

Непрерывное образование в течение жизни. Образование разных уровней Lifelong learning. Different levels of education

Научная статья
УДК 378.091.398
DOI: 10.14529/ped250302

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК В СОДЕРЖАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

А.А. Барабас, andrey.barabas@chiro74.ru, <https://orcid.org/0009-0002-3105-2850>

Челябинский институт развития образования, Челябинск, Россия

Аннотация. Инновационная деятельность в образовании способствует усовершенствованию и созданию качественно новых организационных и педагогических практик. Институты развития образования осуществляют организационную поддержку инновационной инфраструктуры и способствуют созданию инновационного пространства, позволяющего распространять результаты деятельности инновационных площадок. Одним из эффективных способов распространения опыта деятельности региональных инновационных площадок является его отражение в содержании дополнительного профессионального образования педагогических работников. Целью данной статьи является обоснование и разработка принципов концептуализации и отражения результативного опыта деятельности региональных инновационных площадок в содержании дополнительного профессионального образования педагогических работников и практике повышения квалификации педагогических работников. Методологической основой проведенного исследования выступает идея концептуализации педагогического опыта. В статье применяются методы анализа нормативно-правовых оснований педагогической деятельности и научно-теоретической литературы, проектирования педагогических принципов, систематизации практик формального и неформального повышения квалификации педагогов. Выявлены принципы концептуализации и отражения результативного опыта деятельности региональных инновационных площадок в содержании дополнительного профессионального образования педагогических работников: соответствия приоритетным задачам государственной политики в сфере образования; системности представления инновационного опыта; опоры на результативную практику, основанную на психолого-педагогических знаниях. Обосновано, что разработанные принципы могут поддерживать процесс решения приоритетных задач государственной политики в сфере общего образования, служить основанием для обновления содержания дополнительного профессионального образования в части систематизации и представления педагогического опыта, основанного на психолого-педагогических знаниях и показавшего свою результативность в практике образования. Описан подход к распространению результативного опыта региональных инновационных площадок, основанный на использовании ресурсов формального и неформального дополнительного профессионального образования. Охарактеризована практика реализации данного подхода в образовательной системе Челябинской области. Представленные принципы и практики организации формального и неформального повышения квалификации педагогических работников могут учитываться при проектировании содержания дополнительных профессиональных программ для обеспечения их практико-ориентированности. Полученные результаты и выводы могут найти отражение в процессе научно-методического сопровождения деятельности региональных инновационных площадок.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, педагогическая инновация, инновационная деятельность, региональная инновационная площадка, результативный педагогический опыт, концептуализация, психолого-педагогические знания, формальное и неформальное повышение квалификации

Для цитирования: Барабас А.А. Результативный опыт деятельности региональных инновационных площадок в содержании дополнительного профессионального образования педагогических работников // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2025. Т. 17, № 3. С. 19–31. DOI: 10.14529/ped250302

Original article
DOI: 10.14529/ped250302

BEST PRACTICES OF REGIONAL INNOVATIVE SITES IN CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION CONTENT OF TEACHERS

A.A. Barabas, andrey.barabas@chiro74.ru, <https://orcid.org/0009-0002-3105-2850>

Chelyabinsk Institute for Education Development, Chelyabinsk, Russia

Abstract. Innovative activities in education contribute to the improvement and creation of fundamentally new organizational and pedagogical practices. Institutions supporting educational development provide organizational support for innovative infrastructure and promote the creation of an innovative environment that enables the dissemination of outcomes from innovative sites. One effective way to disseminate experiences gained at regional innovative sites is through incorporating them into the content of continuing professional development programs for teachers. The article aims to justify and develop principles for conceptualizing and incorporating the best practices of regional innovative sites within the framework of continuing professional education content and teacher training practice. The methodological basis of the research lies in the concept of pedagogical experience conceptualization. Methods of analysis of regulatory and legal foundations of pedagogical activity and literature, design of pedagogical principles, and systematization of formal and informal teacher professional development practices were applied. The author identified the principles to conceptualize and integrate the best practices of regional innovative sites into continuing professional education content for teachers. These principles include: relevance to priority tasks of state policy in education; systematic representation of innovative experience; reliance on best practices grounded in psychological and pedagogical knowledge. The author argues that these principles can support efforts to address key objectives of state policy in general education, and serve as a foundation for updating continuing professional education content by systematizing and presenting pedagogical experience based on psychological-pedagogical knowledge proven to be effective in educational practice. An approach to disseminating the best practices of regional innovative sites was described, based on utilizing both formal and informal continuing professional education resources. The implementation of this approach within the educational system of Chelyabinsk region was outlined. The presented principles and practices of organizing formal and informal teacher professional development can be used to design continuing professional programs to ensure their practical orientation. The obtained results and conclusions may be applied in the process of scientific and methodological support for the activities of regional innovative sites.

Keywords: continuing professional education, pedagogical innovation, innovative activity, regional innovative site, best practice, conceptualization, psychological and pedagogical knowledge, formal and informal professional development

For citation: Barabas A.A. Best practices of regional innovative sites in continuing professional education content of teachers. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2025;17(3):19–31. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped250302

Введение

Непрерывность развития образовательной системы Российской Федерации поддерживается существующими традициями получения, сохранения и передачи результативного педагогического опыта. Одной из таких традиций является поддержка инновационных инициатив в сфере общего образования. Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает для общеобразовательных организаций возможность получения статуса федеральных и региональных инновационных площадок, реализацию мер поддержки таких организаций. Согласно Приказу Министерства образования и науки Рос-

сийской Федерации «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» общеобразовательная организация получает возможность реализовать комплексный инновационный проект, имеющий существенное значение для повышения качества образования.

