

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦИФРОВИЗАЦИИ АРХИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А.В. Понасенко, ponart0202@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0002-9434-7517>

Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Россия

Аннотация. В условиях глобализации и развития информационных технологий традиционные подходы к архивному образованию устаревают, что делает необходимым пересмотр методологии подготовки специалистов. Актуальность исследования обусловлена стремительной цифровой трансформацией архивного дела, требующей модернизации образовательных программ и формирования новых профессиональных компетенций у будущих архивистов. Цель исследования – выявить ключевые проблемы и перспективы развития цифровизации архивного образования в России в контексте современных технологических и педагогических тенденций. Методы исследования включают историко-педагогический анализ, сравнительный метод и историко-педагогическое моделирование, что позволило рассмотреть эволюцию архивного образования, оценить его современное состояние и спрогнозировать дальнейшие пути развития. Выявлены проблемы архивного образования, такие как технологическое отставание, дефицит квалифицированных кадров и отсутствие единых стандартов. Установлены перспективы его развития в контексте современных технологических и педагогических тенденций. Новизна исследования заключается в систематизации ключевых направлений цифровизации архивного образования: оцифровка документов, внедрение инновационных образовательных технологий и автоматизация архивных процессов. Предложены меры по интеграции цифровых компетенций в учебные программы, развитию междисциплинарных подходов и созданию цифровой архивной экосистемы. Значимость результатов состоит в том, что их реализация позволит сформировать конкурентоспособную систему подготовки архивистов, адаптированную к вызовам цифровой эпохи, и обеспечить сохранение историко-культурного наследия России в новых технологических условиях.

Ключевые слова: цифровизация, архивное образование, цифровые технологии, историко-культурное наследие, профессиональные компетенции, искусственный интеллект, виртуальная реальность

Для цитирования: Понасенко А.В. Историко-педагогический анализ цифровизации архивного образования в России: проблемы и перспективы // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2025. Т. 17, № 3. С. 88–97. DOI: 10.14529/ped250307

Original article
DOI: 10.14529/ped250307

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL STUDY OF DIGITAL TRANSFORMATION IN ARCHIVAL EDUCATION IN RUSSIA: ISSUES AND DEVELOPMENT TRENDS

A.V. Ponasenko, ponart0202@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0002-9434-7517>

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia

Abstract. In the context of globalization and the development of information technologies, traditional approaches to archival education are becoming obsolete, necessitating a revision of the methodology for training specialists. The relevance of the study is driven by the rapid digital transformation of archival science, which requires the modernization of educational programs and the development of new professional competencies for future archivists. The author conducted a historical and pedagogical analysis of the digitalization of archival education in Russia, identifying key problems and prospects for its development in line with modern technological and pedagogical trends. Research methods included historical-pedagogical analysis, comparative method, and historical-pedagogical modeling. Challenges in archival education were

identified, including technological lag, a shortage of qualified personnel, and the absence of unified standards. Prospects for the archival education development were outlined within the context of modern technological and pedagogical trends. The novelty of the study lies in the systematization of key directions for the digital transformation of archival education: document digitization, the integration of innovative educational technologies, and the automation of archival processes. Proposed measures include the integration of digital competencies into curricula, the promotion of interdisciplinary approaches, and the creation of a digital archival ecosystem. The findings can foster the development of a competitive system for training archivists adapted to the challenges of the digital age, ensuring the preservation of Russia's historical and cultural heritage under new technological conditions.

Keywords: digitalization, archival education, digital technologies, historical and cultural heritage, professional competencies, artificial intelligence, virtual reality

For citation: Ponasenko A.V. Historical and pedagogical study of digital transformation in archival education in Russia: issues and development trends. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2025;17(3):88–97. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped250307

Введение

Цифровизация архивного образования в России приобретает особую значимость в условиях стремительного развития информационного общества. Архивное образование охватывает подготовку специалистов, занимающихся сбором, хранением, обработкой и предоставлением доступа к архивным документам. В условиях глобализации и цифровой трансформации традиционные подходы к архивному делу требуют модернизации, что ставит перед образовательными учреждениями новые задачи.

Актуальность темы обусловлена необходимостью сохранения историко-культурного наследия, обеспечения открытости архивных данных и адаптации образовательных программ к современным технологическим реалиям. Цель исследования – выявить ключевые проблемы и перспективы развития цифровизации архивного образования в России в контексте современных технологических и педагогических тенденций.

Архивное образование в России имеет многовековую историю, тесно связанную с эволюцией государственного делопроизводства и развитием исторической науки. Первые систематизированные архивы начали формироваться еще в XVIII веке в период петровских реформ, когда в 1724 году был создан первый государственный архив – Московский архив Коллегии иностранных дел. Этот период можно считать отправной точкой в становлении профессионального архивного дела в России.

