

# Цифровая трансформация и искусственный интеллект в образовании

## Digital transformation and artificial intelligence in education

Научная статья

УДК 371.14

DOI: 10.14529/ped250406

### МОНИТОРИНГ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

**М.А. Костенко**, *info@instrao.ru*, <https://orcid.org/0009-0001-9682-9387>

Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева, Москва, Россия

**Аннотация.** На протяжении последних трех лет ведущим вектором развития российской системы образования стало укрепление ее ценностных оснований. Актуализация задачи приобщения школьников к традиционным российским ценностям обусловила необходимость разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на формирование у педагогов профессиональных компетенций в области педагогической аксиологии. За три года (2023–2025 гг.) более четверти педагогов посетили различные обучающие мероприятия по проблеме формирования у школьников традиционных российских ценностей, включая 15 % педагогов, посетивших курсы повышения квалификации. Сформированный опыт требует анализа, так как содержанием подготовки кадров во многом определяется эффективность работы, направленной на укрепление ценностных оснований российской школы. Цель статьи: изучить состояние практики реализации дополнительных профессиональных программ в области педагогической аксиологии для школьных педагогов. Применен комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, включая анализ современных исследований в проблемном поле непрерывного педагогического образования и дополнительного профессионального образования; мониторинг дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, реализуемых в настоящее время региональными институтами развития образования (60 субъектов Российской Федерации); собеседования с педагогами, опросы, анкетирование, обсуждения проблемы в педагогических аудиториях, включенное наблюдение в ходе реализации дополнительных профессиональных программ. На основе мониторинга сформирован пакет из 44 тематических дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в области педагогической аксиологии 32 субъектов Российской Федерации. Анализ программ показал как наличие единых ключевых вопросов, требующих рассмотрения в ходе курсов повышения квалификации, так и дефицитов и позволил определить направления совершенствования содержания дополнительного профессионального образования. Результаты анализа программ применимы для проектирования актуального содержания дополнительного профессионального образования педагогов общеобразовательных организаций. Результаты исследования ориентированы на применение в системе повышения квалификации практикующих педагогов, в системе непрерывного педагогического образования в целом, для организации внутришкольной методической работы и обучающих мероприятий для педагогов.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, ценностные ориентации, мониторинг, подготовка педагогов, ценностные ориентации

**Для цитирования:** Костенко М.А. Мониторинг практики повышения квалификации педагогов по вопросам формирования у школьников ценностных ориентаций // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2025. Т. 17, № 4. С. 73–82. DOI: 10.14529/ped250406

## MONITORING OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT PRACTICES IN FOSTERING STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS

**M.A. Kostenko**, *info@instrao.ru*, <https://orcid.org/0009-0001-9682-9387>

*Institute of Content and Methods of Teaching named after V.S. Lednev, Moscow, Russia*

**Abstract.** Over the past three years, the primary focus of the Russian education system's development has been strengthening its value foundations. The increased emphasis on the task of introducing schoolchildren to traditional Russian values has necessitated the development and implementation of additional professional training programs aimed at equipping educators with professional competencies in pedagogical axiology. Over three years (2023–2025), more than a quarter of teachers attended various training events on fostering traditional Russian values in schoolchildren, including 15% of teachers who completed professional development courses. The accumulated experience requires analysis, as the content of personnel training largely determines the effectiveness of efforts aimed at strengthening the value foundations of the Russian school. The article aims to examine the current state of practice in implementing additional professional programs in pedagogical axiology for school teachers. A combination of theoretical and empirical research methods was applied, including: analysis of contemporary research in the field of continuous teacher education and additional professional education; monitoring of additional professional development programs for teachers currently being implemented by regional educational development institutes (across 60 constituent entities of the Russian Federation); interviews with teachers, surveys, questionnaires, discussions of the issue within pedagogical audiences, and participant observation during the implementation of additional professional programs. Based on the monitoring, a set of 44 thematic professional development programs in pedagogical axiology from 32 constituent entities of the Russian Federation was compiled. The analysis of the programs revealed both the existence of common key issues requiring consideration during the training courses and certain deficits. The analysis allowed for the identification of directions for improving the content of additional professional education. The results of the program analysis can be applied to design relevant content for the additional professional education of teachers in general education organizations. The research results can be applied within the system of professional development for practicing teachers, the system of continuous pedagogical education, and for organizing in-school methodological work and training events for teachers.

