

Теория и методика профессионального образования

УДК 377.5
ББК 4448.027.6

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

С.А. Репин, Е.Е. Колодий

Среднее профессиональное образование обеспечивает получение специальности и продвижение личности в образовательной системе. На современном этапе наиболее востребованными становятся квалифицированные рабочие, служащие и специалисты среднего звена, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям современного непрерывно развивающегося производства. Перед системой профессионального образования встает проблема подготовки специалиста, востребованного на современном рынке труда. Решение этой проблемы авторы видят в формировании как базовых профессиональных, так и дополнительных профессиональных компетенций будущих специалистов. В статье приводится толкование терминов «компетенция», «компетентность», «профессиональные компетенции». На основе анализа потребностей современного производства и анализа структуры и содержания ФГОС СПО авторы формулируют определение понятия «дополнительные профессиональные компетенции» и предлагают пути их формирования.

Результаты проведенных теоретических исследований должны послужить основой для создания педагогической модели формирования дополнительных профессиональных компетенции будущих специалистов среднего звена, соответствующих требованиям современного производства.

Ключевые слова: требования современного производства, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональные компетенции, дополнительные профессиональные компетенции.

Система среднего профессионального образования России, пройдя большой исторический путь, стала мощным фактором повышения образовательного и культурно-технического уровня, всестороннего совершенствования российского образа жизни, одним из путей осуществления социальной политики государства на современном этапе.

Среднее профессиональное образование страны занимает особое место в удовлетворении потребностей личности и общества. В настоящее время такое образование имеет 22 % трудоспособного населения страны. В производственной и социальной сфере занято 21,6 млн специалистов со средним профессиональным образованием, что составляет

34 % от общей численности трудящихся (или 62 % от числа занятых специалистов). В Российской Федерации функционирует 2865 средних специальных учебных заведений.

По данным Росстата, число обучающихся в системе среднего профессионального образования в 2013 г. составило 2,087 млн чел.

Среднее профессиональное образование не только обеспечивает получение специальности, но и создает условия для дальнейшего продвижения личности в образовательной системе. Интеграция «колледж-вуз» позволяет выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального образования продолжать обучение в вузах, обеспечивает развитие системы дополнительного профес-

сионального образования на базе образовательных учреждений среднего профессионального образования, дает возможность работающим специалистам получать новые и совершенствовать имеющиеся знания через обучение на курсах повышения квалификации; расширять круг своих компетенций, осваивая дополнительные профессии. Непрерывное обучение в настоящее время становится объективной необходимостью, так как способствует повышению конкурентоспособности специалистов на рынке труда.

На современном этапе увеличивается потребность в специалистах среднего звена для развития экономики, повышения технологической культуры производства, обеспечения административно-технической поддержки процессов управления, развития рыночной инфраструктуры, технического, информационного и социального сервиса [8].

В Послании Президента РФ Федеральному Собранию (2012 г.) отражены приоритеты развития экономики и образования. В частности, В.В. Путин отмечает реальное изменение структуры экономики, создание новых и возврат лидерства в традиционных промышленных отраслях, развитие малого и среднего бизнеса. По мнению Президента РФ, в центре новой модели роста должны быть экономическая свобода, частная собственность и конкуренция. В связи с этим поставлена задача к 2020 году создать и модернизировать 25 млн рабочих мест, возродить инженерные школы и подготовку рабочих кадров, разработать и внедрить национальную систему оценки качества профессионального образования [3].

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года ставит задачу обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества. Решение этой задачи связано с развитием механизмов взаимодействия сферы образования и сферы труда при проектировании программ и оценке качества образования (освоенных компетенций), а также повышением гибкости в планировании и прогнозировании потребностей в кадрах и оперативности в формировании и обновлении программ [10].

В этом же документе прогнозируется рост удельного веса численности выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся в течение одного

года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности с 44,4 в 2013 г. до 55,6 в 2018 г. [10].

Однако, по данным социологических исследований, проведенных региональными институтами развития профессионального образования в 2011–2013 гг., не удовлетворены подготовкой специалистов в системе среднего профессионального образования 38 % работодателей. Особенно много нареканий вызывает практическое освоение профессии. Значительное количество молодых людей в определенной степени не готово к переходу от учебы к работе.

По отношению к молодежи сказанное означает, что проблема профессионального образования и занятости этой группы населения является весьма актуальной и выступает как важнейшая теоретическая и практическая проблема XXI в., которая требует разработки теоретических и практических концепций, моделей, подходов к его модернизации с ориентацией на обеспечение занятости молодежи на изменяющемся рынке труда [8].

