

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА ОСНОВЕ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Л.Н. Овинова[✉], ovinovaln@susu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9381-549X>

Е.Г. Шрайбер, shraigereg@susu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7030-4120>

Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с актуальным в настоящее время направлением в области образования – воспитанием патриотизма у студентов вуза, являющимся одним из ключевых принципов государственной политики в системе высшего образования. Анализ научной литературы в области воспитания патриотизма за последние три года выявил значительный интерес к проблеме и при этом вскрыл ряд пробелов, связанных с новыми подходами к проблеме воспитания патриотизма и поиском их решения. Цель исследования – разработка педагогической технологии воспитания патриотизма на основе любви к малой родине в образовательном процессе вуза с учетом регионального компонента – раскрывается, опираясь на понятие патриотизма как ценностного отношения человека к своему Отечеству и малой родине. Для достижения цели использовались теоретические методы анализа психолого-педагогической литературы в области патриотического воспитания, анализ законодательных и нормативно-правовых документов в сфере высшего образования, касающихся проблемы воспитания патриотизма, метод педагогического проектирования, а также анкетирование, наблюдение и педагогический эксперимент. Новизна исследования заключается в разработке и реализации педагогической технологии воспитания патриотизма на основе любви к малой родине с использованием межпредметных связей и синтеза учебной и внеучебной деятельности участников образования в вузе, спроектированной на принципах гуманно ориентированной системно-синергетической методологии Г.Н. Серикова. Содержание, формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы каждого из трех этапов педагогической технологии воспитания патриотизма на основе любви к малой родине могут служить основой для проектирования технологии воспитания в образовательном процессе других вузов и дальнейших научных поисков по проблеме воспитания патриотизма.

Ключевые слова: высшее образование, студенты вуза, воспитание патриотизма, любовь к малой родине, педагогическая технология, межпредметные связи

Для цитирования: Овинова Л.Н., Шрайбер Е.Г. Технология воспитания патриотизма на основе любви к малой родине в образовательном процессе вуза // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2025. Т. 17, № 4. С. 30–47. DOI: 10.14529/ped250403

Original article
DOI: 10.14529/ped250403

FOSTERING PATRIOTISM THROUGH LOVE FOR THE SMALL HOMELAND IN THE UNIVERSITY EDUCATION

Л.Н. Овинова[✉], ovinovaln@susu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9381-549X>

Е.Г. Шрайбер, shraigereg@susu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7030-4120>

South Ural State University, Chelyabinsk, Russia

Abstract. The article considers issues related to the currently relevant area in the field of education – fostering patriotism in university students, which is one of the key principles of state policy in the system of higher education. Analysis of scientific literature in the field of patriotic education over the past three years has revealed significant interest in the problem and, at the same time, revealed a number of gaps associated with new approaches to the problem of patriotic education and the search for their solution. Based on the concept of patriotism as a value attitude of a person to his Fatherland and small homeland, the study aimed to

develop a pedagogical technology for fostering patriotism through love for the small homeland in the education process of the university, taking into account the regional component. To achieve the goal, theoretical methods of analysis of psychological and pedagogical literature in the field of patriotic education, analysis of legislative and regulatory documents in the field of higher education related to the problem of patriotic education, the method of pedagogical design, as well as questionnaires, observation and pedagogical experiment were used. The novelty of the study lies in the development and implementation of a pedagogical technology for fostering patriotism through love for the small homeland using interdisciplinary connections and synthesis of curricular and extracurricular activities of participants in university education, designed on the principles of the human-oriented system-synergetic methodology of G.N. Serikov. The content, forms and methods of classroom and extracurricular work of each of the three stages of the pedagogical technology can serve as a basis for designing education technology in the educational process of other universities and further research on the problem of patriotic education.

Keywords: higher education, university students, patriotic education, love for the small homeland, pedagogical technology, interdisciplinary connections

For citation: Ovinova L.N., Shraiber E.G. Fostering patriotism through love for the small homeland in the university education. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences.* 2025;17(4):30–47. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped250403

Введение. В настоящее время воспитание в духе патриотизма – это стратегическое направление государственной политики. По мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Любовь к Родине, ее культуре и самобытности, деятельное участие в судьбе страны, сохранение исторической правды – это все, что необходимо возвращать в умах и сердцах молодежи, чтобы потом они строили великое будущее России» [40]. Сохранение и укрепление традиционных российский ценностей, среди которых служение Отечеству, историческая память, преемственность поколений и патриотизм, становится залогом национальной безопасности [48]. Воспитание любви к Родине определяется Законом «Об образовании в Российской Федерации» как один из принципов государственной политики в области образования [47]. Среди задач воспитания патриотизма, указанных в методических рекомендациях по «Основам патриотического воспитания граждан Российской Федерации», называются «содействие изучению истории малой родины; развитие у личности чувства любви к семье, родному дому, соседям, родной улице, природе; развитие гражданского участия, ответственности за родной регион и страну; поиск новых подходов к патриотическому воспитанию, учитывающих актуальные изменения в ценностных ориентациях, потребностях и интересах подрастающего поколения» [33].

На современном этапе, когда основные общечеловеческие ценности (дружба, взаимопомощь, добро, честь, благородство, достоинство, свобода, самоценность каждой лично-

сти) оказались под угрозой замены на деструктивные псевдоценности, воспитанию патриотизма необходимо уделять особое значение [10]. Подросткам и молодежи важно знать и усваивать истинные, общечеловеческие ценности, доказавшие на протяжении веков свою универсальность, так как они, образуя нравственную основу, помогают обществу совместно преодолевать сложные периоды своего развития. Актуальность патриотического воспитания продиктована и тем, что в современном мире идет борьба за умы детей и молодежи. Важно, какими они вырастут, как сохранят, приумножат и распорядятся тем, что было достигнуто предыдущими поколениями [26].

В 2023–2024 гг. в рамках констатирующего эксперимента нами было проведено анкетирование студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Туризм», с первого по третий курс Южно-Уральского государственного университета в возрасте от 18 до 20 лет для определения уровня их патриотизма, понимания ими сущности данного явления, а также вариантов активного участия в патриотических мероприятиях.

Вопросы анкеты были систематизированы в соответствии со структурой патриотизма: знания (Я знаю), убеждения (Я считаю важным) и деятельность (Я принимаю участие). По результатам анкетирования было выявлено, что при достаточно глубоких и полных знаниях и представлениях о патриотизме и малой родине далеко не все студенты убеждены в том, что важно знать историю и культуру своей страны и тех мест, где ты жи-

вешь. Кроме того, за последние 1–2 года большинство студентов не участвовали или очень редко участвовали в мероприятиях патриотического характера. Полученные результаты анкетирования актуализировали проведение исследования, направленного на поиск эффективного способа воспитания патриотизма учащейся молодежи. Таким способом, по нашему мнению, является технология воспитания патриотизма учащейся молодежи на основе любви к малой родине. Доказательством данного предположения служит проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме.

Литературный обзор. Проблема патриотического воспитания студентов имеет развитую научную, методическую и практическую базу. Патриотизм и его место в развитии личности неоднократно исследовалась в философии, социологии, педагогике и психологии [46].

Особый интерес представляют для нас научные изыскания, проводимые учеными в разных регионах нашей страны, посвященные различным аспектам воспитания патриотизма у студентов вузов, которые появились в последние годы [5, 8, 9, 15, 26, 32, 35].

Патриотическое воспитание эффективно реализуется в системе образования как одном из социальных институтов общества [31, 35].

Патриотическое воспитание является системообразующим элементом воспитательной работы в вузе [27, 39] и основой нравственно-гого воспитания, обеспечивающей устойчивое политическое, социально-экономическое развитие, консолидацию общества и национальную безопасность современной России [16, 22].

Фундаментальное исследование С.Н. Томилиной подробно анализирует проблемы и вопросы патриотического воспитания, содержащиеся в нормативно-правовых документах, среди которых: экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, которые оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны [45].

Таким образом, анализ научных публикаций ученых за последние три года выявил следующие тревожные тенденции по проблеме патриотического воспитания:

- отклонение образовательной парадигмы в области патриотического воспитания в сторону милитаристского патриотизма, а также наличие сложного и многогранного дизайна

патриотического воспитания в университетах [24];

- перекладывание различными социальными институтами общества ответственности за воспитание молодежи друг на друга [1];

- отсутствие духовно-нравственных устоев в молодежной среде, девальвация образования и труда, проявление антипатриотических настроений [23].