**Keywords:** additional professional education, advanced training, value orientations, traditional values, monitoring, teacher training, value orientations

**For citation:** Kostenko M.A. Monitoring of teacher professional development practices in fostering students' value orientations. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences.* 2025;17(4):73–82. DOI: 10.14529/ped250406

**Введение.** Аксиологизация педагогического образования, интенсивно происходящая на протяжении последних трех лет, обусловлена новыми вызовами времени, приоритетами государственных стратегий развития нашей страны, новыми требованиями к профессиональным компетенциям педагогов в контексте задач укрепления ценностных основ российской системы образования. Актуализация задачи приобщения школьников к традиционным российским ценностям обусловила необходимость разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на формирование у педагогов профессиональных компетенций в области педагогической ак-

сиологии. Проведенные нами эмпирические исследования показали, что на протяжении 2023–2025 гг. более четверти педагогов посетили различные обучающие мероприятия по проблеме формирования у школьников традиционных российских ценностей, включая около 15 % педагогов, посетивших курсы повышения квалификации. Интенсивно формирующийся опыт подготовки педагогических работников школ в области педагогической аксиологии сегодня требует изучения, анализа и обобщения, так как содержанием профессионального образования практикующих педагогов во многом определяется эффективность работы, направленной на укрепление ценностных оснований российской школы.

Отметим также тот факт, что по результатам проведенных нами опросов при участии более 5 тысяч педагогических работников школ большинством педагогов (80 %) востребованы дополнительные профессиональные программы по проблеме формирования у школьников ценностных ориентаций, выявлены дефициты, противоречия, определенная тревожность педагогов, связанная с востребованностью в практике и недостаточными ресурсами в развитии, обновлении аксиологического компонента профессиональных компетенций.

В статье отражены некоторые результаты комплексного исследования научной проблемы проектирования и обеспечения реализации концептуальной аксиологической модели дополнительного профессионального образования педагогических работников общеобразовательных школ. Цель статьи: изучить состояние практики подготовки педагогов к формированию у обучающихся ценностных ориентаций средствами дополнительного профессионального образования.

**Обзор литературы.** Актуализация ценностного вектора развития образования обусловила возрастающий интерес современных исследователей к вопросам подготовки педагогов к формированию у обучающихся ценностных ориентаций на протяжении последних трех лет. Анализ диссертационных исследований и научных статей показал стремление авторов концептуализировать проблему подготовки педагогов к трансляции педагогами традиционных российских ценностей в системе непрерывного педагогического образования (Е.В. Никольская [15], И.А. Тютькова, М.Е. Иванова, С.М. Яковлюк [21]); систематизировать подходы к формированию у педагогов профессиональных компетенций в области трансляции обучающимся традиционных российских духовно-нравственных ценностей на разных уровнях образования – например, дошкольного (М.А. Абдурахманова [1]); в начальной школе (А.А. Артёменко [4]; А.С. Кульберг [12]) и в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования (В.А. Зебзеева [9]) и применительно к разным категориям педагогов и обучающихся – например, к подготовке современного педагога дополнительного образования детей (В.В. Смоляр [20]) и к формированию традиционных российских ценностей у школьников из семей мигрантов (Н.У. Ярычев [24]), в рамках определенных направлений образовательной дея-

тельности или при помощи разных педагогических средств – например, средствами изобразительного искусства З.И. Пазникова [17]). В отдельную группу выделяются исследования, посвященные подготовке педагогов к трансляции обучающимся определенных конкретных групп ценностей: семейных (М.И. Алдошина [2, 3]; Н.В. Гарашкина [6]), социально-экологических (А.А. Ниязова [16]), православных ценностей (А.Н. Филиппов [23]) и др. Актуализация проблем педагогической аксиологии характерна сегодня и для зарубежных исследований – в контексте формирования общечеловеческих ценностей в системе педагогического образования (И.В. Каравай [10] (Республика Беларусь); Н.К. Кыякбаева [25] (Республика Казахстан) и др.).

В контексте задач нашего исследования самостоятельное значение имеют исследования в области непрерывного педагогического образования и дополнительного профессионального образования, в которых актуализирован аксиологический подход к подготовке педагогических кадров (О.В. Гукаленко, Е.П. Архиповская [7], И.В. Решетарова, В.А. Вострецова, Е.В. Минина [18]), культурологическая компетентность педагогов (Г.П. Жиркова [8]), профессиональные ценности и их развитие средствами дополнительного профессионального образования (Е.В. Лапина [13]), профессионально-личностное развитие педагога как субъекта образовательной деятельности (С.Н. Бекиров [5], М.Л. Коцуба [11], А.Ю. Нестерова [14], В.В. Улитко [22] и др.), пути совершенствования профессионального мастерства педагогов в процессе повышения квалификации (З.З. Серганова [19]).

