

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.П. Пономарева, ponomarevaep@susu.ru, <https://orcid.org/0009-0000-1292-4911>

О.А. Ханжина, khanzhinaoa@susu.ru

Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия

Аннотация. Общество нуждается в квалифицированных специалистах, готовых постоянно совершенствовать свою профессиональную компетентность и профессионально саморазвиваться, таким образом, есть социальный заказ на потребность в формировании ценностного отношения к непрерывному профессиональному саморазвитию. Наше исследование посвящено формированию данного отношения при изучении иностранного языка. В частности, авторы изучают, как языковые средства воздействуют на сознательную, подсознательную и эмоциональную сферы будущего специалиста. Цель статьи – обоснование выбора научных педагогических и психологических теорий, которые будут использованы в качестве теоретических предпосылок формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка. Авторы изучили и проанализировали теории ценностей, профессионального саморазвития, ассоциаций и языковых единиц и выявили основные понятия этих теорий. Авторы обосновали выбор указанных теорий для построения системы формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка и охарактеризовали особенности данной системы.

Ключевые слова: теория ценностей, теория профессионального саморазвития, теория ассоциаций, теория языковых единиц, система формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию

Благодарности. Работа выполнена при поддержке кафедры иностранных языков Южно-Уральского государственного университета в рамках программы «Приоритет 2030».

Авторы выражают благодарность научному руководителю Котляровой Ирине Олеговне, доктору педагогических наук, профессору Южно-Уральского государственного университета, за оказанную консультационную помощь в написании статьи.

Для цитирования: Пономарева Е.П., Ханжина О.А. Теоретические предпосылки формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2024. Т. 16, № 1. С. 48–55. DOI: 10.14529/ped240105

Original article
DOI: 10.14529/ped240105

THEORETICAL BACKGROUND OF FORMATION OF FUTURE SPECIALISTS' VALUE ATTITUDE TOWARDS CONTINUOUS PROFESSIONAL SELF- DEVELOPMENT WHEN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

E.P. Ponomareva, ponomarevaep@susu.ru, <https://orcid.org/0009-0000-1292-4911>

O.A. Khanzhina, khanzhinaoa@susu.ru

South Ural State University, Chelyabinsk, Russia

Abstract. Society needs qualified specialists who are ready to constantly improve their professional competence and professionally develop professionally. Thus, a social demand for the formation of a value attitude towards continuous professional self-development increases. The focus of our research is the for-

of value attitude of future specialists towards continuous professional development when studying a foreign language. In particular, the authors study how language means affect the conscious, subconscious, and emotional spheres of future specialists. The aim of the article is to justify the choice of pedagogical and psychological theories that will be used as theoretical prerequisites for the formation of a value attitude of future specialists towards continuous professional self-development when studying a foreign language. The authors analyzed value theory, theory of professional self-development, association theory, theory of linguistic units, and identified the main concepts of these theories. As a result, the authors justified the choice of these theories for the construction of a system to form value attitude of future specialists towards continuous professional self-development when studying a foreign language and characterized the features of this system.

Keywords: value theory, theory of professional self-development, association theory, theory of linguistic units, value attitude, continuous professional self-development

Acknowledgements. The work was supported by the Department of Foreign Languages of the South Ural State University within the frameworks of the program "Priority 2030".

The authors express their gratitude to Irina O. Kotlyarova, Doctor of Education, Professor, South Ural State University for providing the assistance in writing the article.

For citation: Ponomareva E.P., Khanzhina O.A. Theoretical background of formation of future specialists' value attitude towards continuous professional self-development when studying a foreign language. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences.* 2024;16(1): 48–55. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped240105

Введение

Актуальность нашего исследования, с одной стороны, обусловлена государственной политикой в сфере образования, национальной доктриной образования РФ до 2025 года, современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к «... непрерывному профессиональному саморазвитию будущего специалиста, а с другой стороны, низким уровнем сформированности ценностного отношения будущих специалистов к этому аспекту своей деятельности» [12], о чем свидетельствуют основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

– «... свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей ...»;

– «... обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности ...» [18].

В национальной доктрине образования РФ до 2025 года говорится об образовании как о «... высшей ценности гражданина, общества и государства; о формировании навыков самообразования и самореализации личности; о непрерывности образования в течение всей жизни человека» [13].

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образова-

нии в Российской Федерации» (статья 69 «Высшее образование») подчеркивается, что «высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [18].

Таким образом, есть социальный заказ на потребность в формировании ценностного отношения к непрерывному профессиональному саморазвитию, так как общество нуждается в квалифицированных специалистах, готовых постоянно совершенствовать свою профессиональную компетентность.