В публикациях встречаются неоднозначные мнения по поводу реализации патриотического воспитания для возрастной группы студентов. По мнению А.В. Орловой и Х.С. Шагбановой, «студенты являются той социальной группой, которая наиболее проблемно усваивает патриотические идеи» [32], а С.А. Головань считает, что «в системе высшей школы патриотическое воспитание является способом развития личностного самосознания студентов, становления системы ценностей, которые получают выражение в социально полезной деятельности» [8]. Исследователи из Башкортостана Э.В. Мигранова, А.В. Псянчин, А.Я. Зарипов полагают, что для реализации патриотического воспитания «выбор данной возрастной группы не случаен, поскольку именно от молодежи, от ее активного социального участия и гражданской позиции зависит будущее страны» [26].

В последнее время содержание молодежной политики и воспитательной работы в высших учебных заведениях значительно изменяется как в аспекте управления, так и в плане содержания и расширения направлений деятельности [9].

Достаточно большое количество исследований посвящены педагогическим моделям формирования патриотических ценностей обучающихся [2, 8, 24, 49]. Активно разрабатываются модели формирования патриотического воспитания студентов с использованием информационных технологий [29]. При разнообразии методологических подходов разработанные педагогические модели воспитания патриотизма учащейся молодежи (системно-деятельностный, мотивационный, индивидуальный) данные модели характеризуются учетом индивидуальных особенностей обучающихся и значимостью педагогической поддержки в выборе обучающимися социально признанных ценностей, развития сорвочества с преподавателями, обеспечения партиципативных отношений, направленностью на развитие интереса к отечественным ценностям.

стям, пониманию долга и гражданского отношения к обновленной России, на педагогическое сопровождение формирования комплекса позитивных ценностных и патриотических ориентиров в социальной и профессиональной деятельности.

Анализ научных источников подтверждает ведущую роль гуманитарных дисциплин в формировании патриотического сознания студенчества [5, 15].

Актуальными для нашей работы являются исследования, направленные на выявление отношения студентов к организации патриотического воспитания и направлений его совершенствования в вузах [12, 15, 38].

Как показывают исследования, традиционные подходы к реализации эффективного процесса формирования гражданско-патриотического воспитания не всегда приводят к эффективности и положительной результативности. Изучению проблемы поиска различных инновационных подходов к формированию патриотического воспитания подрастающего поколения посвящены многие педагогические работы [7, 41, 50]. Л.В. Волкова [7] в своей статье описывает патриотическую работу в вузе с использованием ресурсов интернет-пространства и современных информационных технологий (презентации, туристические кейсы, благотворительные онлайн-марафоны, видеоролики, онлайн-спектакли, интерактивные лекции). Предметом исследования А.В. Селезневой, А.Ф. Яковлевой, Э.С. Ибрагимова [41] является цифровое медиапространство, в котором, по их мнению, существуют огромные возможности для осуществления виртуальной коммуникации и реализации молодежью разнообразных форм гражданской и политической онлайн-активности, то есть формирования новых моделей поведения и взаимодействия.

Для разработки технологии воспитания патриотизма на основе любви к малой родине особый интерес представляли для нас научные изыскания, посвященные разработке и апробации различных технологий воспитания в вузе [18, 30, 43, 44, 50].

Подтверждение актуальности и важности нашего исследования мы почерпнули в выступлении Натальи Локтевой – директора АНО Центр содействия патриотическому и духовно-нравственному воспитанию «Семья и Родина», члена комиссии по направлению «Культура» Госсовета РФ: «Не секрет, что

любовь к Родине, которая лежит в основе патриотизма, не появляется из неоткуда, а рождается из любви к месту, где родился, вырос, получил свой первый жизненный опыт. Речь о малой Родине. И, несмотря на то, что в течение жизненного пути можно оказаться в любой из географических широт, малая родина неизменно запечатлевается в подкорке каждого. ... в регионах необходимо создавать объекты и события, которые будут интересны и актуальны для молодёжи» [21].

Для достижения цели нашего исследования нам необходимо было изучить и понять концепт «малая родина», его связь с патриотизмом, их соотношение. «Индивид может воспринимать патриотизм в нескольких аспектах, среди которых можно выделить следующие: определенное отношение к тому месту, где он родился, вырос, социализировался, чувство гордости и сопричастности к истории, культуре, достижениям предков, наличие гражданской ответственности, позитивных чувств по отношению к своему народу и к своей стране» [26]; Р.И. Щукина, Н.В. Вяткина рассматривает малую родину в аспекте регионального патриотизма [52]. Практический опыт формирования любви к малой родине описан в работе Н.А. Казаченко [14].

К сожалению, хочется отметить, что количество научных публикаций, посвященных изучению патриотического воспитания студентов вуза на основе любви к малой родине, разработке и применению педагогических технологий, ограничено. В связи с этим считаем, что проведенное нами исследование способно восполнить данный пробел в научном поле по проблеме воспитания патриотизма.

На основе анализа научной литературы и документов в области образования проблема нашего исследования фокусируется на поиске способов воспитания патриотизма учащейся молодежи, которые учитывают региональный компонент при отборе содержания воспитания, опираются на актуальные методы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей современных студентов.

Данная проблема обусловлена выявленным противоречием между очевидным ростом заинтересованности государства и общества в расширении патриотического воспитания и недостатками в его организационном и методическом аспектах в учреждениях высшего образования, среди которых отмечаются следующие:

- при организации патриотического воспитания региональный компонент используется слабо и несистемно, хотя каждый субъект Российской Федерации, область, край или регион обладают широким воспитательным потенциалом с учетом их природного и культурно-исторического богатства;
- наблюдается определенный перекос в сторону военно-патриотического направления, частично игнорируя такие важные аспекты в области воспитания патриотизма, как любовь к природе, истории, культуре, людям, родному дому, семье и т. д.;
- методические разработки часто нелогичны, разрознены, построены на устаревших данных, не учитывающих современные особенности поколения;
- патриотическое воспитание в вузах представляет собой реализацию однотипных, дублирующих друг друга мероприятий и проектов, носящих локальный ситуационный характер и лишенных единого целостного подхода для решения комплексных задач.

Следовательно, цель исследования – разработать педагогическую технологию воспитания патриотизма на основе любви к малой родине в образовательном процессе вуза. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

- провести теоретический анализ научной литературы по проблеме воспитания патриотизма в вузе;
- определить методологические основания проектирования и реализации педагогической технологии воспитания патриотизма в вузе;
- выявить признаки педагогической технологии воспитания патриотизма в вузе;
- разработать содержание, формы и методы педагогической технологии воспитания патриотизма в вузе;
- апробировать разработанную педагогическую технологию воспитания патриотизма в вузе.

Методы. Методологическим фундаментом разрабатываемой педагогической технологии воспитания чувства патриотизма на основе любви к малой родине в образовательном процессе вуза служит гуманно-ориентированная системно-синергетическая методология Г.Н. Серикова. Наше исследование – проектирование и реализация педагогической технологии – опирается на ряд ключевых принципов данной методологии, а именно:

- принцип приоритета гуманизма, который служит ориентиром для поиска наилучших или оптимальных педагогических средств, моделей, условий и т. д., предполагает верховенство человека и опирается на идею о том, что человек – «уникальное явление, сочетающее в себе и природоопределенную специфику, и социально обусловленную общность, и индивидуальную духовность». Кроме того, этот принцип предопределяет «добровольное участие человека в образовательном процессе и оберегает от опасности негативной деформации» [42]. Принцип приоритета гуманизма ориентирует на то, что все участники образовательного процесса – педагоги и студенты – должны быть ознакомлены с целью и задачами педагогического эксперимента, частью которого они должны стать. Важно, чтобы было достигнуто принципиальное согласие всех участников данного эксперимента. Воспитание патриотизма студентов на основе любви к малой родине в ходе реализации соответствующей технологии было организовано так, чтобы изучение дополнительного материала не было избыточным, вызывая перегруженность студентов на занятиях, а формы и методы оптимально соответствовали содержанию воспитания и отбирались с учетом возрастных и психологических особенностей студентов;

- принцип направленности на систематизацию педагогических процессов служит основанием для представления педагогической технологии как системы, отличающейся структурностью взаимосвязанных элементов (цель, содержание, методы и формы воспитания патриотизма) и обладающей функциональными процессуальными свойствами (этапы процесса воспитания патриотизма на основе любви к малой родине, учебно-педагогическое взаимодействие);

- принцип учета синергизма предполагает результат от совместного действия, сотрудничества, взаимодействия разных объектов реальности. Известно, что эффект от совместного взаимно согласованного действия выше суммарного эффекта разрозненных действий. Спаянное сотрудничество партнеров по образованию с опорой на их природоопределенные и социально обусловленные свойства (явление группового антропосинергизма) также характеризуется повышенным эффектом результативности. Идея сотрудничества партнеров при проектировании и реализации педагогической технологии может оказаться плодо-

творной, так как в опоре на взаимодействие педагогов и студентов, направленное на поддержку и взаимное уважение, ожидаются более высокие результаты воспитания. Объединение учебной и внеучебной деятельности в целостном образовательном процессе вуза может быть объяснено с позиций синергизма, который основывается «на теории самоорганизующихся систем и эффектах совместного взаимодействия различных объектов реальности» [42].

