

## ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

*Е.П. Пономарева, ponomarevaep@susu.ru, <https://orcid.org/0009-0000-1292-4911>*

*Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** В современном обществе обострилось противоречие между социальным заказом, то есть требованиями, которые предъявляет общество к специалисту, и недостаточно высоким уровнем сформированности ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию. Это обусловлено развитием новых технологий, оказывающих влияние на все сферы нашей жизнедеятельности. Для того чтобы быть конкурентоспособным, будущему специалисту необходимо соответствовать данным требованиям. Этого можно достичь только благодаря достаточно высокому уровню развития ценностного отношения к непрерывному профессиональному саморазвитию. Поэтому мы видим необходимость формировать положительное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию, которое будет способствовать не только совершенствованию уровня профессиональной компетенции будущего специалиста, но и его личностному становлению в профессиональной деятельности. Цель статьи – экспериментальное определение состояния ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию. Для достижения данной цели были определены критерии ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию; разработан критериально-диагностический аппарат развития ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию; разработана методика измерения уровня развития данного отношения; проведено констатирующее исследование для измерения уровня развития ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию; описана методика обработки результатов констатирующего эксперимента.

**Ключевые слова:** саморазвитие, ценностное отношение, будущие специалисты, непрерывное профессиональное саморазвитие, признаки, критерии, уровни, методика измерения

**Благодарности.** Работа выполнена при поддержке кафедры иностранных языков Южно-Уральского государственного университета в рамках программы «Приоритет 2030»; автор выражает благодарность научному руководителю Котляровой Ирине Олеговне, доктору педагогических наук, профессору Южно-Уральского государственного университета, за оказанную консультационную помощь в написании статьи.

**Для цитирования:** Пономарева Е.П. Ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2024. Т. 16, № 3. С. 52–60. DOI: 10.14529/ped240305

Original article  
DOI: 10.14529/ped240305

## FUTURE SPECIALISTS` VALUE ATTITUDE TO CONTINUING PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT

*E.P. Ponomareva, ponomarevaep@susu.ru, <https://orcid.org/0009-0000-1292-4911>*

*South Ural State University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** In modern society, the contradiction between the social need, that is, the requirements that society imposes on a specialist, and the insufficiently high level of future specialists` value attitude formation to continuing professional self-development has become more acute. This is due to the development of new technologies that have an impact on all spheres of our life. To be competitive, a future specialist has to meet these requirements. This can be achieved by a sufficiently high level of value attitude formation

towards continuing professional self-development. Therefore, we see the need to form a positive attitude towards continuing professional self-development, which will contribute not only to improving the level of the future specialist's professional competence, but also to his personal development in professional activity. The purpose of the article is to determine the level of future specialists' value attitude to continuing professional self-development. To achieve this goal, the following tasks were solved: criteria for future specialists' value attitude to continuing professional self-development were determined; criteria-based diagnostic tools for the formation of future specialists' value attitude to continuing professional self-development were worked out; a methodology for measuring the level of this attitude formation was developed; research was conducted to measure the level of future specialists' value attitude formation to continuing professional self-development; a methodology for data processing of this research was described.

**Keywords:** self-development, value attitude, future specialists, continuing professional self-development, features, criteria, levels, methodology for measuring

**Acknowledgements.** The work was supported by the Department of Foreign Languages of the South Ural State University within the frameworks of the program "Priority 2030". The author expresses her gratitude to Irina O. Kotlyarova, Doctor of Education, Professor, South Ural State University for providing the assistance in writing the article.

**For citation:** Ponomareva E.P. Future specialists' value attitude to continuing professional self-development. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences.* 2024;16(3):52–60. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped240305

## Введение

Современное общество предъявляет к специалисту высокие требования. Это вызвано новыми технологиями, которые все чаще появляются во всех сферах нашей жизнедеятельности (профессиональной, социальной, духовной и др.) и влияют на них все больше и больше. В связи с этим, для того чтобы быть конкурентоспособным, специалисту необходимо соответствовать этим требованиям, с которыми он сталкивается в своей профессиональной деятельности [13]. Данные требования предъявляются не только современным обществом, но и государственной политикой в области образования (национальная доктрина образования РФ до 2025 года, федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 69 «Высшее образование»), указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»).

