

Международная деятельность в области образования. Образование в странах мира International activity in education. Education in the world

Научная статья
УДК 378.44 + 821.581
DOI: 10.14529/ped250208

ПОДГОТОВКА ТАЛАНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ: МОДЕЛИ И ПРАКТИКА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Ли Вэньгэ[✉], yuqilihit@126.com

Ван Кэлу, 18937375912@163.com, <https://orcid.org/0009-0002-1777-4806>

Харбинский политехнический университет, Харбин, Китай

Аннотация. В условиях глобализации подготовка высококвалифицированных международных специалистов, свободно владеющих иностранными языками, становится стратегически важной задачей для системы высшего образования Китая. Авторы проводят комплексный анализ современных механизмов и перспективных направлений развития системы подготовки таких кадров на примере двух ведущих лингвистических университетов страны – Пекинского университета иностранных языков (BFSU) и Шанхайского университета иностранных языков (SISU). Методологическую основу исследования составляет анализ нормативных документов, в том числе «Национальных стандартов качества преподавания» (2018 г.); сравнительное изучение образовательных программ и методик подготовки, реализуемых в BFSU и SISU; оценка эффективности различных подходов к обучению. Авторы выявили различия в применяемых моделях обучения. BFSU делает основной акцент на углубленном многоязычном обучении (обязательное изучение 2–3 языков) с использованием малых групп и организацией семестров обучения за границей с привлечением зарубежных преподавателей. SISU развивает инновационную концепцию «многоязычие+», которая предполагает органичное сочетание языковой подготовки с изучением смежных дисциплин (международные отношения, мировая экономика, зарубежное регионоведение). Оба университета активно внедряют цифровые технологии в образовательный процесс, что полностью соответствует современным мировым тенденциям. Научная новизна исследования заключается в систематизации наиболее эффективных стратегий подготовки: 1) интеграции цифровых образовательных технологий в традиционные языковые курсы; 2) переход от узкоспециализированной к комплексной гибридной модели обучения. Результаты исследования можно использовать для модернизации образовательных программ в вузах Китая.

Ключевые слова: подготовка международных талантов, многоязычное образование, междисциплинарный подход

Благодарности. Исследование проведено при поддержке гранта SJGZY2024024 программы реформы образования провинции Хэйлунцзян «Исследование механизма подготовки международных талантов высокого уровня в новую эпоху».

Для цитирования: Ли Вэньгэ, Ван Кэлу. Подготовка талантов международного уровня: модели и практика иноязычного образования в Китае // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2025. Т. 17, № 2. С. 84–93. DOI: 10.14529/ped250208

Original article
DOI: 10.14529/ped250208

INTERNATIONAL TALENTS' CULTIVATION: MODELS AND PRACTICE OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN CHINA

Li Wenge[✉], yuqilihit@126.com

Wang Kelu, 18937375912@163.com, <https://orcid.org/0009-0002-1777-4806>

Harbin Polytechnic University, Harbin, China

Abstract. In the context of globalization, the training of highly qualified international professionals that are fluent in foreign languages has become a strategic priority for China's higher education. The authors provide a comprehensive analysis of modern mechanisms and promising directions for developing training systems, using case studies of two leading linguistic universities, namely, Beijing Foreign Studies University (BFSU) and Shanghai International Studies University (SISU). The methodological framework of the study includes the analysis of regulatory documents, including the "National Teaching Quality Standards" (2018); a comparative study of educational programs and teaching methods implemented at BFSU and SISU; the evaluation of the effectiveness of different learning approaches. The research reveals significant differences in the applied models. BFSU focuses primarily on advanced multilingual education (mandatory study of two or three foreign languages) using small group formats and organizing semesters of study abroad with foreign instructors, while, SISU develops an innovative "multilingualism+" concept that combines language training with related disciplines (international relations, global economics, foreign regional studies). Notably, both universities actively incorporate digital technologies into their educational processes, fully aligning with current global trends. The scientific novelty of the study lies in systematizing the most effective training strategies: 1) integration of digital educational technologies into traditional language courses; 2) transition from specialized to comprehensive hybrid learning models. The results of the research can be used to modernize educational programs at Chinese universities.

