

ВАРИАНТЫ ОПТИМИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

И.Н. Ишимова

Необходимость выполнения вузами аккредитационного показателя (100 % обеспеченность дисциплин учебно-методическими комплексами) часто приводит к существенному увеличению нагрузки преподавателей. В статье предлагается вариант разработки обобщенного методического обеспечения для различных основных образовательных программ. Основанием создания общего учебно-методического комплекса является сходство профессиональных компетенций, формируемых в рамках различных направлений подготовки. Представлены этапы создания общего методического обеспечения процесса формирования управленческих компетенций и критерии оптимальности.

Ключевые слова: оптимизация, критерии оптимальности, методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический комплекс, управленческие компетенции.

Рыночные условия, в которых функционируют современные образовательные организации высшего образования, диктуют необходимость рассмотрения и учета различных экономических аспектов их деятельности. Одним из наименее изученных вопросов является научное обоснование трудозатрат преподавателей на создание качественного методического обеспечения основных образовательных программ (ООП). В практике образования существует противоречие между необходимостью обеспечения учебно-методическими комплексами (УМК) всех дисциплин реализуемых ООП и отсутствием научно обоснованных норм времени на выполнение этой работы. Проблема эта не нова. Более 30 лет назад А.Г. Молибог [7], изучая вопросы научной организации труда преподавателей высшей школы, отмечал необходимость решения задач оптимизации условий труда и научного обоснования нормативов труда преподавателей. Однако официальные общепринятые нормы труда преподавателя по-прежнему отсутствуют. Каждая образовательная организация высшего образования устанавливает их самостоятельно.

Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО привела к появлению в рабочих учебных планах образовательных организаций высшего образования достаточно большого количества дисциплин регионального компонента и дисциплин по выбору, каждая из которых должна быть обеспечена своим УМК. Стремление

образовательных организаций выполнить аккредитационный показатель (100 % дисциплин должны быть обеспечены УМК) приводит к значительной перегрузке преподавателей и, как следствие, формальному отношению к качеству методического обеспечения читаемых дисциплин. Отсюда вытекает необходимость оптимизации методического обеспечения основных образовательных программ.

В экономической литературе оптимизация определяется как процесс поиска наилучшего решения из имеющихся альтернатив. Принцип оптимальности предполагает наличие определенных критериев [8, с. 371]. В.Г. Афанасьев, исследуя социальные системы и вопросы их познания и управления, определил, что «оптимизация управления есть процесс, направленный на экономию времени» [1, с. 334].

Ю.К. Бабанский, обосновывая принцип оптимизации учебного процесса, подчеркивал, что существенной особенностью оптимизации обучения является ее направленность не только на повышение эффективности работы учителей, но и на экономию их времени и усилий [2, с. 159].

Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков выделили три группы критериев оптимальности для стратегии достижения качества образования: минимизация расходования материальных ресурсов; бережное отношение к нематериальным ресурсам участников образования (в т. ч. здоровьесбережение); признаки улучшения качества образования [9]. Строго говоря, критерии

оптимальности состояния изучаемой системы, принятия управленческих решений являются таковыми применительно к конкретным условиям, т. е. при изменении условий изменяются и критерии оптимальности.

Таким образом, анализ литературы, посвященной изучению различных аспектов оптимизации социальных процессов, позволяет выделить ключевые признаки оптимизации: в самом общем случае оптимальной считается система, которая в данных условиях при наименьшей затрате ресурсов – человеческих, материальных, энергетических – обеспечивает достижение поставленных целей в кратчайшие сроки. Проблема оптимизации методического обеспечения образовательного процесса достаточно серьезна, но варианты ее решения с позиций современной теории управления образовательными системами представлена незначительным количеством работ. Основным средством оптимизации методической работы считаются современные информационные технологии [3, 5, 10].

Методическое обеспечение может быть представлено как процесс и результат этого процесса. Методическое обеспечение как процесс представляет собой вид профессиональной деятельности (в том числе, коллективной) по созданию различной методической продукции, по оказанию методической помощи различным категориям педагогических работников, по выявлению, изучению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта.