Целью данной статьи является обоснование выбора научных педагогических и психологических теорий, которые будут использованы в качестве теоретических предпосылок «... формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка» [12]. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: во-первых, обосновать выбор теории ценностей, профессионального саморазвития, ассоциаций и языковых единиц для построения системы «... формирования ценностного отношения будущих специалистов к непре-

равному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка, во-вторых, охарактеризовать особенности системы формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка с учетом данных теорий» [12].

Методы исследования

Для выявления теоретических предпосылок «... формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка» [12] были использованы такие теоретические методы исследования, как анализ научной литературы и методы логического вывода.

Так, на основе анализа научной литературы были изучены и проанализированы теории ценностей, профессионального саморазвития, ассоциаций и языковых единиц и выявлены основные понятия этих теорий. На основе метода логического вывода был обоснован выбор указанных теорий для построения системы «... формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка и охарактеризованы особенности данной системы» [12].

Анализ теоретических предпосылок формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка

«В нашем исследовании мы рассматриваем теоретические предпосылки формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка ...» [12], поэтому нам необходимо изучить теории, связанные с предметом нашего исследования.

Поскольку мы говорим о формировании ценностного отношения к непрерывному профессиональному саморазвитию, то нам необходимо проанализировать теорию ценностей и профессионального саморазвития. Формировать данное отношение мы будем при изучении иностранного языка, воздействуя на сознательную, подсознательную и эмоциональную сферы будущего специалиста. Основой его применения является психологическая теория ассоциаций и языковых единиц, поэтому нам необходимо проанализировать данные теории.

Теория ценностей и теория профессионального саморазвития

Мы рассматриваем теории ценностей и профессионального саморазвития, так как целью нашего исследования является «... формирование ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию» [12].

«Ценности» являются полинаучной категорией. Анализ научных работ Г.А. Андреевой, О.Г. Дробницкого, А.Г. Здравомыслова, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенина и В.П. Тугаринова показывает, что ценности определяются как «... значение предмета ...» [15] и предстают в виде «... специфических образов и представлений для человека ...» [8], причем в основу понятия «... ценность закладывается именно физический объект или представление, а значение выводится уже в его оценивании» [17]. Таким образом, соотнесение данного значения или представления с ценностью или отказ от них влияет на отношение человека к этому объекту, то есть человек проявляет либо положительное, либо отрицательное отношение к явлениям действительности [5, 14]. Следовательно, ценности – это положительная и отрицательная значимость какого-либо объекта (явления, идеи, поступка) для субъекта (человека, группы, общества) [1, 3].

По мнению Н.Л. Худяковой, ценности выступают «...средствами и способами взаимодействия человека с каким-либо объектом или явлением действительности» [20]. Н.Л. Худякова подчеркивает, что различным видам деятельности соответствуют различные сочетания ценностей, которые и складываются в определенное отношение человека к этим аспектам деятельности [20].

Таким образом, ценности помогают будущему специалисту выбирать и оценивать, что важно для него в той или ситуации согласно той системе ценностей, которая сформировалась в профессиональной деятельности, и, следовательно, взаимодействовать в профессиональной среде на основе данного выбора.

Теория профессионального саморазвития опирается на идею развития личности в профессиональной сфере [4], которое осуществляется в три этапа: самоопределение, самоактуализация и саморазвитие личности. Профессиональное самоопределение характеризуется интеграцией человека в профессиональную

составляющую общества, результатом которой является определенная позиция человека в профессиональной сфере [23]. Важным компонентом профессионального саморазвития в процессе самоопределения является формирование положительного отношения к труду в целом и к своей профессии в частности [6]. После профессионального самоопределения наступает этап самоактуализации личности в профессиональной деятельности, который связан со становлением личности, с ее ростом, с овладением профессиональными компетенциями и с первыми достижениями в выбранной профессии. Здесь также необходимо учитывать единство профессионального и личностного развития [21], которое ориентировано на постоянный рост человека [9].

На этапе самореализации происходит осмысление профессиональной деятельности человека, которое помогает соотнести представления человека о профессии с результатом его профессиональной деятельности и профессионального развития. Ориентация человека на высшие ценности помогает ему реализовывать себя в профессии как свободно, так и творчески [7].

Каждый человек обладает разной степенью и уровнем самореализации, так как способности раскрываются по-разному и, следовательно, каждый человек по-разному вносит вклад в свою профессию [21].

Все этапы профессионального саморазвития взаимосвязаны, так как профессиональное саморазвитие основывается на профессиональном самоопределении, профессиональной самоактуализации и профессиональной самореализации. Недостаточный уровень развития этих составляющих приводит к проблемам, связанным с профессиональным саморазвитием [10].

