

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

**С.А. Юдочкина**, [iudochkinasa@susu.ru](mailto:iudochkinasa@susu.ru)

*Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Педагоги высшей школы демонстрируют невысокий уровень квалификации в предотвращении асоциального поведения студентов вузов, что представляет серьезную проблему для образовательного процесса и угрозу благополучию студентов. Решение данной проблемы видится путем повышения квалификации педагогов – участников профилактики асоциального поведения студентов. Целью статьи является разработка, реализация и апробация программы повышения квалификации «Профилактика асоциального поведения студентов вуза». Программа предоставляет педагогам возможность дополнить свои знания и развить навыки в области профилактики асоциального поведения студентов. Данные знания и навыки способствуют улучшению образовательной среды и эффективной социальной поддержке студентов. По итогам реализации программы произведено измерение уровня компетентности педагогов в области предотвращения асоциального поведения студентов. Результаты показали заметный рост компетентности, что, в свою очередь, ведет к повышению качества профилактики асоциального поведения студентов.

**Ключевые слова:** асоциальное поведение, образовательная среда, повышение квалификации

**Для цитирования:** Юдочкина С.А. Повышение квалификации педагогов как условие профилактики асоциального поведения студентов // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2024. Т. 16, № 2. С. 65–72. DOI: 10.14529/ped240206

Original article  
DOI: 10.14529/ped240206

## ADVANCED TRAINING OF TEACHERS AS CONDITION TO PREVENT ASOCIAL BEHAVIOR AMONG STUDENTS

**S.A. Yudochkina**, [iudochkinasa@susu.ru](mailto:iudochkinasa@susu.ru)

*South Ural State University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The academic staff demonstrate a low level of qualification in preventing the asocial behavior of university students. This fact poses a serious problem for the educational process and threatens the well-being of students. The solution to this problem is to advance the qualification of teachers involved in the prevention of students' asocial behavior. The research aims to develop, implement, and test the advanced training program "Prevention of asocial behavior among university students". The program provides teachers with the opportunity to enhance the knowledge and develop skills in the prevention of students' asocial behavior. This knowledge and skills contribute to improving the educational environment and effective social support for students. As a result of the program implementation, the competence level of teachers in preventing students' asocial behavior was measured. The results showed a significant increase in competence, which in turn leads to an improvement in the quality of prevention of students' asocial behavior.

**Keywords:** asocial behavior, educational environment, advanced training

**For citation:** Yudochkina S.A. Advanced training of teachers as condition to prevent asocial behavior among students. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences.* 2024;16(2):65–72. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped240206

### **Введение**

Профилактика асоциального поведения студентов является приоритетной задачей воспитательной практики. В период обучения в вузе студенты находятся в процессе формирования своей личности, что делает их особенно уязвимыми для негативного воздействия асоциальных факторов. Поведение студентов, которое не соответствует социальным нормам, может проявляться в различных формах, таких как нарушения учебной дисциплины, потребление наркотиков и алкоголя, агрессивное поведение и нарушение общественного порядка. Все эти аспекты могут негативно отразиться на обучении, здоровье студентов и общественной безопасности [14].

Для обеспечения успешного образовательного процесса, сохранения здоровья и формирования устойчивых общественных отношений необходимо среди студентов проводить профилактическую работу, направленную на предотвращение асоциального поведения [19]. Это имеет ключевое значение не только для молодежи, но и для общества в целом.

Профилактика асоциального поведения студентов в вузе имеет большую актуальность и требует комплексного подхода со стороны вузов, общественных организаций и государства.

Вместе с тем, несмотря на достаточно большое количество исследований по вопросам профилактики асоциального поведения студентов вузов, полностью решить названную проблему пока не удаётся. Так, не в полной мере исследованы теоретико-методологические подходы к профилактике асоциального поведения студентов вузов; создание целостной педагогической системы профилактики асоциального поведения, учитывающей специфику учебной среды и потребности студентов, остается мало исследованной областью; не спроектирована модель реализации данного процесса, не выявлены педагогические условия успешной профилактики.

