

## МОДЕЛИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

*Е.М. Анкудинов*

Анализ зарубежных программ дополнительного профессионального образования (ДПО) осуществлен в целях выявления предпосылок разработки образовательной программы для инженеров. Исследованы модели, содержание, организационные формы реализации программ ДПО. Ведущие методы исследования – анализ научной литературы и изучение программ на сайтах университетов мира. Выявлены особенности ДПО за рубежом. Определены предпосылки осуществления дальнейшего исследования.

*Ключевые слова:* дополнительное профессиональное образование (ДПО), программа ДПО, форма ДПО, система ДПО, зарубежные программы.

В современном мире рост знаний подчиняется экспоненциальному закону, что приводит к невозможности овладеть достаточной для всей жизни суммой знаний в период получения базового образования. Растут объемы получаемой, хранимой и передаваемой и усваиваемой информации, что характерно для информационного этапа развития общества. Это приводит к объективно возникающим противоречиям между имеющейся квалификацией, в том числе, компетентностью сотрудников организаций и предприятий, с одной стороны, и непрерывно возникающими новыми технологиями, условиями труда и компетенциями в отраслях производства, с другой стороны. Обострение данного противоречия не позволяет сотрудникам квалифицированно, на требуемом уровне исполнять свои компетенции, а следовательно – требует дальнейшего развития их квалификации. Это явление носит всеобщий характер и наблюдается во всем мире. Всеобщий мировой характер имеет и поиск решения проблемы преодоления разрыва между потребностями производственной сферы и существующей квалификацией сотрудников различных сфер производства. Существуют известные и инновационные формы развития квалификации сотрудников организаций и предприятий, многие из которых связаны с освоением программ дополнительного профессионального образования (ДПО). В нашей стране наиболее известным и наиболее широко используемым является российский опыт развития квалификации сотрудников.

Предметом нашего теоретического исследования является анализ системы ДПО за рубежом.

В России, как во всем мире, растет востребованность программ ДПО, качество же их не всегда отвечает требованиям. Это, возможно, связано с тем, что в России система ДПО существует давно и требования повышения квалификации являются обязательными. Причем имеет место явление монополизирования программ ДПО по некоторым отраслям, в связи с чем некоторые образовательные организации не имеют конкурентов и, следовательно, стимулов к развитию в направлении повышения качества программ ДПО. Накопленный ими опыт не всегда позитивен. Он не соответствует новым требованиям к системе ДПО. Возникают противоречия между тем, что опыт работы в этом направлении накоплен очень большой, и тем, что сложившиеся традиции весьма трудно преодолеть, в том время как современным условиям производства и образования они уже не соответствуют. Это влечет необходимость обращения к зарубежному опыту.

Считаем, что необходимо провести сравнительный анализ российских и зарубежных программ дополнительного профессионального образования по значимым критериям с целью выявления различных характеристик зарубежных программ ДПО, которые могли бы быть адаптированы под программы в России и использованы для улучшения и модернизации программ дополнительного профессионального образования в Российской Феде-

рации. При этом мы понимаем, что опыт других стран, во-первых, также может не соответствовать новым требованиям, во-вторых, может не соответствовать культурным особенностям образования в России. На наш взгляд, необходимо выявить возможные критерии для сравнения программ дополнительного профессионального образования в России и за рубежом, учесть культурные особенности и традиции образования в Российской Федерации.

Таким образом, целесообразность изучения программ ДПО технического содержания обуславливается: 1) всеобщим, мировым уровнем проблемы разрыва между потребностями производственной сферы и существующей квалификацией сотрудников различных сфер производства; 2) целесообразностью поиска прогрессивных и адекватных задачам развития квалификации программ ДПО, которых мало в России по значимым критериям отбора.

В качестве метода исследования был избран анализ научной литературы по вопросу «дополнительное профессиональное образование за рубежом» [1, 2, 5–7, 9, 10], а также анализ обзорной информации и программ ДПО технического содержания на сайтах университетов мира [3, 4, 8].

Мы проанализировали ДПО технического содержания по следующим критериям: вид образования, в рамках которого изучаются программы; модели образования; формы ДПО. Было выявлено, что в разных странах используется разная терминология для обозначения дополнительного профессионального образования инженерных кадров. Во время анализа зарубежных программ ДПО было выявлено, что, например, в США обучение и повышение квалификации технических специальностей является продолженным непрерывным образованием. Оно включает в себя два компонента: обучение, организуемое по желанию самого обучающегося с личными и профессиональными целями и обучение по конкретным учебным программам, которые предусматривают получение соответствующего опыта на практике.

