

Теория и практика управления образованием Theory and practice of education management

Научная статья

УДК 378.44:796

DOI: 10.14529/ped250202

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

И.С. Осипова, *i.s.osipova@mail.ru*

Шадринский государственный педагогический университет, Шадринск, Россия

Аннотация. Современная система подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта функционирует в рамках социального заказа. Тенденции современного общественного и экономического развития страны требуют диверсификации содержания и методов подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Для эффективной реализации процесса диверсификации необходима разработка модели подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка модели подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. В качестве задач исследования были выдвинуты следующие: 1) теоретический анализ проблемы подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта и выявление теоретико-методологических основ исследования; 2) разработка модели подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта; 3) описание процесса диверсификации содержания и методов подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Анализ публикаций по теме исследования позволил прийти к следующим выводам: 1) подготовка управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта не в достаточной мере соответствует современным профессиональным вызовам; 2) система подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта представляет собой сложный многокомпонентный феномен и включает в себя несколько подсистем: психолого-педагогической, управленческой, рефлексивной подготовки; 3) актуальная ситуация на рынке труда требует диверсификации содержания и методов подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Авторы спроектировали модель подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, которая: 1) разработана на основе системного и партисипативного подходов; 2) включает мотивационно-целевой, содержательный и методико-технологический компонент; 3) содержательный и методико-технологический компоненты представлены с учетом необходимости диверсификации содержания и методов подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: управленческо-педагогические кадры, физическая культура и спорт, подготовка, модель, диверсификация, содержание, методы обучения

Для цитирования: Осипова И.С. Диверсификация содержания и методов подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2025. Т. 17, № 2. С. 14–23. DOI: 10.14529/ped250202

DIVERSIFICATION OF CONTENT AND METHODS OF MANAGERIAL AND PEDAGOGICAL STAFF TRAINING IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

I.S. Osipova, i.s.osipova@mail.ru

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia

Abstract. The modern system of training of managerial and pedagogical staff in the field of physical culture and sports functions within the framework of a social order. The current trends in societal and economic development require diversification in both the content and methods of this training. To effectively implement this diversification, the development of a model of training of managerial and pedagogical personnel in the field of physical culture and sports is essential. This study aims to provide a theoretical justification and develop such a model. The key research objectives are: 1) to conduct a theoretical analysis of managerial and pedagogical training in physical culture and sports and identify the study's theoretical and methodological foundations; 2) to design a model of training of managerial and pedagogical personnel in the field of physical culture and sports; and 3) to describe the diversified content and methods in this training. The analysis of the literature reveals several critical findings: 1) current training programs do not sufficiently align with modern professional challenges; 2) the training system constitutes a complex, multifaceted phenomenon comprising psychological-pedagogical, managerial, and reflexive training subsystems; and 3) labor market conditions necessitate diversified approaches to training. The authors offered a model based on systemic and participatory approaches, incorporating three core components, namely, motivational-target, content, and methodological-technological components, each structured to reflect the imperative for diversified content and methods in preparing managerial and pedagogical staff for the evolving demands of physical culture and sports.

Keywords: management and teaching staff, physical education and sports, training, model, diversification, content, methods of training

For citation: Osipova I.S. Diversification of content and methods of managerial and pedagogical staff training in physical culture and sports. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2025;17(2):14–23. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped250202

Введение

В последние годы наблюдается стремительный рост интереса к физической культуре и спорту, что связано как с увеличением осознания значимости здорового образа жизни, так и с активным продвижением спортивных мероприятий на международном уровне. В этой связи возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые не только обладают глубокими знаниями в области физической культуры и спорта, но и способны эффективно разрабатывать и реализовывать спортивные программы и инициативы [1, 3, 16].

Подготовка управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта требует интеграции знаний из различных дисциплин, включая педагогику, психологию, менеджмент и социологию, поскольку специалисты-управленцы выступают в качестве связующего звена между образователь-

ными учреждениями, спортивными федерациями и обществом, что требует от них не только профессиональных навыков, но и способности к инновационному мышлению, качественному и эффективному управлению и эффективной профессиональной коммуникации. Важно отметить, что успешная реализация программ обучения управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта должна учитывать современные потребности: развитие командного спорта, инклюзивные практики и внедрение новых технологий в образовательный процесс [4, 5].