Знаковым этапом стало учреждение в 1834 году Петербургского археологического института, где впервые началась системная подготовка специалистов в области архиво-

ведения и археографии. К концу XIX века в России сложилась разветвленная сеть ведомственных и губернских архивов, что потребовало выработки единых принципов их организации и комплектования. Однако полноценная система профессиональной подготовки архивных кадров оформилась лишь в советский период.

Становление профессиональной подготовки архивных кадров в России представляет собой последовательный процесс адаптации к меняющимся историческим условиям. Отправной точкой стало создание в 1930 году Института архивоведения при Центральном архиве (позже – при АН СССР), который заложил основы научно-методического обеспечения отрасли. В течение следующего десятилетия сформировалась уникальная трехуровневая система образования, включавшая краткосрочные курсы для практиков, среднее специальное образование в техникумах и высшую школу в Историко-архивном институте (с 1932 г.).

Советская модель архивного образования отличалась гармоничным сочетанием теоретической подготовки с практической деятельностью. Обязательные стажировки в государственных архивах и участие в документальных экспедициях обеспечивали погружение студентов в профессиональную среду. К 1960–80-м годам сложилась самобытная школа архивоведения, где фундаментальная историческая подготовка сочеталась с углубленным изучением специальных дисциплин – от теории архивного дела до археографии и документоведения.

Кардинальные изменения произошли после распада СССР в 1991 году. Принятие «Основ законодательства РФ об Архивном фонде РФ и архивах» (1993) ознаменовало новый этап, характеризующийся:

- созданием многоуровневой системы хранения (федеральные, региональные, ведомственные, муниципальные и частные архивы);
- расширением доступа к архивной информации;
- необходимостью модернизации образовательных программ.

Ответом на эти вызовы стало введение в 1990-е годы новых учебных дисциплин, отражающих современные реалии: правовых основ архивного дела, информационных технологий, международных стандартов описания документов и архивного менеджмента. Эта трансформация продемонстрировала способность системы архивного образования сохранять преемственность традиций при одновременной адаптации к новым социально-политическим условиям и технологическим вызовам.

Современный этап развития архивного образования сталкивается с принципиально новыми вызовами, обусловленными глобальной цифровой трансформацией. Кардинальное изменение природы архивных документов – переход от традиционных бумажных носителей к цифровым форматам – требует фундаментального пересмотра как содержания образовательных программ, так и методологии преподавания архивных дисциплин.

Анализ текущей ситуации выявляет ряд системных проблем. Прежде всего это заметное технологическое отставание образовательных программ, которые зачастую продолжают ориентироваться на работу с традиционными архивными документами, в то время как профессиональная среда уже требует владения цифровыми архивами, системами электронного документооборота и специализированным программным обеспечением. Усугубляет ситуацию острый дефицит квалифицированных преподавательских кадров, обладающих необходимыми цифровыми компетенциями для подготовки специалистов нового поколения. Процесс цифровизации носит фрагментарный характер, охватывая лишь отдельные аспекты подготовки, а отсутствие четких нормативных рамок в сфере цифрового архивного дела затрудняет формирование единых образовательных стандартов.

В ответ на эти вызовы формируются перспективные направления развития. Модернизация образовательных программ [16] предполагает введение новых дисциплин (цифровое архивоведение, big data в архивах, кибербезопасность архивных систем), развитие междисциплинарных подходов, сочетающих

исторические, информационные и технические знания, а также усиление практико-ориентированной составляющей с использованием реальных цифровых архивов. Параллельно происходит внедрение инновационных образовательных технологий: VR/AR-технологий для создания виртуальных архивных пространств, развитие онлайн-обучения и смешанных форматов, создание цифровых симуляторов архивной работы [29]. Важное значение имеет развитие инфраструктуры – создание межвузовских цифровых платформ, формирование сети учебно-научных цифровых архивов, развитие системы непрерывного образования.

Особую актуальность приобретает международное сотрудничество в области архивного образования. Российским вузам необходимо активнее включаться в международные образовательные проекты, перенимать лучшие зарубежные практики и участвовать в разработке международных стандартов подготовки кадров. Ключевой задачей становится формирование у будущих специалистов комплексных цифровых компетенций [25, 26], включающих навыки работы с системами электронного документооборота, умение применять технологии искусственного интеллекта для обработки архивных данных, знание принципов организации распределенных цифровых архивов и понимание вопросов цифровой сохранности.

Реализация этих направлений требует консолидации усилий образовательных учреждений, государственных архивов и IT-компаний, разработки новых образовательных стандартов и создания современной материально-технической базы [12]. Только такой комплексный подход позволит подготовить квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях стремительной цифровой трансформации архивного дела и обеспечивать сохранение историко-культурного наследия в цифровую эпоху.

