

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА МВД РОССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

О.В. Галустян^{1✉}, ovgalustyan@sfedu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1062-547X>

Е.А. Щуров², e_shchurov@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0004-7786-5253>

¹ Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

² Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на основе поликультурной образовательной среды, способствующей профессиональному саморазвитию обучаемых. Цель исследования – обоснование значимости поликультурной образовательной среды для профессионального саморазвития обучаемых. Для достижения поставленной цели авторы проанализировали психолого-педагогические исследования, раскрыли сущностные характеристики и содержание саморазвития курсантов и слушателей в поликультурной образовательной среде высшей школы МВД России. Анализ проблемы выполнен с позиции сохранения и развития поликультурного многообразия, уважения к этническим ценностям народов, населяющих регион и страну. Особое внимание уделено концепции кросс-культурного образования, что предполагает подготовку сотрудников полиции к жизнедеятельности в мире, ориентирует на понимание этнического, культурного, религиозного, социального разнообразия. Методологической базой исследования стал средовой подход, позволяющий рассматривать поликультурную образовательную среду высшей школы МВД России, как целостную систему учебно-образовательной, практико-ориентированной, инновационной, рефлексивной, служебной деятельности курсантов и слушателей, направленной на саморазвитие. Авторы определили влияние образовательной среды на развитие личности, выражающееся в адаптации курсантов к среде, в возможности влиять на образовательную среду, и рассмотрели среду как систему воздействия на субъекта. Результаты исследования заключаются в конкретизации основных положений процесса саморазвития курсантов и слушателей в поликультурной образовательной среде вуза. Научная новизна исследования состоит в обосновании и определении особенностей саморазвития курсантов и слушателей в поликультурной образовательной среде отраслевого вуза.

Ключевые слова: саморазвитие, курсанты, поликультурная образовательная среда, профессиональная деятельность

Для цитирования: Галустян О.В., Щуров Е.А. Поликультурная образовательная среда вуза МВД России в профессиональном саморазвитии курсантов и слушателей // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2025. Т. 17, № 1. С. 15–23. DOI: 10.14529/ped250102

Original article
DOI: 10.14529/ped250102

MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA WITHIN PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF CADETS AND TRAINEES

O.V. Galustyan^{1✉}, ovgalustyan@sfedu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1062-547X>
E.A. Shchurov², e_shchurov@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0004-7786-5253>

¹ Southern Federal University, Rostov on Don, Russia

² Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Ya. Kikot, Moscow, Russia

Abstract. The article addresses the issues related to the training of cadets and trainees in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia within the multicultural educational environment that promotes the professional self-development of learners. The study aims to substantiate the significance of a multicultural educational environment for the professional self-development of learners. To achieve this goal, the authors analyzed research literature, revealing the essential characteristics and content of self-development for cadets and trainees within the multicultural educational environment of the higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The problem is approached from the perspective of preserving and developing multicultural diversity and respecting the ethnic values of the peoples inhabiting the region and the country. Special attention is given to the concept of cross-cultural education, which prepares police officers for life in a diverse world, focusing on understanding ethnic, cultural, religious, and social diversity. The methodological basis of the study is the environmental approach, which allows considering the multicultural educational environment of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia as a holistic system of educational, practice-oriented, innovative, reflective, and service activities for cadets and trainees aimed at self-development. The authors determined the impact of the educational environment on personality development, expressed in the adaptation of cadets to the environment, in cadets' ability to influence the educational environment, and considered the environment as a system of influence on the individual. The authors specified the main provisions of the self-development process of cadets and trainees in the multicultural educational environment of a university. The novelty of the research lies in the substantiation and definition of the features of self-development for cadets and trainees in the multicultural educational environment of a specialized university.