Совершенствование подготовки специалистов в области физической культуры и спорта требует анализа текущей системы обучения управленческих и педагогических кадров, а также формирования эффективных стратегий её модернизации, что крайне важно для повышения качества образования и профессиональной практики [13, 17, 18].

Разработка модели подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта позволяет сделать данный процесс целенаправленным, четко организуемым, прогнозируемым и эффективным, учесть при его реализации инновации в данной сфере и интегрировать сегмент диверсификации содержания и методов подготовки специалистов.

Исходя из вышеизложенных позиций, можно утверждать, что работа по организации и реализации подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта с учетом диверсификации ее содержания и методов становится все более актуальной.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка модели подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Задачи исследования: 1) теоретический анализ проблемы подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта и выявление теоретико-методологических основ исследования; 2) разработка модели подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта; 3) учет возможностей диверсификации содержания и методов подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Обзор литературы

Рассмотрение подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта требует комплексного и интегративного подхода, который объединяет различные научные дисциплины. На основе анализа научной литературы [2, 6–8, 12, 19] рассмотрим основные направления исследований специфики интересующего нас вида подготовки:

– исследователи в области педагогики и профессиональной педагогики рассматривают фундаментальные аспекты обучения и воспитания будущих специалистов – педагогов и управленцев, обсуждая необходимость интеграции педагогических теорий и практик в программы подготовки и важность формирования у будущих кадров компетенций, связанных не только с управлением, но и с умением эффективно взаимодействовать с учениками и спортсменами, что является важным для успешного функционирования образовательных и спортивных организаций;

– исследователи в области психологии фиксируют внимание на том, что подготовка педагогических и управленческих кадров для сферы физической культуры и спорта должна учитывать психологические особенности как специалистов, так и спортсменов, поскольку психологическая подготовка будущих управленческо-педагогических кадров может обеспечить лучшее понимание того, как поддерживать позитивный климат в команде и способствовать развитию личностных качеств, необходимых для успешной карьеры;

– специалисты в области менеджмента акцентируют внимание на управленческих аспектах подготовки кадров, включая в исследовательские поля модели управления тренировочными процессами, организацией соревнований и развитием спортивных клубов, уделяя особое внимание вопросам лидерства, мотивации и командной работы. Эти исследования помогают выявить, как управленческий подход может повысить эффективность работы в сфере физической культуры и спорта, а также как систематическое обучение управленческих кадров может способствовать успешной реализации спортивных стратегий и программ;

– ученые-социологи ставят в центр исследований социальные и культурные аспекты физической культуры, вопросы о том, каким образом увлечение спортом и физической активностью может способствовать социальной интеграции и развитию идентичности у молодежи. В этом контексте важным аспектом подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта становится развитие навыков работы с различными социальными группами и создание инклюзивной среды в спортивных организациях.

Далее представим авторские ключевые позиции к пониманию специфики подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, которые с содержательной точки зрения могут быть описаны следующим образом:

1. Современный этап подготовки управленческо-педагогических кадров для сферы физической культуры и спорта характеризуется рядом особенностей, детерминированных социальными трансформациями, эволюцией спортивной культуры и актуализированными требованиями к профессиональной компетентности специалистов. В первую очередь, приоритетным является учет стремительного

развития технологий и информационных систем, что приводит к изменению формата обучения и управления. Высшие учебные заведения должны внедрять современные образовательные программы, которые акцентируют внимание на цифровой грамотности студентов, их умении работать с данными о спортивных достижениях и применении технологий для оптимизации тренировочного процесса и управления спортивными организациями.

2. Приоритетное позиционирование междисциплинарного подхода, поскольку современные педагоги и управленцы в сфере физической культуры и спорта должны обладать не только знаниями в области физического воспитания и спорта, но и понимать основы здравоохранения, психологии, социологии и экономики. Это позволяет им более полно оценивать влияние различных факторов на развитие спорта и физической активности, проводить анализ и разрабатывать стратегии, которые учитывают разнообразие социальных контекстов.