Keywords: international talents' cultivation; foreign language education; multilingual education; interdisciplinary approach

Acknowledgements. This research was conducted with the support of Grant SJGZY2024024 from the Heilongjiang Province Education Reform Program, "Research on the International Talents' Cultivation in the New Era."

For citation: Li Wenge, Wang Kelu. International talents' cultivation: models and practice of foreign language training in China. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2025;17(2):84–93. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped250208

Введение

В условиях стремительной глобализации XXI в. подготовка высококвалифицированных международных специалистов, свободно владеющих иностранными языками, стала стратегическим приоритетом для системы высшего образования Китая. Согласно данным Министерства образования КНР за 2023 г., за последнее десятилетие количество специальностей, связанных с иностранными языками, увеличилось на 37 %, что отражает растущий спрос на межкультурных специалистов в контексте инициативы «Пояс и путь».

Актуальность исследования определяется рядом ключевых факторов:

1. Глобальные вызовы: в эпоху цифровой трансформации традиционные модели языковой подготовки перестают отвечать требова-

ниям международного рынка труда, где востребованы специалисты с комбинацией лингвистических и цифровых компетенций.

2. Национальные приоритеты: «Национальные стандарты качества преподавания» (2018 г.) подчеркивают необходимость развития у студентов «способности применять информационные технологии», что требует пересмотра существующих образовательных парадигм.

3. Институциональные инновации: ведущие лингвистические университеты (BFSU, SISU) уже начали внедрять гибридные модели обучения, однако их эффективность требует системного анализа [23].

Цель исследования – выявить оптимальные механизмы подготовки международных талантов на основе сравнительного анализа

инновационных практик BFSU и SISU с акцентом на: интеграцию цифровых технологий в языковое образование; развитие междисциплинарных компетенций; адаптацию к требованиям глобального рынка труда. Методологическая основа исследования включает: анализ нормативных документов («Национальные стандарты», 2018 г.); кейс-стади образовательных программ BFSU/SISU; сравнительно-сопоставительный анализ. Научная новизна заключается в систематизации цифровых инструментов, применяемых в лингвистическом образовании, разработке критериев оценки эффективности гибридных моделей обучения. Практическая значимость: результаты могут быть использованы для модернизации учебных планов региональных вузов, разработки программ повышения квалификации преподавателей, формирования государственных образовательных стандартов.

Структура статьи отражает логику исследования: анализ текущих проблем, изучение лучших практик, выработка рекомендаций. Особое внимание уделяется балансу между сохранением академических традиций и внедрением инновационных подходов.

1. Обзор литературы

С развитием глобализации и усилением международного сотрудничества подготовка высококвалифицированных иностранных языковых талантов становится ключевым элементом образовательной политики многих стран. В Китае эта тема приобретает особую актуальность в свете инициатив, таких как «Пояс и путь», которые требуют специалистов, способных эффективно работать в международном контексте. В данном обзоре рассматриваются основные исследования, посвященные механизмам подготовки иностранных языковых талантов, их проблемам и перспективам развития. Основные направления исследований:

1. Теоретические основы подготовки иностранных языковых талантов. В работах таких авторов, как Li Yuming и Hu Kaibao, подчеркивается важность интеграции языковых навыков с межкультурной коммуникацией и профессиональными компетенциями [11, 16]. Исследования показывают, что современные требования к иностранным языковым талантам включают не только владение языком, но и способность применять его в профессиональной деятельности, такой как дипломатия, бизнес и наука.

2. Проблемы в подготовке иностранных языковых талантов. В статьях многие ученые анализируют основные вызовы, с которыми сталкивается система образования. Среди них: устаревшие учебные материалы, которые не успевают за изменениями в языке и культуре [12]; преобладание экзаменационно-ориентированного обучения, что ограничивает развитие практических навыков [19]; несоответствие между спросом на рынке труда и предложением специалистов [15].

3. Инновационные подходы в подготовке талантов. Вузы, такие как Пекинский университет иностранных языков (BFSU) и Шанхайский университет иностранных языков (SISU), разрабатывают новые модели обучения. Например: многоязычные программы, сочетающие изучение нескольких языков с междисциплинарными знаниями [4]; программы международного обмена и сотрудничества, направленные на расширение кругозора студентов [14].