Методическое обеспечение как результат – это система учебно-программной документации и учебно-методических средств, диагностических методик и учебных материалов для организации учебного процесса, самостоятельной работы студентов и интенсификации деятельности преподавателя [4]. Оно включает учебно-методические комплексы (УМК), оснащающие ООП и способствующие их более эффективной реализации по направлениям подготовки.

Целью методического обеспечения образовательного процесса является создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирование инновационной деятельности преподавателей и педагогических коллективов.

Современные исследователи [6] на основе экономической оценки образовательного про-

цесса в вузе отмечают, что методическое обеспечение образовательной программы является одним из наиболее ресурсоемких аспектов качества подготовки выпускников. Следовательно, варианты оптимизации методического обеспечения должны обеспечивать приемлемое качество УМК, достигаемое с меньшими затратами ресурсов, в т. ч. временных, чем ранее.

Для оптимизации издержек на методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования создаются обобщенные УМК. Такие УМК создаются для укрупненных групп специальностей или направления подготовки. Самым распространенным вариантом оптимизации методического обеспечения являются УМК для дисциплин блоков общих гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественнонаучных дисциплин. При этом обязательным является соблюдение следующих условий: единые требования к объему и содержанию дисциплин; одинаковые (или близкие по смыслу) названия дисциплин в учебных планах; совпадение содержания формируемых общекультурных и профессиональных компетенций; закреплённость за одной кафедрой; возможность использования одного и того же комплекта учебных и учебно-методических материалов.

Мы предлагаем еще один вариант базового УМК. Основанием для его разработки является сходство требований ФГОС ВПО различных направлений подготовки к компетенциям, необходимым для осуществления определенного вида деятельности. Нами был проведен анализ ФГОС ВПО направлений подготовки бакалавриата, реализуемых в Уральском государственном университете физической культуры (УралГУФК). Было выявлено, что выпускники восьми направлений бакалавриата – 034300 «Физическая культура», 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 031600 «Реклама и связи с общественностью», 040700 «Организация работы с молодежью», 080100 «Экономика», 080200 «Менеджмент», 100400 «Туризм», 020400 «Биология» – должны быть готовы к осуществлению организационно-управленческой деятельности и, соответственно, владеть управленческими компетенциями.

Под управленческими компетенциями будем понимать интегральное свойство личности, основанное на профессиональных

управленческих ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему управленческих знаний и умений в процессе организационно-управленческой деятельности (за основу взято определение, сформулированное в [11]).

Для указанных направлений подготовки (за исключением направлений 034400 и 020400) учебный курс менеджмента, в соответствии с ФГОС, представлен дисциплинами базовой части профессионального цикла (табл. 1).

ООП разных направлений подготовки дисциплины управленческого цикла представлены на разных курсах, в различной последовательности и объемах изучения, опираются на разные предшествующие дисциплины. Поэтому для разработки качественного методического обеспечения процесса формирования управленческих компетенций требуется совместная работа преподавателей выпускающих кафедр.

Создание базового УМК начинается с ор-

Таблица 1
Дисциплины базовой части профессионального цикла различных направлений подготовки [12]

Направление подготовки	Дисциплины базовой части
031600 Реклама и связи с общественностью	Модуль 3 Менеджмент: Основы менеджмента Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью
034300 Физическая культура	Менеджмент физической культуры и спорта
040700 Организация работы с молодежью	Менеджмент в молодежной политике
080100 Экономика	Менеджмент
100400 Туризм	Менеджмент в туристской индустрии

Проектирование базового УМК по формированию управленческих компетенций начинается с анализа профессиональных компетенций для осуществления организационно-управленческой деятельности, приведенных в соответствующих ФГОС (табл. 2).