3. Изменения в требованиях к профессиональным компетенциям будущих специалистов, так как они должны иметь развитые лидерские качества, уметь работать в команде и строить эффективные коммуникации, уметь адаптироваться к новым условиям, быть готовыми к быстрому реагированию на вызовы времени, а также владеть навыками проектного управления. Особое значение придается личностному развитию специалистов, что включает в себя воспитание у них чувства ответственности, этики и готовности к постоянному обучению и самосовершенствованию.

4. Современная подготовка управленческо-педагогических кадров для сферы физической культуры и спорта акцентирует внимание на разнообразии и инклюзии в спорте. Педагоги должны быть готовы работать с различными группами населения, включая людей с ограниченными возможностями, и создавать условия для участия в спортивной жизни всех желающих. Это требует от будущих специалистов понимания социальных и культурных различий, а также способности к организации эффективного взаимодействия с различными слоями общества.

С учетом данных положений и будет разрабатываться модель подготовки управленческо-педагогических кадров для сферы физической культуры и спорта.

Материалы и методы

В качестве теоретико-методологической основы исследования выступили следующие методологические подходы:

1. Системный подход является общенаучной основой исследования и позволяет описать системные характеристики предмета исследования и представить его в виде целостной системы. Он выполняет целеполагающую и интегративную функции и позволяет разработать модель процесса подготовки управленческо-педагогических кадров для сферы физической культуры и спорта. Принципы реализации системного подхода в исследовании: целостность профессиональной подготовки студентов; взаимосвязь внешнего и внутреннего контура подготовки; системный учет всех компонентов подготовки.

2. Партисипативный подход выступил в качестве стратегии исследования и позволил наполнить компоненты модели инструментальными характеристиками с учетом возможности диверсификации содержания и форм подготовки студентов и специфики партисипативного управления процессом подготовки. Принципы реализации партисипативного подхода в исследовании: действенное делегирование прав; соуправление; динамичное квази-профессиональное взаимодействие.

При решении задач исследования была использована совокупность следующих методов исследования: анализ научной литературы по проблеме, анализ педагогического опыта, метод педагогического моделирования, кодифицированный инструмент наблюдения в соответствии со шкалой оценки поведенческой привязки (BARS, аспект Assessment).

Результаты и обсуждение

В ходе исследования было установлено, что специфика подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры на современном этапе заключается в интердисциплинарном подходе, использовании современных технологий, развитии личных и профессиональных компетенций, акценте на инклюзии и социальной ответственности. Учет этих аспектов способствует подготовке квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного мира и способствующих развитию физической культуры и спорта [9, 10, 21].

Чтобы процесс подготовки был эффективным, необходима разработка соответствующей педагогической модели. Под моделью мы

вслед за Г.С. Новрузовой будем понимать «реально существующую и воображаемую систему познавательной деятельности. Она используется субъектом для исследования другой системы – оригинала, то есть является средством получения информации о нем» [11, с. 120].

Разработанная и реализуемая во ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (программа магистратуры «Управление в сфере физической культуры и спорта») модель подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта представлена на рис. 1.

При разработке модели нами принимались во внимание следующие факторы [12, 14, 20]:

- тенденции современного высшего профессионального образования и его нормативно-правовая база;
- специфика подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта в рамках обучения по магистерской программе;

– наше предположение о том, что необходима диверсификация содержания и методов подготовки;

– основные положения системного и партисипативного подходов;

– личный опыт в применении инновационных форм и методов работы.

В рамках реализации мотивационно-целевого компонента были проведены: презентация проекта «Твой ход – 2025», «Университетский час», «Ярмарка вакансий», в ходе которых студенты магистратуры познакомились с возможностями и спецификой работы в образовательных спортивных организациях. На примере деятельности директоров таких организаций студенты узнали об инновационных формах управления, в том числе партисипативном формате управления, и возможных трудностях их реализации.