Сравнительный анализ. Исследования Zhou Qicai и Zhang Wenzhong демонстрируют эволюцию подходов к подготовке иностранных языковых талантов: от узкоспециализированных программ до комплексных моделей, сочетающих языковую подготовку с профессиональными навыками [25, 26]. Однако, как отмечает Ju Yunsheng, внедрение таких моделей требует значительных ресурсов и системных изменений в образовательной политике [10].

Кроме того, в документе «Национальные стандарты качества преподавания специальностей бакалавриата в обычных колледжах и университетах» предлагаются рекомендации и предложения по подготовке иностранных языковых талантов с государственной точки зрения.

Согласно документу «Национальные стандарты качества преподавания специальностей бакалавриата в обычных колледжах и университетах» (далее – «Национальные стандарты») (2018:92), специальности по иностранным языкам являются важной частью гуманитарных и социальных дисциплин в высших учебных заведениях страны, которые обладают междисциплинарными характеристиками и могут быть объединены с другими смежными специальностями для формирования комплексной специальности в целях удовлетворения потребностей общественного развития.

В «Национальных стандартах» четко указано, что специализация по иностранным языкам направлена на «подготовку специалистов по иностранным языкам и комбинированных талантов в области иностранных языков с хорошим всеобъемлющим качеством, прочными базовыми навыками иностранного языка, профессиональными знаниями и способностями, освоением соответствующих профессиональных знаний и адаптацией к потребностям китайского внешнего обмена, национального и местного экономического и социального развития, различных отраслей, связанных с иностранными языками, образования на иностранных языках и академических исследований».

Анализ литературы показывает, что подготовка иностранных языковых талантов высокого уровня является сложным и многогранным процессом, требующим интеграции языковых, профессиональных и межкультурных компетенций. Несмотря на существующие проблемы, инновационные подходы, такие как многоязычные программы и международное сотрудничество, открывают новые перспективы для развития этой области. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку эффективных стратегий, которые позволят преодолеть текущие ограничения и обеспечить подготовку специалистов, отвечающих требованиям глобализованного мира.

2. Текущая ситуация и проблемы подготовки талантов в области иностранных языков в Китае

В «Руководстве по преподаванию иностранных языков и литературы для бакалавров в колледжах и университетах» четко сказано, что преподавание иностранных языков в Китае сталкивается с беспрецедентными проблемами. Выращивание талантов при изучении иностранных языков в колледжах и университетах должно отвечать современным требованиям развития и потребностям национального развития. В условиях глобализации Китай все больше и больше взаимодействует с миром, и ему требуется все больше талантов высокого уровня, владеющих иностранными языками, обладающих сильными профессиональными способностями и высоким всесторонним качеством профессиональной деятельности. Поэтому подготовка специалистов по иностранным языкам в колледжах и университетах должна быть направлена на со-

вершенствование композиционных способностей студентов, чтобы они могли лучше распространять идеи Китая и презентовать историю Китая на арене международного общественного мнения [27].

2.1. Учебный план и отбор учебных материалов. В настоящее время после длительного периода накопления опыта преподавания специальности по иностранным языкам в китайских колледжах и университетах постепенно становятся типизированными в учебном плане. Если взять в качестве примера факультет русского языка, то в большинстве университетов на уровне бакалавриата основными курсами, предлагаемыми на кафедрах русского языка, являются базовый курс русского языка и продвинутый курс русского языка, и в этих курсах обычно используется восточная серия учебников, изданная издательством «Преподавания и исследования иностранных языков». Кроме того, существуют курсы по развитию речи, аудированию, чтению газет, русской литературе, национальным особенностям России и т. д. Объем аудиторных часов на этих курсах обычно меньше, чем на базовом и продвинутом курсах русского языка, и для этих курсов есть несколько фиксированных и широко используемых учебников, таких как «Чтение русских газет и журналов», «Краткая история русской литературы» (автор Рен Гуансюань), «География России» и «История России» (автор Дай Гуйцзю) и т. д.