Профессиональные компетенции (см. табл. 2), подобные по содержанию (независимо от объекта воздействия) формируются в рамках образовательной программы по направлению 080200 «Менеджмент». Поэтому базовый УМК по формированию управленческих компетенций логично разрабатывать на основе УМК этого направления на выпускающей кафедре, реализующей соответствующую ООП. В УралГУФК таким подразделением является кафедра теории и методики педагогического менеджмента. Кроме того, к преподавателям, ведущим дисциплины профессионального цикла, предъявляются требования по наличию базового образования и (или) ученой степени, соответствующих профилю преподаваемых дисциплин. Ответственным за базовый УМК назначается либо заместитель заведующего кафедрой теории и методики педагогического менеджмента по методической работе, либо один из преподавателей этой кафедры, ведущий одну или несколько дисциплин, входящих в базовый УМК, для студентов указанных направлений подготовки.

организации профессионально-педагогического взаимодействия. Формируется рабочая группа преподавателей, целью которой является разработка и реализация общего методического замысла формирования управленческих компетенций у студентов различных направлений подготовки. Участники рабочей группы для каждого направления подготовки на основе соответствующих ООП и УМК направления 080200 Менеджмент разрабатывают: рабочие программы учебных дисциплин по менеджменту; практические занятия по формированию определенных умений; фонд оценочных средств для текущего и промежуточного контроля; комплект заданий для самостоятельной работы студентов; балльно-рейтинговую систему оценки учебных достижений; методические указания для студентов по формированию управленческих компетенций.

Содержание профессионального образования должно обеспечивать освоение компетенций, представленных в ФГОС ВПО. Для определения тезауруса дисциплин по формированию управленческих компетенций следует осуществить декомпозицию соответствующих компетенций на необходимые умения и опорные знания. Рабочей группе следует определиться с необходимым и достаточным объемом понятий, структурой и логикой учебного материала дисциплин, входящих в состав базового УМК. Основу содержания этих дисциплин

Профессиональные компетенции для осуществления организационно-управленческой деятельности [12]

Направление подготовки	Профессиональные компетенции для осуществления организационно-управленческой деятельности
080100 Экономика	Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11); способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-12); способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-13)
031600 Реклама и связи с общественностью	Понимание основы менеджмента и маркетинга (ПК-16); знание истории и основных теорий менеджмента, владение основными управленческими функциями и методами их реализации; знание основ бизнес-процессов (ПК-17); способность оперативно принимать решения, в том числе в кризисных ситуациях; способность к выработке нестандартных решений (ПК-18); способность принимать участие в управлении и организации работы рекламных служб и служб по связям с общественностью фирмы и организации, осуществлять оперативное планирование и оперативный контроль за рекламной работой, деятельностью по связям с общественностью, проводить мероприятия по повышению имиджа организации, продвижению товаров и услуг фирмы на рынок, оценивать эффективность рекламной деятельности и связей с общественностью (ПК-19); владение навыками по организации и оперативному планированию своей деятельности и деятельности фирмы и организации (ПК-20); владение навыками организационно-управленческой работы с малыми коллективами (ПК-21); способность участвовать в формировании эффективных внутренних коммуникаций, нацеленность на создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, мотивацию сотрудников на активную деятельность и развитие организации; осуществление работы по повышению квалификации и общего культурного и профессионального уровня сотрудников (ПК-22)
034300 Физическая культура	Способность составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования (ПК-20); умение практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры (ПК-21); умение разрабатывать оперативные планы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-22); умение составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-23); способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-24)
040700 Организация работы с молодежью	Управленческие компетенции (ПК-4): способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики
100400 Туризм	Способность к работе в трудовых коллективах предприятий туристской индустрии (ПК-7); способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства (ПК-8); умение рассчитывать и оценивать затраты по организации деятельности предприятия туристской индустрии (ПК-9)

должны составлять фундаментальные компоненты, не зависящие от конкретной профессиональной принадлежности будущих бакалавров. Вариативные компоненты, наоборот, призваны отразить специфику будущей профессиональной сферы деятельности обучающихся.

Последующими этапами профессионально-педагогического партнерства являются: апробация материалов базового УМК в учебном процессе; корректировка содержания учебных и учебно-методических материалов; оформление полного комплекта печатной и электронной версии базового УМК; утверждение материалов базового УМК; размещение электронной версии на портале образовательных ресурсов УралГУФК.