Предметом инновационной деятельности может быть внедрение новых элементов в содержание образования: апробация новых образовательных программ и учебников, создание курсов внеурочной деятельности. Суть инновации может заключаться в апробации новых педагогических технологий и разра-

ботке систем воспитания. В рамках инновационной деятельности могут предлагаться новые механизмы, формы и методы управления образовательными процессами, включая механизмы сетевого сотрудничества. Решение данных задач позволяет субъектам инновационной деятельности создавать новые организационные и педагогические практики.

Очевидно, что эффективность функционирования инновационной инфраструктуры зависит не только от поддержки, но и от координации деятельности ее субъектов. На региональном уровне такая координация осуществляется органами управления образованием. Важной становится задача научно-методического и информационного сопровождения инновационных проектов, которую выполняют институты развития образования. Это позволяет выстроить систему инновационной деятельности образовательных организаций в регионе, нацелить ее на решение актуальных задач государственной политики в сфере образования. Также создается единое инновационное пространство, позволяющее не только накапливать, но и распространять результаты инновационной деятельности.

По нашему мнению, одним из эффективных способов распространения результативного опыта деятельности региональных инновационных площадок является его отражение в содержании дополнительного профессионального образования педагогических работников. Это позволяет совершенствовать процессы повышения квалификации с точки зрения обновления его содержания, повышения практико-ориентированности и востребованности. В связи с этим определяется цель настоящего исследования: разработка принципов концептуализации и отражения результативного опыта деятельности региональных инновационных площадок в содержании дополнительного профессионального образования педагогических работников и практике повышения квалификации.

Обзор литературы

Как известно, в образовании инновационность традиционно связывалась с необходимостью обновления содержания, форм и методов педагогической деятельности. Идея ориентации на постоянное обновление и поиск новых подходов к организации образовательной деятельности стала лейтмотивом многих отечественных и зарубежных исследований. Начиная со второй половины XX века

в работах зарубежных исследователей прослеживалась мысль о совершенствовании образовательной деятельности на основе инноваций. Важнейшей задачей инновационных процессов П. Берман и М.В. Маклафлин называют внедрение инноваций и освоение их педагогическими работниками [22]. В работе К. Ангеловски проводится мысль о том, что важным становится не только генерация инноваций, но и их освоение в педагогической практике [1].

В современной зарубежной периодике инновации рассматриваются как основа развития образовательной системы в целом. Так, в статье П. Сердюкова дается позитивная оценка влияния инноваций на образование и общество. Делается вывод о том, что ориентирование на новые педагогические решения обеспечивает конкурентоспособность национальных образовательных систем. По мнению автора, такой опыт становится ключевым фактором развития образовательной системы [26]. С точки зрения оценки эффективности функционирования инноваций стоит обратить внимание на обобщающие работы А.К. Элліса [23] и А. Николлса [24]. В данных работах декларируется научный подход к внедрению инноваций в образовательный процесс. Авторы пишут о необходимости понимания природы инноваций, основанной на закономерностях научного знания. Поднимают вопросы разработки критериев инновационности педагогического опыта, планирования процесса внедрения инноваций.

Ориентация отечественного образования на создание инновационных педагогических практик наметилась с конца XX века. Можно утверждать, что в настоящее время в отечественной педагогической науке сложилась теория инновационной деятельности. Так, в работах В.М. Полонского [13], В.И. Слободчикова [17], А.В. Хуторского [20], Н.Р. Юсуфбековой [21] обосновано понятие и виды инноваций. Отмечается, что инновация является значимым нововведением в образовательную среду образовательных организаций, которое показало свою результативность.

В своих работах И.О. Котлярова декларирует необходимость опоры на системный подход при проектировании и инноваций. По мысли автора, инновационную деятельность необходимо рассматривать как проект по совершенствованию образовательной системы, который проходит стадии созидания,

освоения, апробации, внедрения [11]. В развитие данных идей С.В. Ратовская пишет о том, что целенаправленность и системность инновационной деятельности становится основой для формирования новых традиций в образовании [14]. Такой подход к инновационной деятельности создает предпосылки для обоснования необходимости существования инновационной образовательной организации и инновационной инфраструктуры.

В научных публикациях исследователи обращаются к такому явлению, как инновационная площадка. В работе Ю.В. Макаренко отмечается, что деятельность инновационной образовательной организации опирается на нормативные основания. Называется основное назначение инновационной площадки – системная реализация педагогических инициатив по совершенствованию содержания и технологий образования, спроектированных на основе научно-исследовательской идеи. При этом в ходе поисковой деятельности складываются уникальные педагогические практики, которые являются основой для распространения педагогического опыта [12].

В исследовании, проведенном В.Н. Волковым, отмечается высокий уровень стремления образовательных организаций к участию в инновационном процессе. Автор пишет о том, что в рамках формирования инновационной инфраструктуры важно не просто выявлять школы, отличающиеся высоким качеством образования. Следует координировать процесс инновационной деятельности и направлять его на решение актуальных задач современного образования. Автором обоснована целесообразность осуществления экспертизы планируемых к реализации инновационных проектов [3].

В свете проводимого исследования важными являются результаты исследования Д.Ф. Ильясова и К.С. Бутова. Авторы, развивая идеи применения теории проектирования педагогических систем к представлению инновации, разработали ориентиры для системного представления опыта деятельности региональной инновационной площадки. Авторы наметили варианты представления полученных результатов в виде педагогической системы, уточняющей элементы инновационного педагогического опыта. Предложенный подход позволяет уйти от обобщенного характера представления педагогического опыта. Полученные авторами результаты позволяют

определить подходы к ознакомлению педагогической общественности с конкретными элементами инновационного педагогического опыта [9].