Существует и другая модель дополнительного профессионального образования – возобновляющееся образование, которое определяется как «непрерывная профессиональная подготовка» и осуществляется преимущественно на рабочих местах. Целью данной модели является создание альтернативной

системы для улучшения взаимосвязи образования со сферой производства. Данная модель ДПО считается эффективной и удобной для обучающихся. Такое образование очень быстро реагирует на изменения экономики, рынка труда и т. д., а также разнообразно по формам, реализуется не только на рабочих местах, но и как вечернее образование и с отрывом от работы. Данная модель дополнительного профессионального образования имеет распространение в странах Европы, а именно в ФРГ, Англии, Швеции, Франции. Суть модели состоит в том, что получение образования осуществляется определенными периодами, которые чередуются или идут параллельно с трудовой деятельностью в течение всей жизни. В последипломной подготовке специалиста данное чередование трудовой деятельности и учебы становится обычным явлением в системе образования взрослых. Например, во Франции, где возобновляющее образование имеет широкое распространение, обучение по программам ДПО осуществляется в специализированных университетских центрах продолженного образования. Данным центром разрабатывается несколько специальных образовательных программ для каждой группы с разным уровнем подготовки, также оказывается помощь при поступлении работающим. В составе образовательных услуг данного центра также имеются краткосрочные курсы обучения по специальным тематическим планам. Данный план разрабатывается с обучающимися с учетом их желаний и потребностей предприятия, направившего свой персонал на данное обучение. Существуют множество форм взаимодействия предприятий и учебных центров продолженного образования:

1. Долгосрочный договор. В этом случае университетский центр разрабатывает программы ДПО по согласованию с заказчиком и учетом желаний поступающего. Данные программы ДПО проводятся либо в университетском центре, либо на самом предприятии.

2. Собственное учебное заведение на предприятии. В данном случае, учебные университетские центры предоставляют лишь консультационные, информационные и методические услуги, а при необходимости по заказу предприятия предоставляют квалифицированных преподавателей.

3. Образовательные ассоциации. Например, АФПА – национальная ассоциация профессионального образования взрослых, важнейшая ассоциация в системе продолженного

образования во Франции. Включает в себя 130 учебных центров.

4. «Обучение на базе опыта» – интересная форма ДПО в США и Канаде. Данная форма обучения получила широкое распространение в этих странах благодаря своей отличительной характеристике программ ДПО – тесная связь с практической профессиональной деятельностью обучающихся. В настоящее время многие организации США положили в основу образовательной деятельности стратегию TLC («думать, учиться, творить»). Более 400 фирм и 20 специализированных образовательных организаций реализуют в организациях и в учебно-методических центрах программы для инженеров. Данные программы включают в себя практические семинары, организацию на предприятиях видео- и компьютерных классов. Цель программы – научить работника творчеству и созидательной деятельности.

5. Существует и другая форма ДПО, имеющая распространение в США и Великобритании, – кооперативное образование (США) или «сэндвич-курсы» (Великобритания). В отличие от модели «на базе опыта» данная форма ДПО имеет иную направленность. В данном случае происходит чередование работы и учебы. Эта форма распространена в основном среди выпускников средних школ. Данная программа включает в себя 4 месяца работы, которые чередуются с учебными семестрами. Программу кооперативного обучения предлагают в 1/3 всех вузов США. По такому же принципу построены и «сэндвич-курсы», имеющие распространение по таким направлениям обучения, как инженерное дело, архитектура, бизнес и общественные науки.

Существуют и другие виды кооперированного обучения, которые обеспечивают связь ДПО с практической деятельностью в промышленности. В качестве примера рассмотрим инженерную мастерскую университета Макгилл (Канада). Здесь студенты старших курсов занимаются разработкой различных проектов, которые в дальнейшем используются в промышленности. Данные проекты они разрабатывают совместно с преподавателями, которые являются ведущими специалистами предприятий. В этом случае выгода и польза идет обеим сторонам, а именно, студенты практикуются в навыках своей будущей профессии, а работники организаций повышают квалификацию, пополняя тем самым свои теоретические знания.

6. В Германии ДПО развивается на базе университетов. Крупные строительные, и не только, организации создают корпоративные университеты, играющие важную роль во внутреннем обучении персонала.

7. Также существуют торгово-промышленные палаты, которые формируются по территориальному принципу, в соответствии с законом «О профессиональном образовании» осуществляющие надзор и контроль за предприятиями и реализацией программ ДПО.

8. В Швеции практикуются профессиональные направленные курсы длительностью в 1 семестр. Данные курсы нацелены на переподготовку и повышение квалификации специалистов-производственников.

9. В странах Запада существует еще одна форма ДПО, являющаяся в то же время и дистанционной, называемая «независимым» образованием. Данное обучение проходит заочно, однако независимое образование имеет множество существенных отличий и особенностей, позволяющих отнести его к ДПО взрослых. «Учение, которое осуществляется в процессе деятельности обучающегося, окружающая среда которого отличается от традиционной учебной среды», так определяет независимое образование профессор педагогики университета штата Висконсин А. Ведемеер.

В результате анализа ДПО за рубежом нами были выявленные его характерные для сегодняшнего времени особенности, которые мы излагаем в качестве выводов.

В наше время в концепции дополнительного профессионального образования взрослых за рубежом обучение все более кооперируется с трудовой деятельностью. Постепенно исчезают рамки, разделяющие профессиональную деятельность и образование. ДПО выходит за стены образовательных организаций, все больше организаций открывают собственные внутренние учебные центры по подготовке, переподготовке и повышению квалификации своих сотрудников. Программы ДПО за рубежом направлены на овладение новыми технологиями компетенциями – их отдельные модули можно использовать в программах ДПО в России.