Эти широко несомненно признанные и используемые программы и учебники, которые педагоги выбирали в ходе своей непрерывной образовательной практики и которые дали большой толчок к воспитанию талантов в области иностранных языков, и поэтому они используются для воспитания русскоязычных талантов в течение долгого времени. Именно из-за этого обновление российских учебников происходит медленно, а некоторые из них устарели и не успевают за развитием времени. Например, книга «География России», изданная в 2005 г., своей четкой организацией и подробным содержанием открыла школьникам путь к пониманию географических особенностей России, и поскольку трудно найти аналогичные учебники, которые могли бы сравниться с ней, она до сих пор играет большую роль в ТРЯ4 и ТРЯ8, а также при приеме экзаменов в аспирантуру. Однако с течением времени некоторые описания в книге кажутся не такими точными, как сегодня, а некоторые

и вовсе неверными, например, в книге Россия описана как страна, охватывающая 11 часовых поясов, в то время как в 2010 г. правительство России объявило о сокращении количества часовых поясов в стране с 11 до 9 (но вернулось к 11 часам в 2014 г.). Профессиональная книга «Краткая история русской литературы» (Рен Гуансюань), которая необходима студентам, изучающим русский язык, в процессе изучения русской литературы, была опубликована в 2006 г., почти двадцать лет назад. Нет ничего плохого в широком распространении отличных учебных пособий, но чрезмерное увлечение ими приведет к несвоевременному обновлению учебных материалов. Подготовка талантов должна включать в себя как старое, так и новое, чтобы идти в ногу со временем.

2.2. Учение и преподавание. Поскольку Китай постепенно продвигается в мир, образование и преподавание иностранных языков в Китае постоянно развивается и расширяется, а разнообразие иностранных языков постоянно увеличивается [17, 20]. Многие колледжи и университеты продолжают повышать стандарты в процессе выращивания талантов в области иностранных языков, надеясь вырастить настоящие таланты высокого международного уровня в области иностранных языков для страны. В процессе образования и преподавания оценка основывается на результатах экзаменов, акцентируя внимание на экзаменационных предметах, делая упор на привитие студентам знаний, но пренебрегая выращиванием практических способностей и инновационного духа, что в конечном итоге улучшает способность студентов к сдаче тестов, но не хватает способности к практическому применению, и они не могут адаптироваться к потребностям общественного развития. Требования общества не могут быть адаптированы. Поэтому люди надеются, что ориентированное на экзамены образование может стать качественным образованием, «сменить курс», они считают, что переход от «образования точек» к «образованию людей» соответствует времени, потому что они «видят современные проблемы образования», поэтому некоторые ученые выступают за «войну» качественного образования с тестовым образованием. Но на самом деле «баллы» и «люди» не являются противоположностями. Идея о том, что «тестовое образование» – это антитеза качественному образованию, виновна в «упрощении» и

«сужении» вопроса школьного образования, – это ошибка [23]. Поэтому правильный подход заключается в объединении «образования баллов» и «образования людей», вместо того чтобы отвергать или отрицать «образование баллов», мы должны добиваться «образования людей» через «образование баллов», чтобы студенты могли реализовать беспроигрышную ситуацию «баллов» и «способностей» [9].

2.3. Недостаточное предложение профессиональных талантов в области иностранных языков и в то же время недостаточное использование имеющихся талантов. После реформ и открытости взаимодействие Китая с миром становится все более частым, Ли Юмин отметил, что Китай превращается из «местной страны» в «международную страну» с разнообразными потребностями в иностранных языках [22, 24]. Ли Юмин отмечает, что Китай превращается из «страны местного типа» в «страну международного типа» с диверсифицированными потребностями в иностранных языках. В условиях растущего спроса на перевод, с точки зрения работодателей, в Китае наблюдается очевидная нехватка талантов в области иностранных языков, особенно профессиональных переводчиков (синхронный перевод, сопровождающие переводчики, старшие переводчики и так далее – огромный дефицит). Китайские переводческие таланты кажутся недостаточно сильными и квалифицированными, чтобы справиться с огромным рыночным спросом, в результате чего большое количество иноязычной информации остается непереведенной, и даже теряются многие возможности для бизнеса. Но в то же время большое количество талантов в области иностранных языков не могут найти подходящую работу, сталкиваясь с ситуацией «безработицы по окончании вуза». Поэтому можно предложить курсы профессионального качества и планирования карьеры, направленные на то, чтобы помочь студентам сформировать правильное профессиональное мировоззрение и ценности, а также воспитать хорошую профессиональную этику и профессиональное поведение. В то же время, чтобы помочь студентам определить направление и цели их карьерного роста, повысить их конкурентоспособность при трудоустройстве и потенциал карьерного роста, предоставляются услуги по профориентации и трудоустройству. Кроме того, необходимо ускорить подготовку про-

фессионалов высокого уровня и получить достаточный кадровый резерв для удовлетворения потребностей долгосрочного развития [5–7].