Педагоги вуза играют ключевую роль в профилактике асоциального поведения студентов. Они создают поддерживающую образовательную среду, проводят социально-педагогическую работу, обучают навыкам социального взаимодействия и решения конфликтов, а также оказывают индивидуальную помощь и поддержку тем, кто в затруднительной ситуации [6]. Существующая ситуация свиде-

тельствует о том, что асоциальное поведение среди студентов становится все более распространенным явлением. Это проявляется в форме ухудшения отношений с преподавателями и однокурсниками, повышенной агрессивности, непослушания, а также отсутствия мотивации к обучению. Такое поведение мешает обучению и ведет к возникновению социальных проблем у студентов [13]. Одним из возможных путей решения данной проблемы является повышение квалификации педагогов в области профилактики асоциального поведения среди студентов.

Проблема недостаточной квалификации педагогов в предотвращении асоциального поведения студентов образовательных организаций высшего образования представляет серьезную угрозу для образовательного процесса и благополучия студентов. Для решения данной проблемы необходимо активно работать над повышением профессиональных навыков преподавателей и внедрять специальные образовательные программы, направленные на эффективную работу с асоциальным поведением студентов [17].

Важными компонентами таких программ могут быть методы конфликтологии, развитие социально-психологической компетентности, а также проведение практических тренингов по предотвращению и коррекции асоциального поведения [3].

Повышение квалификации педагогов по предотвращению асоциального поведения студентов в университете является обоснованным из-за ряда важных причин:

1. С увеличением спроса на профилактическую помощь в современном обществе, где молодежь сталкивается с различными вызовами, важно наличие опытных педагогов, способных оказывать поддержку и помогать предотвращать негативное поведение среди студентов.

2. Увеличение профессиональной компетенции: обучение педагогов в сфере предотвращения асоциального поведения помогает им глубже понимать причины и факторы, влияющие на такое поведение, и создавать эффективные методики работы с молодежью.

3. Повышение качества образования: опытные преподаватели могут создавать поддерживающую и вдохновляющую образовательную среду, что помогает уменьшить асоциальное поведение среди студентов и увеличить их интерес к учебе.

4. Повышение компетентности педагогов в предотвращении асоциального поведения способствует успешной профилактике конфликтов, насилия и других негативных проявлений взаимоотношений среди студентов.

Таким образом, повышение профессионального уровня педагогов по профилактике асоциального поведения студентов вуза является важным шагом для улучшения образовательной среды. Это обеспечивает социальную активную поддержку студентов, успешную адаптацию к учебной среде и преодоление возможных проблем асоциального характера.

Целью статьи является описание, реализация и апробация программы повышения квалификации «Профилактика асоциального поведения студентов вуза».

Задачи исследования:

1) изучить существующее положение дел в области профилактики с асоциального поведения среди студентов и выявить основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги при проведении данной работы;

2) изучить современные методы повышения квалификации педагогов с целью определения наиболее эффективных подходов к обучению, способствующих успешной профилактике асоциального поведения у студентов;

3) исследовать эффективность деятельности программ повышения профессиональной квалификации педагогов в предотвращении асоциального поведения у студентов на практике и выявить наиболее успешные методики.

#### **Обзор системы литературы**

Профилактическая работа представляет собой комплекс мер и методов, направленных на предотвращение негативных проявлений и поведения среди студентов, а также на стимулирование здорового образа жизни, развитие личности и социальную активность. В ее задачи входит формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения и нарушений законодательства, а также укрепление моральных и нравственных ценностей в обществе [9].

Преподаватели вузов осуществляют профилактику с применением разнообразных методов и форм работы. Одним из методов проведения педагогической профилактики является организация мероприятий для студентов, таких как лекции, семинары, тренинги, круглые столы, дискуссии и другие. Тематика этих мероприятий может быть посвящена здоровому образу жизни, стрессу, профилактике

наркомании и ВИЧ, правовому просвещению и другим актуальным вопросам [5].