#### Литература

1. Волошина, И.А. *Маркетинг в дополнительном образовании* / И.А. Волошина, И.О. Котлярова, Ю.В. Тягунова // *Высшее образование в России*. – 2010. – № 12/10. – С. 48–53.
2. Даринский, А.В. *Непрерывное образо-*

## Подготовка кадров для наукоемких отраслей экономики

вание / А.В. Даринский // Совет. педагогика. – 1975. – № 1. – С. 16–25.

3. Дополнительное профессиональное образование в Германии, Центр компетенции в Берлине. – <http://dierusslanddeutschen.ru/?p=828> (дата обращения: 1.02.2014).

4. Дополнительное образование и повышение квалификации. – <http://www.global-class.org/edu/5/> (дата обращения: 1.02.2014).

5. Ишков, А.Д. Система дополнительного профессионального образования национально-исследовательского университета: опыт Московского государственного строительного университета / А.Д. Ишков // Вестник воен. ун-та. – 2010. – № 4 (24). – С. 44–49.

6. Кравченко, В.В. Сопоставительный анализ отечественного и западноевропейского дополнительного профессионального обра-

зования: дис. ... канд. пед. наук / В.В. Кравченко. – М., 2012. – 190 с.

7. Топоркова, О.В. Развитие дополнительного образования взрослых в Великобритании: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Топоркова. – Волгоград, 2007. – 27 с.

8. Университетское образование в Великобритании: Обзорная информация / подгот. К.Н. Цейкович, А.А. Самсонова. – М.: НИИИВШ, 1976. – 78 с.

9. Чурекова, Т.М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений / Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001. – 262 с.

10. Штокман, Е.А. Высшее образование в США / Е.А. Штокман, А.Е. Штокман. – М.: Изд-во Ассоциации строит. вузов, 2005. – 200 с.

**Анкудинов Евгений Маратович**, аспирант кафедры безопасности жизнедеятельности, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск), [ghost.cs@mail.ru](mailto:ghost.cs@mail.ru).

Поступила в редакцию 5 февраля 2014 г.

---

**Bulletin of the South Ural State University**  
**Series "Education. Pedagogy"**  
**2014, vol. 6, no. 2, pp. 105–109**

---

## MODELS AND ORGANIZATIONAL FORMS OF FOREIGN CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

*E.M. Ankudinov, South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation, [ghost.cs@mail.ru](mailto:ghost.cs@mail.ru)*

Analysis of foreign programs of continuing professional education (CPE) was done to identify the prerequisites of developing education programs for engineers. The models, content, organizational forms of CPE programs have been studied using the methods of scientific literature analysis and the study of programs at foreign university websites. The peculiarities of foreign CPE were defined. The preconditions of further investigation were formulated.

*Keywords: continuing professional education (CPE), CPE program, CPE system, foreign programs.*

### References

1. Darinskiy A.V. [Continuing Education]. *Soviet Pedagogics*, 1975, no. 1, pp. 16–25. (in Russ.)
2. *Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v Germanii* [Additional Professional Education in Germany]. Available at: <http://dierusslanddeutschen.ru/?p=828> (accessed 1.02.2014).
3. *Dopolnitel'noe obrazovanie i povyshenie kvalifikatsii* [Additional Education and Training]. Available at: <http://www.global-class.org/edu/5/> (accessed 1.02.2014).
4. Ishkov A.D. [Additional Professional Education System of National Research University: the Experience of the Moscow State University of Civil Engineering]. *Bulletin of Military University*, 2010, no. 4 (24), pp. 44–49. (in Russ.)

5. Voloshina I.A., Kotlyarova I.O., Tyagunova Yu.V. [Marketing Additional Education]. *Higher Education in Russia*, 2010, no. 12/10, pp. 48–53. (in Russ.)

6. Kravchenko V.V. *Sopostavitel'nyy analiz otechestvennogo i zapadnoev-ropeyskogo dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya*. Dis. kand. ped. nauk [Comparative Analysis of Domestic and Western Additional Professional Education. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Moscow, 2012. 190 p.

7. Toporkova O.V. *Razvitie dopolnitel'nogo obrazovaniya vzroslykh v Velikobritanii*. Avtoref. kand. diss. [Development of Additional Education of Adults in the UK. Abstract of cand. diss.]. Volgograd, 2007. 27 p.

8. Tseykovich K.N., Samsonova A.A. (Prep.) *Universitetskoe obrazovanie v Velikobritanii: Obzornaya informatsiya* [University Education in the UK: Overview]. Moscow, 1976. 78 p.

9. Churekova T.M. *Nepreryvnoe obrazovanie i razvitie lichnosti v sisteme innovatsionnykh uchebnykh zavedeniy* [Continuing Education and Personal Development in the System of Innovative Schools]. Kemerovo: Kuzbassvuzizdat Publ., 2001. 262 p.

10. Shtokman E.A., Shtokman A.E. *Vysshee obrazovanie v SShA* [High Education in USA]. Moscow, Assotsiatsiya stroitel'nykh vuzov Publ., 2005. 200 p.

*Received 5 February 2014*