В целом анализ источников за последние три года показывает, что в современной теории и практике подготовки педагогических кадров интенсивно развивается аксиологический подход, формируется новое проблемное поле педагогической аксиологии, включающее в себя ценностные основы непрерывной системы педагогического образования. Очевидна необходимость систематизации аксиологических компонентов педагогического образования, формирования аксиологического ядра содержания дополнительного образования педагогических кадров как его ценностной основы. За последние три года в данном направлении были сделаны шаги как в научных исследованиях, так и в практике дополнительного профессионального образования

педагогов, анализ которой представляет самостоятельный интерес и являлся одной из задач проведенного нами комплексного исследования аксиологических основ дополнительного профессионального образования педагогов.

**Материалы и методы.** В ходе проведенного исследования был применен комплекс теоретических и эмпирических методов. Осуществлен анализ научной литературы, современных исследований в проблемном поле непрерывного педагогического образования и дополнительного профессионального образования педагогов. Проведено мониторинговое исследование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, разработанных региональными институтами развития образования в части реализации аксиологического подхода, формирования у педагогов компетенций в области организации педагогической деятельности по приобщению обучающихся к ценностям российской культуры. Изучено представленное в открытом доступе содержание повышения квалификации педагогов – дополнительные профессиональные программы институтов развития образования 60 регионов Российской Федерации. На основе мониторинга выявлены 44 тематические дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (32 региона России) в области педагогической аксиологии, осуществлен анализ их содержания. Результаты мониторинга и анализа содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, ориентированные на подготовку педагогов к формированию у обучающихся ценностных ориентаций, сопоставлялись с результатами эмпирических исследований, проведенных автором в 2025 году при участии более 5 тысяч педагогов, включая собеседования, опросы, анкетирование, обсуждения проблемы в педагогических аудиториях, включенное наблюдение в ходе реализации дополнительных профессиональных программ и др.

**Результаты и обсуждение.** Проведенный анализ дополнительных профессиональных программ повышения квалификации 60 регионов Российской Федерации показал, что вопросы формирования у школьников ценностных ориентаций так или иначе отражены в программах всех институтов развития образования в разных форматах. В большинстве случаев с учетом того, что традиционные рос-

сийские ценности указаны в ФООП, в дополнительных профессиональных программах они также обозначены в качестве аксиологической основы целеполагания и определения целевых ориентиров образования. В ряде регионов институты развития образования реализуют разработанные ими специальные тематические программы, актуализирующие вопросы педагогической аксиологии, которые носят общий характер, охватывая все аспекты деятельности общеобразовательной организации. В их числе созданная в Республике Башкортостан программа по проблеме формирования у обучающихся ценностных ориентаций в реалиях современного общества; программа Республики Татарстан, направленная на подготовку педагогов к проектированию учебного и воспитательного процессов на основе ценностей российской культуры; реализуемые в Чувашской Республике, Вологодской Нижегородской и Амурской областях программы, посвященные методическим основам педагогической деятельности, ориентированной на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей российской культуры и профилактику деструктивной идеологии; разработанная в Приморском крае программа подготовки педагогов к формированию у школьников традиционных ценностей в урочной и внеурочной деятельности и др.

В ряде рассмотренных программ повышения квалификации акцентирован либо учебный процесс, формирование ценностных ориентаций на уроке в рамках определенного учебного предмета либо воспитательный процесс и/или некоторые его компоненты. Так, в Белгородской области курс повышения квалификации раскрывает для педагогов подходы к преподаванию учебных предметов на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в Республике Башкортостан – программа формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей на уроках иностранного языка и т. д.

В программах повышения квалификации педагогов Республики Бурятия, Республики Мордовия, Чеченской Республики, Воронежской, Тюменской, Челябинской областей и др. актуализирован потенциал школьной системы воспитания в формировании у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей. В ряде программ уделено специальное внимание различным компонентам воспита-

тельного процесса или подходам, формам и методам духовно-нравственного воспитания: например, во Владимирской области реализуется тематическая программа, раскрывающая потенциал дополнительного образования детей в формировании у них духовно-нравственных ценностей; в Красноярском крае – программа, актуализирующая ценностно-событийный подход, в Санкт-Петербурге – программа, раскрывающая для педагогов воспитательный потенциал проектной деятельности и др.