Согласно указу Президента Российской Федерации будущий специалист должен:

- вносить вклад в интеллектуальное развитие общества;
- проявлять конкурентоспособность в научной, научно-технической и инновационной деятельности;
- быть заинтересованным в совершенствовании уровня профессиональной компетенции для решения государственных задач и для удовлетворения потребностей экономики и общества;

– соответствовать требованиям, предъявляемым к квалифицированным работникам;

– использовать современные технологии для непрерывного профессионального саморазвития;

– взаимодействовать в профессиональной деятельности на международном уровне;

– применять полученные знания для создания продуктов профессиональной деятельности для улучшения качества жизни;

– ориентировать профессиональную деятельность на решение государственных задач и удовлетворение потребностей экономики и общества [10].

Таким образом, существует проблема, с которой может столкнуться любой будущий специалист в своей профессиональной деятельности – он может в любой момент стать неконкурентоспособным, так как общество постоянно развивается, а технологии постоянно обновляются [11, 12]. Следовательно, будущему специалисту необходимо соответствовать этим условиям, а это можно достичь только благодаря достаточно высокому уровню развития ценностного отношения к непрерывному профессиональному саморазвитию.

Актуальность нашего исследования обусловлена противоречиями, которые существуют между социальным заказом и недостаточно высоким уровнем сформированности ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию [15]. Об этом свидетельствуют научные исследования в области формирова-

ния ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности [2, 4, 9]. В данных исследованиях говорится о среднем и даже низком уровне развития ценностного отношения будущего специалиста к своей профессии и о необходимости развития положительного отношения к будущей профессии в образовательном процессе с целью подготовить конкурентоспособного специалиста для современного общества [1, 3].

Целью данной статьи является определение уровня ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию. Выборка включает 208 студентов 1–3-х курсов Южно-Уральского государственного университета. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: во-первых, определить критерии ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию, основываясь на определении и признаках данного понятия; во-вторых, разработать критериально-диагностический аппарат развития ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию; в-третьих, разработать методику измерения уровня развития данного отношения; в-четвертых, провести констатирующее исследование для измерения уровня развития ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию; в-пятых, описать методику обработки результатов констатирующего эксперимента.

#### **Методология исследования**

Аксиологический подход послужил основой исследования, так как он устанавливает взаимосвязь между ценностями и личностью. В нашем исследовании рассматривается взаимосвязь между непрерывным профессиональным саморазвитием и будущим специалистом, в результате которой будущий специалист будет воспринимать данное саморазвитие как одну из ценностей, которая необходима в его жизни.

В исследовании был использован метод констатирующего эксперимента для того, чтобы определить уровень развития ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию.

Констатирующий эксперимент послужил основанием для проведения констатирующего исследования с целью измерения существующего уровня развития ценностного отношения

будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию, а также послужил основанием для проведения аналитической характеристики результатов исследования [6].

**Методика констатирующего исследования.** Целью констатирующего исследования является определение уровня ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию. Для достижения данной цели решаются следующие задачи исследования: изучить состояние проблемы, связанной с формированием ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию в теории; разработать уровневую шкалу развития ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию; разработать методику измерения уровня развития данного отношения; охарактеризовать полученные результаты констатирующего исследования.

На теоретическом уровне проблеме формирования ценностного отношения будущих специалистов к профессиональной деятельности посвящено много научных работ (О.Н. Акиншина, Н.А. Асташова, А.В. Быстрова, Н.П. Ким, Э.А. Мирошниченко, Л.В. Мокроусова, А.Л. Позднякова и др.). Анализ данных работ показывает, что в образовательном процессе необходимо создавать такие условия, которые могли бы помогать студентам (будущим специалистам) осознавать ценность получаемых знаний и их важность использования для решения практических задач в предстоящей профессиональной деятельности [2, 4, 5]. Таким образом, образовательный процесс должен быть направлен не только на формирование у будущих специалистов определенных знаний, умений и навыков, но и на формирование ценностного отношения к своей будущей профессиональной деятельности [7].