Согласно гуманно ориентированной системно-синергетической методологии деятельность человека направлена «не на преобразование окружения, т. е. своего жизненного пространства в соответствии с целевыми установками, а на созидание отношений с окружением ради продолжения совместного существования в общем жизненном пространстве». В гуманных условиях образовательного пространства деятельность участников образования направлена на «развитие сущностных свойств личности при сохранении личной инициативы в осуществлении собственной деятельности и взаимодействия с партнерами» [42]. Таким образом, опираясь на положения выбранной нами методологии, педагоги должны руководствоваться признанием уникальности личности студента с учетом его природоопределенных свойств и действовать в сотрудничестве и взаимном уважении при выборе содержания, методов и форм взаимодействия со студентами.

В качестве второго методологического основания исследования нами выбран аксиологический подход. Мы разделяем мнение Н.Л. Худяковой о том, что «аксиологический подход, представленный онтологической теорией ценностей, позволяет определять цели и содержание патриотического воспитания» [51]. В рамках этого подхода мы рассматриваем патриотизм как «ценностное отношение индивида к Родине, указывая на комплексность этой установки, состоящей из исторических, культурных, этнических, территориальных и религиозных характеристик» [13]. Система личностных ценностей человека обеспечивает свое развитие в процессе воспитания. Исследования Н.Л. Худяковой показали, что «личностные ценности представляют собой особенный тип мыслительных форм (образов), которые наряду с другим типом мыслительных форм – знаниями – образуют содержание сознания» [51]. Патриотизм как ценность че-

ловека представляет собой некий мыслительный образ, фиксирующий стремление человека к пониманию своей малой родины и всего, что с ней связано, как значимое и ценное, определяющее направленность его деятельности. В педагогической технологии воспитания патриотизма на основе любви к малой родине формированию образа региона уделяется первостепенное значение, особенно на его первом этапе, который в совокупности с усвоенным социальным опытом в области патриотического воспитания образует патриотическое сознание личности.

Для достижения поставленной цели были использованы теоретические методы анализа психолого-педагогической литературы в области патриотического воспитания, анализ законодательных и нормативно-правовых документов в сфере высшего образования, касающихся проблемы воспитания патриотизма, метод педагогического проектирования, а также эмпирические методы – анкетирование, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент.

Результаты. В нашем исследовании патриотизм рассматривается как «ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой родине, характеризующееся привязанностью к месту рождения и (или) проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества» [11]. Формирование же ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству составляет основу патриотического воспитания [11].

Патриотизм не является врожденным качеством, передающимся по наследству, это социальное явление, формируемое и формирующееся в обществе. Поэтому важность и актуальность организации целенаправленной работы по развитию и тренировке норм патриотического поведения невозможно переоценить.

Изучив существующие методики воспитания патриотизма в высшей школе, мы предлагаем рассмотреть вопрос воспитания патриотизма у студентов через любовь к малой родине, так как любовь к Родине, к своему Отечеству и своей малой родине тесно взаимосвязаны. Д.С. Лихачев в своей книге «Заметки о русском» писал: «Любовь к родному

краю, к родной культуре, к родному селу или городу начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему» [19]. Первоосновой чувства патриотизма является трепетное и ответственное отношение гражданина к малой родине [4, 14, 26, 36]. Любовь к малой родине, к месту своего рождения и первых лет жизни, к семье, проявляемая в благодарном отношении к природной, социальной и духовной средам окружающего мира человека, а также в осознанной необходимости их бережного сохранения и защиты, составляет основу «естественного патриотизма», формированию и укреплению которого должны уделять первостепенное внимание все общество и государство [25]. Исследования в области патриотического воспитания в вузах показывают, что и студенты вкладывают любовь к малой родине в понятие патриотизма [22, 26, 28].

Таким образом, признавая любовь к малой родине как конкретизацию любви к Отечеству, как форму проявления естественного патриотизма, считаем, что воспитание патриотизма на основе любви к малой родине является перспективным педагогическим инструментом воспитания патриотизма, так как родная земля, родная природа, дом и семья – все, что так или иначе связано с малой родиной, вызывает у человека особые эмоциональные переживания, влияющие на мысли и поведение человека.

Воспитание патриотизма на основе любви к малой родине особенно актуально в студенческом возрасте – основном периоде становления личности, психологическое содержание которого связано с социальным и профессиональным самоопределением в аспекте вступления ее в новую жизнь [20]. И что очень важно, именно этот возрастной период отражается в концепте «малой родины» как имеющем огромное значение для человека, в определении его жизненной стратегии, как «пространственно-временной период жизни человека, связанный с активной социализацией» [3].

При разработке педагогической технологии воспитания патриотизма мы опирались на определение В.А. Сластенина, в котором педагогическая технология – это «последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или планомерное и последо-

вательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса» [36]. В преломлении к нашему исследованию технологии, направленная на воспитание патриотизма на основе любви к малой родине, – это цепочка педагогических действий, выстраиваемая строго в соответствии с целью воспитания патриотизма и ожидаемыми результатами на основе взаимного уважения и сотрудничества педагогов и студентов в рамках образовательного процесса вуза.

Педагогическая технология воспитания патриотизма на основе любви к малой родине в образовательном процессе вуза обладает следующими признаками: включение в содержание воспитания регионального компонента, межпредметная интеграция учебных дисциплин, синтез учебной и внеучебной деятельности в рамках образовательного процесса вуза.

Поскольку особенностью разрабатываемой педагогической технологии является воспитание патриотизма на основе любви к малой родине, содержание воспитания, иными словами, тот материал, на котором воспитывается ценностное отношение к патриотизму, обязательно включает в себя региональный компонент, под которым мы понимаем элементы духовной и материальной культуры региона, которые должны быть усвоены студентами в результате воспитательного воздействия.

Межпредметная интеграция при реализации технологии воспитания патриотизма на основе любви к малой родине позволяет выявить общие элементы содержания различных предметов для определения возможных межпредметных связей, обладающих потенциалом для воспитания патриотизма на основе любви к малой родине, а также определить элементы содержания, требующие предварительного изучения в другом предмете, для определения необходимых (предшествующих и последующих) межпредметных связей.

Объединение учебной и внеучебной деятельности при реализации технологии воспитания патриотизма на основе любви к малой родине означает, что результаты учебного процесса могут быть использованы во внеучебной деятельности и наоборот. Более того, это повышает учебную мотивацию студентов за счет приобретенного личного опыта во внеучебной деятельности, полученного, в свою очередь, от применения знаний, добытых в учебном процессе.

Процессуально педагогическая технология воспитания патриотизма на основе любви к малой родине в образовательном процессе вуза реализуется поэтапно. Ее поэтапная реализация обусловлена, во-первых, структурой патриотизма как ценности, включающего в себя патриотические знания и представления о Родине, воплощенные в соответствующие убеждения и установки, а также практическую деятельность на благо общества [17, 34], а во-вторых, логикой правильно организованного процесса воспитания и его результатом – воспитанностью патриотизма, характеризующейся восприятием и усвоением знаний и представлений о малой родине и овладением умениями использовать их в образовании или в жизни [37].