При реализации содержательного компонента модели были проведены: проектный семинар «Большой предпринимательский турнир спортивных менеджеров» в рамках благотворительной программы развития мо-



Рис. 1. Модель подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта

лодежного предпринимательства «Я в Деле». В ходе игры «Рынок и капитал» студенты познакомились с механизмами работы различных финансовых институтов, углубились в мир бизнеса, выполнили различные креативные и логические задания в формате полноправного соучастия. Также был проведен тематический квиз «Россия спортивно-студенческая».

Диверсификация содержания подготовки осуществлялась за счет интеграции в образовательный процесс мероприятий на междисциплинарной основе.

В рамках реализации методико-технологического компонента мы организовали в Технопарке ШГПУ квиз для первокурсников «Твои возможности», в ходе которого студентам предлагалось оценить свои стартовые профессиональные умения в ситуациях-сценариях. В конце обучения по программе мы также провели итоговый срез.

Диверсификация методов подготовки осуществлялась за счет внедрения методов, максимально ориентированных на выполнение требований к профессиональным компетенциям будущих специалистов, так как они должны иметь развитые лидерские качества, уметь работать в команде и строить эффективные коммуникации, уметь адаптироваться

к новым условиям, быть готовыми к быстрому реагированию на вызовы времени, а также владеть навыками проектного управления.

Для оценки эффективности выполнения студентами заданий мы разработали «кодифицированный инструмент наблюдения в соответствии со шкалой оценки поведенческой привязки (BARS, аспект Assessment), который широко используется в качестве инструмента управления в процессе аттестации сотрудников, а также признан эффективным инструментом аудиторного наблюдения» [15]. В ходе работы использовались две оценочные шкалы: первая фиксировала результативность поведенческих стратегий в смоделированных профессиональных условиях, вторая – продуктивность выполнения студентами учебных заданий. Критерии эффективности ранжировались от 1 до 5 баллов (1 – неэффективно, 2 – почти неэффективно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично) (рис. 2, 3). Количество студентов, обучавшихся в группе в 2023/2024 учебном году, составило 8 человек. Мы провели два среза – на первом занятии по программе и на последнем.

Анализ результатов показал значительный рост эффективности:

- выполнения студентами профессиональ-



Рис. 2. Результаты наблюдения по шкале эффективности различных вариантов поведения студентов в рамках мероприятий содержательного и методико-технологического компонентов модели



Рис. 3. Результаты наблюдения по шкале эффективности выполнения студентами поставленных задач в рамках мероприятий содержательного и методико-технологического компонентов модели

ных сценариев (увеличение на 30 % для максимально эффективных и на 50 % – для средне-неэффективных вариантов поведения);

- решения поставленных задач (рост на 40 % для максимально и 50 % – для средне-эффективных результатов).

Заключение

Разработка теоретической части исследования позволила сделать следующие выводы: 1) система подготовки управленческо-педагогических кадров в современной России все более ориентируется на многокомпонентность, межпредметность, полифункциональность, поскольку перед выпускниками встает целый ряд профессиональных задач, связанных с необходимостью применять умения, составляющие их цифровую культуру, работать с данными о спортивных достижениях и применении технологий для оптимизации тренировочного процесса и управления спортивными организациями; знания в области физического воспитания и спорта, основ здравоохранения, психологии, социологии и экономики; 2) особо важное значение в системе подготовки управленческо-педагогических кадров имеет развитие лидерских качеств студентов, их умений работать в команде и строить эффективные коммуникации, адаптироваться к новым условиям, быть готовыми

к быстрому реагированию на вызовы времени, а также развитие навыков проектного управления. Особое значение придается личностному развитию специалистов.

В рамках практической части исследования была разработана и содержательно наполнена модель подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, которая: 1) разработана на основе системного и партисипативного подходов; 2) включает мотивационно-целевой, содержательный и методико-технологический компоненты; 3) два компонента модели – содержательный и методико-технологический – разработаны с учетом диверсификации содержания и методов подготовки студентов, которая осуществлялась за счет интеграции в образовательный процесс мероприятий на междисциплинарной основе и за счет внедрения методов, максимально ориентированных на выполнение требований к профессиональным компетенциям будущих специалистов.