В отдельную группу дополнительных профессиональных программ повышения квалификации выделяются программы, содержание которых имеет ярко выраженный краеведческий ракурс, актуализирует этнокультурные ценности, краеведческую деятельность, региональные традиции, особенности. В их числе: программа, ориентированная на включение педагогов Курской области в реализацию областного проекта «Я – курянин», который рассматривается как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста; программы, реализуемые в Волгоградской области, которые учитывают этнокультурные и региональные особенности и нацелены на подготовку педагогов к проектированию системы формирования у обучающихся базовых национальных ценностей средствами краеведения; программа по музейной педагогике, реализуемая во Владимирской области, которая ориентирована на подготовку педагогов к гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию школьников и др. В Псковской области реализуется разработанная на региональном материале дополнительная профессиональная программа «Сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны в работе педагога».

В ряде дополнительных профессиональных программ повышения квалификации сделан акцент либо на определенных педагогических средствах, формах образовательной деятельности, либо на группе ценностей, на формирование которых у обучающихся будет ориентирована деятельность педагогов. Так, в Республике Адыгея, Республике Саха (Якутия), Самарской области в дополнительном профессиональном образовании педагогов актуализированы семейные ценности и традиции как основа духовно-нравственного развития личности, нравственные основы семей-

ной жизни, которые раскрываются на тематических курсах повышения квалификации; в Тверской области реализуется тематический курс, посвященный основам православной культуры, религиозно-культурным ценностям; в Ярославской области в рамках тематического курса повышения квалификации специальное внимание уделено потенциалу предметной области «Искусство» в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Кроме того, имеются программы, актуализирующие для педагогов проблему формирования гражданской идентичности, патриотическое воспитание, аксиологическую основу которых составляют традиционные российские ценности: в Республике Саха (Якутия) реализуется программа, актуализирующая роль педагога в патриотическом воспитании подрастающего поколения, в Краснодарском крае – проектный подход в работе по воспитанию патриотизма и формированию гражданской идентичности. Гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в образовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС посвящена тематическая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в Курской области. В Москве на базе ГБОУ ДПО «Московский центр воспитательных практик» реализуются программы, посвященные организационно-методическим основам деятельности военно-патриотических клубов в условиях образовательных организаций с инвариантным модулем «Ценности московского образования» и воспитанию российской гражданской идентичности.

В Омской области педагогам предлагаются рассмотреть патриотическое воспитание в контексте приоритетов современной государственной образовательной политики (с использованием ресурсов Исторического парка) и современные формы военно-патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях (с привлечением представителей патриотического движения «Юнармия», Сибирского воинского казачьего общества, ДОСААФ). В Тульской области в программе повышения квалификации актуализирована школьная идентичность ребенка, ответственность школы за формирование гражданственности и патриотизма; в Санкт-Петербурге – гражданско-патриотическое

воспитание средствами культурного наследия; в Амурской области – современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности и т. д.

Анализ содержания указанных выше программ показал наличие в них общего и частного. Общим для данных программ является отражение в их содержании положений нормативных документов, раскрывающих сущность традиционных российских ценностей и их базовое значение в проектировании и реализации образовательного процесса; актуализация потенциала содержания образования (либо одного учебного предмета, либо в целом содержания общего образования) в формировании у школьников ценностных ориентаций; приданье особого значения воспитательной деятельности в формировании у школьников духовно-нравственных ценностей; учет возрастных особенностей процесса формирования у обучающихся на разных уровнях общего образования ценностных ориентаций; уделение особого внимания потенциалу краеведческой деятельности, музейной педагогики и взаимодействию школы с учреждениями культуры; ведущая роль патриотического воспитания, развития гражданской идентичности в формировании у школьников ценностных ориентаций.

Очевидно, что данные и некоторые другие вопросы должны быть интегрированы в базовый образовательный модуль (ядро), на основе которого могут получить дальнейшее развитие частные вариативные тематические образовательные модули, посвященные как отдельным учебным предметам, группам ценностей, компонентам школьной системы образования, так и педагогическим средствам, формам и методам работы по формированию у обучающихся ценностных ориентаций.

**Заключение.** В целом мониторинг позволил зафиксировать наличие тематических дополнительных профессиональных программ

повышения квалификации, ориентированных на подготовку практикующих педагогов к формированию у обучающихся ценностных ориентаций в 50 % региональных институтов развития образования (из 60 субъектов Российской Федерации). Аксиологический компонент содержания дополнительного профессионального образования так или иначе присутствует в содержании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации во всех регионах: он либо встроен в разные темы курсов повышения квалификации, либо выделен в отдельные тематические курсы. Анализ 44 тематических программ показал существенные различия в подходах к формированию их содержания – от комплексного, интегрированного, междисциплинарного подходов до узко-технологического/ тематического, предметного.