Таким образом, согласно теориям ценностей и профессионального саморазвития, рассматривая «... формирование ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию» [12] как цель образовательного процесса, необходимо сформировать положительное отношение будущего специалиста к своей профессиональной деятельности, чтобы будущий специалист рассматривал свою профессию как ценность, стремился осуществлять профессиональную деятельность и взаимодействовать с коллегами, совершенствовать свои профессиональные компетенции и непрерывно саморазвиваться в профессиональной сфере.

Теория ассоциаций и теория языковых единиц

Теории ассоциаций и языковых единиц являются теоретическими предпосылками для отбора содержания образовательного процесса при изучении иностранного языка, целью которого является «... формирование ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию» [12].

В теории ассоциаций под ассоциацией понимается «...связь, образуемая при определенных условиях между двумя и более психологическими процессами (ощущение, восприятие, представление, идеи, чувства, достижения и др.)» [11]; «... связь между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое» [16]. Таким образом, мы можем сказать, что ассоциация – это образы, существующие в нашем сознании, которые могут иметь какое-то сходство.

Механизм возникновения ассоциаций заключается в том, что информация, поступающая в человеческий мозг, подвергается определенной обработке. Это может быть анализ, синтез или сравнение [22]. В результате этой обработки образуются нервные связи в мозге человека, которые, в свою очередь, помогают выявить сходство предметов или явлений [8].

Узнавание, как добавляет А.А. Залевская, является одним из главных этапов механизма возникновения ассоциаций. «Избирательность, пристрастность, обусловленность конкретными условиями и определенность эмоционально-оценочного фона являются свойствами этого механизма. Узнавание подвергается индивидуальной обработке мозга и образует определенные структуры. Опоры играют важную роль при узнавании, так как они приводят человека к образованию его индивидуальной картины мира» [4]. Таким образом, ассоциации носят индивидуальный характер, но есть и общие ассоциации, которые характерны для большинства людей.

За этапом узнавания следует опознаваемое, которое включается в более широкие системы связей. В результате образуются новые ассоциации. Следовательно, в памяти человека существует много ассоциаций, связанных между собой [14].

Такой опыт человека, как перцептивный, когнитивный и эмоционально-оценочный, является основным в образовании ассоциаций.

М.Н. Вайнцвайг и М.П. Полякова подчеркивают значимость «... оценки индивидуального функционирования знания. Оценка является определенной мерой качества поступающей информации, в результате чего эта информация оценивается и оказывается эмоционально окрашенной с точки зрения индивида» [2].

Таким образом, при изучении иностранного языка необходимо включать такую информацию о будущей профессии студентов (в виде объектов, слов, образов, представлений и т. д.) в содержание образовательного процесса, которая будет оказывать влияние на перцептивный, когнитивный и эмоционально-оценочный опыт студента, положительно воздействуя на психологические процессы, а именно на восприятие и оценку этой информации.

Поскольку мы говорим о том, что информация для студентов о будущей профессии будет представлена не только в виде объектов, образов и представлений, но и в виде слов, то нам необходимо рассмотреть теорию языковых единиц, где «... языковая единица представляет собой элемент, который может быть разделен на отдельные более мелкие элементы и обладает основными свойствами единицы языка в целом» [24]. Главной языковой единицей является слово. Оно и формирует словарный запас человека. «Слово является наименьшей языковой единицей, а значит, представляет структурный элемент языковых единиц более высокого порядка» [11]. Таким образом, слово является компонентом словосочетаний, предложений и текстов.

Следовательно, мы можем описать возникновение ассоциаций на основе таких языковых единиц, как слово, словосочетание и текст, принимая во внимание теорию ассоциаций. При восприятии языковой единицы происходит оценка этой единицы и образуется определенное эмоциональное отношение [19]. Влияние «... языковой единицы оказывается в процессе ее включения в индивидуальную картину мира человека» [4].

Таким образом, необходимо включать в содержание образовательного процесса при изучении иностранного языка такие задания, которые будут вызывать у студентов положительные эмоции о будущей профессии, укреплять имеющееся положительное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию и ассоциировать будущую профессию с одной из ценностей их жизни.

Результаты

Выявленные предпосылки разработки педагогической системы формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка обусловлены выбором цели и средств формирования. Целью является формирование ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию, а средством формирования – дисциплины, связанные с изучением иностранного языка. Это обуславливает особенности и свойства системы формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка.