Возникает и обостряется противоречие между объективной сущностью профессионального образования, формированием личности вообще и востребованностью на рынке труда работника со специализированными профессиональными качествами, в частности, между целостностью содержания профессиональной деятельности и овладением им студентами через множество учебных дисциплин и профессиональных модулей [9].

Современная экономическая ситуация стимулирует изменения в развитии профессионального образования в Российской Федерации. Наиболее востребованными становятся квалифицированные рабочие, служащие и специалисты среднего звена, обладающие дополнительными профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям современного непрерывно развивающегося производства.

В ответ на запрос рынка труда происходит изменение подхода к подготовке специалистов, что нашло отражение во введении в 2011 г. Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО). Основой логики ФГОС по всем специальностям и направлениям подготовки является компетентностная модель образования. Данная модель предполагает переход от формирования у обучающихся знаний, умений и на-

выков к формированию компетенций как общих, так и профессиональных.

Компетентностно ориентированное обучение, как и понятия «компетенция», «компетентность» для отечественной педагогики относительно новые. В педагогике принято считать, что компетенция – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучающегося, его будущей профессии. «Компетенция отражает некоторую культурную норму, образец общественно-исторической практики, «ячейку» в универсуме деятельности» (А.В. Хуторской) [12]. Иначе можно сказать, что компетенция ориентирует на формирование способности осуществлять деятельность и получать практические результаты этой деятельности. Компетентность – знания, умения, опыт, теоретико-прикладная подготовленность к использованию знаний (А.В. Хуторской) [13].

По мнению Э.Ф. Зеера, *компетенция* (от лат. *competentia* – достигаю, соответствую, подхожу) – способность действовать самостоятельно и ответственно в рамках своей компетентности в соответствии со своими правами, обязанностями и областью профессиональных задач, на которые распространяются необходимые полномочия [4].

ФГОС СПО предполагает подготовку квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности выпускника; определяет область, объекты и виды его профессиональной деятельности. Освоение видов профессиональной деятельности происходит в ходе овладения студентами общими и профессиональными компетенциями.

Стандарты третьего поколения (ФГОС) четко обозначили направление, ориентированное на новые отношения работодателей и образовательных организаций. Особенно заметно возросла роль участия работодателя в образовательном процессе в сфере среднего профессионального образования.

В ходе тесного взаимодействия образовательной организации с работодателями определяются конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник в результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), и перечень профессиональных компетенций будущего специалиста.

Поскольку компетенции ориентируют обучающегося на формирование способности

осуществлять деятельность, в компетентностном подходе используются понятия «готовности» и «способности» к определённой деятельности.

Содержание профессионального образования, воздействие на него технического прогресса; готовность выпускников профессиональных учебных заведений к профессиональной деятельности рассматривается в работах Н.М. Воскресенской, Б.Л. Вульфсона, Г.А. Карповой, З.А. Мальковой и др. [1, 2, 5, 6].

Формирование готовности к профессиональной деятельности – постоянно развивающийся, динамичный процесс. В изменяющихся условиях труда возрастают требования к молодому специалисту, и, чтобы им соответствовать, выпускник должен постоянно повышать свое профессиональное мастерство, овладевать дополнительными профессиональными компетенциями.

Ю.Б. Рубин считает, что профессиональные компетенции представляют собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых специалистам в той или иной профессиональной области и самостоятельно применяемых ими в процессе профессиональной деятельности [9].

По мнению Д.Ю. Трушниковой, профессиональная компетентность – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности [11].

Эти взаимодополняющие трактовки рассматриваемого термина соответствуют нашему представлению о профессиональных компетенциях.

В логике ФГОС СПО владение профессиональными компетенциями – это основа, залог выполнения определенных видов деятельности, соответствующей профессии, специальности.

Образовательная организация среднего профессионального образования должна обеспечить формирование таких профессиональных компетенций и качеств личности выпускника, которые позволили бы ему решать производственные задачи сегодняшнего дня, самостоятельно анализировать результаты своей деятельности, гарантировали бы социальную защиту и конкурентоспособность на рынке труда.

По окончании освоения основной профессиональной образовательной программы, обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Эти компетенции действительно являются необходимыми для выполнения основных видов профессиональной деятельности, однако, развитие техники, технологии – процесс непрерывный. Происходит постоянное обновление производства, а значит, возникают дополнительные требования к компетенции специалистов.

Производству нужны не просто всесторонне развитые люди, а работники с определенными, конкретными профессиональными компетенциями, зачастую дополнительными к тем, формирование которых предусмотрено ФГОС СПО по специальности, профессии.

Именно здесь и возникает необходимость быстрого реагирования на изменяющиеся требования производства к квалификации рабочих, специалистов среднего звена. Компетенции, которые лежат за пределами ФГОС СПО, но крайне необходимы специалистам, занятым на современном производстве, мы предлагаем рассмотреть как дополнительные профессиональные компетенции.