Таким образом, процесс воспитания патриотизма в рамках разработанной педагогической технологии последовательно проходит три этапа. Первый этап – информационно-познавательный. На данном этапе происходит ознакомление студентов с особенностями региона через фактическую информацию, получаемую из СМИ, сети Интернет, учебников и учебных пособий и других надежных источников, что и составляет содержание воспитания патриотизма, специальным образом отобранным педагогами с учетом преподаваемых дисциплин. Цель данного этапа – сформировать знаниевую основу патриотизма и образа региона как ценности на основе любви к малой родине. Базовые темы, составляющие содержание воспитания патриотизма согласно разработанной педагогической технологии на всех этапах ее реализации, отражают структурные элементы понятия «малой родины», выявленные А.О. Бороновым: семья (родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, статусность семьи), дом (пространство быта, стиль жизни, соседство), социальная среда (социальный ландшафт, хозяйственная деятельность и доходы региона, этническое многообразие), культурно-деловая среда (культурный ландшафт, образовательные и культурные учреждения, библиотеки, досуг и его организацию), природная среда (природный ландшафт, красоты природы, увлечения на природе (охоту, рыбалку, сбор ягод и других благ природы), природоохранную деятельность, животный и растительный мир, климат региона) [3]. Каждый из этих элементов влияет на привитие бережного отношения к малой

родине, становление ценностных ориентаций и воспитание чувства патриотизма.

Мероприятия внеучебной деятельности на первом этапе также направлены на насыщение и обогащение студентов информацией, знаниями о любви к своей Родине, своему краю, о патриотах своего региона. Накоплению таких знаний способствуют экскурсии по историческим местам и памятникам природы региона, посещение музеев, культурных мероприятий, встречи с интересными людьми, проживающими в родном крае, знакомство с крупными предприятиями, заводами и т. д.

Второй этап педагогической технологии воспитания патриотизма на основе любви к малой родине в образовательном процессе вуза – мотивационно-ценностный. На данном этапе происходит формирование у студентов позитивного отношения к полученным на первом этапе знаниям о малой родине: родном городе, истории региона, людях, традициях, природе и пр., которые затем переходят в нравственные чувства и убеждения. В образовательном процессе на втором этапе перед преподавателем стоит задача создать благоприятные условия для воспитания ценностного отношения к малой родине через побуждение осознанно и бессознательно возникающих переживаний человека по отношению к месту своего рождения и проживания. Переживания человека могут носить и негативный характер, поэтому в данном случае особенно важно для педагога увидеть данное отклонение, суметь скорректировать чувства воспитуемого и направить их в положительное русло, приводя убедительные доказательства. Порождение и проявление этих переживаний возможно на основе специально созданных ситуаций в рамках учебной и внеучебной деятельности, в которых студентам предоставляется возможность выразить собственное мнение, высказаться, проанализировать, самостоятельно дать оценку событий и материалов, связанных с малой родиной, содержащихся в учебных текстах, литературных произведениях, фотографиях, кино- и видеосюжетах, экскурсиях, театральных постановках и т. п.

Третий этап педагогической технологии воспитания на основе любви к малой родине в образовательном процессе вуза – деятельностно-результативный. Целью третьего этапа является предоставление студентам возможности проявить свои знания, убеждения и

представления о малой родине на практике. Основная задача педагога на данном этапе – создание условий, способствующих раскрытию внутреннего нравственного потенциала студентов – применения приобретенных знаний, представлений, чувств и убеждений по отношению к малой родине через конкретные поступки и действия в рамках учебной и внеучебной деятельности. Метод проектов может служить педагогически целесообразным инструментом для достижения цели данного этапа. Примерами такой деятельности могут быть регионально ориентированные социальные проекты, предусматривающие, например, организацию деятельности детей в каникулы или помочь пожилым людям в родном городе (селе), или проекты по проведению общественно полезных мероприятий, направленных, например, на поддержание чистоты и порядка в родном городе (квартале или дворе), сбор вторсырья, или экскурсии для жителей и гостей по родному городу, или участие в работе региональных общественных организаций, волонтерство, добровольческая деятельность на благо региона и т. д.

Для эффективной реализации педагогической технологии воспитания патриотизма на основе любви к малой родине в образовательном процессе вуза проводится диагностика результатов каждого этапа и возможная коррекция содержания, методов и форм воспитания патриотизма последующих этапов.

Об эффективной реализации педагогической технологии можно судить по уровню воспитанности патриотизма у студентов по критериям, соответствующим структуре самого понятия и этапам разработанной технологии: информационный критерий отражает глубину и полноту знаний и представлений о малой родине; ценностный – позитивное отношение и патриотические чувства к малой родине, деятельностный – готовность к активному участию в жизни региона на его благо.

Разработанная педагогическая технология воспитания патриотизма на основе любви к малой родине в образовательном процессе вуза была апробирована авторами на студентах-бакалаврах направления 43.03.02 «Туризм» Института спорта, туризма и сервиса Южно-Уральского государственного университета на примере содержания дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык (второй)», «Краеведение», «Историко-культурное наследие региона» и «Практикум по

виду профессиональной деятельности», которые изучаются в период с 1-го по 7-й семестр. В апробации разработанной нами технологии воспитания патриотизма приняли участие 107 студентов.

Участие в исследовании студентов направления подготовки «Туризм» не случайно, так как учебные дисциплины, изучаемые в течение семи семестров («Иностранный язык» и «Иностранный язык (второй)», «Краеведение», «Историко-культурное наследие региона» и «Практикум по виду профессиональной деятельности») позволили нам наполнить каждый этап технологии воспитания патриотизма на основе любви к малой родине соответствующим содержанием и использовать разнообразные формы аудиторной и внеаудиторной работы для достижения цели исследования. Кроме того, данное направление подготовки благоприятно способствовало объединению содержания патриотического воспитания с профессиональным компонентом, что очень важно для студентов вуза.

Хотелось бы отметить, что данная технология может быть успешно применена и на других учебных занятиях, так как воспитание патриотизма на основе любви к малой родине естественным образом встраивается в систему преподавания любых дисциплин в сочетании с высоким педагогическим мастерством педагога, будь то гуманитарные или технические дисциплины, дисциплины естественно-научного или социально-экономического цикла. На любом учебном занятии педагог может делиться со студентами знаниями об истории своего края, о его природных богатствах, знакомить с шедеврами искусства и культуры, научными достижениями в различных областях человеческих знаний, подчеркивая уникальность и красоту своего региона. В любом случае задача педагога на каждом этапе реализации технологии – пробудить интерес студентов к познанию, к саморазвитию и самовоспитанию.

На первом этапе апробации – информационно-познавательном – проводилась корректировка учебных программ соответствующих учебных дисциплин с целью смещения акцентов на темы и вопросы, связанные с патриотизмом и отношением к своей малой родине через широкий спектр насыщения студентов информацией и знаниями о Челябинске и Челябинской области с целью формирования образа региона, в котором они ро-

дились и проживают. На формирование образа региона оказывают влияние многие факторы: это и природный ландшафт, и совокупность символов, связанных с территорией и закрепленных в общественном сознании через произведения литературы и живописи, и исторические события, и известные соотечественники, и географические объекты и др. То есть это может быть знакомство с объектами материального и нематериального характера: архитектурные сооружения, природные памятники, название региона, значимые события, ритуалы (праздники, обычаи) и т. д. [6].

Нами было дополнено содержание ряда тем по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык (второй)» понятиями, пословицами, поговорками, изречениями, афоризмами, текстами и статьями, насыщенными сведениями об уникальном культурно-историческом наследии Уральского региона: истории освоения уральских земель, обычаях и традициях народов Урала, самобытном искусстве и литературе, уникальном экономическом и географическом положении. Чтение текстов сопровождалось лексико-грамматическими упражнениями на каждом этапе работы с текстовыми единицами, обобщением прочитанного, обсуждением основных фактов и событий, уточнением понимания прочитанного с помощью анализа и синтеза, сопровождением фото- и видеоматериалов, фрагментами кинофильмов для полноты и глубины восприятия.

При планировании внеучебных мероприятий первого этапа апробации технологии воспитания патриотизма на основе любви к малой родине мы использовали содержание таких дисциплин, как «Краеведение», «Историко-культурное наследие региона». Накоплению знаний о малой родине и формированию образа региона способствовали экскурсии по историческому центру Челябинска, в музей истории Южно-Уральского государственного университета, в немецкий квартал Металлургического района города Челябинска, в государственный Исторический музей Южного Урала, организуемые педагогами вуза.

В качестве методов воспитания патриотизма на первом этапе реализации технологии, способствующих достижению целей данного этапа, рекомендуем: словесные методы (беседа, диалог, дискуссия), разнообразные лексико-грамматические упражнения и приемы работы с текстом на разных этапах чтения, анализ текста, работу с понятиями, послови-

цами и поговорками, сочинение-размышление, ролевую игру и др.