Keywords: self-development, cadets, multicultural educational environment, professional activity

For citation: Galustyan O.V., Shchurov E.A. Multicultural educational environment of the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia within professional self-development of cadets and trainees. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2025;17(1):15–23. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped250102

Введение

На современном этапе вузовского образования курсантов и слушателей вузов МВД России одной из важнейших проблем является организация среды, позволяющей осуществлять подготовку сотрудников полиции на основе гуманистической парадигмы в образовании, ориентирующей личность на освоение культурных достижений в поликультурном обществе. Важным методологическим подходом становится средовой подход, ориентирующий на осмысление системы ценностей различных культур страны, на развитие субъекта, способного к культурному саморазвитию.

Профессиональная направленность подготовки в образовательной организации МВД России осуществляется с опорой на сохранение и развитие поликультурного многообразия, сохранение и уважение этнических ценностей народов, населяющих Россию. В работах отечественных ученых (Л.И. Божович [2], Н.И. Гуткина [5], Л.В. Лидак [9] и др.) определено, что в процессе поликультурного образования осуществляется социализация, освоение общенациональных ценностей. В поликультурной среде образовательных организаций МВД России происходит формирование личности, имеющей фундаментальные знания, практические навыки взаимодействия в поли-

культурной среде. Р.А. Литвак, Б.Н. Селин [10, 18] исследуют возможности взаимодействия населения и сотрудников правоохранительных органов в процессе межличностного и межкультурного общения, исследуются психологические и педагогические аспекты участников поликультурного взаимодействия, межличностное взаимодействие в социокультурной среде. Б.Н. Селин, Е.М. Щеглова [18, 20] подчеркивают значение формирования культуры межнациональных отношений в контексте конфессиональных особенностей этносов России. На современном этапе сложилась ситуация, свидетельствующая о необходимости создания поликультурной образовательной среды образовательных организаций МВД России, ориентированной на профессиональное саморазвитие курсантов и слушателей в условиях недостаточной разработанности в педагогической науке теоретических основ и практических навыков в развитии личностных качеств обучаемых, о необходимости преодоления узкопрофессиональной направленности обучения.

Методы

Для достижения цели исследования нами применялся анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на основе поликультурной образовательной среды, способствующей профессиональному саморазвитию обучаемых.

Формирование поликультурной образовательной среды в высшей школе МВД России особенно актуально в Северокавказском регионе, в котором активно взаимодействуют различные социокультурные группы, представленные различными профессиональными, этническими, досуговыми и другими субкультурами. Возможности осуществления профессиональных задач в поликультурной среде отражены в концепции кросс-культурного образования (Дж. Огбу [25]), которая обосновывает необходимость изучения культур в контексте поведения людей, принадлежащих к разным культурам.

Для осуществления профессионального саморазвития курсантов и слушателей в поликультурной образовательной среде необходимо приобретение опыта поликультурного общения, предполагающего кросс-культурную грамотность, включающую знание особенностей культур, психологию этносов, населяю-

щих тот или иной регион, обычаи, нравы, ценности. Возможности понимания особенностей культур определяются ценностными ориентирами социокультурных сообществ, возможностями профессионального общения, коммуникативными средствами на основе использования цифровых средств с включением технологий анализа конкретных ситуаций, ролевых и деловых игр, мозговых атак [3, 4]. Кросс-культурная коммуникация способствует системному взгляду на саморазвитие курсантов и слушателей в поликультурной образовательной среде [21]. Кросс-культурное взаимодействие обучающихся в высшей школе предполагает определенные условия, включающие учет политических, социально-экономических, национально-бытовых факторов, а также возможностей адаптации субъекта обучения к новым условиям образовательной среды.