Педагоги также имеют возможность оказывать индивидуальную поддержку тем студентам, которые нуждаются в помощи. Они могут также проводить беседы, консультации, оказывать психологическую помощь и поддержку в решении личных проблем студентов.

Кроме того, в рамках педагогической профилактики осуществляется формирование образовательной среды, которая включает в себя психологическую, этическую, правовую и информационную поддержку студентов [2].

Педагогическая профилактика в университете играет значительную роль в обучении, способствуя здоровому развитию и успешной адаптации студентов в обществе [1].

Исследования показывают, что в образовательной организации высшего образования значительную роль в формировании здорового образа жизни, социализации и профилактике негативных проявлений играют педагоги-кураторы [18].

По мнению ряда исследователей (Е.С. Бородина, В.В. Исмиянов, Е.Б. Шмакова и др.), данная деятельность имеет невысокую эффективность из-за недостаточной готовности кураторов к её осуществлению и изученности особенностей, критериев эффективности деятельности кураторов; отсутствия общих подходов в определении статуса, функций куратора, единой системы подготовки кураторов, полноценного организационно-методического сопровождения их деятельности в университете [4].

Показателями высокой продуктивности профессионально-личностного роста куратора и студентов выступают: высокая публикационная активность кураторов и положительная динамика их участия в круглом столе кураторов; положительная динамика роста уровня адаптации и мотивации студентов к обучению в вузе, уровня успеваемости; систематичность участия кураторов и победы на конкурсах профессионального мастерства; систематичность выявления наиболее перспективных кураторов [21].

Н.В. Кузьмина отмечает, что педагог, имея высокий уровень профессионального мастерства, несомненно, вносит свой вклад в развитие общества и способствует его прогрессу [10, с. 112].

Показателем профессионализма куратора является его профессиональная компетент-

ность, имеющая интегративный характер и включающая в себя процесс труда и его результат. Процесс труда проявляется в личностных качествах куратора, в педагогическом общении и в целом в его кураторской деятельности, а результат выражается в обученности и воспитанности студентов академической группы [11].

Исследователи выделяют несколько видов профессиональной компетентности педагога, которые коррелируют с профессиональной компетентностью куратора [4, 8, 12].

В отечественной науке сегодня профессиональную компетентность рассматривают как определенное психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции (А.К. Маркова); как наличие специального образования, широкой общей и специальной эрудиции, постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки (В.Г. Зазыкин и А.П. Чернышева); как профессиональную подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности (К.А. Абульханова), как потенциальную готовность решать задачи со знанием дела (П.В. Симонов). Показателями профессиональной компетентности являются общая совокупность объективно необходимых знаний, умений, навыков; умение правильно распорядиться ими при исполнении своих функций; знание возможных последствий определенных действий; практический опыт; результат труда человека; гибкость метода, критичность мышления; профессиональные позиции, индивидуально-психологические качества и акмеологические инварианты [16].

Педагогические способности, от уровня развития которых зависит профессионализм куратора, являются основой процесса познания любой деятельности [16].

Именно развитие профессионально важных качеств личности содействует в большей степени успешной реализации профессиональных функций [7].

Многочисленные исследования показывают, что профессионализм педагогов является ключевым фактором в достижении успехов в образовании студентов и оказывает влияние на его поведение [15]. Вопросы развития профессиональной компетентности рассматрива-

ются в психолого-педагогической литературе по отношению к педагогу. Б.М. Тлеубердиев, Г.А. Рысбаева и другие изучают теоретические основы повышения компетентности педагогов. Выявляются средства формирования профессиональной компетентности педагога: (Г.И. Захарова, Ю.А. Конев, Г.М. Соломина, В.И. Юдин) [20]. Следует отметить, что проблема профессиональной компетентности широко рассматривается О.М. Атласовой и др., в контексте подготовки специалистов в процессе повышения квалификации.