Реализация разработанной модели во ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (программа магистратуры «Управление в сфере физической культуры и спорта») способствует повышению эффективности подготовки современного специалиста – педагога и управленца.

Список литературы

1. Аксарина, И.Ю. Профессиональная подготовленность специалиста по физической культуре и спорту / И.Ю. Аксарина // Вестник Югорского гос. унта. – 2017. – № 1 (44). – С. 99–101.
2. Белоцерковец, Е.А. Особенности подготовки специалистов в сфере физической культуры в современных условиях / Е.А. Белоцерковец // Проф. образование. – 2008. – № 3. – С. 51–54.
3. Бондаренко, М.П. Активизация творческой самореализации будущих спортивных менеджеров в процессе обучения в вузе: моногр. / М.П. Бондаренко, Ю.А. Зубарев и др. – Волгоград: ВГАФК, 2013. – 331 с.
4. Быков, Н.Н. Современные тенденции подготовки кадров в области физической культуры и спорта / Н.Н. Быков, Н.Ю. Шумакова, С.Н. Труфанова // Мир науки, культуры и образования. – 2014. – № 4. – С. 129–131.
5. Вакалова, Л.Г. Подготовка управленцев для сферы физической культуры и спорта: актуальные проблемы / Л.Г. Вакалова, А.А. Виниченко, Ю.А. Зубарев // Теоретические и методологические аспекты подготовки специалистов для сферы физической культуры, спорта и туризма: сб. материалов I Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. В.В. Горбачевой, Е.Г. Борисенко. – 2021. – Т. 2. – С. 247–252.
6. Волков, П.А. Анализ необходимости и сформированности профессиональных умений и навыков у работников организаций в сфере физической культуры и спорта / П.А. Волков // Общество: политика, экономика, право. – 2017. – № 12. – С. 74–79. DOI: 10.24158/per.2017.12.16
7. Голубева, Г.Н. Подготовка менеджера-управленца для сферы физической культуры, спорта и туризма / Г.Н. Голубева, В.В. Горбачева, Ю.А. Зубарев // Менеджмент и маркетинг в массовом спорте и туризме: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Волгоград, 28–29 марта 2018 года. – Волгоград: Волгоград. гос. академия физ. культуры, 2018. – С. 64–71.
8. Горбачева, В.В. Особенности формирования физической культуры личности студентов – спортивных менеджеров / В.В. Горбачева, А.А. Бабанов, Е.К. Сейсенбеков // Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и их решения: сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Волгоград, 21–22 октября 2020 года. – Волгоград: Волгоград. гос. академия физ. культуры, 2020. – С. 65–67.
9. Клестова, О.А. Развитие коммуникативной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта / О.А. Клестова, И.Н. Ишимова // Физ. культура. Спорт. Туризм. Двигат. рекреация. – 2020. – № 2. – Т. 5. – С. 7–13. DOI: 10.24411/2500-0365-2020-15201
10. Колодезникова, С.И. Научно-методические основы формирования управленческой компетентности будущего специалиста по физической культуре и спорту / С.И. Колодезникова // Сибир. пед. журнал. – 2013. – № 2. – С. 107–111.
11. Новрузова, Г.С. Системный подход, моделирование и имитационное моделирование как основа образовательных технологий / Г.С. Новрузова // Истор. и соц.-образоват. мысль. – 2020. – Т. 12. – № 3. – С. 120–131.
12. Осипова, И.С. Методика формирования управленческой компетенции у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта / И.С. Осипова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2021. – Т. 13. – № 3. – С. 71–79. DOI: 10.14529/ped210306
13. Осипова, И.С. Формирование конкурентоспособности педагогов физической культуры / И.С. Осипова // Вестник Шадрин. гос. пед. ун-та. – 2016. – № 3 (31). – С. 104–108.
14. Осипова, И.С. Сущность технологического компонента в структуре профессиональной подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта / И.С. Осипова, О.В. Булдашева // Соврем. проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 21–30.
15. Суворова, С.Л. Образовательные технологии сценарного типа в системе повышения квалификации учителей иностранных языков / С.Л. Суворова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Т. 15. – № 5SE, ч. 2. – С. 534–554. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-656
16. Управленческая подготовка специалистов в вузе для сферы физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования: моногр. / Ю.А. Зубарев, Е.В. Беликова, М.П. Бондаренко и др.; под общ. ред. В.В. Чёмова. – Волгоград: ВГАФК, 2021. – 190 с.