Подготовка сотрудников полиции к жизнедеятельности в мире ориентирует на понимание этнического, культурного, религиозного, социального разнообразия, что означает «способность и волю рассматривать ситуацию в разных перспективах» [21, с. 9]. Многоаспектность подхода к обучению в отраслевом вузе приобщает курсантов и слушателей к процессу познания, что способствует пониманию необходимости определять происходящие в России процессы с учетом современных факторов, стереотипов и традиций, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

Целью формирования поликультурной образовательной среды образовательной организации МВД России является формирование сотрудника полиции, готового осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях многонациональной и поликультурной среды, с пониманием значимости умения жить во взаимодействии и согласии с людьми разных культурных особенностей. Формирование личности обучаемых, готовых к взаимодействию в поликультурной образовательной среде, способствует межличностным отношениям, развитию взаимопонимания и терпимости, поликультурному мировоззрению: именно поликультурная среда обеспечивает интеграцию знаний, профессиональную рефлексию, самосовершенствование и саморазвитие личности.

Важнейшим фактором саморазвития курсантов и слушателей высшей школы МВД

России является поликультурное образование, способствующее организации совместной деятельности с аксиологической направленностью, ибо сформированные ценности определяют отношение личности к явлениям, событиям, установкам в социокультурном пространстве. Практика свидетельствует, что существует взаимосвязь между поведенческими, средовыми факторами и саморазвитием, поскольку на личность оказывают влияние особенности социальной окружающей среды. Сотрудники полиции могут осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами поликультурной среды в том случае, если обладают навыками общения в соответствии с требованиями окружающей среды. Саморазвитие способствует приобретению вариативных способов поведения, приобретению информации на основе самостоятельных способов жизнедеятельности. Будущие сотрудники полиции приобретают знания и опыт в вузе, который позволяет использовать навыки ролевого поведения в поликультурной среде. Деятельность и поведение курсантов и слушателей определяется индивидуальными и психологическими особенностями профессиональной деятельности. В рамках социальной миссии сотрудника полиции происходит формирование способностей к выполнению конкретной социально-правовой функции [7]. Накопление опыта ролевого поведения в традиционных и нетрадиционных ситуациях поликультурного взаимодействия способствует приобретению индивидуального стиля общения и нормативного профессионального поведения в определенной среде.

Междисциплинарное понятие «среда» рассматривается с точки зрения различных наук – философии, педагогики, психологии, социологии и др. Указывается, что позитивный потенциал среды влияет на становление, развитие и саморазвитие личности обучающегося. Средовой подход, как считает Ю.С. Мануйлов [11], способствует не только воспитанию, но и взаимодействию субъекта со средой, так как учебное заведение имеет собственную образовательную функцию и предоставляет возможности для творчества, для взаимодействия с представителями других культур. Значимым элементом в концепции среды являются ее возможности, которые представлены социокультурными процессами способов существования субъектов. В работе Ю.С. Мануйлова [11] среда рассматривается как сово-

купность компонентов, влияющих на человека. Д.Ж. Маркович занимает центристскую позицию, утверждая, что тип поведения человека зависит не только от генетических, но и от средовых факторов [12].

Большое внимание проблеме влияния среды на саморазвитие человека уделяется в синергетике. В частности, утверждается, что существуют точки бифуркации (кризисные моменты), и в зависимости «... от того, насколько система далека от равновесия, зависит, как нам надлежит описывать отношения системы с окружающей средой» [17, с. 69]. При формировании поликультурного взаимодействия курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России с позиции синергетики сложно определить влияние образовательной системы. Вместе с тем данная теория определяет некоторые закономерности в поведении субъекта. Средовой подход в профессиональном саморазвитии курсантов и слушателей в поликультурной образовательной среде способствует:

- определению среды как фактора, влияющего на саморазвитие субъекта, предоставляющего свободу или ограничивающего ее;
- среда предоставляет возможности для самореализации и саморазвития личности на вариативной основе;
- определению профессионального роста в среде высшей школы МВД России;
- развитию индивидуальности и формированию жизнедеятельности человека на основе его потенциальных возможностей.

Известно, что среда в высшей школе МВД России оказывает влияние на образ жизни курсантов, предоставляет возможность формировать определенный психотип, сохраняя своеобразие каждой личности. Средовой подход, по мнению Ю.С. Мануйлова, Л.А. Новиковой [11, 15], позволяет определить значение образовательной среды как набора способов, принципов по применению средовых возможностей в организации образовательной деятельности.