3. Стратегии выращивания талантов в ведущих китайских вузах иностранных языков

Что касается выращивания международных талантов высокого уровня, то Лю Цин, вице-президент Китайского института международных исследований, считает, что перед лицом беспрецедентных изменений прошлого века Китай сталкивается с новыми проблемами, вызовами и возможностями в политике, дипломатии и развитии, и необходимо ускорить выращивание международных талантов высокого уровня, обладающих международным пониманием, международным руководством и международной синергией. В «Национальной программе реформирования и развития образования на средне- и долгосрочную перспективу» (2010–2020 гг.) сформулированы стратегические цели развития образования и программа реформирования системы образования, в которых особое внимание уделяется воспитанию международных талантов с международным видением, знанием международных правил и способностью участвовать в международных делах и международной конкуренции. Колледжи и университеты, являясь колыбелью выращивания талантов, выполняют важную миссию по выращиванию высококачественных международных талантов для страны [28].

3.1. Пример Пекинского университета иностранных языков (BFSU). В 2023 г. Сюй Лили, заместитель директора приемной комиссии бакалавриата Пекинского университета иностранных языков, рассказала о характерной модели выращивания талантов Пекинского университета иностранных исследований, которая в основном делится на три основные категории – модель выращивания многоязычных талантов, модель выращивания комплексных талантов и модель выращивания международных талантов [21].

Модель выращивания многоязычных талантов подразумевает следующее: все студенты, специализирующиеся на иностранных языках, изучают второй иностранный язык, а те, кто способен выучить больше, могут изучать третий иностранный язык. Студенты, специализирующиеся на не иностранных языках, имеют возможность быть отобранными для

«Комплексной многоязычной программы выращивания лучших талантов» для изучения английского и французского (или испанского) языков; все студенты имеют право зарегистрироваться на тесты по английскому языку 4-го уровня и тесты по английскому языку 8-го уровня; акцент делается на «преподавании иностранных языков в небольших классах», чтобы преподаватели могли целенаправленно обеспечивать индивидуальную, тонкую и систематическую языковую подготовку студентов.

Режим выращивания талантов с композитной компетентностью подразумевает обучение студентов, не изучающих иностранные языки, овладение и использование второго иностранного языка и первоначальное изучение третьего иностранного языка, создание новых специальностей для подготовки композитных талантов, внедрение системы «специальность – минор» и т. д., чтобы адаптироваться к новым требованиям к высококлассным талантам в области иностранных языков в новую эпоху и вырастить группу композитных профессионалов высокого уровня в области иностранных языков, которые хорошо разбираются в международных правилах и адаптируются к открытости мира. Культивирование такого рода способностей (диверсифицированных способностей к иностранным языкам) требует сохранить правильное и стремиться к инновациям в существующей системе выращивания талантов в области иностранных языков.

Режим подготовки международных талантов проявляется следующим образом: университет проводит летний международный семестр, приглашает первокурсных экспертов из разных стран в различных профессиональных областях для преподавания в Пекинском университете иностранных языков, устанавливает значительные отношения сотрудничества с известными колледжами и университетами за пределами Китая и поощряет студентов посещать зарубежные учреждения высокого уровня для осуществления обменов, изучения и практики и более глубокого понимания целевых стран в различных областях, таких как политика, экономика, культура и так далее.

В настоящее время Пекинский университет иностранных языков получил разрешение на преподавание 101 иностранного языка, всех официальных языков стран, имеющих дипло-

матические отношения с Китаем, из которых 46 языков являются единственными в Китае. Группа европейских языков, а также группа азиатских и африканских языков являются крупнейшими базами для изучения неродных языков в Китае в настоящее время. Университет пошел по пути опережающего развития комплексных талантов, открыв 21 специальность, не связанную с иностранными языками, и сформировал модель согласованного развития междисциплинарных дисциплин, таких как литература, право, экономика, менеджмент и преподавание, с дисциплиной иностранных языков и литературы в качестве основного органа.