По окончании первого этапа студентам предлагалось пройти тест на знание особенностей своего региона по изученному материалу. После проведенного тестирования возможна коррекция содержания образования, методики работы с текстами, замена методов и форм работы со студентами и другие изменения, которые находятся в компетенции преподавателя и направлены на повышение эффективности процесса воспитания патриотизма студентов.

На втором этапе – мотивационно-ценостном – для формирования нравственных чувств и убеждений каждому студенту предоставлялась возможность проявить свое отношение к теме малой родины, содержащейся в учебных текстах, публицистике, литературных произведениях, исторических материалах, кино- и видеосюжетах, фотографиях, театральных постановках и т. п. Методически акцент с упражнений над текстом смещается в сторону речевых упражнений, направленных на развитие монологической и диалогической речи. Примерами таких упражнений могут служить: составление ситуации или рассказа по ключевым словам или плану, описание видеоролика или статьи, связанных с изучаемой темой о малой родине, пересказ прочитанного материала с указанием своей точки зрения, составление ситуаций с опорой на жизненный опыт, обоснование собственного суждения или отношения к фактам, оценка прослушанного или прочитанного и пр.

На данном этапе для формирования ценностного отношения, чувств и убеждений у студентов эффективным решением преподавателя будет выбор в пользу проведения ролевых игр, дискуссий, диспутов, бесед, круглых столов, конференций в качестве форм и методов воспитания. Именно они предоставляют возможность студентам высказываться, комментировать свою и чужую точку зрения, обсуждать вопросы, связанные с темами занятий. При этом педагог помогает студентам дисциплинировать мысль, придерживаться логики доказательств, аргументировать свою позицию. Также задачей педагога является стимулирование нестандартных вопросов, требующих душевных усилий для поиска на них ответов. Поскольку материал беседы близок эмоциональному опыту обучающихся, студенты обычно бывают активны при обсу-

ждении тем, связанных с семьей, бытом, родным краем, малой родиной. Так, на втором этапе происходит расширение и углубление знаний о малой родине, а также их переход в нравственные чувства и убеждения.

Таким образом, задания на занятиях по дисциплинам «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)» при реализации технологии воспитания патриотизма на основе любви к малой родине нацелены на развитие патриотических убеждений студентов в ходе высказывания собственного мнения по обозначенной проблеме, «ревизию» личностных патриотических ценностей, выработку собственной патриотической позиции, что способствует развитию как информационно-познавательного, так и мотивационно-ценностного компонента патриотизма личности.

В качестве внеучебной деятельности второго этапа мы рекомендуем просмотр фильмов, спектаклей, в которых вопросы любви к Родине поднимаются с особой остротой; документальных фильмов об истории и природе региона; встречи с интересными людьми – патриотами родного края; выезд на природу, посещение уникальных природных заповедников с последующим обсуждением полученных эмоций и впечатлений.

По окончании второго этапа студентам предлагается написать сочинение-размышление или провести круглый стол на тему «Почему я люблю свой город?», «Чем меня вдохновляет родной город (родное село)?», «С чего для меня начинается Родина?» (или любую другую, но связанную с малой родиной, с последующим совместным со студентами обсуждением). Главное, чтобы во время обсуждения или написания эссе четко прозвучала авторская позиция по выбранной теме и чувствовалось личное отношение к малой родине.

На третьем этапе – деятельности-результативном, цель которого – проявить усвоенные знания и имеющиеся нравственные убеждения в отношении малой родины на практике, – предусмотрена работа над проектом с опорой на межпредметные связи учебных дисциплин. Объединяя образовательные возможности дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «Практикум по виду профессиональной деятельности», студенты в рамках проектной деятельности создают индивидуально, в парах или малых группах на русском и немецком (английском) языках туристический продукт – экскурсию –

по всем правилам, полученным в ходе изучения специальных дисциплин. Они определяют тему и цель экскурсии, изучают объекты и литературу, составляют маршрут, готовят текст и методику проведения. Экскурсия может освещать социальную, культурно-досуговую или природную среду региона. Либо это может быть описание знаковых мест города и традиции их посещения, составление определенных тематических туристических маршрутов передвижения по городу, посещение городских праздников и других важных для города мероприятий. Работа над проектом объединяет учебную и внеучебную деятельность, так как разработка проекта частично проходит на занятиях в университете, а сама экскурсия осуществляется как внеаудиторная деятельность педагогов и студентов в целостном образовательном процессе вуза.

Экскурсия может быть виртуальной, а может быть живой, которую ребята проводят в реальных условиях для своих сокурсников или студентов младших курсов, заинтересованных в изучении родного края, или для приезжих студентов, которые хотят больше знать о регионе, в котором они сейчас живут и учатся. В нашем случае студенты 3-го курса проводили экскурсию по историческим районам Челябинска для своих однокурсников и студентов 1-2-х курсов того же факультета.

После проведения экскурсии участникам предлагается ответить на вопросы анкеты, которая выявляет степень эмоциональной удовлетворенности от услышанного и увиденного на экскурсии. Полученные ответы позволяют оценить разработанную студентами экскурсию, проанализировать успехи или неудачи и внести необходимые изменения.

Совершенно очевидно, что живые экскурсии, созданные и проведенные самими студентами, вдохновляют и вселяют гордость, уважение и любовь к малой родине, что стимулирует готовность принимать на себя ответственность за судьбу региона, активно участвовать в общественной жизни, защищая региональные интересы. Таким образом, молодые люди постепенно вырастают в людей с активной гражданской позицией и развитым патриотическим сознанием.

Для диагностики эффективности педагогической технологии воспитания патриотизма на основе любви к малой родине в образовательном процессе вуза было проведено анкетирование студентов 1-2-х курсов студентов

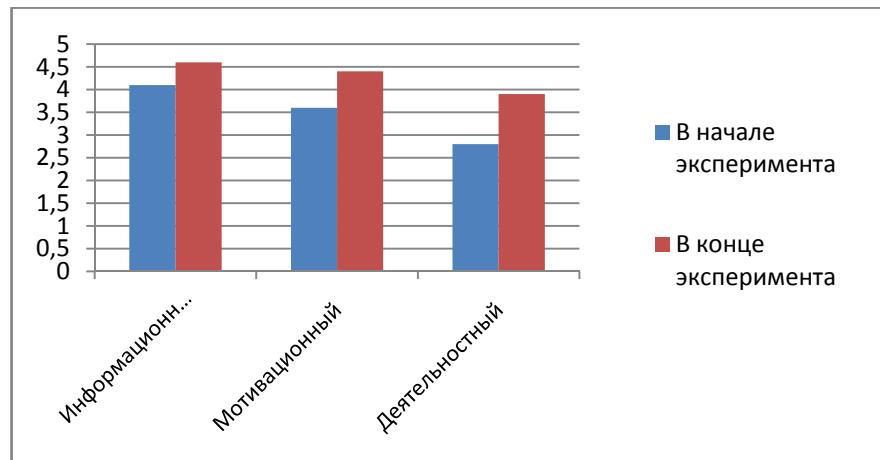
бакалавриата направления подготовки «Туризм». Для определения уровня воспитанности патриотизма студентов была разработана анкета, вопросы которой были систематизированы в соответствии со структурой патриотизма. Ответы студентов с помощью соответствующих критериев воспитанности патриотизма: глубина и полнота знаний и представлений о патриотизме и малой родине (Я знаю), позитивное внутреннее отношение к патриотизму и малой родине (Я считаю важным), готовность к участию в жизни региона на его благо (Я принимаю участие). Студентам необходимо было выразить свое согласие с предложенными утверждениями по цифровой шкале Лайкерта от 1 до 5, где 1 – самая низкая степень согласия, а 5 – самая высокая.

По результатам анкетирования было выявлено, что средний балл в экспериментальной группе вырос на 0,5 (было 4,1 стало 4,6) по информационному компоненту, на 0,8 (было 3,6 стало 4,4) по эмоциональному и на 1,1 (было 2,8 стало 3,9) по деятельностному (см. рисунок).

В условиях нестабильной политической ситуации, искажения исторической правды, информационной агрессии недружественных государств вопросы патриотического воспитания студенческой молодежи требуют повышенного внимания и стимулируют поиск воспитательных средств, которые были бы близки и понятны каждому человеку, такие как малая родина, ценностное отношение к которой в дальнейшем распространяется и на отчество в целом.

Разработанная педагогическая технология воспитания патриотизма на основе любви к малой родине, методологически опираясь на принципы гуманизма, системности и синергизма, является средством формирования чувства любви и привязанности к родному краю в рамках образовательного процесса вуза.