Исследователи отмечают ряд аспектов влияния образовательной среды на развитие личности: учитывается, что, во-первых, существует необходимость приспособления курсантов к среде; во-вторых, курсанты в зависимости от своих потенциальных способностей и возможностей могут сами организовывать среду и влиять на нее; в-третьих, личность и среда рассматриваются как единая система

воздействия на субъект [19, с. 165]. С позиций средового подхода рассматривается поликультурная образовательная среда высшей школы МВД России [1, 6], представляющая целостную систему учебно-образовательной, практико-ориентированной, инновационной, рефлексивной, служебной деятельности курсантов и слушателей, направленной на личностное саморазвитие.

В процессе формирования навыков взаимодействия в поликультурной образовательной среде курсантов и слушателей в высшей школе МВД России важнейшей жизненной установкой является стремление к профессиональному саморазвитию. Существуют различные подходы к определению сущности саморазвития как явления. Сущность саморазвития охарактеризовали Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков [8], определив его как деятельность, направленную на самого себя, что способствует обогащению своих сущностных сил.

Результаты и обсуждение

При подготовке курсантов и слушателей в поликультурной образовательной среде вуза профессиональное саморазвитие происходит осознанно во взаимосвязи со средой. Саморазвитие в контексте поликультурного образования курсантов и слушателей имеет сложную структуру и предполагает высокий уровень самоорганизации, на основе которой происходит постоянное изменение и понимание процессов самопознания. Самопознание, как считают психологи и педагоги, основывается на сформированной системе ценностей, на потребностях, на активной деятельности, на развитии волевых качеств и зрелости эмоциональной сферы [16]. Саморазвитие курсантов и слушателей в процессе профессиональной направленности в вузе предполагает учет способности к самоорганизации и самоуправлению. Так, с точки зрения отечественных ученых саморазвитие предполагает:

- способность человека преобразовывать себя и свою жизнедеятельность;
- способность проектировать возможные направления самоизменения в контексте требований меняющегося мира;
- сущностную форму бытия внутреннего мира человека, который становится «автором собственной жизнедеятельности» [14, с. 84–85].

Качественные изменения человека происходят в контексте развития индивидуальных качества личности, что во многом обусловлено внешней средой, направленной на качест-

венные изменения самого индивида. Внешнее воздействие в процессе подготовки в вузе происходит целенаправленно, когда обучаемый находится в процессе самоутверждения, то есть стремится в рамках своей учебной и профессиональной деятельности проявить черты характера, волевые качества. Самоутверждение в контексте саморазвития представляет определенный этап, способствующий реализации потенциальных возможностей личности. Самосовершенствование качеств личности как следующий этап саморазвития определяет стремления курсантов и слушателей в поликультурной среде, которые будут им необходимы в профессиональной деятельности. Приобретение качеств, необходимых для поликультурного взаимодействия в социокультурной среде, может свидетельствовать о наличии новых возможностей в деятельности сотрудника полиции. Практико-ориентированная подготовка курсантов и слушателей способствует процессу постоянного изменения, появлению новых устойчивых качеств, уверенности в себе.

Самоактуализации как одна из активных фаз саморазвития, по мнению А. Маслоу [13], способствует реализации человека в соответствии с потребностями, синтезируя самопознание и саморазвитие. Самоактуализация определяет направленность развития индивида на приобретение социального статуса, на формирование таких качеств, которые будут востребованы обществом. Следовательно, самоактуализация предполагает перевод потребностей из потенциального состояния в непосредственную деятельность.

Значимым для определения профессионального саморазвития в контексте поликультурной образовательной среды становится определение эффективных механизмов, то есть упорядоченной деятельности в стремлении к самопринятию, осмыслению результатов своего саморазвития, самоутверждения, к процессу самостоятельного самоизменения. Самопознание курсантов и слушателей представляет самостоятельную деятельность в виде инвариантов жизнедеятельности. Кроме того, самопознание существует как деятельность индивида, способствующая самообразованию, самореализации и т. д. Индивид самостоятельно познает свои потребности, потенциальные возможности, проектирующие его последующее саморазвитие.