3.2. Пример Шанхайского университета иностранных языков (SISU). В декабре 2015 г. был официально создан Honors college SISU, девиз которого – «высокие устремления и стремление к совершенству». Подразумевается, что в Honors college есть специальная секция международных курсов, в рамках которой студенты участвуют в программах международных курсов известных зарубежных университетов, чтобы реализовать свои профессиональные и языковые навыки и расширить свое международное видение. В рамках международного курса Honors college организует посещение студентами посольства Китая в США, CCTV North America, Всемирного банка и других учреждений. Навыки межкультурного общения студентов развиваются таким образом, чтобы они могли понимать и уважать языковые привычки, деловой этикет и психологию потребителей в разных культурах, снижая коммуникационные барьеры и повышая удовлетворенность клиентов [3]. Honors college стремится воспитывать международных молодых элитных лидеров, которые не только обладают китайскими ценностями, но и знакомы с международными перспективами, хорошо разбираются в мультикультурном понимании и общении, умеют использовать возможности и стремиться к инициативе в международном сотрудничестве и конкуренции.

В 2016 г. Шанхайский университет иностранных языков стал инициатором выдвижения цели выращивания талантов с «многоязычием + » (под «многоязычием» понимается владение как минимум двумя или более вторыми языками и выдающиеся навыки межкультурной коммуникации; «+» означает «взаимосвязанность», т. е. разрушение про-

фессиональных и дисциплинарных барьеров на основе способности к многоязычной межкультурной коммуникации), а также выращивать таланты «многодисциплинарность +», обладающие превосходными идеологическими качествами, глубокими знаниями китайских и иностранных гуманитарных наук, выдающимися способностями к межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности, а также инновационными и предпринимательскими способностями. Отмечено возникновение статусов – статус таланта высокого уровня, превосходного уровня.

В 2020 г. на основе построения в течение двух лет аспирантуры по региональным и страноведческим исследованиям SISU успешно зарегистрировало дисциплину «Межстрановые и региональные исследования», а также изучило «многоязычие+» и «многодисциплинарность +» на основе антропологии, истории и географии. Изучение «многоязычия +» и «многодисциплинарности +» накладывает дисциплинарное строительство и трансформацию выращивания талантов на основе антропологии, истории и географии [1, 8].

За последние десять лет SISU постоянно занимался исследованиями, сосредоточился на концептуальных инновациях, практических инновациях и инновациях дискурса, стал первопроходцем и совершил прорыв в области глобального обмена знаниями между страной и регионом. Разработал дисциплины иностранного языка и литературы, принял участие в реформах и развитии образования на иностранных языках, а также достиг значимого уровня в выращивании талантов высокого уровня интернационального уровня в области иностранных языков в сфере международных отношений.

В последние годы в связи с тем, что специальности по иностранным языкам стали составными, в академическом сообществе разгорелись споры: не ослабит ли выращивание талантов, обладающих композиционной компетентностью, гуманистические качества специальностей по иностранным языкам, что негативно скажется на гуманитарном образовании страны и строительстве духовной цивилизации [13]; какие коррективы необходимо внести в учебные планы, методику преподавания и средства обучения в процессе выращивания талантов, обладающих композиционной компетентностью [18]. С аналогичными проблемами сталкиваются воспита-

тели талантов в области иностранных языков в сфере глобального управления [2]. Пекинский университет иностранных языков и Шанхайский университет иностранных языков на примере собственной успешной практики указывают на направление выращивания составных иноязычных талантов высокого уровня в китайских университетах.

Вывод

Настоящее исследование посвящено анализу механизмов подготовки высококвалифицированных международных кадров в сфере иностранных языков в Китае. Основной целью работы являлось выявление современных тенденций и проблем в данной области, а также разработка рекомендаций по совершенствованию образовательных программ.

Проведенный анализ позволил установить, что, несмотря на значительные достижения китайской системы образования в подготовке языковых специалистов, существует ряд актуальных проблем. К ним относятся: 1) устаревание учебных материалов и методик преподавания; 2) чрезмерная ориентация на экзаменационные результаты в ущерб развитию практических навыков; 3) дисбаланс между потребностями рынка труда и квалификацией выпускников.