Но проблеме формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию уделяется недостаточно внимания [14], поэтому в нашем исследовании мы проанализировали ряд работ, посвященных ценностям (Г.А. Андреева, А.Г. Здравомыслов, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов, Н.Л. Худякова и др.), отношению (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов,

П.М. Якобсон и др.), ценностному отношению (А.В. Кирьякова, О.В. Лешер, Г.Н. Сериков, О.А. Ханжина, Н.Л. Худякова и др.) и профессиональному саморазвитию (Л.И. Анциферова, Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, А.А. Деркач, В.Г. Зызыкин, Т.А. Макаренко, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Р.С. Немов, В.А. Слостенин и др.) [7, 9], для того чтобы выделить признаки ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию и на основе признаков дать определение данному понятию, которое представляет собой «связь будущего специалиста с непрерывным профессиональным саморазвитием, которая проявляется в стремлении к осуществлению постоянного профессионального саморазвития, представляет значимость для его (будущего специалиста) профессиональной деятельности и характеризуется направленностью на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов, результатом которой будет совершенствование уровня профессиональной компетентности» [8].

Признаки ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию послужили основанием не только для определения понятия данного отношения, но и для разработки критериев, которые, в свою очередь, стали основой для разработки уровневой шкалы развития ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию. Мы выделяем такие уровни ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию, как отрицательное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию, нейтральное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию и положительное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию.

Для оценки уровня развития ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию была разработана методика измерения уровня развития данного отношения. Основанием для разработки послужил метод ранжирования по Шварцу.

Для участия в исследовании способом случайной выборки было отобрано 208 студентов 1–3-х курсов Южно-Уральского государственного университета, которым было предложено проранжировать в порядке значимости (от наиболее значимых до менее

значимых) 10 ценностей (в том числе профессиональное саморазвитие).

Кроме метода ранжирования применялся метод анкетирования, где студентам предлагалось ответить на 10 вопросов о необходимости профессионального саморазвития, выбрав такие варианты ответа, как «да», «нет», «не знаю».

### Результаты и их обсуждение

Для разработки уровневой шкалы развития ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию сначала были определены признаки, а потом выделены критерии данного отношения (табл. 1).

Указанные признаки и критерии ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию послужили основанием для определения следующих уровней развития данного отношения:

1. *Отрицательное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию* – будущий специалист не заинтересован в прохождении курсов повышения квалификации для совершенствования уровня профессиональной компетенции, не заинтересован в участии в грантах, конкурсах, конференциях и вебинарах по профессиональной тематике, не публикуется в сборниках конференций по профессиональной тематике, не изучает профессиональную литературу для саморазвития, не способен применять полученные навыки современных технологий для создания продуктов профессиональной деятельности, не принимает участие в создании продуктов профессиональной деятельности для удовлетворения потребностей экономики и общества, не добивается положительных результатов в профессиональной деятельности.

2. *Нейтральное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию* – будущий специалист частично заинтересован в прохождении курсов повышения квалификации для совершенствования уровня профессиональной компетенции, принимает пассивное участие в грантах, конкурсах, конференциях и вебинарах по профессиональной тематике, редко публикуется в сборниках конференций по профессиональной тематике, редко изучает профессиональную литературу для саморазвития, частично применяет полученные навыки современных технологий для создания продуктов профессиональной дея-

Таблица 1

Признаки и критерии ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию

Признаки	Критерии
Заинтересованность в совершенствовании уровня профессиональной компетенции	Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования уровня профессиональной компетенции
Направленность профессионального саморазвития на использование навыков современных технологий	Создание продуктов профессиональной деятельности с использованием навыков владения современными технологиями
Направленность саморазвития будущего специалиста на создание продуктов профессиональной деятельности для удовлетворения потребностей экономики и общества	Создание продуктов профессиональной деятельности для удовлетворения потребностей экономики и общества
Стремление будущего специалиста к интеллектуальному саморазвитию	Участие будущего специалиста в грантах, конкурсах, конференциях и вебинарах по профессиональной тематике, публикации в сборниках конференций по профессиональной тематике
Стремление будущего специалиста к непрерывному саморазвитию в профессиональной деятельности	Изучение профессиональной литературы для саморазвития будущего специалиста

тельности, принимает пассивное участие в создании продуктов профессиональной деятельности для удовлетворения потребностей экономики и общества, добивается средних результатов в профессиональной деятельности.

3. *Положительное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию* – будущий специалист заинтересован в прохождении курсов повышения квалификации для совершенствования уровня профессиональной компетенции, принимает активное участие в грантах, конкурсах, конференциях и вебинарах по профессиональной тематике, часто публикуется в сборниках конференций по профессиональной тематике, часто изучает профессиональную литературу для саморазвития, способен применять полученные навыки современных технологий для создания продуктов профессиональной деятельности, активно участвует в создании продуктов профессиональной деятельности для удовлетворения потребностей экономики и общества, добивается положительных результатов в профессиональной деятельности.