При рассмотрении профессионального

саморазвития курсантов и слушателей необходимо рассмотреть понятие «самореализация». Самореализация обучающихся основана на выборе своего направления с учетом имеющихся потребностей, стремлении самостоятельного выбора действий для достижения поставленных целей, для реализации своих возможностей.

Самореализации курсантов и слушателей в вузе способствуют информационные и коммуникационные технологии, направленные на познавательную и поисково-продуктивную деятельность в поликультурной образовательной среде высшей школы МВД России. Существующее информационное пространство, с одной стороны, способствует освоению компьютерной технологии в сборе необходимой информации, а с другой – существуют угрозы ее негативного влияния [22–24]. Среди проблем, затрагивающих поликультурное взаимодействие курсантов и слушателей, значимым представляется освоение методов осуществления творческого контакта с субъектами социокультурного пространства. В процессе практико-ориентированной деятельности в вузе разработаны направления организации поликультурного взаимодействия:

– гуманистическая педагогическая концепция ориентирует каждого человека на развитие своих потенциальных возможностей, на использование имеющихся технических средств для удовлетворения своих потребностей. Использование высоких технологий и мультимедийных программ предоставляет курсантам и слушателям возможности для саморазвития;

– взаимодействие с поликультурной средой на основе использования информационных и коммуникативных технологий развивает внутренние стимулы, обеспечивая внешний результат внутреннего сознательного самоизменения;

– формирование волевой саморегуляции в процессе профессиональной деятельности, предполагающей анализ текущей ситуации, проектирование своих действий в поликультурной среде, целеполагание, с учетом информационной безопасности и самозащиты в условиях открытости общества.

Профессиональное саморазвитие курсантов и слушателей в поликультурной образовательной среде вуза МВД России предполагает педагогическую поддержку в дидактической компьютерной среде, направленную на инди-

видуальное самопознание и саморазвитие. В данном контексте использование дидактических средств в процессе саморазвития расширяет возможности индивидуализации обучения.

Заключение

Саморазвитие курсантов и слушателей в вузе строится на основе проектирования на потребности общества в подготовке современного сотрудника полиции в условиях поликультурной среды страны с учетом тех знаний, умений и навыков, которые будут востребованы. Проектирование подготовки обучаемых предполагает направленность на социальный заказ, на те вызовы времени, которые диктуют новые компетенции с учетом собственной индивидуальной траектории развития. Деятельность сотрудников полиции в условиях поликультурного окружения предполагает постоянное саморазвитие в сфере владения технологиями снижения напряженности, управления поведением людей в современной поликультурной среде. При этом следует отметить, что в процессе подготовки в вузе курсантов и слушателей к практической деятельности формируется позитивное отношение к гражданам различных конфессий, субкультур и т. д. Саморазвитие предполагает пополнение знаний и в области общесоциального осмысления задач сотрудника полиции.

Проектирование профессионального саморазвития курсантов и слушателей в поликультурной среде предполагает:

– индивидуальный и дифференцированный подход с учетом региональных особенностей профессиональной сферы деятельности сотрудника полиции;

– опору на современные источники информации, овладение способами приобретения, осмысления и реализации полученных сведений;

– приобретение навыков самоорганизации, овладение методами управления временем (тайм-менеджмент);

– выполнение заданий на максимальном уровне трудности с использованием механизмов интенсификации своей деятельности;

– ориентацию на самообразование, самостоятельную мыслительную деятельность, на приобретение навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций.