В целом обзор исследования в области литературы указывает на важную с функцию педагогов-кураторов в создании стабильной образовательной среды в университете. Их влияние на предотвращение асоциального поведения студентов является неотъемлемой частью педагогической работы.

#### **Материалы и методы**

Материалом для исследования послужили открытые данные – научные работы по проблематике исследования, нормативная документация и учебно-методическое обеспечение кураторской деятельности образовательных организаций высшего образования.

Методы исследования: теоретические (анализ научных источников по проблеме исследования, анализ результатов деятельности кураторов и студентов) и эмпирические (тестирование, наблюдение, беседа, метод экспертной оценки).

Осуществлена оценка компетентности преподавателей путем изучения их профессиональных успехов, участия в дополнительных образовательных программах, а также путем наблюдения за их деятельностью, с использованием следующих методик:

1. Тестирование уровня знаний и умений для оценки их понимания основных принципов предотвращения асоциального поведения.
2. Анализ методических пособий и других материалов, используемых педагогами для предотвращения асоциального поведения.
3. Оценка эффективности. Сбор и обработка информации о поведении студентов.
4. Опрос студентов с целью сбора информации о деятельности педагогов по предотвращению асоциального поведения.

Результаты оценивания уровня компетентности использовались для формирования дополнительных образовательных программ.

Комбинирование этих методов позволило

определить направления, в которых педагогам можно продолжить развивать и улучшать свои профессиональные навыки.

### Результаты

Для повышения квалификации педагогов в области профилактики поведения студентов вуза разработана и реализована программа «Профилактика асоциального поведения студентов вуза» с целью обучения преподавателей навыкам эффективного применения различных средств, подходов и технологий в работе по предотвращению асоциального поведения среди студентов.

Программа включает следующие части:

#### 1. Цели:

- формирование компетенций в эффективном общении со студентами и изменение методик обучения в соответствии с их потребностями;
- улучшение профессиональной подготовки педагогов в сфере конфликтологии и навыков урегулирования конфликтов;
- подготовка к применению новаторских подходов для поддержания и предотвращения асоциального поведения.

#### 2. Структура:

- теоретические занятия по основам асоциального поведения, психологии молодежи, процессам адаптации и конфликтологии в теоретических разделах;
- практические занятия, направленные на улучшение навыков педагогов в общении с молодежью, внедрение новаторских методов и изучение конкретных примеров из практики.

#### 3. Методы обучения:

- лекции, семинары, тренинги, мастер-классы;
- обмен опытом, анализ конкретных ситуаций.

#### 4. Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности взаимодействия преподавателей со студентами;
- развитие профессиональных компетенций в сфере предотвращения асоциального поведения;
- развитие понимания психологии студентов и эффективных методов работы с ними.

Программа предоставляет педагогам возможность обновить и дополнить свои знания, навыки в области профилактики асоциального поведения студентов, что, в свою очередь, способствует улучшению образовательной среды и эффективной социальной поддержке студентов.

Компетентность преподавателей в области предотвращения асоциального поведения

студентов в образовательных организациях высшего образования представляет собой набор знаний, навыков и умений, необходимых для успешного взаимодействия с молодежью, управление в контексте предупреждения асоциального поведения. Основными признаками компетентности педагогов и критериями для их измерения являются:

1) знания о социальной адаптации и конфликтологии:

- понимание факторов, оказывающих влияние на социальную адаптацию студентов;
- знания методов предотвращения конфликтов;

2) применение разных методов и инструментов:

- навык применения разнообразных подходов и методов работы со студентами, с учетом возрастных особенностей;
- навык, связанный с проведением тренингов и практических занятий;
- умение проводить разные формы занятий, направленных на профилактику асоциального поведения;

3) навык общения и эффективного диалога:

- навык поддерживать открытый диалог, что способствует эффективной борьбе с асоциальным поведением;

4) оценка эффективности работы:

- умение оценивать эффективность своей деятельности и вносить изменения в методику в зависимости от запросов студентов;
- умение организовывать и анализировать влияние своей деятельности на предотвращение асоциального поведения.