Согласно представленным уровням, была разработана шкала оценки уровней развития ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию, где от 1 до 4 – это положительное отношение, от 5 до 7 – нейтральное и от 8 до 10 – отрицательное (табл. 2).

Шкала оценки уровней развития ценно-

стного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию послужила основанием для аналитической характеристики результатов исследования, в процессе которого применялся разработанный диагностический материал (ранжирование и анкетирование). Результаты ранжирования представлены на рис. 1.

Таблица 2

Шкала оценки уровней развития ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Положительное отношение				Нейтральное отношение			Отрицательное отношение		

Результаты ранжирования ценностей (от наиболее значимых до менее значимых) показывают, что профессиональное саморазвитие стоит в диапазоне от 6 до 9. Это значит, что у респондентов, в данном случае будущих специалистов, нейтральное, иногда даже отрицательное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию согласно шкале оценки уровней развития данного отношения. В сравнении с другими представленными ценностями профессиональное саморазвитие занимает последние места по своей значимости для будущих специалистов.

Также студентам 1–3-х курсов Южно-Уральского государственного университета было предложено ответить на вопросы, какие виды деятельности важны, маловажны и не-

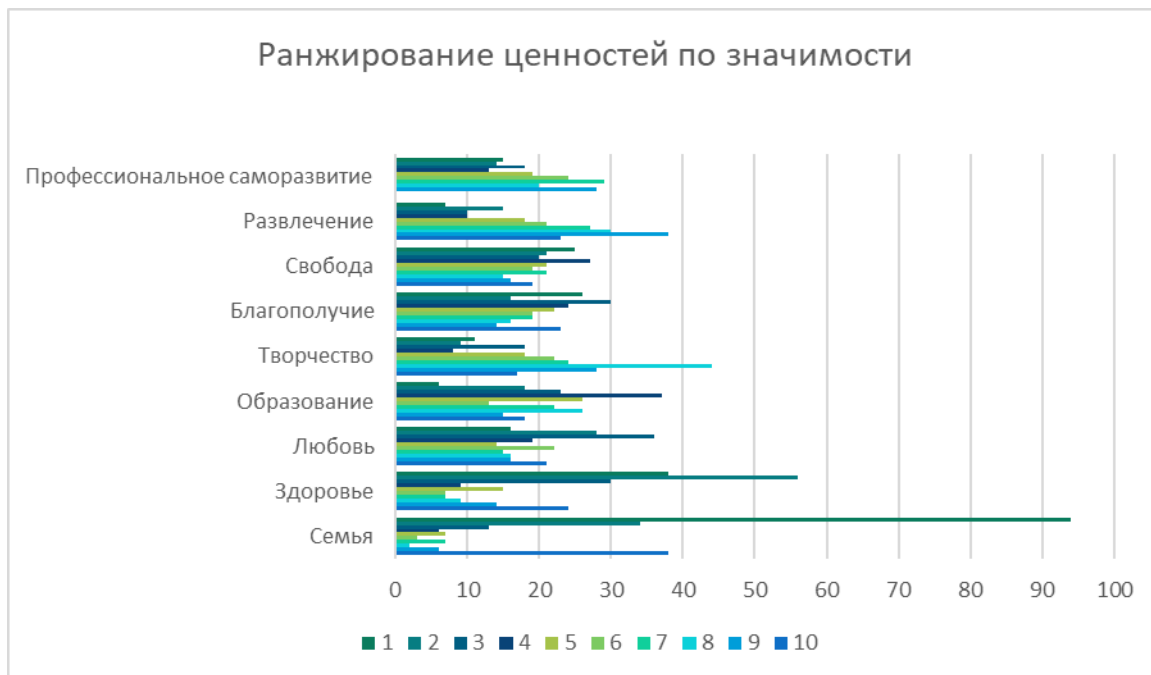


Рис. 1. Результаты ранжирования ценностей по значимости



Рис. 2. Результаты анкетирования

важны для будущих специалистов в профессиональной деятельности. Полученные результаты показаны на рис. 2.