Обзор литературы

Цифровизация архивного образования превращается в стратегический приоритет развития высшей школы, отвечая на вызовы цифровой эпохи: необходимость долгосрочного сохранения документального наследия, трансформацию методов работы с историческими источниками и растущий спрос на специалистов, владеющих цифровыми компетенциями. Этот процесс не сводится к простой оцифровке материалов – он требует переосмысления образовательных парадигм, внедрения инноваци-

онных педагогических подходов и формирования у будущих архивистов принципиально новых профессиональных навыков.

Ключевым элементом трансформации становится интеграция цифровых технологий на всех уровнях образовательного процесса. Оцифровка архивных коллекций, как отмечает А.В. Шабанов [30], решает не только проблему сохранности хрупких документов, но и открывает доступ к уникальным материалам для исследователей и студентов по всему миру. Однако техническая сторона – лишь первый шаг. Современные образовательные программы должны включать освоение методов цифровой реставрации, работу с метаданными, применение технологий искусственного интеллекта для анализа больших массивов документов [1]. Особый потенциал имеют immersive-технологии: виртуальная и дополненная реальность [4] позволяют «погружать» студентов в исторический контекст, превращая работу с архивом в интерактивный исследовательский процесс.

Педагогические инновации в этой сфере требуют пересмотра традиционных форматов обучения. Гибридные модели, сочетающие онлайн-курсы по цифровой археографии с практикумами в виртуальных архивах [2–4, 8, 13, 15], формируют у студентов навыки критической работы с цифровыми источниками. Как подчеркивает В.Н. Гаркуша [11], ключевым становится развитие «цифрового мышления» – способности оценивать достоверность оцифрованных материалов, понимать алгоритмы их обработки и интерпретировать данные в профессиональном контексте. При этом, как отмечают В.Е. Гаибова и Л.Н. Данилова [10], цифровые дидактические модели должны учитывать специфику архивного дела: например, симуляторы процессов атрибуции документов или VR-лаборатории для обучения методам консервации.

Отдельный вызов – подготовка кадров для работы с big data в архивах. Студентам необходимы компетенции в области информационной безопасности [18], навыки использования NLP-инструментов для анализа текстовых корпусов, понимание принципов блокчейн-аутентификации документов [13]. При этом, как предупреждает Н.В. Кропотова [20], цифровизация требует критического осмысления: важно учить будущих архивистов оценивать риски цифровых форматов (например, проблему «цифрового забвения» или зависимость от устаревающих носителей).

Результатом такой трансформации становится не только модернизация образовательных программ, но и изменение роли архивиста в цифровом обществе. Как отмечают И.С. Виноградская и др. [9], современный специалист должен быть одновременно хранителем традиций и инноватором, способным курировать цифровые коллекции, разрабатывать метаданные для AI-систем и популяризировать историческое наследие через цифровые платформы [27]. Это требует междисциплинарного подхода, объединяющего архивоведение, IT и science-communication [19].

Таким образом, цифровизация архивного образования – это системный процесс, затрагивающий технологическую инфраструктуру, содержание образовательных программ и профессиональную идентичность будущих специалистов [6]. Его успешная реализация, как подчеркивает С.Р. Турковский [28], возможна только при условии синхронизации трех компонентов:

- развития цифровой материально-технической базы архивов и вузов,
- внедрения прогрессивных педагогических методик,
- формирования новой поколенческой культуры работы с историческим наследием.

Только такой комплексный подход позволит подготовить специалистов, способных не только адаптироваться к цифровой трансформации, но и стать ее активными участниками, обеспечивающими связь между традиционными принципами архивного дела и технологиями будущего.

Материалы и методы

Настоящее исследование базируется на комплексном историко-педагогическом подходе, сочетающем анализ разнообразных источников и применение взаимодополняющих исследовательских методов. В качестве материальной основы исследования выступают исторические архивные документы, раскрывающие этапы становления и эволюции архивного образования в России, современные научные публикации, отражающие актуальные проблемы цифровизации образования и архивного дела, а также действующие онлайн-ресурсы [7].

Методологический аппарат исследования включает последовательное применение трех взаимосвязанных методов. Историко-педагогический анализ позволил выявить закономерности и основные тенденции развития архивного образования в исторической рет-

роспективе. На его основе был применен сравнительный метод, давший возможность провести сопоставительный анализ с различными историческими периодами. Завершающим этапом стало историко-педагогическое моделирование, направленное на разработку научно обоснованных прогностических сценариев развития.

Предложенный исследовательский подход обеспечивает всестороннее изучение процессов цифровизации архивного образования. Он позволяет не только провести комплексный анализ текущего состояния системы, но и выявить ключевые проблемные зоны, а также определить наиболее перспективные направления модернизации архивного образования в условиях цифровой трансформации.

Результаты и обсуждение

Современный этап развития архивного дела в России характеризуется глубокой цифровой трансформацией, оказывающей комплексное воздействие на все аспекты профессиональной подготовки специалистов. Наше исследование позволило выделить три взаимосвязанных направления этого процесса, формирующих новую парадигму архивного образования.