Программа «Профилактика асоциального поведения студентов вуза» проводилась в течение года. В рамках обучения использовались лекции, семинары, тренинги и групповые дискуссии. Программа была организована на базе университета с привлечением экспертов в области профилактики асоциального поведения.

В ходе обучения 304 педагога вуза прошли обучение по программе, где получили новые знания и улучшили свои навыки. Изучили основные принципы предотвращения негативного поведения, освоили различные методики работы со студентами, углубили знания в области урегулирования конфликтов. Также выполняли практические задания, включая разработку профилактических программ для студентов и организацию мероприятий для создания позитивного студенческого сообщества.

По завершении обучения каждый участ-

ник программы успешно прошел обязательное тестирование и получил удостоверение о повышении квалификации. Также был организован семинар, где каждый участник поделился своим опытом, достижениями и планами по применению усвоенной информации в своей педагогической практике.

Участники оценили программу положительно, отметив, что она помогла им значительно расширить профессиональные горизонты и подготовиться к более эффективной работе по предотвращению асоциального поведения студентов.

После реализации программы повышения квалификации «Профилактика асоциального поведения студентов вуза» с помощью указанных выше методов осуществлено измерение уровня компетентности педагогов; данные показали повышение уровня компетентности на 20 %.

В качестве основных изменений выступают следующие результаты:

– существенно улучшились знания педагогов (25–30 %) о факторах, вызывающих асоциальное поведение;

– улучшились знания и умения педагогов (15–20 %) в области психологии студентов по применению новаторских подходов при работе со студентами;

– улучшились знания и умения (20–25 %) в области конфликтологии и разрешения конфликтных ситуаций.

Повышение уровня компетентности оказывает влияние на качество педагогической профилактики асоциального поведения студен-

тов, не допуская возникновения конфликтов, помогая развивать социальные навыки и уменьшая проявления асоциального поведения среди студентов. Следовательно, хорошо разработанная и успешно внедренная программа повышения квалификации педагогов приводит к значительному увеличению уровня компетентности и улучшению качества предупреждения асоциального поведения студентов.

#### **Выводы**

Программы повышения квалификации для педагогов, направленные на предотвращение асоциального поведения среди студентов в вузе, могут значительно улучшить навыки и знания в данной сфере. Повышение квалификации может непосредственно повлиять на также эффективность профилактической деятельности в университете, включая сокращение проявлений асоциального поведения среди студентов, улучшение межличностных отношений и общей атмосферы в университете. Различные способы обработки информации, включая опросы студентов, анализ результатов профилактической работы и изменений в динамике асоциального поведения студентов позволяют адекватно оценить результаты обучения педагогов и их влияние на профилактику асоциального поведения. Эти результаты подчеркивают значимость элементов повышения квалификации педагогов для успешной профилактики асоциального поведения студентов в вузе и подтверждают потенциальное положительное воздействие таких программ на общую образовательную среду.

#### **Список литературы**

1. Акутина, С.П. Роль куратора студенческой группы в воспитательной системе вуза / С.П. Акутина // *Актуал. проблемы гуманитар. и естеств. наук.* – 2013. – № 10-2. – С. 137–144.
2. Баурова, Ю.В. Основы формирования социальной ответственности студента современного вуза / Ю.В. Баурова // *Изв. Саратов. ун-та. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика».* – 2016. – Т. 16. – № 3. – С. 338–343.
3. Богачёва, Е.А. Педагогическое обеспечение куратором оптимизации качества жизни студентов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Богачёва. – Саратов, 2013. – 22 с.
4. Долгополова, Л.В. Педагогические условия подготовки преподавателей вуза к использованию тренинговых методов обучения: дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Долгополова. – Армавир, 2020. – 205 с.
5. Еришова, И.А. Обучение педагогов методам предотвращения степени асоциального поведения у подростков: анализ отечественного и зарубежного социально-педагогического опыта: дис. ... канд. пед. наук / И.А. Еришова. – М., 2005.
6. Зелеева, В.П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп / В.П. Зелеева // *Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении: отчёты о научно-исследовательской работе.* – Казань: КГУ, 2000. – С. 20–26.

7. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // *Высшее образование сегодня*. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
8. Золотовская, Л.А. Психолого-педагогическая компетентность как условие профессионализма педагога высшей школы / Л.А. Золотовская // *Соц.-гуманитар. знания*. – 2010. – № 6. – С. 108–115.
9. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 2021. – 286 с.
10. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1989. – 167 с.
11. Маркова, А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // *Педагогика*. – 1995. – № 6. – С. 55–63.
12. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС: Моск. учебники, 2008. – 527 с.
13. Разживин, О.А. Педагогическая методика обучения будущих педагогов методам предотвращения наркомании: дис. ... канд. пед. наук / О.А. Разживин. – Елабуга, 2008. – 189 с.
14. Рахматуллина, А.И. Сущность и содержание наркомании и наркопреступности среди молодежи и её профилактика / А.И. Рахматуллина, Е.А. Егорышева // *Науч.-метод. электрон. журнал «Концепт»*. – 2016. – Т. 11. – С. 1256–1260. – <http://e-koncept.ru/2016/86271.htm> (дата обращения: 15.03.2024).
15. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2018. – 330 с.
16. Романчук, Е.С. Этнопедагогический подход к совершенствованию воспитательной деятельности кураторов студенческих групп: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.С. Романчук. – Казань, 2008. – 22 с.
17. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Академия, 2003. – 175 с.
18. Социально-психологический аспект работы кураторов со студенческой группой / Л.В. Начева, Г.В. Акименко, М.В. Додонов // *Современная наука*. – 2020. – № 1-3. – С. 163–168.
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 22.04.2024).
20. Филатова, Г.Е. Повышение психолого-педагогической компетенции кураторов студенческих групп технического вуза / Г.Е. Филатова, Л.П. Козак // *Труды РГУПС*. – 2013. – № 3. – С. 133–136.
21. *University Smart Guidance Counselling* / E. Belskaya, E. Moldovanova, S. Rozhkova et al. – [http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-39690-3\\_4](http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-39690-3_4) (дата обращения: 22.04.2024).

### References

1. Akutina S.P. [The Role of the Student Group Curator in the Educational System of the University]. *Current Problems of the Humanities and Natural Sciences*, 2013, no. 10-2, pp. 137–144. (In Russ.)
2. Baurova Yu.V. [Fundamentals of the Formation of Social Responsibility of a Student at a Modern University]. *News of Saratov University. New episode. Series Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2016, vol. 16, no. 3, pp. 338–343. (In Russ.)
3. Bogacheva E.A. *Pedagogicheskoe obespechenie kuratorom optimizatsii kachestva zhizni studentov vuzov*. Aftoref. kand. diss. [Pedagogical Support by the Curator for Optimizing the Quality of Life of University Students. Abstract of Cand. Diss.]. Saratov, 2013. 22 p.
4. Dolgopolova L.V. *Pedagogicheskie usloviya podgotovki prepodavateley vuza k ispol'zovaniyu treningovykh metodov obucheniya*. Diss. kand. ped. nauk. [Pedagogical Conditions for Preparing University Teachers to Use Training Teaching Methods. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Armavir, 2020. 205 p.
5. Ershova I.A. *Obuchenie pedagogov metodam predotvrashcheniya stepeni asotsial'nogo povedeniya u podrostkov: analiz otechestvennogo i zarubezhnogo sotsial'no-pedagogicheskogo opyta*. Diss. kand. ped. nauk. [Training Teachers in Methods of Preventing the Degree of Antisocial Behavior in Adolescents: Analysis of Domestic and Foreign Social and Pedagogical Experience. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Moscow, 2005.
6. Zeleeva V.P. *Sovershenstvovanie raboty kuratorov studencheskikh grupp* [Improving the Work of Student Group Curators]. Kazan, 2000, pp. 20–26.