В ряде работ поднимается острая проблема организации тиражирования опыта региональных инновационных площадок. Высказывается общая мысль о том, что эффективные способы организации инновационной деятельности, удачные модельные организационно-педагогические решения, результативные практики обновления содержания и технологий образовательной деятельности являются предметом распространения. В некоторых статьях намечаются механизмы такого распространения. Так, в статье С.М. Кожевникова среди способов распространения педагогического опыта отмечаются различные формы конгрессно-выставочной деятельности: конференции, семинары, ярмарки идей, педагогический форум. Вместе с тем отмечается их недостаточная эффективность [10]. В других работах отмечается эффективность такого способа распространения педагогического опыта, как прохождение стажировки в конкретной образовательной организации [2, 7].

Таким образом, можно отметить высокий интерес к инновационной деятельности со стороны образовательной системы. Отмечается разработанность представлений о педагогической инновации и инновационной образовательной системе. Высокая результативность и значимость инновационной деятельности определяют значительный интерес педагогической общественности к деятельности федеральных и региональных образовательных площадок. Существуют научно обоснованные подходы к оценке эффективности инновационного опыта. Вместе с тем недостаточно исследованным сохраняется вопрос его распространения. Констатируется, что данная деятельность остается в компетенции самих общеобразовательных организаций и слабо интегрирована в систему научно-методического сопровождения педагогических работников на региональном уровне. В силу данных обстоятельств полученный опыт не становится достоянием широкой педагогической общественности. Существуют отдельные способы распространения результативного опыта, связанные с конгрессно-выставочными мероприятиями, организацией стажировок. Вместе с тем в научной литературе не обнаружено исследований, посвященных обосно-

ванию возможностей дополнительного профессионального образования в распространении результативного опыта деятельности региональных инновационных площадок.

Материалы и методы

Проводимое исследование опирается на методологию концептуализации педагогического опыта. Предлагаемая идея основана на глубоких традициях отечественной педагогики, связанных с изучением и обобщением педагогического опыта. Вопросы обобщения педагогического опыта разрабатывались Я.С. Турбовским, который описал процесс выявления новых педагогических идей на основе наблюдения и анализа конкретного опыта педагогической деятельности [19].

В современной научной мысли процесс осмысления педагогического опыта интерпретируется как концептуализация. В своих работах Д.Ф. Ильясов определяет концептуализацию как познавательный процесс, отражающий способность понимать и интерпретировать конкретные факты педагогической действительности с точки зрения научных психолого-педагогических знаний. Например, педагог применяет разработанный им прием педагогической деятельности и отмечает его эффективность. Процесс концептуализации заключается в сопоставлении полученных результатов с научными знаниями. В процессе рефлексии, осмысления, систематизации, формализации педагог получает новое, кратко сформулированное знание – ее концепт. Такой концепт органично вписывается в целостную систему педагогической деятельности [8]. В целом ряде научных работ подчеркивается, что способность к концептуализации является профессионально важным качеством современного педагога, обеспечивающим его востребованность и конкурентоспособность [4, 5, 15].

Вместе с тем, как отмечает Г.А. Игнатьева, освоение инновационного опыта требует особого подхода: последовательного осмысления идеи, ее обоснования и апробации в педагогической практике. Таким образом доказывается результативность нового способа образовательной деятельности [6]. Процесс концептуализации педагогического опыта весьма востребован в инновационной деятельности. Этапу распространения инновации в широкой практике предшествует серьезная работа по концептуализации полученного опыта, его обобщению, определению научно-

прикладного знания, лежащего в его основе. С точки зрения распространения результативного педагогического опыта весьма важно выявить отдельные элементы педагогической системы, которые могут стать частью содержания дополнительного профессионального образования. Происходит творческий процесс, основанный на сотрудничестве субъектов инновационной деятельности. Носители инновационного опыта концептуализируют и предлагают к распространению свой опыт. Преподаватели системы дополнительного профессионального образования оценивают его значимость и принимают решение о включении в процесс повышения квалификации. Другими словами, процесс концептуализации результативного педагогического опыта может рассматриваться как один из способов обновления содержания дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Результаты и обсуждение

Как показывает изучение научной литературы и педагогической практики в образовательной системе Российской Федерации, инновационные процессы активно реализуются общеобразовательными организациями. Данная деятельность поддерживается со стороны государства. Это определяет высокий интерес к результатам данной деятельности, порождает требования к их распространению. Приведем авторскую характеристику принципов концептуализации и отбора педагогического опыта для представления в различных формах повышения квалификации педагогических работников.

Первый принцип, который следует учитывать при отборе соответствующего опыта, обозначается как соответствие приоритетным задачам государственной политики в сфере образования. Имеется в виду, что в настоящее время в системе образования решается достаточно большое количество задач. Вместе с тем существуют приоритетные стратегические направления развития образования, в рамках которых ставятся новые задачи; для их решения требуется разработка новых педагогических средств и технологий.

Данные задачи явно обнаруживаются в обозначении направлений реализации национальных целей развития Российской Федерации, а также национального проекта «Молодежь и дети». Это воспитание патриотичной и социально-ответственной личности, способ-

ной внести вклад в достижение мировоззренческого и технологического суверенитета страны, создание комфортной и безопасной образовательной среды, освоение цифровых технологий и т. д. Очевидно, что для решения данных задач требуются новые, зачастую инновационные педагогические средства.