Сопоставляя полученные результаты мониторинга практик дополнительного профессионального образования с результатами опросов педагогов, следует подчеркнуть продемонстрированную ими потребность в систематизации знаний о традиционных российских ценностях, расширении культурологических, краеведческих знаний о российской культуре, проявленный интерес ко всем группам традиционных российских ценностей и методике их трансляции обучающимся.

Очевидно, что полноценным ответом на актуальные потребности педагогических работников общеобразовательных организаций будет систематизированное содержание аксиологического компонента дополнительного профессионального образования, спроектированное с учетом изложенного в статье лучшего опыта реализации региональными институтами повышения квалификации тематических дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, посвященных формированию у школьников ценностных ориентаций.

#### *Список литературы*

1. Абдурахманова, М.А. Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к эффективному развитию системы социокультурных ценностей воспитанников / М.А. Абдурахманова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1 (104). – С. 334–336.
2. Алдошина, М.И. К вопросу о подготовке будущих педагогов к трансляции обучающимся семейных ценностей в условиях информационного общества / М.И. Алдошина // Самарский научный вестник. – 2024. – Т. 13, № 1. – С. 126–131.
3. Алдошина, М.И. Пути подготовки будущих педагогов к трансляции семейных ценностей / М.И. Алдошина // Семья в современном обществе: проблемы и социально-помогающие практики: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Орел, 2024. – С. 42–47.

4. Артёменко, А.А. Подготовка педагогов к работе по формированию духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста / А.А. Артёменко // Молодежь и образование XXI века: материалы XXIII Межвузов. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых. – Ставрополь, 2025. – С. 247–251.
5. Бекиров, С.Н. Воспитательная ценность субъект-субъектного взаимодействия в процессе подготовки будущего педагога / С.Н. Бекиров // Молодой исследователь 2023: сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2023. – С. 223–225.
6. Гарашкина, Н.В. Инновационные образовательные технологии в подготовке будущих педагогов к формированию семейных ценностей у школьников / Н.В. Гарашкина, А.А. Дружинина // Журавлевские чтения. Реверсивная модель подготовки педагога будущего: от образовательной практики к педагогической теории: материалы X Междунар. науч.-практ. конф., проводимой в рамках X Международного Фестиваля науки, посвящ. Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 100-летию со дня основания Международного детского центра «Артек». – М., 2025. – С. 39–45.
7. Гукаленко, О.В. Аксиологический подход в подготовке будущих педагогов: традиции и инновации / О.В. Гукаленко, Е.П. Архиповская // Соврем. педагогика: взаимосвязь традиций и инноваций: моногр. – 2024. – С. 351–379.
8. Жиркова, Г.П. Развитие культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.П. Жиркова. – Воронеж., 2016. – 24 с.
9. Зебзееева, В.А. Формирование у дошкольников и младших школьников базовых национальных ценностей: научно-методическое сопровождение процесса подготовки педагогов / В.А. Зебзееева // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы: сб. науч. трудов XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Мозырь, 2024. – С. 42–46.
10. Каравай, И.В. Формирование общечеловеческой ценности «счастье» у учащихся педагогической группы в ходе подготовки и проведения урока для педагогов «счастливый учитель» / И.В. Каравай // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А.И. Жука, А.В. Позняк. – Минск, 2022. – С. 55–59.
11. Коцуба, М.Л. Профессионально-личностное развитие педагогов в дополнительном образовании посредством компенсации профессиональных дефицитов в условиях опережения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Л. Коцуба. – Якутск., 2025. – 23 с.
12. Кульберг, А.С. Подготовка педагогов к формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников / А.С. Кульберг // Вестник Костром. гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2025. – Т. 31, № 1. – С. 100–107.
13. Лапина, Е.В. Педагогическая концепция развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е.В. Лапина. – М., 2019. – 40 с.
14. Нестерова, А.Ю. Дидактические условия становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис.... канд. пед. наук / А.Ю. Нестерова. – М., 2018. – 23 с.
15. Никольская, Е.В. К вопросу о сохранении традиционных культурных ценностей в процессе подготовки современного педагога-патриота / Е.В. Никольская // Актуальные проблемы дошкольного образования: материалы междунар. круглого стола им. Т.С. Комаровой. – М., 2024. – С. 326–329.
16. Ниязова, А.А. Социально-экологические ценности в системе профессиональной подготовки будущего педагога / А.А. Ниязова, Ю.М. Гибадуллина // Вестник Междунар. академии наук (Русская секция). – 2025. – № 1. – С. 58–61.
17. Пазникова, З.И. Подготовка будущих педагогов к формированию у детей базовых национальных ценностей средствами изобразительного искусства / З.И. Пазникова // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. – Чита, 2023. – С. 65–81.
18. Решетарова, И.В. Аксиологический подход к подготовке будущих педагогов: формирование системы ценностей / И.В. Решетарова, В.А. Вострецова, Е.В. Минина // Вопросы истории. – 2025. – № 8. – С. 46–69.
19. Серганова, З.З. Педагогическое содействие совершенствованию профессионального