Таким образом, в условиях поликультурной образовательной среды высшей школы МВД России подготовка курсантов и слуша-

телей ориентирована на профессиональное саморазвитие, которое синтезирует различные аспекты деятельности сотрудников полиции и предусматривает: изучение и осмысление поликультурного пространства вуза, региона и

страны; создание атмосферы взаимодействия с представителями различных культур; диалог, основанный на взаимопонимании и взаимоуважении; создание атмосферы, способствующей саморазвитию личности.

Список литературы

1. Артюхина, А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: моногр. / А.И. Артюхина. – Волгоград: ВГМУ, 2006. – 237 с.
2. Божович, Л.И. О культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1988. – № 5. – С. 108–116.
3. Галустян, О.В. Система контроля профессиональной подготовки специалиста в рамках компетентностной парадигмы: моногр. / О.В. Галустян. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр «Научная книга», 2015 – 227 с.
4. Галустян, О.В. Современные образовательные технологии в организации учебного процесса / О.В. Галустян // Информатизация образования и науки. – 2013. – № 3 (19). – С. 24–34.
5. Гуткина, Н.И. Концепция Л.И. Божович о строении и формировании личности (культурно-исторический подход) / Н.И. Гуткина // Культур.-истор. психология. – 2018. – Т. 14. – № 2. – С. 116–128. DOI: 10.17759/chp.2018140213
6. Джуринский, А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2002. – 72 с.
7. Ерошенков, Н.В. Образовательная среда вуза МВД России в профессионально-нравственной подготовке будущего полицейского / Н.В. Ерошенков // Современные исследования социальных проблем: электрон. науч. журнал. – 2012. – № 11 (12). – С. 3–14. – <https://rjerp.ru/> (дата обращения: 17.09.2024).
8. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учеб. пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 432 с.
9. Лидак, Л.В. Поликультурная личность в полиэтнической среде: педагогический ресурс: моногр. / Л.В. Лидак, Г.З. Базарова, Р.Н. Шалумова. – Пятигорск; Минеральные Воды: ПГЛУ, 2015. – 213 с.
10. Литвак, Р.А. Акмеологический подход к социализации личности в социокультурном образовательном пространстве / Р.А. Литвак, И.О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 10–18.
11. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. – 2-е изд., перераб. – М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2002. – 157 с.
12. Маркович, Д.Ж. Социальная экология: кн. для учителя / Д.Ж. Маркович – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
13. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – М.: Академ. проект, 2022. – 275 с.
14. Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития: учеб. / С.А. Минюрова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 480 с.
15. Новикова, Л.А. Педагогические условия поликультурного образования учащихся учреждений начального профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Новикова. – Томск, 2009. – 201 с.
16. Оплетин, А.А. Теории и концепции саморазвития личности в трудах психологов / А.А. Оплетин // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2014 – № 6 (112). – С.135–140.
17. Пригожин, И. Время, хаос, квант / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Изд. группа «Прогресс», 1994. – 272 с.
18. Селин, Б.Н. Формирование поликультурной компетентности сотрудника полиции в вузе МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Б.Н. Селин. – Краснодар, 2012. – 24 с.
19. Ходякова, Н.В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем: дис. ... д-ра пед. наук / Н.В. Ходякова. – Волгоград, 2013. – 465 с.
20. Щеглова, Е.М. Развитие поликультурной компетентности будущих специалистов (на примере курсантов академии МВД): автореф. ... канд. пед. наук / Е.М. Щеглова. – Омск, 2005. – 23 с.