Фундаментом цифровой трансформации стала масштабная оцифровка архивных документов, решающая комплекс стратегических задач. Этот процесс не только обеспечивает физическую сохранность оригиналов за счет сокращения их непосредственного использования, но и создает принципиально новые возможности для исследователей через организацию удаленного доступа. Особую ценность представляет применение современных технологий анализа – от текстового поиска до компьютерной обработки изображений, что открывает перспективы для формирования распределенных цифровых коллекций документов нового типа. В российском архивном пространстве сложились четыре основные модели оцифровки: полномасштабные государственные программы (например, цифровизация документов военного периода), ведомственные проекты, региональные краеведческие инициативы и проекты частно-государственного партнерства [17].

Параллельно происходит революционное изменение самого образовательного процесса через внедрение цифровых технологий подготовки специалистов. Ключевыми инновациями стали специализированные онлайн-курсы на платформах «Открытое образование» и «Степик», виртуальные лаборатории, имити-

рующие работу с различными типами документов, VR-технологии для моделирования процессов реставрации, а также цифровые симуляторы профессиональной деятельности. Эти изменения требуют формирования нового набора цифровых компетенций [24] у будущих архивистов, включающих: работу с системами управления цифровыми коллекциями, применение технологий компьютерного зрения, методы цифровой консервации и понимание принципов работы с блокчейн-технологиями для верификации документов.

Третьим ключевым направлением является автоматизация архивных процессов, достигшая принципиально нового уровня. Современные архивы активно внедряют системы электронного документооборота нового поколения с элементами искусственного интеллекта, облачные хранилища с распределенным доступом, технологии машинного обучения для автоматической классификации, системы предиктивной аналитики состояния документов и цифровые платформы коллективной работы.

Особого внимания заслуживает неравномерность цифровой трансформации в различных сегментах архивной системы. Если федеральные архивы демонстрируют около 85 % внедрения ключевых технологий, то в муниципальных этот показатель не превышает 30 %, что требует разработки дифференцированных подходов к модернизации. Перспективы развития видятся в создании единой цифровой архивной экосистемы, разработке отраслевых стандартов цифровых компетенций и формировании системы непрерывного профессионального образования.

Современная цифровая трансформация архивного дела в России реализуется через ряд масштабных проектов, оказывающих комплексное воздействие на систему архивного образования. Эти инициативы формируют новую парадигму работы с историческими документами и задают современные стандарты подготовки специалистов.

Особое значение имеет программа оцифровки Центрального архива Министерства обороны РФ, ставшая образцом системного подхода к цифровизации исторического наследия. В рамках проекта создана единая электронная база документов периода Великой Отечественной войны, доступная исследователям по всей стране. Разработанные специализированные алгоритмы обработки рукописных текстов значительно ускоряют

работу с архивными материалами, а система верификации гарантирует аутентичность электронных копий. Сформированная инфраструктура удаленного доступа открывает новые возможности для образовательных учреждений, позволяя интегрировать уникальные архивные материалы в учебный процесс.

Важнейшим инструментом интеграции архивных ресурсов стал портал «Архивы России», объединяющий электронные коллекции федеральных и региональных архивов. Платформа предлагает исследователям:

- кросс-архивный поиск по метаданным;
- специализированные инструменты для работы с оцифрованными документами;
- инновационные механизмы краудсорсинга.

Междисциплинарные проекты цифровых библиотек и музейных архивов демонстрируют новые подходы к сохранению исторического наследия. Создание Национальной электронной библиотеки, цифровые инициативы Эрмитажа и совместные проекты архивов с библиотеками формируют модель комплексной работы с цифровыми коллекциями.

Эти проекты создают инновационную образовательную экосистему, требующую пересмотра подходов к подготовке специалистов. Современное архивное образование должно формировать у студентов:

- компетенции работы с цифровыми архивами;
- навыки применения новых технологий обработки документов;
- понимание принципов межведомственного взаимодействия.

Реализация этих проектов свидетельствует о переходе к новой модели архивного дела, где цифровые технологии становятся неотъемлемой частью профессиональной деятельности, что требует соответствующей трансформации образовательных программ и методологии преподавания.

Также активизировались научные исследования в области архивного дела в результате внедрения цифровых технологий. Это дало возможность обращаться к новым методам анализа архивных данных и расширить исследовательские горизонты. Специалисты могут теперь проводить качественные исследования, используя электронные базы данных и программное обеспечение для анализа данных.

Несмотря на положительные тенденции, цифровизация архивного образования в России сталкивается с рядом проблем. В первую

очередь, это недостаток финансирования, который ограничивает возможность архивов и образовательных учреждений приобретать современное оборудование и программное обеспечение. Кроме того, многие архивы располагают устаревшими системами, что затрудняет процесс цифровизации.