мастерства учителей общеобразовательных организаций в системе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / З.З. Серганова. – Грозный, 2020. – 27 с.

20. Смоляр, В.В. Статус педагогических ценностей в подготовке современного педагога дополнительного образования детей / В.В. Смоляр // Ценности и смыслы педагогической профессии: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), посвящ. 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. – Волгоград, 2023. – С. 235–238.

21. Тютькова, И.А. Метадисциплинарный подход к подготовке педагога будущего в условиях современных традиционных ценностей: от образовательной практики к педагогической теории проблемам современного педагогического образования / И.А. Тютькова, М.Е. Иванова, С.М. Яковлюк // Проблемы соврем. пед. образования. – 2025. – № 86-1. – С. 371–373.

22. Улитко, В.В. Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Улитко. – М., 2023. – 31 с.

23. Филиппов, А.Н. Место православных ценностей в профессиональной подготовке педагогов / А.Н. Филиппов // Христианство и педагогика: история и современность: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2024. – С. 139–145.

24. Ярычев, Н.У. Подготовка будущих педагогов к формированию традиционных российских ценностей у школьников из семей мигрантов в процессе преподавания учебных предметов «русский язык» и «литература» / Н.У. Ярычев // Изв. Рос. акад. образования. – 2025. – № 2 (70). – С. 77–103.

25. Кыякбаева, У.К. Современные тенденции подготовки педагогов будущих дошкольных организаций в цифровой среде: национальные ценности, инновации / У.К. Кыякбаева // Образование в XXI веке: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2024. – С. 54–62.

## References

1. Abduraxmanova M.A. [Preparing Future Preschool Teachers for the Effective Development of the System of Socio-Cultural Values of Pupils]. *The World of Science, Culture and Education*, 2024, no. 1 (104), pp. 334–336. (in Russ.)
2. Aldoshina M.I. [On the Issue of Preparing Future Teachers to Transmit Family Values to Students in the Information Society]. *Samara Journal of Science*, 2024, vol. 13, no. 1, pp. 126–131. (in Russ.)
3. Aldoshina M.I. [Ways of Preparing Future Teachers to Transmit Family Values]. *Sem'ya v sovremenном obshchestve: problemy i social'no-pomogayushchie praktiki. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Family in Modern Society: Problems and Socially Assisting Practices. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference], Orel, 2024, pp. 42–47. (in Russ.)
4. Artyomenko A.A. [Training Teachers to Work on the Formation of Spiritual and Moral Values in Children of Primary School Age]. *Molodezh` i obrazovanie XXI veka. Materialy XXIII mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii studentov i molodyx uchenykh* [Youth and Education of the 21st Century. Proceedings of the XXIII Interuniversity Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists], Stavropol, 2025, pp. 247–251. (in Russ.)
5. Bekirov S.N. [Educational Value of Subject-Subject Interaction in the Process of Training Future Teachers]. *Molodoj issledovatel` 2023. Sbornik statej III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Young Researcher 2023. Collection of Articles from the III International Scientific and Practical Conference], Penza, 2023, pp. 223–225. (in Russ.)
6. Garashkina N.V., Druzhinina A.A. [Educational Technologies in Preparing Future Teachers to Develop Family Values in Schoolchildren]. *Zhuravlevskie chteniya. Reversivnaya model` podgotovki pedagoga budushhego: ot obrazovatel`noj praktiki k pedagogicheskoy teorii. Materialy X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, provodimoj v ramkakh X Mezhdunarodnogo Festivalya nauki, posvyashchennoj Godu zashhitnika Otechestva, 80-letiyu Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne, 100-letiyu so dnya osnovaniya Mezhdunarodnogo detskogo centra "Artek"* [Zhuravlevskie Readings. A Reversible Model of Preparing the Teacher of the Future: From Educational Practice to Pedagogical Theory. Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference held within the framework of the 10th International Science Festival dedicated to the Year of Defender of the Fatherland, the 80th Anniversary of Victory in the Great Patriotic War, and the 100th Anniversary of the Founding of the Artek International Children's Center], Moscow, 2025, pp. 39–45. (in Russ.)