В современной научной литературе и нормативных документах отсутствует понятие «дополнительные профессиональные компетенции». В этой связи считаем необходимым выделить данную группу компетенций и дать определение понятия «дополнительные профессиональные компетенции».

На наш взгляд дополнительные профессиональные компетенции – это компетенции, которые не включены в перечень профессиональных компетенций ФГОС СПО, но востребованы современным производством, в связи с введением новых технологий, новых требований к качеству продукции, модернизации производства. Обновление образовательных стандартов происходит, как правило, один раз в десять лет, что не соответствует темпам обновления производства.

Исходя из этого актуальность и научная новизна нашего исследования состоит в уточнении понятия «дополнительные профессиональные компетенции», раскрытии их содержания и разработке модели формирования данных компетенций в профессиональной образовательной организации.

Подготовка выпускников к профессиональной деятельности является целью каждой

образовательной организации среднего профессионального образования, которая достигается в результате формирования у студентов профессиональных компетенций. До недавнего времени требования к личностным качествам специалистов определялись односторонне, без учета современных достижений мировой цивилизации в области науки, технологий, образования, без учета личностного потенциала будущих специалистов и динамичности развития производства. В нашем исследовании мы исходим из того, что личностный потенциал будущих специалистов – это основа формирования профессионала, база для наращивания компетентности. Именно от личностного потенциала будущих специалистов зависит успех формирования у них дополнительных профессиональных компетенций.

В процессе анализа публикаций и диссертационных исследований нам удалось установить, что вопросы формирования дополнительных профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций СПО практически не рассматривались учеными и практиками, поэтому требуют научного осмысления и практической разработки и апробации.

Отсюда возникает противоречие между необходимостью формирования дополнительных профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций СПО, и недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы, отсутствием необходимой нормативной и учебно-материальной базы.

Поэтому вопросы, касающиеся качества профессиональной подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций, являются важными и соответствуют требованиям современного развития производства.

Считаем, что для удовлетворения потребности производства в компетентных специалистах, следует формировать дополнительные профессиональные компетенции совместно с работодателями, в ходе одновременного использования одного или нескольких предложенных путей: а) включения в программу профессионального модуля (ПМ) тем, изучение которых будет способствовать формированию дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями современного производства; б) введения в учебный план ПМ, способствующего форми-

рованию дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями современного производства; в) создания курса профессиональной подготовки, реализующегося параллельно и независимо от профессионального обучения, способствующего формированию дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями современного производства.

Только совместная работа профессиональной образовательной организации и работодателей в тесном и непрерывном сотрудничестве может способствовать подготовке специалиста, востребованного на современном производстве.

Литература

1. Воскресенская, Н.М. Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах / Н.М. Воскресенская // *Вопросы образования*. – 2004. – № 3. – С. 143–161.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: учеб. пособие. / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996. – 256 с.
3. Ежегодное послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию 2013. – <http://nextrus.ru/interes/916-ejegovnoe-poslanie-prezidenta-2013.html> (дата обращения: 23.04.2014).
4. Зеер, Э.Ф. Профессиональное образование ремесленников-предпринимателей: В помощь преподавателю. – Челябинск: Юж.-Урал. науч.-образоват. центр РАО, Челяб. гос. ун-т, 2001. – 35 с.
5. Карпова, Г.А. Изучение мотивации личности учащихся / Г.А. Карпова // *Практикум по психологии профессиональной школы*. – Свердловск, 1990. – 246 с.
6. Малькова, З.А. Современная школа США / З.А. Малькова. – М.: Педагогика, 1971. – 367 с.
7. Назарова, А.Н. Формирование готовности выпускников ссузов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / А.Н. Назарова. – Тула, 2006. – 157 с.
8. Профессиональное образование и занятость молодежи – глобальная проблема XXI в. / С.В. Иванова, Е.А. Пахомова, М.П. Пальянов, Е.Л. Руднева // *Педагогика*. – 2013. – № 8. – С. 43–51.
9. Рубин, Ю.Б. Курс профессионального предпринимательства: учеб. для высш. шк. / Ю.Б. Рубин. – 8-е изд. перераб. и доп. – М.: Маркет ДС, 2006. – Ч. I. – С. 122.
10. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года: одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июня 2013г. № ПК-5вн).
11. Трушников, Д.Ю. Система воспитания инженерных кадров в условиях университетского комплекса: дис. ... канд. пед. наук / Д.Ю. Трушников. – Тюмень, 2009.
12. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО. – <http://www/eidos.ru/news/compet/htm> (дата обращения: 23.04.2014).
13. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. – <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 23.04.2014).