17. Чесноков, Н.Н. Формирование профессиональных компетенций специалиста в области физической культуры и спорта / Н.Н. Чесноков, А.П. Морозов, П.А. Таланцев // *Изв. ТулГУ. Физ. культура. Спорт.* – 2018. – Вып. 3. – С. 82–87.

18. Шевырева, Е.Г. Профессиональная подготовка специалистов в сфере физической культуры и спорта для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Шевырева, Д.Н. Архипова, А.В. Петров // *Соврем. проблемы науки и образования.* – 2020. – № 6. – С. 12–20.

19. Kalajas-Tilga, H. Motivational processes in physical education and objectively measured physical activity of adolescents / H. Kalajas-Tilga // *Journal of sports and health science.* – 2019. – No. 5. – P. 462–471. DOI: 10.1016/j.jshs.2019.06.001

20. Osipova, I.S. The concept of modeling a psychologically comfortable environment in physical education organizations / I.S. Osipova, S.L. Suvorova, T.V. Khilchenko // *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences.* – 2020. – Vol. 12. – No. 1. – P. 44–51.

21. Smoleń, Andrzej. Sports Real Estate Management/ Andrzej Smoleń // *Physical Culture and Sport, Studies and Research.* – Vol. 1 (XLV). – Warsaw. – 2007. – P. 210–227.

References

1. Aksarina I.Yu. [Professionally Trained Specialist in Physical Culture and Sport]. *Bulletin of the Yugra State University*, 2017, no. 1 (44), pp. 99–101. (in Russ.)

2. Belotserkovets E.A. [Peculiarities of Training Specialists in the Sphere of Physical Education in Modern Conditions]. *Professional Education*, 2008, no. 3, pp. 51–54. (in Russ.)

3. Bondarenko M.P., Zubarev Yu.A. et al. *Aktivizatsiya tvorcheskoy samorealizatsii budushchikh sportivnykh menedzherov v protsesse obucheniya v vuze: monografiya* [Activation of Creative Self-Realization of Future Sports Managers in the Process of Studying at the University: Monograph]. Volgograd, 2013. 331 p.

4. Bykov N.N., Shumakova N.Yu., Trufanova S.N. [Modern Trends in Training Specialists in the Field of Physical Education and Sports]. *The World of Science, Culture and Education*, 2014, no. 4, pp. 129–131. (in Russ.)

5. Vakalova L.G., Vinichenko A.A., Zubarev Yu.A. [Managers' Training for Physical Education and Sports: Actual Problems]. *Teoreticheskie i metodologicheskie aspekty podgotovki spetsialistov dlya sfery fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma* [Theoretical and Methodological Aspects of Training Specialists for the Field of Physical Education, Sports and Tourism: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference], 2021, vol. 2, pp. 247–252. (in Russ.)

6. Volkov P.A. [Analysis of Necessity and Availability of Professional Abilities and Skills of Employees in the Field of Physical Education and Sports]. *Society: Politics, Economics, Law*, 2017, no. 12, pp. 74–79. (in Russ.) DOI: 10.24158/pep.2017.12.16

7. Golubeva G.N. [Training of a Manager for the Field of Physical Culture, Sports and Tourism]. *Menedzhment i marketing v massovom sporte i turizme* [Management and Marketing in Mass Sports and Tourism: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation], Volgograd, 28–29 March, 2018, pp. 64–71. (in Russ.)