Согласно представленным результатам, респонденты считают, что получение заработной платы и достижение положительных результатов очень важно в их будущей профессиональной деятельности, также будущие

специалисты считают, что прохождение курсов повышения квалификации необходимо для их профессионального саморазвития, поэтому непрерывное профессиональное саморазвитие представляет для них значимость.

Но в то же время респонденты не заинтересованы в таких видах профессиональной деятельности, как изучение профессиональ-

ной литературы, участие в грантах, конкурсах, конференциях, вебинарах и публикациях в сборниках конференций, которые являются необходимой составляющей для их профессионального саморазвития. Даже общение с коллегами стоит выше, чем представленные выше виды профессиональной деятельности. Согласно показателям уровней развития ценностного отношения это говорит о нейтральном отношении к непрерывному профессиональному саморазвитию.

Результаты ранжирования и анкетирования показывают, что у будущих специалистов нейтральное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию, так как они считают, что профессиональное саморазвитие не является профессиональной ценностью, они не считают важным участвовать в научных видах деятельности для своего профессионального саморазвития.

#### **Выводы**

Цель нашего исследования заключалась в определении уровня ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию. Для достижения данной цели были определены крите-

рии ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию, разработан критериально-диагностический аппарат развития ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию; разработана методика измерения уровня развития данного отношения; проведено констатирующее исследование и проведена аналитическая характеристика результатов данного исследования.

В результате исследования было определено, что будущие специалисты проявляют нейтральное отношение к своему непрерывному профессиональному саморазвитию, но данное отношение не позволит будущему специалисту быть конкурентоспособным и отвечать требованиям, предъявляемым современным обществом. Таким образом, мы видим необходимость формировать именно положительное отношение к профессиональному саморазвитию, так как оно будет способствовать совершенствованию уровня профессиональной компетенции будущего специалиста и его личностному развитию в профессиональной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Акинъшина, О.Н. Личностно ориентированная направленность подготовки преподавателя к формированию ценностного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности / О.Н. Акинъшина // *Теория и практика образования: История и современность*. – 2001. – № 9. – С. 72–78.
2. Белов, В.Ф. Формирование ценностного отношения к будущей профессии в учреждениях среднего профессионального образования средствами социально-культурной деятельности / В.Ф. Белов // *Вестник КемГУКИ «Педагогические науки»*. – 2017. – № 38. – С. 193–197.
3. Давыдов, В.П. Теоретические и методические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста / В.П. Давыдов, О.Х. Рахимов. // *Инновации в образовании*. – 2002. – № 2. – С. 62–83.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
5. Карпова, Е.А. Акмеологические основы самореализации личности в основных сферах жизнедеятельности человека / Е.А. Карпова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 400 с.
6. Констатация ретроспективы и состояние решения педагогической проблемы / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»*. – 2012. – Вып. 15, № 4. – С. 12–17.
7. Москаленко, О.В. Взаимосвязь профессиональной самореализации молодежи с процессами ее самоактуализации, самоопределения и самооффективности / О.В. Москаленко, Г.В. Миронова // *Мир психологии: науч.-метод. журнал*. – 2011. – № 1 (6). – С. 193–200.
8. Пономарева, Е.П. Ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию как педагогическое понятие / Е.П. Пономарева // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»*. – 2023. – № 2 (15). – С. 17–28.
9. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.

10. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». – <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2023).
11. Шарова, Е.Н. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях социокультурной трансформации российского общества (региональный аспект) / Е.Н. Шарова, Т.В. Мулина // Журнал социологии и соц. антропологии. – 2010. – № 1 (13). – С. 50–68.
12. Эстерле, А.Е. Современное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие личности» / А.Е. Эстерле // Самар. науч. вестник. – 2014. – № 4 (9). – С. 147–148.
13. Belle, S. Organizational learning? Look again / S. Belle // *The Learning Organization*. – 2016. – No. 23 (5). – P. 332–341.
14. Bornstein, R.F. Supervising Personality Assessment / R.F. Bornstein // *In Essentials of Psychological Assessment. Ser. Essentials of Psychological Assessment Supervision*. – 2020. – P. 81–104.
15. Myhre, K. Does an Experience-Based and Practice-Oriented Approach in Coaching Education Influence Coaching Efficacy Positively? / K. Myhre, F. Moen // *Uniped*. – 2007. – No. 40 (3). – P. 235–248. DOI: 10.18261/issn.1893-8981-2017-03-05
16. Teacher's Competitiveness at Different Stages of Professional Development / E.F. Zeer, V.S. Tretyakova, I.A. Kurochina et al. // *Humanities and Social Sciences Reviews*. – 2019. – Vol. 7. – No. 4. – P. 1108–1119.

