprosy filosofii*, 2020, no. 7, pp. 35–39. (in Russ.)

24. Tkhangapsoev H.G. [Identity as a form of Categorical Synthesis]. *Voprosy filosofii*, 2020, no. 5, pp. 140–149. (in Russ.)

25. [Decree of the President of the Russian Federation “On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values” No. 809 dated 09.11.22]. (in Russ.) Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

26. Chukhin S.G., Chukhina E.V. *Monitoring kachestva organizatsii vospitatel'noy raboty munitsipal'noy sistemy obrazovaniya* [Monitoring the Quality of Organization of Educational Work of the Municipal Education System]. Omsk, KAN Publ., 2022. 84 p. (in Russ.)

27. Chukhin S.G., Cherkevich E.A., Chukhina E.V. [Formation of Life Identity in Adolescence and Early Childhood]. *SHS WebConf. Mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiya “Evraziyskoe obrazovatel'noe prostranstvo: traditsii, real'nost' i perspektivy”* [International Scientific Conference “Eurasian Educational Space: Traditions, Reality and Prospects”], 2021, vol. 121. (in Russ.)

28. Shakurova M.V. [Russian Civic Identity as a Personal Result of Education]. *Klassnyy rukovoditel'* [The Head Teacher], 2014, no. 1, pp. 44–57. (in Russ.)

#### **Информация об авторах**

**Чухин Степан Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия; кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, Омский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Омск, Россия.

**Чухина Елена Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия.

#### **Information about the authors**

**Stepan G. Chukhin**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor at the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia; Associate Professor at the Department of Philosophy and Social-Humanitarian Sciences, Omsk State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Omsk, Russia.

**Elena V. Chukhina**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor at the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia.

**Статья поступила в редакцию 15.12.2023**

**The article was submitted 15.12.2023**