7. Zimnyaya I.A. [Key Competencies – a New Paradigm for Educational Results]. *Higher Education Today*, 2003, no. 5, pp. 34–42. (In Russ.)
8. Zolotovskaya L.A. [Psychological and Pedagogical Competence as a Condition for the Professionalism of a Higher School Teacher]. *Social and Humanitarian Knowledge*, 2010, no. 6, pp. 108–115. (In Russ.)
9. Kleiberg Yu.A. *Psikhologiya deviantnogo povedeniya* [Psychology of Deviant Behavior]. Tver', 2021. 286 p.
10. Kuzmina N.V. *Professionalizm deyatel'nosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya* [Professionalism of the Activities of a Teacher and Industrial Training Master]. Moscow, Higher School Publ., 1989. 167 p.
11. Markova A.K. [Psychological Criteria and Stages of Teacher Professionalism]. *Pedagogy*, 1995, no. 6, pp. 55–63. (In Russ.)
12. Podlasy I.P. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, VLADOS Publ., Moscow textbooks Publ., 2008. 527 p.
13. Razzhivin O.A. *Pedagogicheskaya metodika obucheniya budushchikh pedagogov metodam predotvrashcheniya narkomanii*. Diss. kand. ped. nauk [Pedagogical Methods of Training Future Teachers in Methods of Drug Addiction Prevention. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Elabuga, 2008. 189 p.
14. Rakhmatullina A.I., Egorysheva E.A. *Cushchnost' i sodержание narkomanii i narkoprestupnosti sredi molodezhi i ee profilaktika* [The Essence and Content of Drug Addiction and Drug Crime Among Young People and its Prevention]. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/86271.htm> (accessed 15.03.2024).
15. Rozhkov M.I., Bayborodova L.V. *Teoriya i metodika vospitaniya* [Theory and Methodology of Education]. Moscow, Yurayt Publ., 2018. 330 p.
16. Romanchuk E.S. *Etnopedagogicheskiy podkhod k sovershenstvovaniyu vospitatel'noy deyatel'nosti kuratorov studencheskikh grupp*. Aftoref. kand. diss. [Ethnopedagogical Approach to Improving the Educational Activities of Curators of Student Groups. Abstract of Cand. Diss.]. Kazan', 2008. 22 p.
17. Sirota N.A., Yaltonsky V.M. *Profilaktika narkomanii i alkogolizma* [Prevention of Drug Addiction and Alcoholism]. Moscow, Academy Publ., 2003. 175 p.
18. Nacheva L.V., Akimenko G.V., Dodonov M.V. [Social and Psychological Aspect of the Work of Curators with a Student Group]. *Modern Science*, 2020, no. 1-3, pp. 163–168. (In Russ.)
19. *Federal'nyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" ot 29.12.2012 No. 273-FZ* [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ]. Available at: <https://www.consultant.ru> (accessed 04.22.2024).
20. Filatova G.E., Kozak L.P. [Increasing the Psychological and Pedagogical Competence of Curators of Student Groups of a Technical University]. *Proceedings of RGUPS*, 2013, no. 3, pp. 133–136. (In Russ.)
21. Belskaya E., Moldovanova E., Rozhkova S., Tsvetkova O., Chervach M. *University Smart Guidance Counselling*. Available at: [http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-39690-3\\_4](http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-39690-3_4) (accessed 04.22.2024).

***Информация об авторе***

**Юдочкина Светлана Александровна**, аспирант 3-го курса Политехнического института, начальник Управления по внеучебной работе, Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия.

***Information about the author***

**Svetlana A. Yudochkina**, PhD student of the 3rd year, Polytechnic Institute, Head of the Office of Extracurricular Activities, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

***Статья поступила в редакцию 29.03.2024***

***The article was submitted 29.03.2024***