Проектирование и апробация педагогических практик, поддерживающих решение данных задач, является существенным направлением деятельности инновационных образовательных организаций. Очевидно, что разработанные в рамках такой деятельности решения будут весьма востребованы в образовательной системе. Именно такой опыт наиболее интересен для обновления содержания дополнительного профессионального образования. Следуя данному тезису, важно ориентироваться на такие элементы передового педагогического опыта, которые позволяют найти эффективные подходы к решению важных задач современного образования: преодоление школьной неуспешности, воспитание социально ответственной личности, содействие профессиональному самоопределению обучающихся и т. д.

Таким образом, одним из важных критериев инновационности полученного региональной площадкой опыта является его согласованность с приоритетными задачами государственной политики в сфере образования. Позиция обоснования актуальности и востребованности педагогического опыта может быть включена в состав требований к составлению заявки на получение статуса региональной инновационной площадки. При анализе такого опыта с точки зрения включения его в содержание дополнительных профессиональных программ следует учитывать его соответствие приоритетным задачам государственной политики в сфере образования.

Второй принцип, который следует учитывать при отборе содержания дополнительного профессионального образования, связан с системностью представления инновационного опыта. При обосновании данного принципа целесообразно опираться на исследование Д.Ф. Ильясова и К.С. Бутова. Как отмечали авторы, традиционные затруднения в представлении результатов инновационной деятельности связаны с недостаточно четкой формулировкой сути инновации; стремлением продемонстрировать не элементы инновации, а текущие достижения или систему повсе-

дневных мероприятий; отсутствием фактов, доказывающих эффективность педагогического опыта. В этом случае снижается интерес педагогической общественности к такому опыту, его востребованность в региональной образовательной практике падает [9].

Развивая представления о системном подходе к инновационной деятельности, следует исходить из положения о том, что инновации являются результатом педагогического и управленческого опыта, который складывается на протяжении нескольких лет. Важно, чтобы региональные инновационные площадки как носители эффективного опыта были способны концептуализировать и уверенно распространять в региональной образовательной системе результативные педагогические решения.

Для того чтобы определить, в чем именно состоит инновационность педагогической системы, необходимо выявить элементы, которые обладают инновационным содержанием: новая педагогическая задача; содержание образования и его представление в виде элемента образовательной программы; методы, приемы и педагогические средства; создаваемые педагогические условия; планируемые новые результаты образовательного взаимодействия.

Структурированное описание инновационного опыта региональной площадки в виде педагогической системы значительно облегчает процесс его распространения. Поскольку новое знание, лежащее в основе опыта, отражает конкретные элементы педагогического процесса, у региональной площадки появляется возможность конкретизировать содержание опыта в рамках формального и неформального повышения квалификации. В этом случае появляется повышенный интерес к содержанию инновации региональной площадки со стороны педагогических и руководящих работников региональной образовательной системы.

Указанные основания актуализируют значимость учета принципа системности представления инновационного опыта при отборе содержания дополнительного профессионального образования. Совершенно очевидно, что умение структурировать инновационный опыт в виде педагогической системы актуализирует функции регионального института развития образования в научно-методическом сопровождении региональных инновацион-

ных площадок. Данная деятельность имеет несомненную пользу не только для региональной площадки, но и для института развития образования, поскольку является хорошим основанием для обновления содержания дополнительного профессионального образования. Этот процесс целесообразно связывать с обобщением и представлением успешной деятельности региональных инновационных площадок.

Третий принцип, который следует учитывать при отборе содержания дополнительного профессионального образования, связывается с опорой на результативную практику, основанную на психолого-педагогических знаниях. Очевидно, что в процессе повышения квалификации среди управленческих и педагогических работников весьма востребован именно практический опыт. Так, в зарубежной литературе получила распространение идея обучения на основе опыта. В работах ряда авторов доказывается, что постоянное изучение педагогического опыта, обмен знаниями в профессиональной среде значительно повышают эффективность современного преподавателя [25, 27]. Данная идея также нашла отражение в отечественной педагогике. Например, Е.А. Селивановой была обоснована идея обмена знаниями, полученными на основе практического опыта, как способ повышения результативности инновационной деятельности. Способность изучать и концептуализировать педагогический опыт является важным профессиональным умением педагога [16]. Вместе с тем весьма важно, чтобы инновационный опыт был доступным к изучению и освоению.

С этой точки зрения при отборе содержания дополнительного профессионального образования целесообразно ориентироваться на результативные педагогические практики, соотнесенные с научными психолого-педагогическими знаниями. Дело в том, что педагоги могут предложить множество интересных решений, приемов и средств педагогической деятельности. Вместе с тем их применение не всегда может соответствовать возрастным особенностям обучающихся. Для того чтобы обеспечить такое соответствие, необходимо соотнести применяемое педагогическое средство с научными знаниями о его природе, возрастных закономерностях развития, методикой применения и т. д. Такая деятельность, в свою очередь, способствует концептуализа-

ции полученного педагогом опыта практической деятельности.

Результативность предлагаемых педагогических решений может быть доказана в процессе реализации многолетнего инновационного проекта. Например, региональная инновационная площадка в течение первого года деятельности разрабатывает и апробирует оригинальные педагогические решения. Одновременно с этим проводится эксперимент, который заключается в мониторинге параметров получаемого результата. Например, специалисты образовательной организации с помощью диагностических методик и статистических методов проверяют, насколько значимы изменения личностных качеств обучающихся после применения разработанных педагогических средств. Результаты такого обоснования можно представить, например, в научно-прикладной статье.

Таким образом, при отборе содержания дополнительного профессионального образования следует опираться на такие педагогические практики, результативность которых надежно установлена. Также предлагаемые педагогические решения должны быть обоснованы с точки зрения научных психолого-педагогических знаний. Это открывает возможности для привлечения региональных инновационных площадок к реализации стажировок, которые позволят наглядно продемонстрировать результативность предлагаемых педагогических решений.