Самым затратным (по времени) при формировании базового УМК является анализ и отбор содержания обучения – выявление дидактических единиц, составляющих основу тезауруса дисциплин, входящих в базовый УМК. Построение тезауруса обеспечит возможность объективно отражать содержание инвариантной части учебных дисциплин. Поскольку тезаурус включает понятия различных уровней обобщения, это позволяет не только классифицировать их и на этой основе планировать процесс освоения учебного материала, но и разрабатывать общие для дисциплин базового УМК педагогические тесты, которые дают возможность повысить объективность и качество диагностики структуры управленческих знаний обучающихся.

Выделение универсальных для организационно-управленческой деятельности умений дает возможность включить в базовый УМК определенный набор интерактивных занятий и компетентностно-ориентированных заданий (кейсов, деловых игр, тренингов и др.).

В результате совместной работы преподавателей следует ожидать повышения экономической эффективности образовательных программ; создание оснований мониторинга методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в УралГУФК; повышения качества методического обеспечения образовательных программ за счет использования и распространения передового педагогического опыта.

Достигается синергетический эффект за счет объединения усилий преподавателей в разработке методического обеспечения, происходит взаимообогащение их методического опыта. В результате, с одной стороны, эконо-

мятся ресурсы, с другой – повышается качество преподавания, поскольку уменьшается объем работы по созданию методических материалов и появляется возможность сделать эту работу более качественно. Разработка базового УМК позволит достичь экономии труда и времени преподавателей во внеаудиторной нагрузке за счет создания инвариантной части, основанной на УМК направления 080200 «Менеджмент»; экономии ресурсов на комплектование библиотечного фонда УралГУФК, поскольку формируется список основной литературы, общий для всех дисциплин, входящих в базовый УМК. По аналогичным основаниям можно создавать УМК для формирования различных групп компетенций. Подобный вариант оптимизации на базе УМК направления 080200 «Менеджмент» возможен для групп дисциплин, формирующих компетенции в сфере маркетинга, предпринимательской деятельности и др. Такая совместная профессионально-педагогическая деятельность будет отвечать основному критерию оптимальности: минимизации расходования ресурсов (человеческих, временных, финансовых) при достижении заданного результата.

Литература

1. Афанасьев, В.Г. *Общество: системность, познание и управление* / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
2. Бабанский, Ю.К. *Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы* / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Батракова, Л.Г. *Использование информационных технологий в оптимизации учебного процесса в вузе* / Л.Г. Батракова // Ярослав. пед. вестник. – 2012. – Т. 2, № 1. – С. 7–13.
4. Камашева, Ю.Л. *Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук* / Ю.Л. Камашева. – Казань: Ин-т экономики, управления и права, 2009. – 24 с.
5. Кричевский, А.И. *Оптимизация планирования учебно-методической работы вуза* / А.И. Кричевский, С.Н. Терещенко // Вестник СамГУ. – 2007. – № 3 (53). – С. 18–29.
6. Мартыненко, О.О. *Инновационные решения в организации образовательного процесса в вузе* / О.О. Мартыненко, И.П. Черная, А.Г. Антонов // Университетское управ-

ление: практика и анализ. – 2005. – № 2. – С. 24–34.

7. Молибоз, А.Г. *Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А.Г. Молибоз.* – М.: Высш. шк., 1971. – 296 с.

8. Румянцева, Е.Е. *Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева.* – М.: ИНФРА-М, 2005. – 724 с.

9. Сериков, Г.Н. *Управление достижением качества образования / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков.* – Челябинск: ИЦ «Урал. акад.», 2009. – 265 с.

10. Силкович, Ю.Н. *Оптимизация методов мониторинга методического обеспе-*

чения учебного процесса / Ю.Н. Силкович, В.В. Силкович // III Междунар. заоч. науч.-практ. конф. «Инновационные процессы и корпоративное управление», 1–15 марта 2011 г., г. Минск. – http://www.sgmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01112/Silkovich.pdf.

11. Сторожева, О.И. *Развитие управленческих компетенций руководителей общеобразовательных учреждений в процессе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.И. Сторожева.* – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2010. – 26 с.

12. ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата. – <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1>.

Ишимова Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики педагогического менеджмента, Уральский государственный университет физической культуры (Челябинск), injsh@mail.ru.

Поступила в редакцию 23 мая 2014 г.

**Bulletin of the South Ural State University
Series “Education. Educational Sciences”
2014, vol. 6, no. 3, pp. 41–47**

WAYS OF OPTIMIZATION OF THE METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS AT UNIVERSITY

I.N. Ishimova, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russian Federation, injsh@mail.ru

The necessity to comply with the accreditation indicator (100 % of methodical support for the subjects taught) often causes the increase in academic load. The article offers the variant of a unified teaching pack for a number of educational programs. The unified teaching pack has been developed on the basis of similarity between the professional competencies of different areas of training. The stages of creating the unified teaching pack have been presented as well as the optimality criteria.

Keywords: optimization, optimality criterion, methodical support of educational process, teaching pack.

References

1. Afanas'ev V.G. *Obshchestvo: sistemnost', poznanie i upravlenie* [Society: Consistency, Cognition and Management]. Moscow, Politizdat, 1981. 432 p.

2. Babanskij Ju.K. *Optimizacija uchebno-vospitatel'nogo processa: Metodicheskie osnovy* [Optimization of the Educational Process: Methodical Bases]. Moscow, Prosveshhenie, 1982. 192 p.

3. Batrakova L.G. [Use of Information Technologies in the Educational Process Optimization in University]. *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, 2012, no. 1, pp. 7–13.

4. Kamasheva Ju.L. *Ocenka kachestva uchebno-metodicheskogo obespechenija osnovnyh obrazovatel'nyh programm vysshego professional'nogo obrazovanija. Avtoref. kand. diss* [Assessment of Quality of Training and Methodological Support Basic Educational Programs of Higher Education. Abstract of Cand. Diss.]. Kazan, Institute of Economics, Management and Law, 2009. 24 p.

5. Krichevskij A.I., Tereshhenko S.N. *Optimizacija planirovanija uchebno-metodicheskoj raboty vuza* [Forming University Publish Plan of Educational and Methodical Materials with Using Information Technology]. *Vestnik SamGU*, 2007, no. 3 (53), pp. 18–29.
6. Martynenko O.O., Chernaja I.P., Antonov A.G. [Innovation Decisions in Organization Educational Process in the University]. *University management: practice and analysis*, 2005, pp. 24–34.
7. Molibog, A.G. *Voprosy nauchnoj organizacii pedagogičeskogo truda v vysshej shkole* [Questions Scientific Organization of Pedagogical Work in Higher Education]. Moscow, Vysshaja shkola, 1971. 296 p.
8. Rumjanceva, E.E. *Novaja jekonomičeskaja jenciklopedija* [New Economic Encyclopedia]. Moscow, INFRA-M, 2005. 724 p.
9. Serikov G.N., Serikov S.G. *Upravlenie dostizheniem kachestva obrazovanija* [Manage the Achievement of Quality Education]. Chelyabinsk, Ural Academy Publ., 2009. 265 p.
10. Silkovich Ju.N., Silkovich V.V. [Optimization Methods for Monitoring Methodical Maintenance of Educational Process]. *III Mezhdunarodnaja zaochnaja nauchno-praktičeskaja konferencija "Innovacionnye processy i korporativnoe upravlenie", 1–15 marta 2011 g., g. Minsk* [Innovative Processes and Corporate Governance: Proceedings of the Third International Conference. 1–15 March 2011, Minsk]. Available at: http://www.sbmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01112/Silkovich.pdf.
11. Storozheva O.I. *Razvitie upravlenčeskijh kompetencij rukovoditelej obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenij v processe povyšhenija kvalifikacii* [Development Managerial Skills of Heads of Educational Institutions in the Process of Improvement of Qualification]. Ekaterinburg, RGPPIU Publ., 2010. 26 p.
12. *FGOS VPO po napravlenijam bakalavriata* [Federal State Educational Standard of Higher Professional Education]. Available at: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/>.

Received 23 May 2014