Отличительными особенностями данной технологии, усиливающими ее воспитательный ресурс, являются интеграция содержания различных предметных областей учебных дисциплин (межпредметные связи), синтез



Динамика уровня воспитанности патриотизма

Заключение. В эпоху возрождения и переоценки традиционных духовных ценностей, связанных с понятиями доброты, милосердия, семьи, патриотизма, гражданственности, любви к малой родине и т. д., трудно переоценить роль образовательных учреждений в воспитании ценностного отношения к ним. Сохранение и приумножение российских традиций и культуры, национального менталитета, отечественной истории и других, связанных с любовью к Родине аспектов жизнедеятельности человека является критически важной задачей педагогов, осуществляющих воспитательную функцию в образовательном учреждении.

учебной и внеучебной деятельности в рамках единого образовательного процесса и опора на региональный компонент в содержании воспитания патриотизма.

Теоретические и эмпирические результаты проведенного нами исследования доказывают, что технология воспитания патриотизма на основе любви к малой родине обладает достаточным потенциалом, чтобы служить основой проектирования педагогических технологий воспитания студентов в образовательном процессе других вузов и дальнейших научных изысканий по проблеме воспитания патриотизма.

Список литературы

1. Бабанина, О.С. Актуальные проблемы воспитания молодежи / О.С. Бабанина // Всерос. журнал «Педагогический опыт». – 2023. – <https://www.pedopryt.ru/categories/2/articles/2799> (дата обращения: 12.08.2025).
2. Боровцов, В.А. Воспитательная работа по формированию гражданско-патриотических ценностей обучающихся / В.А. Боровцов // Проф. образование в России и за рубежом. – 2024. – № 1 (53). – С. 62–67.
3. Боронов, А.О. Понятие малой родины: определение и содержание / А.О. Боронов // Общество. Среда. Развитие. – 2020. – № 3. – С. 60–66.
4. Боронов, А.О. Малая родина и проблема региональной политики / А.О. Боронов // Общество. Среда. Развитие. – 2022. – № 3 (64). – С. 43–49.
5. Быков, А.К. Актуальные проблемы теории и практики патриотического воспитания студентов вузов / А.К. Быков // Образоват. ресурсы и технологии. – 2024. – № 1 (46). – С. 41–47.
6. Валиев, Р.А. Региональная идентичность педагога как фактор психологической готовности к профессиональной деятельности в сфере воспитания ценностного отношения к малой родине / Р.А. Валиев, Л.А. Максимова // Пед. образование в России. – 2015. – № 8. – С. 58–62.
7. Волкова, Л.В. Использование информационных технологий в патриотическом воспитании молодежи / Л.В. Волкова // Теолог. вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии. – 2022. – № 2. – С. 68–73.
8. Головань, С.А. Особенности патриотического воспитания в современной высшей школе / С.А. Головань // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 2. – С. 41–45.
9. Дмитриев, А.Г. Классификация направлений деятельности и функций образовательных организаций высшего образования при реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности / А.Г. Дмитриев, Р.С. Султанов // Вестник Академии. – 2023. – № 3. – С. 104–115.
10. Загорская, О.В. Ценности «постмодернити» и модернизация современной России / О.В. Загорская // Междунар. науч.-исследоват. журнал. – 2021. – № 7 (109). – С. 85–87.
11. Ёлкин, С.М. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» / С.М. Ёлкин, А.А. Косова // Вестник НовГУ. – 2017. – № 1 (99). – С. 14–16.
12. Иванова, Д. В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов на современном этапе развития поликультурного общества: ресурсы и технологии / Д.В. Иванова // Науч.-пед. обозрение. – 2022. – Вып. 5 (45). – С. 78–87.
13. Ивченкова, М.С. Теоретические конструкты и опыт эмпирического анализа патриотизма в современной российской социологии / М.С. Ивченкова, И.И. Буханский // Вестник Ин-та социологии. – 2024. – Т. 15. – № 2. – С. 81–97.
14. Казаченко, Н.А. Формирование патриотического чувства к малой родине у студентов художественных направлений / Н.А. Казаченко // Проблемы соврем. пед. образования. – 2023. – № 79-2. – С. 97–99.
15. Каргаполова, Е.В. Патриотическое воспитание в эпоху перемен: восприятие и отношение студентов московских вузов / Е.В. Каргаполова, А.П. Кошкин, Л.В. Константинова // Высшее образование в России. – 2025. – № 34 (5). – С. 49–66.
16. Касамара, В.А. Многогранный патриотизм: от концепции к исследованию молодёжных представлений / В.А. Касамара // Журнал социологии и социал. антропологии. – 2023. – № 26 (3). – С. 201–233.
17. Клименко, П.В. Особенности самовоспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и новаций в патриотическом воспитании / П.В. Клименко // Университетские чтения – 2019: материалы науч.-метод. чтений ПГУ. Ч. VII. – 2019. – С. 124–129.
18. Кривоногов, А.Д. Внедрение инновационных технологий в гражданско-патриотическое воспитание студентов вуза на дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / А.Д. Кривоногов // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – № 5. – Т. 9. – С. 146–149.
19. Лихачев, Д.С. Заметки о русском. М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2014. – 480 с.
20. Леонова, С.Ю. Психологические особенности ценностных ориентаций личности современных студентов / С.Ю. Леонова // Cifra. Психология. – 2024. – № 2 (3). – <https://psychology.cifra.science/archive/2-3-2024-april/10.18454/PSY.2024.3.1> (дата обращения: 12.08.2025).

21. Локтева, Н. Патриотизм вырастает из любви к малой Родине. – <https://rodinananeve.ru/patriotizm-vyrastaet-iz-lyubvi-k-maloj-rodine/> (дата обращения: 12.08.2025).
22. Маленков, В.В. Патриотизм, гражданская ответственность в политике и идентичности молодёжи / В.В. Маленков // Вестник Томского гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. – 2022. – № 67. – С. 120–131.
23. Мантыкова, Н.Б. Понятие патриотизма и его оценка в среде современной студенческой молодежи (на примере Байкальского колледжа недропользования) / Н.Б. Мантыкова // Вестник Бурят. гос. ун-та. Образование. Личность. Общество. – 2023. – № 4. – С. 48–53.
24. Марков, К.В. Проблематика патриотического воспитания студентов вузов в связи с проведением СВО / К.В. Марков, Е.В. Шевченко, В.А. Левищев // Мир педагогики и психологии: междунар. науч.-практ. журнал. – 2023. – № 12 (89). – <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problematika-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-vuzov-v-svyazi-s-provedeniem-svo.html> (дата обращения: 12.08.2025).
25. Масалов, А.Г. Философско-политические подходы к определению сущности российского патриотизма / А.Г. Масалов // Соврем. наука и инновации. – 2024. – № 3. – С. 186–201.
26. Мигранова, Э.В. Патриотизм как компонент мировоззрения молодежи Республики Башкортостан / Э.В. Мигранова, А.В. Псянчин, А.Я. Зарипов // Oriental Studies. – 2024. – № 17 (6). – С. 1267–1278.
27. Мищенко, И.Н. Граждано-патриотическое воспитание как системообразующий элемент воспитательной работы в вузе / И.Н. Мищенко, Н.П. Котляр // Инновации в образовании. – 2024. – № 1. – С. 111–122.
28. Морозова, Е.А. Патриотизм и патриотическое воспитание через призму студенческого восприятия / Е.А. Морозова, О.П. Кочнева // Проф. образование в России и за рубежом. – 2024. – № 2 (54). – С. 102–112.
29. Наговицын, Р.С. Модель формирования гражданско-патриотического воспитания студентов на дисциплинах здоровьесберегающего цикла с использованием информационных технологий / Р.С. Наговицын, А.Д. Кривоногов // Вестник КазГУКИ. – 2022. – № 4. – С. 29–33.
30. Неценко, О.В. Возможности средовых технологий в решении задач патриотического воспитания и гражданского самоопределения студентов / О.В. Неценко, К.Э. Сулимов // Изв. Воронеж. гос. пед. ун-та. – 2023. – № 4. – С. 53–60.
31. Никольский, В.С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 12. – С. 9–28.
32. Орлова, А.В. Оптимизация патриотической работы в вузах России на современном этапе / А.В. Орлова, Х.С. Шагбанова // Образование и право. – 2023. – № 5. – С. 53–58.
33. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: метод. рек. – <https://rospatriotcentr.ru/upload/iblock/be8/fx2d1jxt4wa37m5qizi33gxr74i86k.pdf>. (дата обращения: 12.08.2025).
34. Палаткина, Г.В. Сущность и структура патриотических ценностей подростков / Г.В. Палаткина, А.А. Шаронов, А.С. Джангазиева // Изв. Самар. науч. центра Рос. академии наук. Соц., гуманитар., мед.-биол. науки. – 2019. – Т. 21. – № 64. – С. 14–19.
35. Патриотическое воспитание и художественное образование студентов педагогических вузов в условиях международного пленэра в Белоруссии и России / М.В. Соколов, М.О. Кучеревская, О.В. Шаляпин, С.М. Кобачевская // Вестник Оренбург. гос. ун-та. – 2024. – № 3 (243). – С. 77–86.
36. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 576 с.
37. Показатели оценки качества результатов образовательного процесса / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков, О.А. Ханжина // Человек. Спорт. Медицина. – 2008. – № 29 (129). – С. 34–53.
38. Проблема воспитания патриотизма у молодежи в современных условиях развития российского общества / Н.Д. Осипов, Н.Ю. Невраева, А.М. Кабанов, О.Ю. Яценко // Пед. журнал. – 2023. – Т. 13. – № 4A. – С. 185–195.