Опираясь на предложенные принципы, предлагается подход к распространению результативного опыта, который получен в рамках деятельности региональных инновационных площадок, основанный на использовании ресурсов формального и неформального дополнительного профессионального образования.

Необходимо отметить, что в региональной образовательной системе Челябинской области в течение длительного времени поддерживаются традиции инновационной деятельности. Данное направление деятельности инициируется Министерством образования и науки Челябинской области. Функции научно-методического и информационного сопровождения инновационных проектов образовательных организаций выполняет Челябинский институт развития образования. Это позволяет выстроить систему инновационной деятельности образовательных организаций в регио-

не, нацелить ее на решение актуальных задач государственной политики в сфере образования. Также создается единое инновационное пространство, позволяющее не только накапливать, но и распространять успешные педагогические и управленческие практики, обмениваться информацией об их результативности, выявлять и поддерживать носителей инновационного опыта.

Всего в Челябинской области на сегодняшний день функционирует 84 региональные инновационные площадки, которые расположены более чем в половине муниципальных образований региона. Образовательными организациями предлагаются новые методы воспитания и обучения детей, среди которых военно-патриотические игры, психологический кинозал, экскурсионно-познавательные маршруты, методы визуализации и структурирования информации. В приоритете темы по разработке моделей профориентационной деятельности с учетом муниципальных и региональных особенностей субъекта. В частности, образовательными организациями разрабатываются модели формирования основ инженерной культуры обучающихся, организации деятельности инженерных классов, создания условий для ранней профориентации дошкольников. Воспитательная деятельность фокусируется на развитии экологического сознания школьников, укреплении исторической памяти, приобщении обучающихся к семейным ценностям. В инновационных проектах отражаются актуальные направления в области цифровой трансформации, включающие содействие школьникам в освоении навыков управления беспилотными летательными аппаратами, дронами. Активно развивается направление по созданию условий для достижения школьной успешности обучающихся путем развития их резильентности, оказания психолого-педагогической поддержки, урегулирования конфликтов. Предлагаются результативные методики обучения и развития детей разных возрастных групп. Тем самым инновационные площадки целостно охватывают все актуальные направления развития образования.

Для повышения качества инновационной деятельности образовательных организаций на региональном уровне определены и нормативно закреплены единые подходы к конкурсному отбору региональных инновационных площадок, организации их деятельности,

распространению результатов, оценке эффективности. Задаются направления проектирования и реализации содержания инноваций региональных инновационных площадок, согласуются минимальные требования к оценке эффективности их деятельности. В частности, система минимальных требований к деятельности региональных инновационных площадок предусматривает подготовку и представление широкой педагогической общественности практико-ориентированных методических материалов, распространение успешного опыта в региональной образовательной системе. Это обеспечивает управляемость инновационной деятельности и активность региональных инновационных площадок [18].

С этой точки зрения важно говорить о способах отражения результативного педагогического опыта региональных инновационных площадок в содержании дополнительного профессионального образования и практиках формального и неформального повышения квалификации.

Формальные способы связываются с процессом освоения слушателями дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. В Челябинском институте развития образования такие программы разрабатываются в соответствии с институциональной концепцией структуры содержания дополнительных профессиональных программ, которая была разработана, утверждена решением ученого совета института и активно применяется в практике его работы. В соответствии с концепцией предполагается, что один из разделов дополнительной профессиональной программы допускает возможность включения содержания образования, связанного с представлением успешных практик региональных инновационных площадок. Востребованными для обновления содержания программ являются такие вопросы, как: развитие естественно-научного, инженерного, аграрного образования; организация системного изучения истории родного края; формирование школьной успешности обучающихся; содействие обучающимся в профессиональном самоопределении путем создания психолого-педагогических и инженерных классов; формы и методы воспитания патриотической и социально-ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; практики организации школьных театров, клубов музеев; поддержка учителя в ра-

боте с верифицированным цифровым контентом; управление качеством образования в контексте мониторинга образовательной системы. Подобная тематика отражает реальный опыт деятельности региональных инновационных площадок, который обобщается и представляется в содержании повышения квалификации педагогов региональной образовательной системы.

Кроме того, в дополнительные профессиональные программы включаются не только обобщенные данные о результатах и способах деятельности региональных инновационных площадок. Получила широкое распространение практика разработки и реализации стажировочной части в структуре дополнительных профессиональных программ. Важной особенностью данного способа обогащения содержания программ повышения квалификации является то, что программа стажировки специально разрабатывается и реализуется специалистами региональных инновационных площадок. При этом тема стажировки согласуется с общей тематикой программы и ее назначением. Вместе с тем она позволяет комплексно представить инновационную педагогическую систему, отражающую сущность инновационной деятельности образовательной организации: задается цель инновационной деятельности; представляются модельные нормативно-правовые документы, локальные акты, необходимые для реализации инновации; раскрывается психолого-педагогическое обоснование сущности педагогической инновации и ее влияние на изменение качества общего образования; представляется содержание образования, применяемые новые методы педагогической деятельности, получаемые результаты.

Программа стажировки реализуется на базе регионального института развития образования или общеобразовательной организации, являющейся инновационной площадкой и получившей статус опорной площадки. В соответствии с действующей программой развития института программы стажировок включены не менее чем в 50 % реализуемых дополнительных профессиональных программ. В реализации таких дополнительных профессиональных программ активно используются научные и методические продукты инновационных площадок: научно-прикладные статьи, методические разработки, информационные

материалы, информация официальных сайтов образовательных организаций.