Репин Сергей Арсеньевич, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета психологии и педагогики, Челябинский государственный университет (Челябинск), dae@csu.ru.

Колодий Елена Евгеньевна, заведующая отделом аккредитации, лицензирования, аттестации и контроля учебного процесса, ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (Челябинск), kee21@mail.ru.

Поступила в редакцию 16 мая 2014 г.

PROBLEMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION BASED ON THE REQUIREMENTS OF MODERN INDUSTRY

S.A. Repin, Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russian Federation, dae@csu.ru,

E.E. Kolody, South Ural Multi-professional College, Chelyabinsk, Russian Federation, kee21@mail.ru

The results of secondary vocational education are a specialty acquired by a student and self-improvement in the educational process. Nowadays, skilled workers, employees and mid-level professionals that have professional competences relevant to the requirements of modern industry are in great demand. So, the problem of the vocational education system is to provide the training for a specialist that will be in demand at modern labour market. The problem solution is in the formation of both basic professional and additional professional competences of future specialists. This article gives the interpretation of the terms "competence", "competency", and "professional competence". The authors formulate the definition of "additional professional competences" and offer the ways of their formation. The results of theoretical research can be used as a basis for creating a pedagogical model for the formation of additional professional competences of the future mid-level professionals that comply with the requirements of modern industry.

Keywords: modern industry requirements, Federal State Educational Standards, professional competences, additional professional competences.

References

1. Voskresenskaya N.M. [Experience in Developing Educational Standards in Foreign Countries]. *Problems of Education*, 2004, no. 3, pp. 143–161. (in Russ.)
2. Vul'fson B.L., Mal'kova Z.A. *Sravnitel'naya pedagogika* [Comparative Pedagogy]. Moscow, Institut prakticheskoy psikhologii Publ., 1996. 256 p.
3. Ezhegodnoe poslanie Prezidenta RF V.V. Putina Federal'nomu Sobraniyu 2013 [Annual Message of the President of Russian Federation Vladimir Putin to the Federal Assembly in 2013]. Available at: <http://nextrus.ru/interes/916-ejegovnoe-poslanie-prezidenta-2013.html> (accessed 23.04.2014).
4. Zeer E.F. *Professional'noe obrazovanie remeslennikov-predprinimateley: v pomoshch' prepodavatelyu* [Vocational Education of Craftsmen-Entrepreneurs: for Teachers]. Chelyabinsk, ChelGU Publ., 2001. 35 p.
5. Karpova G.A. *Izuchenie motivatsii lichnosti uchashchikhsya* [Study of Students Motivation]. Sverdlovsk, 1990. 246 p.
6. Mal'kova Z.A. *Sovremennaya shkola SShA* [Modern School in USA]. Moscow, Pedagogika Publ., 1971. 367 p.
7. Nazarova A.N. *Formirovanie gotovnosti vypusnikov ssuzov k professional'noy deyatel'nosti*. Dis. kand. ped. nauk [Formation of Readiness of Graduates of Colleges for Professional Work. Cand. Sci. Diss.]. Tula, 2006. 157 p.
8. Ivanova S.V., Pahomova E.A., Pal'janov M.P., Rudneva E.L. [Vocational Education and Youth Employment – a Global Problem of the XXI Century]. *Pedagogy*, 2013, no. 8, pp. 43–51. (in Russ.)
9. Rubin Yu.B. *Kurs professional'nogo predprinimatel'stva* [Professional Business Course]. Moscow, Market DS Publ., 2006. 122 p.

10. *Strategiya razvitiya sistemy podgotovki rabochikh kadrov i formirovaniya prikladnykh kvalifikatsiy na period do 2020 goda* [Development Strategy of Personnel Training and Qualifications on the Application Form until 2020].

11. Trushnikov D.Yu. *Sistema vospitaniya inzhenernykh kadrov v usloviyakh universitetskogo kompleksa*. Dis. kand. ped. nauk [The Educational System in Terms of the Engineering Staff of the University Complex. Cand. Sci. Diss.]. Tyumen', 2009.

12. Khutorskoy A.V. *Klyucheve kompetentsii i obrazovatel'nye standarty: doklad na otdelenii filosofii obrazovaniya i teorii pedagogiki RAO* [Key Competencies and Educational Standards: a Report on the Department of Philosophy of Education and Pedagogy RAO]. Available at: <http://www.eidos.ru/news/compet/htm> (accessed at 23.04.2014).

13. Khutorskoy A.V. *Tekhnologiya proektirovaniya klyuchevykh i predmetnykh kompetentsiy* [Design Technology of Key and Subject Competences]. Available at: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (accessed at 23.04.2014).

Received 16 May 2014