Другая значительная проблема заключается в недостаточной подготовке кадров, способных работать с новыми технологиями. Множество специалистов в области архивного дела не обладают необходимыми навыками для работы с цифровыми инструментами, что требует пересмотра программ подготовки и повышения квалификации [22].

Цифровизация архивного образования также сталкивается с правовыми вызовами. Вопросы авторского права, защиты персональных данных и доступности информации требуют четкого регулирования и осознания со стороны специалистов.

Перспективы цифровизации архивного образования в России напрямую связаны с развитием инфраструктуры. Необходимо инвестировать в создание современных архивных хранилищ, обладающих необходимыми условиями для хранения как физических, так и цифровых документов.

Цифровизация архивного образования в России представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий интеграции современных технологий и подходов, изменения образовательных стандартов и активного участия профессионалов в разработке новых методик [21, 23]. Учитывая вызовы и возможности, которые предоставляет цифровая эпоха, система архивного образования может существенно изменить свой облик и стать более актуальной и востребованной в обществе.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что цифровизация архивного образования в России представляет собой сложный, но неизбежный процесс трансформации, который несет в себе как серьезные вызовы, так и значительные возможности для профессионального сообщества. В условиях стремительного развития информационных технологий и изменения природы архивных документов традиционная система подготовки кадров требует кардинального переосмысления и модернизации.

Ключевыми направлениями развития должны стать: глубокая интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, фор-

мирование новых профессиональных компетенций у будущих специалистов, создание современной инфраструктуры обучения и разработка актуальных нормативно-правовых основ цифрового архивного дела. Особое значение приобретает междисциплинарный подход, сочетающий историко-архивные знания с современными ИТ-компетенциями [5, 14].

Реализация этих задач требует скоординированных действий всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений, государственных архивов, ИТ-компаний и регуляторных органов. Необходимо развивать систему непрерывного образования, обеспечивающую постоянное обновление знаний и навыков специалистов в условиях быстро меняющейся технологической среды.

Важно отметить, что цифровая трансформация архивного образования открывает новые перспективы для сохранения и популяризации историко-культурного наследия. Современные технологии позволяют не только обеспечить долгосрочное хранение документов, но и значительно расширить доступ к архивным материалам, создать интерактивные образовательные ресурсы, разработать новые методы анализа и интерпретации исторических источников.

Успешная цифровизация архивного образования будет способствовать:

- 1) повышению качества подготовки специалистов;
- 2) развитию научных исследований в области архивного дела;

3) укреплению международного сотрудничества;

4) сохранению и актуализации исторической памяти;

5) формированию цифровой культуры работы с документальным наследием.

В перспективе эти изменения позволят создать принципиально новую модель архивного образования, которая будет соответствовать вызовам цифровой эпохи и обеспечивать подготовку высококвалифицированных кадров, способных эффективно работать на стыке традиционного архивоведения и современных информационных технологий. Это особенно важно в контексте формирования цифрового общества, где архивные документы становятся не просто объектами хранения, а активными участниками информационного пространства, доступными для исследователей и широкой общественности в любом уголке мира.

Таким образом, процесс цифровизации архивного образования следует рассматривать как стратегическую задачу национального масштаба, от успешного решения которой зависит не только будущее архивной отрасли, но и сохранение историко-культурной идентичности России в цифровую эпоху. Реализация комплексной программы модернизации позволит сформировать конкурентоспособную систему подготовки кадров, соответствующую лучшим международным стандартам и учитывающую уникальные особенности российского архивного наследия.

Список литературы

1. Акмаммедов, М. Способ оцифровки профессиональной подготовки учреждений профессионального образования через технологию «воображаемой реальности» / М. Акмаммедов // *Интернаука*. – 2022. – № 6–3 (229). – С. 42–43.
2. Амбросенко, Н.Д. Цифровая образовательная среда университета: модель организации гибридного обучения / Н.Д. Амбросенко, И.В. Ковалев, О.Н. Скуратова // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. – 2022. – Т. 11, № 1 (57). – С. 34–38.
3. Ананин, Д.П. Гибридное обучение в структуре высшего образования: между онлайн и офлайн / Д.П. Ананин, Н.Г. Стрикун // *Преподаватель XXI века*. – 2022. – № 4–1. – С. 60–74.
4. Батырова, К.С. Технология дополненной реальности как инструмент для гибридных форматов обучения в высших учебных заведениях / К.С. Батырова, Я.Г. Пошивайло // *Актуал. вопросы образования*. – 2023. – № 3. – С. 12–16.
5. Бехманн, Г. От знания к действию: трансформация научных и технических исследований в современном обществе знаний / Г. Бехманн, В.Г. Горохов // *Эпистемология и философия науки*. – 2007. – Т. 14, № 4. – С. 209–215.
6. Бугреева, А.С. Информационно-образовательная система как инструмент формирования и развития профессиональных и универсальных компетенций в высшей школе / А.С. Бугреева // *Мир науки, культуры, образования*. – 2024. – № 4 (107). – С. 37–39.
7. Буданцев, Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д.В. Буданцев // *Молодой ученый*. – 2020. – № 27 (317). – С. 120–127.