39. Пузанова, Ж.В. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций, обучающихся / Ж.В. Пузанова, Т.И. Ларина // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 4. – С. 99–111.
40. Путин, В.В. Из выступления перед участниками Всероссийского патриотического форума и лауреатами Национальной премии «Патриот-2022». – <https://edu.gov.ru/press/6316/v-moskvei-sankt-peterburge-vruchili-nacionalnyu-premiyu-patriot-2022/> (дата обращения: 12.08.2025).
41. Селезнева, А.В. Гражданское самосознание российской молодёжи и медиапространство: «Нескладывающийся пазл» / А.В. Селезнева, А.Ф. Яковleva, Э.С. Ибрагимов // *Galactica Media: Journal of Media Studies*. – 2021. – № 4. – С. 109–138.
42. Сериков, Г.Н. Основание педагогических исследований / Г.Н. Сериков. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005. – 238 с.
43. Сидорова, Л.В. Современные информационные и педагогические технологии в патриотическом воспитании студентов / Л.В. Сидорова, А.В. Муева, О.В. Верхорубова // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2023. – № 4. – С. 2–11.
44. Социальный фокус воспитательной деятельности вуза: декларация целей и практика / Е.С. Сахарчук, Э.Р. Баграмян, И.А. Киселева, А.Л. Сахарчук // Образование и наука. – 2022. – № 24 (3). – С. 11–40.
45. Томилина, С.Н. Патриотическое воспитание современной учащейся молодежи: проблемы и вопросы / С.Н. Томилина // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 2 (111). – С. 396–401.
46. Трофимова, Н.Б. Психологический аспект воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза / Н.Б. Трофимова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2024. – № 1 (65). – С. 17–26.
47. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2019) // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (дата обращения: 12.08.2025).
48. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» (2021–2025). – <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 12.08. 2025).
49. Харитонов, Г.О. Модель патриотического воспитания студентов / Г.О. Харитонов // Дайджест социальных исследований. – 2023. – № 2 (10). – С. 39–45.
50. Хижная, А.В. Игровые технологии как способ патриотического воспитания студентов / А.В. Хижная, С.А. Зиновьева, М.Н. Некрасов // Проблемы соврем. пед. образования. – 2024. – № 85-3. – С. 348–351.
51. Худякова, Н.Л. Система личностных ценностей как цель воспитания: аксиологический подход / Н.Л. Худякова // Вестник Челяб. гос. ун-та. – 2024. – № 4 (486). – С. 49–59.
52. Щукина, Р.И. Региональный патриотизм как фактор развития территории / Р.И. Щукина, Н.В. Вяткина // Вестник Прикамского соц. ин-та. – 2022. – № 3 (93). – С. 103–109.

References

1. Babanina O.S. *Aktual'nye problemy vospitaniya molodezhi* [Current Issues of Youth Education]. “Vserossiyskiy zhurnal Pedagogicheskiy Opyt” [All-Russian Journal “Pedagogical Experience”], 2023. Available at: <https://www.pedopry.ru/categories/2/articles/2799>.
2. Boronoev A.O. [The Concept of the Small Homeland: Definition and Content]. *Society. Environment. Development*, 2020, no. 3, pp. 60–66. (in Russ.)
3. Boronoev A.O. [Small Motherland and Problems of Regional Policy] *Society. Environment. Development*, 2022, no. 3 (64), pp. 43–49. (in Russ.)
4. Borovtsov V.A. [Educational Work at the University on the Civil and Patriotic Values Formation of Students]. *Professional Education in Russia and Abroad*, 2024, no. 1 (53), pp. 62–67. (in Russ.)
5. Bykov A.K. [Actual Problems of Theory and Practice Patriotic Education of University Students]. *Educational Resources and Technologies*, 2024, no. 1 (46), pp. 41–47. (in Russ.)
6. Valiev R.A., Maksimova L.A. [Regional Identity of the Teacher as a Factor of Psychological Preparation for Professional Activity in the Field of Education of Value-oriented Attitude to One’s Birthplace]. *Pedagogical Education in Russia*, 2015, no. 8, pp. 58–62. (in Russ.)

7. Volkova L.V. [The Use of Information Technologies in the Patriotic Education of Young People]. *Theological Bulletin of the Smolensk Orthodox Theological Seminary*, 2022, no. 2, pp. 68–73. (in Russ.)
8. Golovan' S.A. [Features of Patriotic Education in Modern Higher Education]. *Design. Experience. Result*, 2024, no. 2, pp. 41–45. (in Russ.)
9. Dmitriev A.G., Sultanov R.S. [Classification of Activities and Functions of Youth Policy in Universities]. *Bulletin of the Academy*, 2023, no. 3, pp. 104–115. (in Russ.)
10. Zagorskaya O.V. [Postmodernity Values and Modernization of Today's Russia]. *International Research Journal*, 2021, no. 7 (109), pp. 85–87. (in Russ.)
11. Elkin S.M., Kosova A.A. [On the Content of the Concepts "Patriotism" and "Patriotic Education"]. *Vestnik NovSU*, 2017, no. 1 (99), pp. 14–16. (in Russ.)
12. Ivanova D.V. [Civil-Patriotic Education of Students as the Present Stage of Development of a Multicultural Society: Resources and Technologies]. *Pedagogical Review*, 2022, vol. 5 (45), pp. 78–87. (in Russ.)
13. Ivchenkova M.S., Bukhanskii I.I. [Theoretical Constructs and Experience of Empirical Analysis of Patriotism in Modern Russian Sociology]. *Bulletin of the Institute of Sociology*, 2024, vol. 15, no. 2, pp. 81–97. (in Russ.)
14. Kazachenko N.A. [Formation of Patriotic Feelings for the Small Motherland among Students of Art Areas]. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2023, no. 79-2, pp. 97–99. (in Russ.)
15. Kargapolova E.V., Koshkin A.P., Konstantinova L.V. [Patriotic Education in the Era of Change: Perception and Attitude of Students of Moscow Universities]. *Higher Education in Russia*, 2025, no. 34 (5), pp. 49–66. (in Russ.)
16. Kasamara V.A. [Multifaceted Patriotism: from Concept to Research on Youth Representations]. *The Journal of Sociology and Social Anthropology*, 2023, no. 26 (3), pp. 201–233. (in Russ.)
17. Klimenko P.V. [Features of Self-education of Military University Cadets Based on the Integration of Traditions and Innovations in Patriotic Education]. *Universitetskie chteniya – 2019: materialy nauch.-metod. chteniy PGU. Ch. VII* [University Readings – 2019: Proceedings of the Scientific and Methodological Readings of PSU. Part VII], 2019, pp. 124–129.
18. Krivonogov A.D. [Introduction of Innovative Technologies in Civil-Patriotic Education of High School Students in the Discipline "Life Safety"]. *Economics and Management: Problems, Solutions*, 2024, no. 5, pp. 146–149. (in Russ.)
19. Likhachev D.S. *Zametki o russkom* [Notes on Russian]. Moscow: KoLibri, Azbuka-Attikus Publ., 2014. 480 p.
20. Leonova S.Yu. [Psychological Specifics of Personal Value Orientations of Modern Students]. *Cifra. Psychology*, 2024, Release 2 (3). Available at: <https://psychology.cifra.science/archive/2-3-2024-april/10.18454/PSY.2024.3.1> (in Russ.)
21. Lokteva N. *Patriotizm vyrastaet iz lyubvi k maloy Rodine* [Patriotism Grows out of Love for One's Small Homeland]. Available at: <https://rodinananeve.ru/patriotizm-vyrastaet-iz-lyubvi-k-maloj-rodine/> (in Russ.)
22. Malenkov V.V. [Patriotism, Civicism in Politics and Identity of Youth]. *Tomsk State University Journal of Philosophy, Sociology and Political Science*, 2022, no. 67, pp. 120–131. (in Russ.)
23. Mantykova N.B. [The Concept of Patriotism and its Evaluation among the Modern Student Youth (on the Example of the Baikal College of Subsoil Use)]. *Bulletin of Buryat State University. Education. Personality. Society*, 2023, no. 4, pp. 48–53. (in Russ.)
24. Markov K.V., Shevchenko E.V., Levlishev V.A. [Problems of patriotic education of university students in connection with the conduct of SVO]. *Mir pedagogiki i psichologii: mezhdunarodnyy nauchno-prakticheskiy zhurnal* [The World of Pedagogy and Psychology: International Scientific and Practical Journal], 2023, Release 12 (89). Available at: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problematika-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-vuzov-v-svyazi-s-provedeniem-svo.html> (in Russ.)
25. Masalov A.G. [Philosophical and Political Methodological Approaches to Determining the Essence of Russian Patriotism]. *Modern Science and Innovations*, 2024, no. 3, pp. 186–201. (in Russ.)
26. Migranova E.V., Psyanchin A.V., Zaripov A.Ya. [Patriotism as a Component of Youth's Worldviews: The Case of Bashkortostan]. *Oriental Studies*, 2024, no. 17 (6), pp. 1267–1278. (in Russ.)