К проведению учебных занятий по программе стажировки привлекаются менторы – специалисты региональных инновационных площадок. Менторы обеспечивают связь теории с практикой, они «изнутри» понимают затруднения своих коллеги и предлагают интересные решения конкретных проблем. Педагоги, обучающиеся на курсах повышения квалификации, получают возможность увидеть конкретные инновационные решения, способы их применения в различных условиях педагогической деятельности, например: конкретные примеры использования медиаматериалов и верифицированного информационного контента в урочной деятельности, формы и методы организации воспитания и досуга детей (музеи, театры, клубы, медиacentры). На занятиях применяются активные методы обучения, которые позволяют добиться эффекта «погружения» в инновацию: демонстрация видеороликов, отражающих атмосферу образовательной организации, учебных занятий или воспитательных мероприятий; организация мастер-классов; ознакомление слушателей с методическим и дидактическим обеспечением педагогической системы; деловые игры, имитирующие создание управленческих и методических условий для реализации инновации. Интерес к данной форме работы подтверждают многочисленные позитивные отзывы слушателей, которые увидели новые возможности для собственной педагогической деятельности.

Не менее широкими возможностями для трансляции результативного педагогического опыта региональных инновационных площадок обладает система неформального образования. В рамках многих форм неформального образования могут быть представлены отдельные элементы педагогической системы, разработанной региональной инновационной площадкой.

Региональные инновационные площадки привлекаются к участию и проведению мероприятий информационно-аналитического и научно-методического характера. В данном случае появляется возможность транслировать инновационный опыт на широкую аудиторию. Примерами таких мероприятий являются установочные совещания по организации деятельности инновационных площадок.

Региональные инновационные площадки представляют интересные инновационные практики на традиционном совещании педагогических работников в рамках августовского педагогического собрания. Отдельные педагогические решения, связанные с апробацией новых форм и методов педагогической деятельности, представляются на проводимых Челябинским институтом развития образования конференциях. На отдельных семинарах, посвященных реализации федеральных проектов в сфере образования, инновационные площадки могут представить такие элементы разработанной ими инновационной педагогической системы, как новые задачи и педагогические решения, которые поддерживают развитие образования в Челябинской области.

Необходимо отметить такой способ неформального повышения квалификации, как вебинар или видеоконсультация. Он выполняет функции ознакомления педагогов с инновационными практиками и обмена знаниями. В качестве примера реализации такой формы можно привести практику вовлечения педагогов в работу с верифицированным цифровым контентом, располагающимся на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru». Это площадка для помощи педагогам и ученикам, где размещаются вебинары специалистов дополнительного профессионального образования. Все материалы проходят предварительную экспертизу. Они доступны в записи, которую можно посмотреть в любое удобное время. Так, например, в рамках региональных проектов «Успешный ученик для успешной школы», «Профильные психолого-педагогические классы» и др. проводится целая серия консультаций для педагогов, реализуемых с помощью дистанционных технологий. В рамках таких консультаций свой опыт работы по заданной тематике активно представляют региональные инновационные площадки.

Опыт региональных инновационных площадок является предметом для тиражирования в рамках сетевых профессиональных сообществ и региональных методических объединений педагогов. На страницах сетевых сообществ размещаются научно-прикладные статьи, методические материалы, презентации, видеосюжеты, отражающие инновационный опыт, реализуемый в общеобразователь-

ных организациях. При этом в рамках данных публикаций можно отразить такие элементы педагогической системы, как методические разработки, отражающие содержание и методы обучения; факты, доказывающие результативность педагогического опыта. Данные материалы показывают убедительность представляемого опыта, возможность его широкого использования в практике.

Итак, накопленный опыт региональных инновационных площадок может быть полезен для решения приоритетных задач государственной политики в сфере образования. Важно, чтобы представляемый опыт был структурирован и представлен в виде инновационной педагогической системы. Региональные инновационные площадки ориентируются на активное распространение существующих практик, обобщение и трансляцию педагогического опыта. На основании анализа научной литературы и практики научно-методического сопровождения региональных инновационных площадок нами охарактеризованы принципы концептуализации и отражения результативного опыта деятельности региональных инновационных площадок в содержании дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Описан подход к распространению результативного опыта региональных инновационных площадок, основанный на использовании ресурсов формального и неформального дополнительного профессионального образования. Охарактеризована практика реализации данного подхода в образовательной системе Челябинской области. Показано, что данный опыт активно осваивается Челябинским институтом развития образования и отражается в содержании реализуемого дополнительного профессионального образования. Это способствует успешному отражению результативного педагогического опыта региональных инновационных площадок в содержании дополнительного профессионального образования педагогических работников. Полученные результаты могут найти отражение в процессе совершенствования содержания способов реализации дополнительного профессионального образования, а также в ходе научно-методического сопровождения деятельности региональных инновационных площадок.