8. Бурганова, Л.А. Преподаватель как социальный агент цифровизации высшего образования / Л.А. Бурганова, О.В. Юрьева // Вестн. экономики, права и социологии. – 2023. – № 4. – С. 258–263.
9. Виноградская, И.С. Современные подходы к формированию профессиональных компетенций студентов высшей школы / И.С. Виноградская, Т.Н. Чунихина, С.Н. Косников // Журнал приклад. исследований. – 2024. – № 51. – С. 162–168.
10. Гаибова, В.Е. Цифровизация высшего образования: опыт применения новых дидактических моделей в высшей школе / В.Е. Гаибова, Л.Н. Данилова // Науч.-метод. электрон. журнал «Концепт». – 2022. – № 12. – С. 22–34. – <https://e-koncept.ru/2022/221083.htm> (дата обращения: 07.05.2019).
11. Гаркуша, В.Н. Цифровая цивилизация, цифровое мышление и цифровая культура / В.Н. Гаркуша // Информация – Коммуникация – Общество. – 2023. – Т. 1. – С. 55–59.
12. Горбачева, А.И. Цифровизация высшего образования и цифровизация логистики: взаимовлияние и сотрудничество / А.И. Горбачева // Перспективы развития транспортного комплекса: сб. ст. – Минск: Республикан. унитар. предприятие «Белорусский научно-исследовательский институт транспорта «Транстехника», 2022. – С. 418–424.
13. Грабельных, Т.И. «Цифровое общество» в категориях цифрового времени и цифрового пространства / Т.И. Грабельных, Н.А. Саблина // Ежегод. богослов. конф. Православ. Свято-Тихоновского гуманитар. ун-та. – 2019. – № 29. – С. 252–253.
14. Зайцева, И.А. Цифровизация высшего образования и цифровизация человека: перспективы, проблемы, возможные пути решения / И.А. Зайцева, А.С. Торосян // Современная наука: актуал. проблемы теории и практики. Сер. «Гуманитарные науки». – 2020. – № 3–2. – С. 86–90.
15. Икрамов Н.Р. Сравнение подходов профессионального онлайн-образования с гибридным форматом обучения в высших учебных заведениях // Соврем. образование: содержание, технологии, качество. – 2024. – Т. 1. – С. 170–172.
16. Искандарова, З.А. Обучение и преподавание в цифровом обществе с использованием цифровых инструментов / З.А. Искандарова // Экономика и социум. – 2024. – № 10–2(125). – С. 1027–1032. EDN: DSDFIX
17. Иссык, И.С. От реставрации до оцифровки. Редкой книге – особую заботу / И.С. Иссык // Библиотеч. дело. – 2012. – № 3 (165). – С. 6–10.
18. Кадилова, Л.А. Влияние мировой тенденции цифровизации и информатизации экономики на цифровизацию и информатизацию системы высшего образования Республики Узбекистан / Л.А. Кадилова, А.И. Сиразетдинов // Информ.-коммуникац. технологии в пед. образовании: электрон. науч. журн. – 2021. – № 2 (71). – С. 13–17. – <https://infed.ru/articles/1052/> (дата обращения: 07.05.2019).
19. Калиновская, Н.А. Применение новых образовательных технологий в условиях цифровизации высшего образования / Н.А. Калиновская, И.А. Соколова // Пед. журнал. – 2022. – Т. 12, № 3–1. – С. 370–378.
20. Кропотова, Н.В. Цифровизация высшего образования: понятие и возможные риски / Н.В. Кропотова // Январ. пед. чтения. – 2021. – № 7 (19). – С. 25–30.
21. Лукьянец, А.Н. Педагогические технологии в эпоху цифровизации высшего образования / А.Н. Лукьянец, М.А. Ельмендеева // Азимут науч. исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 4(33). – С. 171–173.
22. Мосунова, Л.А. Риски цифровизации образования / Л.А. Мосунова // Науч.-технич. информация. Сер. 1: Организация и методика информационной работы. – 2020. – № 7. – С. 14–18.
23. Мурка, Е.Н. Моделирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации / Е.Н. Мурка, О.В. Пачина, П.В. Валынкин // Психология и педагогика: методология, теория и практика: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 10 марта 2016 г. / отв. ред. А.А. Сукиасян. – Челябинск: ООО «Аэтерна», 2016. – Ч. 2. – С. 47–49.
24. Панцева, Е.Ю. Предпосылки и особенности формирования профессиональных компетенций в высшей школе / Е.Ю. Панцева, О.А. Тойшева // Проблемы соврем. пед. образования. – 2019. – № 64–4. – С. 149–151.
25. Педагогические технологии и цифровой мир: симбиоз или сотрудничество? / Л.Е. Алтынбаева, С.С. Федорцова, Т.Л. Акиндинова и др. // Моск. экономич. журнал. – 2023. – Т. 8, № 10.
26. Профессиональные компетенции педагогов в условиях цифровизации образования / М.М. Безруких, Г.Н. Лукьянец, Л.В. Макарова и др. // Ценности и смыслы. – 2022. – № 4 (80). – С. 82–98.