Особое внимание в исследовании уделено инновационным подходам ведущих китайских вузов, таких как Пекинский университет иностранных языков и Шанхайский универ-

ситет иностранных языков. Их опыт демонстрирует эффективность многоязычных образовательных программ, междисциплинарного подхода, усиления международного сотрудничества.

Научная новизна исследования заключается в систематизации современных требований к подготовке иностранных языковых кадров и комплексном анализе успешных образовательных практик. Полученные результаты имеют важное практическое значение для: разработки новых образовательных стандартов; модернизации учебных программ; укрепления международного сотрудничества в сфере образования.

Основным ограничением исследования является отсутствие сравнительного анализа с зарубежными системами подготовки кадров. Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать: 1) изучение международного опыта; 2) разработка конкретных методических рекомендаций; 3) создание механизмов оценки качества подготовки специалистов.

Проведенное исследование подтверждает необходимость постоянного совершенствования системы подготовки иностранных языковых кадров в условиях глобализации. Реализация предложенных рекомендаций будет способствовать повышению качества образования и укреплению позиций страны на международной арене.

Список литературы / References

1. Chang Junyue. Exploration and Reflection on the Curriculum System for Cultivating Talents in Area and National Studies in Foreign Language Majors. *Foreign Languages in China*, 2024, vol. 21, no. 6, pp. 17–25. (in Chinese)
2. Chang Shaohua, Ding Qingyun. Three Considerations for Cultivating High-Level Compound Foreign Language Talents from the Perspective of Global Governance: A Review of “China's Foreign Language Planning from the Perspective of Global Governance”. *Contemporary Foreign Languages Studies*, 2024, no. 6, pp. 177–183. (in Chinese)
3. Chen Si'an. Exploration of the Path for Building a Training System for Applied Talents in Cross-Border E-Commerce Under the Background of the Digital Economy. *Journal of Hubei Open University*, 2023, vol. 36, no. 24, pp. 154–155. (in Chinese)
4. Chen Yingzhu, Lu Yan. The Training Mode of “Foreign Language + Major” Composite Foreign Language Talents. *Encyclopedic Knowledge*, 2024, no. 18, pp. 74–76. (in Chinese)
5. Du Nan. Research on Advanced Schools Foreign Language Teaching Method Reform under Digital Literacy Perspective. *Agro Food Industry Hi-Tech*, 2017, vol. 28, no. 1, pp. 3117–3120.
6. Hu Kaibao. Artificial Intelligence and Foreign Language Disciplines. *Foreign Languages in China*, 2024, vol. 21, no. 6, pp. 12–16. (in Chinese)
7. Hua Li. Cultivating Compound Talents of Foreign Language Relying on Self-Learning Model under Network Environment. *2011 International Conference On Future Computers in Education (ICFCE 2011)*, 2011, vol. 3, pp. 245–248.