### References

1. Akinshina O.N. [The Personality-oriented Orientation of Teacher Training to the Formation of Students' Value Attitude to Educational and Cognitive Activities]. *Theory and Practice of Education: History and Modernity*, 2001, no. 9, pp. 72–78. (in Russ.)
2. Belov V.F. [Formation of a Value Attitude Towards the Future Profession In institutions of Secondary Vocational Education by Means of Socio-cultural Activities]. *Bulletin of KemGUKI "Pedagogical Sciences"*, 2017, no. 38, pp. 193–197. (in Russ.)
3. Davydov V.P. [Theoretical and Methodological Foundations of Modeling the Process of Professional Training of a Specialist]. *Innovations in Education*, 2002, no. 2, pp. 62–83. (in Russ.)
4. Zeer Je.F. *Psikhologiya professional'nogo razvitiya* [Psychology of Professional Development]. Moscow, Akademiya Publ., 2006. 240 p.
5. Karpova, E.A. *Akmeologicheskie osnovy samorealizatsii lichnosti v osnovnykh sferakh zhiznedeiatel'nosti cheloveka* [Acmeological Foundations of Personal Self-realization in the Main Spheres of Human Activity]. Moscow, Institut psihologii RAN Publ., 2009. 400 p.
6. Kotlyarova I.O., Serikov G.N. [A Statement of the Retrospective and the State of Solving the Pedagogical Problem]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. "Education, Educational Sciences"*, 2012, no. 4 (15), pp. 12–27. (in Russ.)
7. Moskalenko O.V., Mironova G.V. [The Relationship of Professional Self-realization of Young People with the Processes of their Self-actualization, Self-determination and Self-efficacy]. *World of Psychology: Scientific and Methodological Journal*, 2011, no. 1 (6), pp. 193–200. (in Russ.)
8. Ponomareva E.P. [Future Specialists Value Attitude to Continuing Professional Self-Development as the Pedagogical Concept]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education, Educational Sciences*, 2011, no. 2 (15), pp. 17–28. (in Russ.)
9. Pryazhnikov N.S. *Teoriya i praktika professional'nogo samoopredeleniya* [Theory and Practice of Self-Development]. Moscow, MGPI Publ., 1999. 108 p.
10. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [Strategies of Scientific and Technological Development of the Russian Federation]. Available at: <http://mon.gov.ru> (accessed 22.04.2023).
11. Sharova E.N. [Professional Self-determination of Youth in the Context of Socio-cultural Transformation of Russian Society (Regional Aspect)]. *Journal of Sociology and Social Anthropology*, 2010, no. 1 (13), pp. 50–68. (in Russ.)
12. Esterle A.E. [Personal Professional Self-Development]. *Bulletin of the Samara Scientific*, 2014, no. 4 (9), pp. 147–148. (in Russ.)



13. Belle S. Organizational Learning? Look Again. *The Learning Organization*, 2016, no. 23 (5), pp. 332–341. DOI: 10.1108.tlo-01-2016-0007

14. Bornstein R.F. Supervising Personality Assessment. *In Essentials of Psychological Assessment Ser. Essentials of Psychological Assessment Supervision*, 2020, pp. 81–104. DOI: 10.1080/00223891.2020.1757458

15. Myhre K., Moen F. Does an Experience-Based and Practice-Oriented Approach in Coaching Education Influence Coaching Efficacy Positively? *Uniped*, 2007, no. 40 (3), pp. 235–248. DOI: 10.18261/issn.1893-8981-2017-03-05

16. Zeer E.F., Tretyakova V.S., Kurochina I.A., Bukovei T.D., Beresneva T.V. Teacher's Competitiveness at Different Stages of Professional Development. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 2019, vol. 7, no 4, pp. 1108–1119.

***Информация об авторе***

**Пономарева Елена Павловна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия.

***Information about the author***

**Elena P. Ponomareva**, Senior lecturer, Department of Foreign Languages, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

***Статья поступила в редакцию 26.06.2024***

***The article was submitted 26.06.2024***