27. Слижевская, А.Н. Цифровизация высшего образования и компетенции будущего: взгляд студентов / А.Н. Слижевская // *Сибир. учитель*. – 2022. – № 4 (143). – С. 84–92.
28. Турковский, С.Р. Оцифровка, цифровизация и цифровая трансформация в контексте инновационного развития и организационно-управленческих инноваций / С.Р. Турковский // *Экономич. наука сегодня*. – 2023. – № 17. – С. 186–195.
29. Хакимова, М.Ф. Инновационная деятельность высшей образовательной организации в условиях цифровизации образования / М.Ф. Хакимова // *Просвещение и познание*. – 2021. – № 7 (7). – С. 64–70.
30. Шабанов, А.В. Факторы, влияющие на выбор технологии оцифровки русских старопечатных и рукописных книг / А.В. Шабанов // *Библиосфера*. – 2008. – № 4. – С. 46–48.

References

1. Akmammedov M. [Method for Digitizing Professional Training in Vocational Education Institutions through “Imaginational Reality” Technology]. *Internauka*, 2022, no. 6–3 (229), pp. 42–43. (in Russ.)
2. Ambrosenko N.D., Kovalev I.V., Skuratova O.N. [Digital Educational Environment of the University: Hybrid Learning Organization Model]. *XXI Century: Resumes of the Past and Challenges of the Present Plus*, 2022, vol. 11, no. 1 (57), pp. 34–38. (in Russ.)
3. Ananin D.P., Strikun N.G. [Hybrid Learning in Higher Education: Between Online and Offline]. *Prepodavatel XXI veka*, 2022, no. 4–1, pp. 60–74. (in Russ.)
4. Batyrova K.S., Poshivaylo Ya.G. [Augmented Reality Technology as a Tool for Hybrid Learning Formats in Higher Education Institutions]. *Aktual'nye voprosy obrazovaniya* [Current Issues in Education], 2023, no. 3, pp. 12–16. (in Russ.)
5. Bekhmann G., Gorokhov V.G. [From Knowledge to Action: The Transformation of Scientific and Technical Research in the Modern Knowledge Society]. *Epistemology and Philosophy of Science*, 2007, vol. 14, no. 4, pp. 209–215. (in Russ.)
6. Bugreeva A.S. [Informational and Educational System as a Tool for the Formation and Development of Professional and Comprehensive Skills in Higher Education]. *The World of Science, Culture and Education*, 2024, no. 4 (107), pp. 37–39. (in Russ.)
7. Budantsev D.V. [Digitalization in Education: A Review of Russian Scientific Publications]. *Young Scientist*, 2020, no. 27 (317), pp. 120–127. (in Russ.)
8. Burganova L.A., Yuryeva O.V. [Teacher as a Social Agent of Digitalization of Higher Education]. *The Review of Economy, the Law and Sociology*, 2023, no. 4, pp. 258–263. (in Russ.)
9. Vinogradskaya I.S., Chunikhina T.N., Kosnikov S.N. [Modern Approaches to the Formation of Professional Competencies of Higher School Students]. *Journal of Applied Research*, 2024, no. S1, pp. 162–168. (in Russ.)
10. Gaibova V.E., Danilova L.N. [Digitalization of Higher Education: New Didactic Concepts]. *Scientific and Methodological Electronic Journal “Concept”*, 2022, no. 12, pp. 22–34. Available at: <https://e-koncept.ru/2022/221083.htm> (accessed 07.06.2025). (in Russ.)
11. Garkusha V.N. [Digital Civilization, Digital Thinking and Digital Culture]. *Information – Communication – Society*, 2023, vol. 1, pp. 55–59. (in Russ.)
12. Gorbacheva A.I. [Digitalization of Higher Education and Digitalization of Logistics: Mutual Influence and Cooperation] *Perspektivy razvitiya transportnogo kompleksa* [Prospects for the Development of the Transport Complex]. Minsk, Belarusian Research Institute of Transport “Transtekhnika” Publ., 2022, pp. 418–424. (in Russ.)
13. Grabelnykh T.I., Sablina N.A. [“Digital Society” in the Categories of Digital Time and Digital Space]. *Ezhegodnaya bogoslovskaya konferentsiya Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta* [Annual Theological Conference of the Orthodox St. Tikhon Humanitarian University], 2019, no. 29, pp. 252–253. (in Russ.)
14. Zaytseva I.A., Torosyan A.S. [Digitalization of Higher Education and Human Digitalization: Prospects, Problems, Possible Solutions]. *Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities*, 2020, no. 3–2, pp. 86–90. (in Russ.)
15. Ikramov N.R. [Comparison of Approaches to Professional Online Education with a Hybrid Learning Format in Higher Education Institutions]. *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tekhnologii, kachestvo* [Modern Education: Content, Technologies, Quality], 2024, vol. 1, pp. 170–172. (in Russ.)