Так, теории ценностей и профессионального саморазвития представляют теоретическую основу для постановки цели образовательного процесса, а именно формирования ценностного отношения будущего специалиста к непрерывному саморазвитию. Согласно данной цели, будущий специалист должен рассматривать свою профессию как ценность, стремиться осуществлять профессиональную деятельность и взаимодействовать с коллегами, совершенствовать свои профессиональные компетенции и непрерывно саморазвиваться в профессиональной сфере. Теории ассоциаций и языковых единиц, в свою очередь, представляют теоретическую основу для отбора содержания образовательного процесса, то есть необходимо подобрать такие задания (задания представлены в виде лексических единиц), которые способны вызвать у студентов положительные эмоции и хорошие ассоциации по отношению к своей будущей профессии, воздействуя на сознательную, подсознательную и эмоциональную сферы будущего специалиста.

Выводы

Цель нашего исследования заключалась в обосновании научных теорий, которые будут использованы в качестве теоретических предпосылок формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка. Для достижения данной цели мы изучили и проанализировали теории ценностей, профессионального саморазвития, ассоциаций и языковых единиц, обосновали их выбор, а также охарактеризовали особенности системы формирования

ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка. В дальнейшем эти теории будут учитываться

при построении модели формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка.

Список литературы

1. Андреева, Г.А. Социальная психология / Г.А. Андреева. – М.: МГУ, 2009. – 432 с.
2. Вайнцвайг, М.Н. Моделирование мышления как обучающегося механизма управления поведением / М.Н. Вайнцвайг, М.П. Полякова // Информ. процессы. – 2009. – № 4 (9). – С. 343–351.
3. Дробницкий, О.Г. Ценность / О.Г. Дробницкий // Философская энциклопедия. – М.: 1970. – Т. 5. – С. 462–463.
4. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская // Изд. 2-е, доп. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2007. – 370 с.
5. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. – М.: Педагогика, 1986. – 223 с.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
7. Карпова, Е.А. Акмеологические основы самореализации личности в основных сферах жизнедеятельности человека / Е.А. Карпова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – Т. 3. – 400 с.
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
9. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
10. Москаленко, О.В. Взаимосвязь профессиональной самореализации молодежи с процессами ее самоактуализации, самоопределения и самооффективности / О.В. Москаленко, Г.В. Мирнова // Мир психологии. – 2011. – № 1 (6). – С. 193–200.
11. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведов. – 4-е изд., доп. – М.: ТЕМП, 2004. – 944 с.
12. Пономарева, Е.П. Ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию как педагогическое понятие / Е.П. Пономарева // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2023. – № 2 (15). – С. 17–28.
13. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». – <http://top.gov.ru> (дата обращения: 20.11.2023).
14. Рубинштейн, С.Я. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Я. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.
15. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 576 с.
16. Спенсер, Г. Ассоциативная психология / Г. Спенсер, Т. Циген // Классика зарубежной психологии. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 560 с.
17. Тугаринов, В.П. Проблема ценностей в философии / В.П. Тугаринов. – М.-Л.: ЛГУ, 1965. – С. 15–16.
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023). – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
19. Ханжина, О.А. Особенности методик воспитания ценностного отношения к будущей профессии у студентов педагогических специальностей при изучении лингвистических дисциплин / О.А. Ханжина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2008. – № 13 (113). – С. 75–78.
20. Худякова, Н.Л. Аксиологические основы поведения человека: учеб. пособие / Н.Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2010. – 109 с.
21. Шарова, Е.Н. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях социокультурной трансформации российского общества (региональный аспект) / Е.Н. Шарова, Т.В. Мулина // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2010. – № 1 (13). – С. 50–68.

22. Elliot, S.R. *Dictionary of National Biography, second supplement* / S.R. Elliot, H. Spencer. – London: Smith, Elder & Co., 2007. – 1012 p.

23. *Teacher's Competitiveness at Different Stages of Professional Development* / E.F. Zeer, V.S. Tretyakova, I.A. Kurochina et al. // *Humanities and Social Sciences Reviews*. – 2019. – Vol. 7. – No. 4. – P. 1108–1119.

24. Vaintsvaig, M.N. *Point-by-Point Correspondence of Images* / M.N. Vaintsvaig, M.P. Polyakova // *Pattern recognition and image analysis*. – 1996. – Vol. 6. – No. 4. – P. 675–681.

References

1. Andreeva G.A. *Sotsial'naya psikhologiya* [Social Psychology]. Moscow, Moscow State University Publ., 2009. 432 p.

2. Vayncvayg M.N., Polyakova M.P. [Modeling thinking as a learning behavior management mechanism]. *Informational Processes*, 2009, no. 4, pp. 343–351. (in Russ.)