7. Gukalenko O.V., Arxipovskaya E.P. Axiological Approach in the Training of Future Teachers: Traditions and Innovations. *Sovremennaya pedagogika: vzaimosvyaz` tradicij i innovacij. Monografiya* [Modern Pedagogy: The Relationship Between Traditions and Innovations. Monograph], Moscow, 2024, pp. 351–379. (in Russ.)
8. Zhirkova G.P. *Razvitiye kul'turologicheskoy kompetentnosti pedagogov v sisteme povysheniya kvalifikacii*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Developing Teachers' Cultural Competence in the System of Advanced Training. Abstract of diss. kand. ped. nauk]. Voronezh, 2016, 24 p. (in Russ.)
9. Zebzeeva V.A. [Formation of Basic National Values in Preschoolers and Primary School Students: Scientific and Methodological Support for the Teacher Training Process]. *Detskij sad – nauchno-prakticheskoy konferencii* [Kindergarten – Primary School: Experience, Continuity, Prospects. Collection of Scientific Papers of the XIII International Scientific and Practical Conference]. Mozyr, 2024, pp. 42–46. (in Russ.)
10. Karavaj I.V. [Formation of the Universal Value of "Happiness" in Students of the Pedagogical Group During the Preparation and Conduct of the "Happy Teacher" Lesson for Teachers, in the Collection: Pedagogical Classes: Experience and Prospects]. *Pedagogicheskie klassy: opyt i perspektivy. Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Pedagogical Classes: Experience and Prospects. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference], Minsk, 2022, pp. 55–59. (in Russ.)
11. Koczuba M.L. *Professional`no-lichnostnoe razvitiye pedagogov v dopolnitel`nom obrazovanii posredstvom kompensacii professional`nyx deficitov v usloviyakh operezheniya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Professional and Personal Development of Teachers in Supplementary Education through Compensation for Professional Deficiencies in the Context of Advancement. Abstract of diss. kand. ped. nauk]. Yakutsk, 2025, 23 p. (in Russ.)
12. Kul`berg A.S. *Podgotovka pedagogov k formirovaniyu duxovno-nravstvennyx cennostej u moshchix shkol`nikov* [Training Teachers to Develop Spiritual and Moral Values in Primary School Students]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2025, iss. 31, no. 1, pp. 100–107. (in Russ.)
13. Lapina E.V. *Pedagogicheskaya koncepciya razvitiya professional`no znachimykh cennostej pedagoga v sisteme povysheniya kvalifikacii*. Avtoref. diss. dokt. ped. nauk [Pedagogical Concept of Developing Professionally Significant Values of a Teacher in the System of Continuing Education. Abstract of diss. dokt. ped. nauk]. Moscow, 2019. 40 p. (in Russ.)
14. Nesterova A.Yu. *Didakticheskie usloviya stanovleniya sub`ektnoj pozicii pedagoga v sisteme dopolnitel`nogo professional`nogo obrazovaniya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk. [Didactic Conditions for the Formation of a Teacher's Subjective Position in the System of Supplementary Professional Education], Moscow, 2018, 23 p. (in Russ.)
15. Nikol'skaya E.V. [On the Issue of Preserving Traditional Cultural Values in the Process of Training a Modern Patriotic Teacher]. *Aktual`nye problemy doshkol`nogo obrazovaniya. materialy mezhdunarodnogo kruglogo stola imeni T.S. Komarovo* [Actual Problems of Preschool Education. Proceedings of the International Round Table Named after T.S. Komarova], Moscow, 2024, pp. 326–329. (in Russ.)
16. Niyazova A.A., Gibadullina Yu. M. *Social`no-ekologicheskie cennosti v sisteme professional`noj podgotovki budushhego pedagoga* [Social and Environmental Values in the System of Professional Training of Future Teachers]. *Vestnik Mezhdunarodnoj akademii nauk (Russkaya sektsiya)* [Bulletin of the International Academy of Sciences (Russian Section)], 2025, no. 1, pp. 58–61. (in Russ.)
17. Paznikova Z.I. [Preparing Future Teachers to Form Basic National Values in Children by Means of Fine Arts]. *Sem`ya i shkola v duxovno-nravstvennom vospitanii detej. Materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Family and School in the Spiritual and Moral Education of Children. Proceedings of the II All-Russian Scientific and Practical Conference], Chita, 2023, pp. 65–81. (in Russ.)
18. Reshetarova I.V., Vostreczova V.A., Minina E.V. *Aksiologicheskij podxod k podgotovke budushhix pedagogov: formirovaniye sistemy cennostej* [Axiological Approach to the Training of Future Teachers: Formation of a Value System]. *Voprosy istorii* [Questions of History], 2025, no. 8, pp. 46–69. (in Russ.)