27. Mishchenko I.N., Kotlyar N.P. [Civic and Patriotic Education as a System-forming Element of Educational Work at the University]. *Innovation in Education*, 2024, no. 1, pp. 111–122. (in Russ.)
28. Morozova E.A., Kochneva O.P. [Patriotism and Patriotic Education through the Prism of Student Perception]. *Professional Education in Russia and Abroad*, 2024, no. 2 (54), pp. 102–112. (in Russ.)
29. Nagovitsyn R.S., Krivonogov A.D. [Model of Formation of Civil and Patriotic Education of Students in the Disciplines of the Health-saving Cycle Using Information Technologies]. *Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts*, 2022, no. 4, pp. 29–33. (in Russ.)
30. Netsenko O.V., Sulimin K.E. [The Possibilities of Environmental Technologies in Solving the Problems of Patriotic Education and Civic Self-Determination of Students]. *Izvestia of Voronezh State Pedagogical University*, 2023, no. 4, pp. 53–60. (in Russ.)
31. Nikolskiy V.S. [Service-Learning in Russia: Scoping Review]. *Higher Education in Russia*. 2023, vol. 32, no. 12, pp. 9–28. (in Russ.)
32. Orlova A.V., Shagbanova Kh.S. [Optimization of Patriotic Work in Russian Universities at the Present Stage]. *Education and Law*, 2023, no. 5, pp. 53–58. (in Russ.)
33. *Osnovy patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossii*. Federatsii. Metodicheskie rekommendatsii. [Fundamentals of Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation. Methodological Recommendations]. Available at: <https://rospatriotcentr.ru/upload/iblock/be8/fx2d1jxt4wa37m5qizi33gfxtr74i86k.pdf>. (in Russ.)
34. Palatkina G.V., Sharonov A.A., Dzhangazieva A.S. [The Essence and Structure of Patriotic Values of Adolescence]. *Izvestiya of the Samara Science Centre of the Russian Academy of Sciences*, 2019, vol. 21, no. 64, pp. 14–19. (in Russ.)
35. Sokolov M.V., Kucherevskaya M.O., Shalyapin O.V., Kobachevskaya S.M. [Patriotic Education and Art Education of Students of Pedagogical Universities in the Conditions of the International Plein Air in Belarus and Russia]. *Vestnik of the Orenburg State University*, 2024, no. 3 (243), pp. 77–86. (in Russ.)
36. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. *Pedagogika* [Pedagogics]. Moscow: Akademiya Publ., 2002. 576 p.
37. Kotlyarova I.O., Serikov G.N., Serikov S.G., Khanzhina O.A. [Quality Assessing Indicators as the Results for Education Process]. *Human. Sport. Medicine*, 2008, no. 29 (129), pp. 34–53. (in Russ.)
38. Osipov N.D., Nevraeva N.Yu., Kabanov A.M., Yatsenko O.Yu. [The Problem of Education of Patriotism among Youth in Modern Conditions of Development of Russian Society]. *Pedagogical Journal*, 2023, no. 13 (4A), pp. 185–195. (in Russ.)
39. Puzanova Zh.V., Larina T.I. [Influence of University Education on Changes in Students' Value Orientations]. *Higher Education in Russia*, 2021, vol. 30, no. 4. pp. 99–111. (in Russ.)
40. Putin V.V. *Iz vystupleniya pered uchastnikami Vserossiyskogo patrioticheskogo foruma i laureatami Natsional'noy premii "Patriot-2022"* [Excerpt from a Speech to Participants of the All-Russian Patriotic Forum and Laureates of the National Award "Patriot-2022"]. Available at: <https://edu.gov.ru/press/6316/v-moskvei-sankt-peterburge-vruchili-nacionalnyu-premiyu-patriot-2022/>.
41. Selezneva A.V., Yakovleva A.F., Ibragimov E.S. [Civic Consciousness of the Russian Youth and the Mediaspace: "Unsolvable Puzzle"]. *Galactica Media: Journal of Media Studies*, 2021, no. 4, pp. 109–138. (in Russ.)
42. Serikov G.N. *Osnovaniya pedagogicheskikh issledovaniy* [Foundations of Pedagogical Research]. Chelyabinsk, IIUMTs "Obrazovanie" Publ., 2005. 238 p.
43. Sidorova L.V., Mueva A.V., Verkhorubova O.V. [Modern Information and Pedagogical Technologies in the Patriotic Education of Students]. *Scientific Search: Personality, Education, Culture*, 2023, no. 4, pp. 2–11. (in Russ.)
44. Sakharchuk E.S., Bagramyan E.R., Kiseleva I.A., Sakharchuk A.L. [Social Focus of the Educational Activity of the University: Declaration of Goals and Practice]. *The Education and Science Journal*, 2022, no. 24 (3), pp. 11–40. (in Russ.)
45. Tomilina S.N. [Patriotic Education of Modern Students: Problems and Questions]. *The World of Science, Culture and Education*, 2025, no. 2 (111), pp. 396–401.
46. Trofimova N. B. [Psychological Aspect of Instilling Patriotic Feelings in Students of a Pedagogical University]. *Educational Psychology in Polycultural Space*, 2024, no. (1), pp. 17–26. (in Russ.)

47. *Federal'nyy zakon ot 29 dekabrya 2012 goda № 273-FZ “Ob Obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii”* [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation”]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>.

48. *Federal'nyy proekt “Patrioticheskoe vospitanie grazhdan RF” (2021–2025)* [Federal Project “Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation” (2021–2025)]. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>.

49. Kharitonov G.O. [Model of patriotic education of students]. *Digest of Social Studies*, 2023, no. 2 (10), pp. 39–45. (in Russ.)

50. Khizhnaya A.V., Zinov'eva S.A., Nekrasov M.N. [Gaming Technologies as a Way of Patriotic Education of Students]. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2024, no. 85-3, pp. 348–351. (in Russ.)

51. Khudyakova N.L. [The System of Personal Values as the Goal of Education: An Axiological Approach]. *Bulletin of Chelyabinsk State University*, 2024, no. 4 (486), pp. 49–59. (in Russ.)

52. Shchukina R.I., Vyatkina N.V. [Regional Patriotism as a Factor of Territorial Development]. *Bulletin of Prikamsky Social Institute*, 2022, no. 3 (93), pp. 103-109. (in Russ.)

Информация об авторах

Овинаева Лада Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки», Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия.

Шрайбер Елена Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки», Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия.

Information about the authors

Lada N. Ovinova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

Elena G. Shraiber, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflict of interests.

Статья поступила в редакцию 29.08.2025

The article was submitted 29.08.2025