3. Drobnitskiy O.G. *Tsennost'* [Values]. Moscow, 1970, vol. 5, pp. 462–463.

4. Zalevskaya A.A. *Vvedenie v psikholingvistiku* [Introduction to Psycholinguistics, 2nd Edition]. Moscow, Rossiyskiy gosudarstvennyy gumanitarnyy universitet Publ., 2007, 370 p.

5. Zdravomyslov A.G. *Potrebnosti, interesy, tsennosti* [Needs. Interests. Values]. Moscow, Pedagogika Publ., 1986, 223 p.

6. Zeer E.F. *Psikhologiya professional'nogo razvitiya* [Psychology of Professional Development]. Moscow, Akademiya Publ., 2006, 240 p.

7. Karpova E.A. *Akmeologicheskie osnovy samorealizatsii lichnosti v osnovnykh sferakh zhiznedejatel'nosti cheloveka* [Acmeological foundations of personal self-realization in the main spheres of human activity]. Moscow, Institut psikhologii RAN Publ., 2009, vol. 3. 400 p.

8. Leont'ev A.N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Conscience. Personality]. Moscow, Politizdat Publ., 1975. 304 p.

9. Maslou A.G. *Motivatsiya i lichnost'* [Motivation and Personality]. St. Petersburg, Euroasia Publ., 1999. 478 p.

10. Moskalenko O.V., Mironova G.V. [The relationship of professional self-realization of young people with the processes of their self-actualization, self-determination and self-efficacy]. *Mir psikhologii*, 2011, no. 1, pp. 193–200. (in Russ.)

11. Ozhegov S.I. *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazheniy* [Explanatory Dictionary of the Russian Language: 80 000 Words and Phraseological Expressions]. Moscow, TEMP Publ., 2004. 944 p.

12. Ponomareva E.P. [Future Specialists Value Attitude to Continuing Professional Self-Development as the Pedagogical Concept]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education, Healthcare Service, Physical Education*, 2011, no. 2 (15), pp. 17–28. (in Russ.)

13. *Postanovlenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 04.10.2000 № 751 "O natsional'noy doktrine obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii"* [National Doctrine in the Russian Federation]. Available at: <http://mon.gov.ru> (accessed 20.11.2023).

14. Rubinshteyn S.Ya. *Osnovy obshchey psikhologii: v 2 tomakh* [The Basis of Philosophy: in 2 vol.]. Moscow, Pedagogika Publ., 1989, vol. 2. 328 p.

15. Slastenin V.A. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Akademiya Publ., 2002. 576 p.

16. Spenser, G., Cigen, T. *Assosiativnaya psikhologiya* [Associative Psychology]. Moscow, Izdatel'stvo AST-LTD Publ., 1998. 560 p.

17. Tugarinov V.P. *Problema tsennostey v filosofii* [The Problem of Values in Philosophy]. Moscow, Leningradskiy Gosudarsvenniy Universitet Publ., 1965, pp. 15–16.

18. *Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 04.08.2023) "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii"*. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on August 4, 2023) "Education in the Russian Federation". Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

19. Khanzhina O.A. [Features of methods of fostering a value attitude to the future profession among students of pedagogical specialties in the study of linguistic disciplines]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education, Healthcare Service, Physical Education*, 2008, no. 13, pp. 75–78. (in Russ.)

20. Khudyakova N.L. *Aksiologicheskie osnovy povedeniya cheloveka* [Axiological Basis of a Person's Behavior]. Chelyabinsk, Chelyabinsk State University Publ., 2010. 109 p.

21. Sharova, E.N., Mulina, T.V. [Professional self-determination of youth in the context of socio-cultural transformation of Russian society (regional aspect)]. *Zhurnal sociologii i social'noj antropologii*, 2010, no. 1, pp. 50–68. (in Russ.)

22. Elliot S. R., Spencer, H. Dictionary of National Biography, second supplement. London: Smith, Elder & Co., 2007. 1012 p.

23. Zeer E.F., Tretyakova V.S., Kurochina I.A., Bukovei T.D., Beresneva T.V. Teacher's Competitiveness at Different Stages of Professional Development. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 2019, vol. 7, pp. 1108–1119. DOI: 10.18510/hssr.2019.74151

24. Vaintsvaig M.N., Polyakova M.P. Point-by-Point Correspondence of Images. *Pattern recognition and image analysis*, 1996, vol. 6, no. 4, pp. 675–681.

Информация об авторах

Пономарева Елена Павловна, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия.

Ханжина Ольга Анатольевна, доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности», Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия.

Information about the authors

Elena P. Ponomareva, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

Olga A. Khanzhina, Associate Professor, Department of Life Safety, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

Статья поступила в редакцию 12.01.2024

The article was submitted 12.01.2024