8. Huang Wantong. Cultivation Research of Innovation-Type Foreign Language Talents under the Regional Economic Development Background. *Proceedings of the 2016 4th International Education, Economics, Social Science, Arts, Sports and Management Engineering Conference (IEESASM 2016)*, 2016, vol. 22, pp. 476–480.
9. Jia Manli. Educational Research of Promoting Students' Humanism Quality in Foreign Language Teaching. *Proceedings of 2014 3rd International Conference on Physical Education and Society Management (ICPESM 2014)*, 2014, vol. 24, pp. 86–90.
10. Ju Yunsheng. Exploration on the Internationalization of the Training Mode of Russian Talents under the Framework of the Belt and Road Initiative. *Heilongjiang Researches on Higher Education*, 2019, vol. 37, no. 8, pp. 25–28. (in Chinese)
11. Li Yuming. Some Thoughts on China's Foreign Language Planning. *Foreign Language Word*, no. 1, pp. 2–8. (in Chinese)
12. Liu Quanguo. Talent Cultivation Scheme for Foreign Language Education in Normal Universities: Elements and Principles. *Foreign Language Education in China*, 2025, vol. 8, no. 1, pp. 45–54. (in Chinese)
13. Liu Tianlun. Training Objectives and Available Resources: Reflections on Cultivating Compound English Talents. *Foreign Language World*, 1996, no. 1, pp. 1–5. (in Chinese)
14. Luo Lili. Exploration of Training Innovative Talents in College English Teaching. *Proceedings of The 2017 7th International Conference on Education and Management (ICEM 2017)*, 2017, vol. 53, pp. 61–64.
15. Meng Zhaoxiang. Innovation in Cross-Border E-Commerce Foreign Language Talent Training from the Perspective of the Digital Economy: Exploring the “Target-Based” Talent Training Model. *Journal of Liaoning Higher Vocational*, 2025, vol. 27, no. 1, pp. 1–5. (in Chinese)
16. Qiao Mingwen, Shen Qi. Foreign Language Planning for Talents in Global Governance in the New Era. *Foreign Languages in China*, 2020, vol. 17, no. 6, pp. 13–19. (in Chinese)
17. Sun Lu. Discussion on the Reform of Foreign Language Teaching in College. *Proceedings of the 2016 7th International Conference on Education, Management, Computer and Medicine (EMCM 2016)*, 2017, vol. 59, pp. 422–425.
18. Tan Weiguo. The Reform of Foreign Language Education in China is Imperative. *China Higher Education Research*, 2000, no. 9, pp. 83–84. (in Chinese)
19. Wang Hui, Wang Weiwei. Opposition or Unity: On the Relationship Between “Score-Oriented Education” and “Talent-Oriented Education”. *Educational Science Research*, 2023, no. 1, pp. 31–37. (in Chinese)
20. Wang Shujie. How to Cultivate Application-Oriented Foreign Language Talents to Meet the Needs of the Times in Local Universities and Colleges. *Proceedings of The Sixth Northeast Asia International Symposium on Language, Literature and Translation*, 2017, pp. 542–547.
21. Wang Wenbin. New Concepts and New Patterns of Foreign Language Pedagogy. *Foreign Languages in China*, 2024, vol. 21, no. 5, pp. 4–10. (in Chinese)
22. Wang Xin. Cultivation of the Core Competencies of Talents Majoring in Foreign Languages in the Digital and Intelligent Era. *Journal of Shanghai Jiaotong University (Philosophy and Social Sciences)*, 2025, vol. 33, no. 1, pp. 11–23. (in Chinese)
23. Ye Lan. Thoughts, Reflections and Further Reflections: A Reinterpretation of “What is Quality Education”. *People's Education*, 2007, no. 2, pp. 16–20. (in Chinese)
24. Zhang Jing. Analysis of the Innovative Mode of College Foreign Language Teaching from the Perspective of Digital Literacy. *Agro Food Industry Hi-Tech*, 2017, vol. 28, pp. 14–17.
25. Zhang Wenzhong. A New Discussion on the Cultivation Specifications of Foreign Language Talents. *Shandong Foreign Languages Teaching Journal*, 2021, vol. 42, no. 1, pp. 49–58. (in Chinese)
26. Zhou Qicai. Thoughts on Foreign Language Talents in the 21st Century. *Journal of Sichuan University of Science & Engineering: Social Sciences Edition*, 1999, no. 4, pp. 46–49. (in Chinese)
27. Zhou Ying. Research on the Training Model of Foreign Language Talents from the Perspective of International Communication. *China Newspaper Industry*, 2023, no. 24, pp. 84–85. (in Chinese)
28. Zuo Anfei, Gong Fei. Russian Teaching in Chinese Higher Education: Development Process and Prospects. *Heilongjiang Researches on Higher Education*, 2021, no. 5, pp. 143–147. (in Chinese)

Информация об авторах

Ли Вэньгэ, доктор филологических наук, профессор Школы гуманитарных и социальных наук, Харбинский политехнический университет, Харбин, Китай.

Ван Кэлу, магистрант Школы гуманитарных и социальных наук, Харбинский политехнический университет, Харбин, Китай.

Information about the authors

Li Wenge, Doctor of Philology, Professor, School of Humanities and Social Sciences, Harbin Polytechnic University, Harbin, China.

Wang Kelu, Master's student, School of Humanities and Social Sciences, Harbin Polytechnic University, Harbin, China.

Вклад авторов:

Ли Вэньгэ – научное руководство; концепция исследования.

Ван Кэлу – написание исходного текста.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors:

Li Wenge – scientific supervision; research concept.

Wang Kelu – writing the draft.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 18.03.2025

The article was submitted 18.03.2025