21. Ярычев, Н.У. *Культура взаимодействия в межпоколенческой человеческой общности* / Н.У. Ярычев // *Экономич. и гуманитар. исследования регионов*. – 2015. – № 1. – С. 62–68.
22. *Application of blended learning for formation of project competence of future engineers* / O.V. Galustyan, A.V. Solyankin, A.V. Skripkina et al. // *International Journal of Engineering Pedagogy*. – 2020. – Vol. 10, No. 3. – P. 106–113. DOI: 10.3991/IJEP.V10I3.12251
23. *Formation of information and communication competence of future teachers* / E.G. Matviyevskaya, O.G. Tavstukha, O.V. Galustyan et al. // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. – 2019. – Vol. 14, No. 19. – P. 65–76. DOI: 10.3991/ijet.v14i19.10990
24. *Formation of professional orientation of high school students to medical profession by using ICT tools* / N.M. Molodozhnikova, N.V. Biryukova, O.V. Galustyan et al. // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. – 2020. – Vol. 15, No. 1. – P. 231–239. DOI: 10.3991/ijet.v15i01.11423
25. Ogbu, J.U. *Minority Education and Caste: The American System in Cross-Cultural Perspective* / J.U. Ogbu. – N.Y.: Academic Press, 1978. – 431 p.

References

1. Artyukhina A.I. *Obrazovatel'naya sreda vysshego uchebnogo zavedeniya kak pedagogicheskiy fenomen* [Educational Environment of Higher Educational Institution as a Pedagogical Phenomenon]. Volgograd, Volgograd St. Med. Univ. Publ., 2006. 237 p.
2. Bozhovich L.I. *O kul'turno-istoricheskoy kontseptsii L.S. Vygotskogo i ee znachenii dlya sovremennykh issledovaniy psikhologii lichnosti* [On the Cultural-Historical Concept of L.S. Vygotsky and its Significance for Modern Research in Personality Psychology]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 1988, no. 5, pp. 108–116.
3. Galustyan O.V. *Sistema kontrolya professional'noy podgotovki spetsialista v ramkakh kompetentnostnoy paradigmy* [System of Control of Professional Training of a Specialist within the Framework of the Competence Paradigm]. Voronezh, Nauchnaya kniga Publ., 2015. 227 p.
4. Galustyan O.V. [Modern Educational Technologies in the Organization of the Training Process]. *Informatization of Education and Science*, 2013, no. 3 (19). pp. 24–34. (in Russ.)
5. Gutkina N.I. [L.I. Bozhovich's Concept of Personality Structure and Formation (Cultural-Historical Approach)]. *Cultural-Historical Psychology*, 2018. vol. 14, no. 2, pp. 116–128. DOI: 10.17759/chp.2018140213. (in Russ.)
6. Dzhurinskiy A.N. *Polikul'turnoye vospitaniye v sovremennom mire* [Multicultural Education in the Modern World]. Moscow, Prometheus Publ., 2002. 72 p.
7. Yeroshenkov N.V. [Educational Environment of the University the Russian Interior Ministry in Professional and Ethical Training of Future Police]. *Modern Studies of Social Problems: Electronic Scientific Journal*, 2012, no. 11 (12), pp. 3–14. Available at: <https://rjep.ru/> (accessed 17.09.2024). (in Russ.)
8. Isayev E.I., Slobodchikov V.I. *Psikhologiya obrazovaniya cheloveka: Stanovleniye sub'yektnosti v obrazovatel'nykh protsessakh* [Psychology of Human Education: Formation of Subjectivity in Educational Processes]. Moscow, Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta Publ., 2013. 432 p.
9. Lidak L.V., Bazarova G.Z., Shalumova R.N. *Polikul'turnaya lichnost' v polietnicheskoy srede: pedagogicheskiy resurs* [Multicultural Personality in a Multiethnic Environment: a pedagogical resource]. Pyatigorsk, Mineralnye Vody, Pyatigorsk St. Univ. Publ., 2015. 213 p.
10. Litvak R.A., Kotlyarova I.O. [Acmeological Approach to Person Socialization in Social and Cultural Educational Environment]. *Bulletin of South Ural St. Univ. Ser. Education. Pedagogical Sciences*, 2017, vol. 9, no. 4, pp. 10–18. (in Russ.)
11. Manuylov Yu.S. *Sredovoy podkhod v vospitanii* [Environmental Approach in Education]. 2nd ed. Moscow, N. Novgorod, Volga-Vyatka Academy of Public Administration Publ., 2002. 157 p.
12. Markovich D.Zh. *Sotsial'naya ekologiya* [Social Ecology]. Moscow, Education Publ., 1991. 176 p.
13. Maslow A. *Psikhologiya bytiya* [Psychology of Being]. Moscow, Academic Project Publ., 2022. 275 p.
14. Minyurova S.A. *Psikhologiya samopoznaniya i samorazvitiya* [Psychology of Self-Knowledge and Self-Development]. Moscow, Science Publ., 2016. 480 p.
15. Novikova L.A. *Pedagogicheskiye usloviya polikul'turnogo obrazovaniya uhashchikhsya uchrezhdeniy nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya*. Dis. kand. ped. nauk [Pedagogical Conditions