19. Seranova Z.Z. *Pedagogicheskoe sodejstvie sovershenstvovaniyu professional'nogo masterstva uchitelej obshheobrazovatel'nyx organizacij v sisteme povysheniya kvalifikacii*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Pedagogical Support for Improving the Professional Skills of Teachers of General Education Organizations in the System of Continuing Education. Abstract of diss. kand. ped. nauk], Grozny, 2020, 27 p. (in Russ.)

20. Smolyar V.V. [The Status of Pedagogical Values in the Training of a Modern Teacher of Supplementary Education for Children]. *Cennosti i smysly pedagogicheskoy professii. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (s mezdunarodnym uchastiem), posvyashchennoj 80-letiyu Pobedy v Stalingradskoj bitve, Godu pedagoga i nastavnika v RF, 200-letiyu so dnya rozhdeniya K.D. Ushinskogo* [Values and Meanings of the Teaching Profession. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference (with International Participation) Dedicated to the 80th Anniversary of the Victory in the Battle of Stalingrad, the Year of the Teacher and Mentor in the Russian Federation, and the 200th Anniversary of the Birth of K.D. Ushinsky], Volgograd, 2023, pp. 235–238. (in Russ.)

21. Tyut'kova I.A., Ivanova M.E., Yakovlyuk S.M. *Metadisciplinarnyj podxod k podgotovke pedagoga budushhego v usloviyakh sovremennyx tradicionnyx cennostej: ot obrazovatel'noj praktiki k pedagogicheskoy teorii problemy sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya* [A Metadisciplinary Approach to Preparing the Teacher of the Future in the Context of Modern Traditional Values: From Educational Practice to Pedagogical Theory of the Problems of Modern Pedagogical Education]. *Problemy sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 2025, no. 86-1, pp. 371–373. (in Russ.)

22. Ulitko V.V. *Soprovozhdenie professional'nogo razvitiya uchitelya nachal'nyx klassov v sisteme dopolnitel'noj obrazovaniya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Supporting the Professional Development of Primary School Teachers in the Supplementary Education System. Abstract of diss. kand. ped. nauk], Moscow, 2023. 31 p. (in Russ.)

23. Filippov A.N. [The Place of Orthodox Values in the Professional Training of Teachers]. *Xristianstvo i pedagogika: istoriya i sovremennost'. Materialy VIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Christianity and Pedagogy: History and Modernity. Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference Xristianstvo i pedagogika: istoriya i sovremenost'. Materialy VIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii], Penza, 2024, pp. 139–145. (in Russ.)

24. Yarychev N.U. *Podgotovka budushhix pedagogov k formirovaniyu tradicionnyx rossijskix cennostej u shkol'nikov iz semej migrantov v processe prepodavaniya uchebnyx predmetov "russkij yazyk" i "literatura"* [Preparing Future Teachers for the Formation of Traditional Russian Values among Schoolchildren from Migrant Families in the Process of Teaching the Subjects "Russian Language" and "Literature"] *Izvestiya Rossijskoj akademii obrazovaniya* [Bulletin of the Russian Academy of Education], 2025, no. 2 (70), pp. 77–103. (in Russ.)

25. Kyyakbaeva U.K. [Current Trends in the Training of Teachers of Future Preschool Organizations in the Digital Environment: National Values, Innovations]. *Obrazovanie v XXI veke. Materialy VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Education in the XXI Century. Materials of the VII International Scientific and Practical Conference], Moscow, 2024. pp. 54–62. (in Kazakh.)

### Информация об авторе

**Костенко Максим Александрович**, кандидат социологических наук, доцент, Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева, Москва, Россия.

### Information about the author

**Maxim A. Kostenko**, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Institute of Content and Methods of Teaching named after V.S. Lednev, Moscow, Russia

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

**Статья поступила в редакцию 29.10.2025**

**The article was submitted 29.10.2025**