Список литературы

1. Ангеловски, К. Учителя и инновации. Кн. для учителя / К. Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
2. Брызгалова, С.М. Региональный инновационный опыт: через стажировочные площадки в массовую практику / С.М. Брызгалова // Нар. образование. – 2012. – № 8 (1421). – С. 23–26.
3. Волков, В.Н. К проблеме определения задач работы региональных инновационных площадок / В.Н. Волков // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – № 3 (35). – С. 101–111.
4. Громова, В.В. Модель концептуализации профессионального опыта педагога / В.В. Громова // Человек и образование. – 2015. – № 3 (44). – С. 217–224.
5. Духаева, Л.Д. Культура учителя в осуществлении концептуализации профессионального опыта в структуре его профессионально важных качеств / Л.Д. Духаева, Н.У. Ярычев // Соврем. наукоемкие технологии. – 2016. – № 10-2. – С. 322–326.
6. Игнатьева, Г.А. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова. – Н. Новгород: Нижегород. ин-т развития образования, 2009. – 376 с.
7. Игнатьева, Г.А. Стажировочная площадка как проектный полигон инновационного образования / Г.А. Игнатьева, М.Н. Крайникова, О.В. Тулупова // Педагогика и психология образования. – 2016. – № 2. – С. 56–65.
8. Ильясов, Д.Ф. Концептуализация педагогического опыта как направление научно-методической деятельности педагога общеобразовательной школы / Д.Ф. Ильясов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 4. – <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN421.pdf> (дата обращения: 05.06.2025).
9. Ильясов, Д.Ф. Представление опыта региональной инновационной площадки в форме педагогической системы / Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXIV Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 20 апр. 2023 г. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – С. 409–419.
10. Кожевников, С.М. Региональные практики распространения педагогических инноваций / С.М. Кожевников // Отечеств. и зарубеж. педагогика. – 2021. – Т. 1. – № 5. – С. 52–65.
11. Котлярова, И.О. Инновационные образовательные системы / И.О. Котлярова // Человек. Спорт. Медицина. – 2008. – № 13 (113). – С. 12–24.
12. Макаренко, Ю.В. Экспериментальная площадка как инновационная социально-педагогическая система / Ю.В. Макаренко // Гуманитар. науки (г. Ялта). – 2016. – № 3 (35). – С. 85–89.
13. Полонский, В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) / В.М. Полонский // Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 4–12.
14. Ратовская, С.В. Инновация как условие формирования новой образовательной традиции / С.В. Ратовская // Гуманитар. науки (г. Ялта). – 2016. – № 3 (35). – С. 42–49.
15. Резанович, И.В. Концептуализация педагогического опыта в процессе внутриорганизационного повышения квалификации / И.В. Резанович, Г.А. Шкерина // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2010. – № 4. – С. 51–55.
16. Селиванова, Е.А. Роль обмена знаниями между педагогами в повышении результативности инновационной деятельности в общеобразовательной организации / Е.А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2024. – № 3 (60). – С. 5–15.
17. Слободчиков, В.И. Проблемы становления и развития инновационного образования / В.И. Слободчиков // Инновации в образовании. – 2003. – № 2. – С. 4–28.
18. Структурирование содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций / Д.Ф. Ильясов, А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова и др. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2024. – № 2 (59). – С. 5–25.
19. Турбовской, Я.С. Изучение и обобщение педагогического опыта как методологическая проблема / Я.С. Турбовской // Совет. педагогика. – 1983. – № 9. – С. 50–54.
20. Хуторской, А.В. Типологии педагогических нововведений / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2005. – Т. 5. – С. 10–24.

21. Юсуфбекова, Н.Р. *Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании* / Н.Р. Юсуфбекова. – М.: ЦСПО РСФСР, 1991. – 91 с.
22. Berman, P. *Implementation of Educational Innovation* / P. Berman, M.W. McLaughlin // *The Educational Forum*. – Taylor & Francis Group, 1976. – Vol. 40. – Iss. 3. – P. 345–370.
23. Ellis, A.K. *Research on Educational Innovations* / A.K. Ellis. – Routledge, 2014. – 272 p.
24. Nicholls, A. *Managing Educational Innovations* / A. Nicholls. – Routledge, 2018. – 110 p.
25. Podolsky, A. *Does Teaching Experience Increase Teacher Effectiveness? A Review of US Research* / A. Podolsky, T. Kini, L. Darling-Hammond // *Journal of Professional Capital and Community*. – 2019. – Vol. 4. – No. 4. – P. 286–308.
26. Serdyukov, P. *Innovation in Education: what Works, what doesn't, and what to Do about it?* // *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*. – 2017. – Vol. 10. – No. 1. – P. 4–33.
27. *Teachers' Self-Directed Learning and Teaching Experience: What, how, and why Teachers Want to Learn* / M.L. Louws, J.A. Meirink, K. van Veen et al. // *Teaching and Teacher Education*. – 2017. – Vol. 66. – P. 171–183.