- of Multicultural Education of Students of Primary Vocational Education Institutions. Diss. Kand. (Ped)]. Tomsk, 2009. 201 p.
16. Opletin A.A. [Theories and Concepts of Self-Development in the Works of the Foreign and Local Psychologists]. *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, 2014, no. 6 (112), pp.135–140. (in Russ.)
17. Prigogine I., Stengers I. *Vremya, khaos, kvant* [Time, chaos, quantum]. Moscow, Progress Publ., 1994. 272 p.
18. Selin B.N. *Formirovaniye polikul'turnoy kompetentnosti sotrudnika politsii v vuze MVD Rossii*. Avtoref. kand. diss. [Formation of Multicultural Competence of a Police Officer at the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Abstract of kand. diss.]. Krasnodar, 2012. 24 p.
19. Khodyakova N.V. *Situatsionno-sredovoy podkhod k proyektirovaniyu lichnostno razvivayushchikh obrazovatel'nykh system*. Dis. doct. ped. nauk [Situational-Environmental Approach to the Design of Personally Developing Educational Systems. Diss. Doct. (Ped.)]. Volgograd, 2013. 465 p.
20. Shcheglova E.M. *Razvitiye polikul'turnoy kompetentnosti budushchikh spetsialistov (Na primere kursantov akademii MVD)*. Avtoref. kand. diss. [Development of multicultural competence of future specialists (On the example of cadets of the Ministry of Internal Affairs Academy). Abstract of kand. diss.]. Omsk, 2005. 23 p.
21. Yarychev N.U. *Kul'tura vzaimodeystviya v mezhpokolencheskoy chelovecheskoy obshchnosti* [Culture of Interaction in the Intergenerational Human Community]. *Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniya regionov* [Economic and humanitarian studies of regions], 2015, no. 1, pp. 62–68.
22. Galustyan O.V., Solyankin A.V., Skripkina A.V. et al. [Application of Blended Learning for Formation of Project Competence of Future Engineers]. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 2020, vol. 10, no. 3, pp. 106–113. DOI: 10.3991/IJEP.V10I3.12251.
23. Matviyevskaya E.G., Tavstukha O.G., Galustyan O.V. et al. [Formation of Information and Communication Competence of Future Teachers]. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2019, vol. 14, no. 19, pp. 65–76. DOI: 10.3991/ijet.v14i19.10990
24. Molodozhnikova N.M., Biryukova N.V., Galustyan O.V. et al. [Formation of Professional Orientation of High School Students to Medical Profession by Using ICT Tools]. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2020, vol. 15, no. 1, pp. 231–239. DOI: 10.3991/ijet.v15i01.11423
25. Ogbu J.U. *Minority Education and Caste: The American System in Cross-Cultural Perspective*. N.Y., Academic Press Publ., 1978. 431 p.

Информация об авторах

Галустян Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия.

Щуров Евгений Андреевич, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры криминалистики, Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, Москва, Россия.

Information about the authors

Olga V. Galustyan, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Acting Head of the Department of Social Pedagogy of Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Rostov on Don, Russia.

Evgeniy A. Shchurov, Candidate of Law, Associate Professor of the Department of Criminology, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikot, Moscow, Russia.

Вклад авторов:

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors:

The authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 31.10.2024

The article was submitted 31.10.2024