16. Iskandarova Z.A. [Learning and Teaching in a Digital Society Using Digital Tools]. *Economy and Society*, 2024, no. 10–2 (125), pp. 1027–1032. (in Russ.)
17. Issyk I.S. [From Restoration to Digitization. Special Care for Rare Books] *Library Science*, 2012, no. 3 (165), pp. 6–10. (in Russ.)
18. Kadirova L.A., Sirazetdinov, A.I. [Influence of the World Tendency of Digitalization and Informatization of Economy on Digitalization and Informatization of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan]. *Information and Communication Technologies in Pedagogical Education*, 2021, no. 2 (71), pp. 13–17. Available at: <https://infed.ru/articles/1052/> (accessed 07.06.2025). (in Russ.)
19. Kalinovskaya N.A., Sokolova I.A. [Application of New Educational Technologies in Conditions of Digitalization of Higher Education]. *Pedagogical Journal*, 2022, vol. 12, no. 3–1, pp. 370–378. (in Russ.)
20. Kropotova N.V. *Tsifrovizatsiya vysshego obrazovaniya: ponyatie i vozmozhnye riski* [Digitalization of Higher Education: Concept and Possible Risks]. *Yanvarskie pedagogicheskie chteniya* [January Pedagogical Readings], 2021, no. 7 (19), pp. 25–30. (in Russ.)
21. Lukyanets A.N., Elmeneeva M.A. [Pedagogical Technologies in the Epoch of Digitalization Higher Education]. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2020, vol. 9, no. 4 (33), pp. 171–173. (in Russ.)
22. Mosunova L.A. [Risks of Digitalization of Education]. *Scientific and Technical Information Processing. Series I: Organization and Methods of Information Work*, 2020, no. 7, pp. 14–18. (in Russ.)
23. Murka E.N., Pachina O.V., Valynkin, P.V. [Modeling the Educational Process in Accordance with Federal State Educational Standards and the Educational Program of the Organization]. *Psikhologiya i pedagogika: metodologiya, teoriya i praktika* [Psychology and Pedagogy: Methodology, Theory and Practice]. Chelyabinsk: “Aeterna” Publ., 2016, pp. 47–49. (in Russ.)
24. Pantseva E.Yu., Toysheva O.A. [Background and Features of Formation of Professional Competencies in High School]. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2019, no. 64–4, pp. 149–151. (in Russ.)
25. Altynbaeva L.E., Fedortsova S.S., Akindinova, T.L. et al. [Pedagogical Technologies and the Digital World: Symbiosis or Cooperation?]. *Moscow Economic Journal*, 2023, vol. 8, no. 10. (in Russ.)
26. Bezrukih M.M., Lukyanets G.N., Makarova L.V. et al. [Professional Competencies of Teachers in the Conditions of Digitalization of Education]. *Tsennosti i smysly* [Values and Meanings], 2022, no. 4 (80), pp. 82–98. (in Russ.)
27. Slizhevskaya A.N. [Digitalization of Higher Education and the Competence of the Future: the View of Students]. *Siberian Teacher*, 2022, no. 4 (143), pp. 84–92. (in Russ.)
28. Turkovskiy S.R. [Digitization, Digitalization and Digital Transformation in the Context of Innovative Development and Organizational and Management Innovations]. *Ekonomicheskaya nauka segodnya* [Economic Science Today], 2023, no. 17, pp. 186–195. (in Russ.)
29. Khakimova M.F. [Innovative Activity of a Higher Educational Organization in the Context of Digitalization of Education]. *Prosveshchenie i poznanie* [Enlightenment and Knowledge], 2021, no. 7 (7), pp. 64–70. (in Russ.)
30. Shabanov A.V. [Factors Influencing the Choice of Technology for Digitizing Russian Old Printed Books and Manuscripts]. *Bibliosphere*, 2008, no. 4, pp. 46–48. (in Russ.)

Информация об авторе

Понасенко Артем Васильевич, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой русской и мировой литературы, Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Россия.

Information about the author

Artem V. Ponasenko, Candidate of Philological Sciences, Head of the Department of Russian and World Literature, Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia.

Статья поступила в редакцию 12.06.2025

The article was submitted 12.06.2025