8. Gorbacheva V.V. [Peculiarities of Physical Education Development of Sports Managers Student's Personality]. *Fizicheskaya kul'tura i sport v XXI veke: aktual'nye problemy i ikh resheniya* [Physical Culture and Sport in the 21st Century: Current Problems and Their Solutions: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation], Volgograd, 21–22 October 2020, pp. 65–67. (in Russ.)

9. Klestova O.A., Ishimova I.N. [Development of Communicative Competence of Future Specialists of Physical Culture and Sports]. *Physical education. Sport. Tourism. Motor Recreation*, 2020, no. 2, vol. 5, pp. 7–13. (in Russ.) DOI: 10.24411/2500-0365-2020-15201

10. Kolodeznikova S.I. [Scientific and Methodical Fundamentals of the Future Specialist's Managerial Competence Formation in Physical Training and Sports]. *Siberian Pedagogical Journal*, 2013, no. 2, pp. 107–111. (in Russ.)

11. Novruzova G.S. [System Approach, Modeling and Simulation as the Basis of Educational Technologies]. *Historical and Socio-Educational Thought*, 2020, vol. 12, no. 3, pp. 120–131. (in Russ.)

12. Osipova I.S. [Technique to Form Management Competence in Future Specialists in the Sphere of Physical Training and Sport]. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences*, 2021, vol. 13, no. 3, pp. 71–79. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped210306
13. Osipova I.S. [Formation of Competitiveness of Pedagogues of Physical Culture]. *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*, 2016, no. 3 (31). pp. 104–108. (in Russ.)
14. Osipova I.S., Buldasheva O.V. [The Essence of the Technological Component in the Structure of Professional Training of Managerial and Pedagogical Personnel in the Field of Physical Culture and Sports]. *Modern Problems of Science and Education*, 2021, no. 6, pp. 21–30. (in Russ.)
15. Suvorova S.L. [Scenario-Type Educational Technologies in the Advanced Training System for Teachers of Foreign Languages]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2024, vol. 15, no. 5SE, part 2, pp. 534–554. (in Russ.) DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-656
16. Zubarev Yu.A., Belikova E.V., Bondarenko M.P. et al. *Upravlencheskaya podgotovka spetsialistov v vuze dlya sfery fizicheskoy kul'tury i sporta: aktual'nyye problemy i puti sovershenstvovaniya: monografiya* [Management Training of Specialists in the University for the Field of Physical Culture and Sports: Current Problems and Ways of Improvement: Monograph]. Volgograd, 2021. 190 p.
17. Chesnokov N.N., Morozov A.P., Talantsev P.A. [Formation Professional Competences of the Specialist in the Field of Physical Culture and Sports]. *Bulletin of Tula State University. Physical Education. Sport*, 2018, iss. 3, pp. 82–87. (in Russ.)
18. Shevyreva E.G., Arkhipova D.N., Petrov A.V. [Professional Training of Specialists in the Field of Physical Culture and Sports to Work with People with Disabilities]. *Modern Problems of Science and Education*, 2020, no. 6, pp. 12–20. (in Russ.)
19. Kalajas-Tilga H. Motivational processes in physical education and objectively measured physical activity of adolescents. *Journal of sports and health science*, 2019, no. 5, pp. 462–471. DOI: 10.1016/j.jshs.2019.06.001.
20. Osipova I.S., Suvorova S.L., Khilchenko T.V. The concept of modeling a psychologically comfortable environment in physical education organizations. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*, 2020, vol. 12, no. 1, pp. 44–51.
21. Smoleń Andrzej Sports Real Estate Management. *Physical Culture and Sport, Studies and Research*, vol. 1 (XLV). Warsaw, 2007, pp. 210–227.

Информация об авторе

Осипова Ирина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, Шадринский государственный педагогический университет, Шадринск, Россия.

Information about the author

Irina S. Osipova, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Dean of the Faculty of Physical Education, Head of the Department of Theoretical Foundations of Physical Education and Life Safety, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia.

Статья поступила в редакцию 17.04.2025

The article was submitted 17.04.2025