References

1. Angelovski K. *Uchitelya i innovatsii. Kn. dlya uchitelya* [Teachers and Innovations. Book for a Teacher]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1991, 159 p.
2. Bryzgalova S.M. *Regional'nyy innovatsionnyy opyt: cherez stazhirovочные ploshchadki v massovuyu praktiku* [Regional Innovation Experience: Through Internship Sites Into Mass Practice]. *Narodnoe obrazovanie* [Public Education], 2012, no. 8 (1421), pp. 23–26. (in Russ.)
3. Volkov V.N. [On the Problem of Defining the Tasks of Regional Innovation Sites]. *Lifelong Education: The XXI Century: XXI vek*, 2021, no. 3 (35), pp. 101–111. (in Russ.)
4. Gromova V.V. [Model of Conceptualization of Professional Experience of a Teacher]. *Man and Education*, 2015, no. 3 (44), pp. 217–224. (in Russ.)
5. Dukhaeva L.D., Yarychev N.U. [Teacher Culture in The Implementation of Conceptualization of Professional Experience in The Structure of its Professionally Important Qualities]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 2016, no. 10-2, pp. 322–326. (in Russ.)
6. Ignat'eva G.A., Tulupova O.V. *Innovatsionnyy pedagogicheskiy opyt: ot unikal'noy idei k perezodovoy praktike: posobie dlya rabotnikov obrazovaniya, uchastvuyushchikh v innovatsionnoy deyatel'nosti* [Innovative Pedagogical Experience: From a Unique Idea to Best Practice: a Manual for Education Workers Participating in Innovative Activities]. Nizhny Novgorod: Nizhegorodskiy in-t razvitiya obrazovaniya [Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod Institute for Education Development], 2009. 376 p.
7. Ignat'eva G.A., Kravnikova M.N., Tulupova O.V. [Internship Site as a Project Testing Ground for Innovative Education]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and Psychology of Education], 2016, no. 2. pp. 56–65. (in Russ.)
8. Il'yasov D.F. [Conceptualization of Pedagogical Experience as a Direction of Scientific and methodological activity of a comprehensive school teacher]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and Psychology], 2021, no. 4. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN421.pdf> (accessed 05.06.2025). (in Russ.)
9. Il'yasov D.F., Burov K.S. [Presentation of the Experience of a Regional Innovation Platform in the Form of a Pedagogical System]. *Integratsiya metodicheskoy (nauchno-metodicheskoy) raboty i sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov: materialy XXIV Mezhdunar. nauch.-praktich. konferentsii*, Chelyabinsk, 20 aprelya 2023 goda [Integration of Methodological (Scientific and Methodological) Work and the System of Advanced Training of Personnel]. Chelyabinsk, 2023, pp. 409–419. (in Russ.)
10. Kozhevnikov S.M. [Regional Practices for Dissemination of Pedagogical Innovations]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and Foreign Pedagogy], 2021, vol. 1, no. 5, pp. 52–65. (in Russ.)
11. Kotlyarova I.O. [Innovative Educational Systems]. *Human. Sport. Medicine*, 2008, no. 13 (113), pp. 12–24. (in Russ.)
12. Makarenko Yu.V. [Experimental Platform as an Innovative Socio-Pedagogical System]. *Gumanitarnye nauki (g. Yalta)* [Humanities (Yalta)], 2016, no. 3 (35), pp. 85–89. (in Russ.)
13. Polonskiy V.M. [Innovations in Education (Methodological Analysis)]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in Education], 2007, no. 3, pp. 4–12. (in Russ.)

14. Ratovskaya S.V. [Innovation as a Condition for the Formation of a New Educational Tradition]. *Gumanitarnye nauki (g. Yalta)*. [Humanities (Yalta)], 2016. no. 3 (35), pp. 42–49. (in Russ.)
15. Rezanovich I.V., Shkerina G.A. [Conceptualization of Pedagogical Experience in the Process of Intra-Organizational Advanced Training]. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2010, no. 4, pp. 51–55. (in Russ.)
16. Selivanova E.A. [The Role of Knowledge Exchange Between Teachers in Improving the Effectiveness of Innovative Activities in a General Education Organization]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support for the System of Advanced Training of Personnel], 2024, no. 3 (60), pp. 5–15. (in Russ.)
17. Slobodchikov V.I. [Problems of Formation and Development of Innovative Education]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in Education], 2003, no. 2, pp. 4–28 (in Russ.)
18. Il'yasov D.F., Barabas A.A., Baranova Yu.Yu. et al. [Structuring the Contents of Additional Professional Programs for Advanced Training of Teaching and Management Staff of Educational Organizations]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support for the System of Advanced Training of Personnel], 2024, no. 2 (59), pp. 5–25. (in Russ.)
19. Turbovskoy Ya.S. [Study and Generalization of Pedagogical Experience as a Methodological Problem]. *Sovetskaya pedagogika* [Soviet Pedagogics], 1983, no. 9, pp. 50–54. (in Russ.)
20. Khutorskoy A.V. [Typologies of Pedagogical Innovations]. *Shkol'nye tekhnologii* [School Technologies], 2005, no. 5, pp. 10–24 (in Russ.)
21. Yusufbekova N.R. *Obshchie osnovy pedagogicheskoy innovatiki: Opyt razrabotki teorii innovatsionnykh protsessov v obrazovanii* [General Foundations of Pedagogical Innovation: Experience of Developing a Theory of Innovative Processes in Education]. Moscow: TsSPO RSFSR Publ., 1991. 91 p.
22. Berman P., McLaughlin M.W. Implementation of Educational Innovation. *The Educational Forum*, Taylor & Francis Group, 1976, vol. 40, iss. 3, pp. 345–370. DOI: 10.1080/00131727609336469
23. Ellis A.K. Research on Educational Innovations. *Routledge*, 2014. DOI: 10.4324/9781614420484
24. Nicholls A. Managing Educational Innovations. *Routledge*, 2018. DOI: 10.4324/9781351040860
25. Podolsky A., Kini T., Darling-Hammond L. Does Teaching Experience Increase Teacher Effectiveness? A Review of US Research. *Journal of Professional Capital and Community*, 2019, vol. 4, no. 4, pp. 286–308. DOI: 10.1108/JPC-12-2018-0032
26. Serdyukov P. Innovation in Education: what Works, what doesn't, and what to Do about it? *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 2017, vol. 10, no. 1, pp. 4–33. DOI: 10.1108/JRIT-10-2016-0007
27. Louws M. L., Meirink J.A., van Veen K. et al. Teachers' Self-Directed Learning and Teaching Experience: What, how, and why Teachers Want to Learn. *Teaching and Teacher Education*, 2017, vol. 66, pp. 171–183. DOI: 10.1016/j.tate.2017.04.004

Информация об авторе

Барабас Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, ректор, Челябинский институт развития образования, Челябинск, Россия.

Information about the author

Andrey A. Barabas, Candidate of Pedagogy, Rector, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk, Russia.

Статья поступила в редакцию 26.06.2025

The article was submitted 26.06.2025