

КАЧЕСТВО ИСПОЛНЕНИЯ ФУНКЦИЙ КУРАТОРА В ВУЗЕ

Е.С. Бородина

Значительную роль в воспитательной работе в вузе играет куратор, а особенно – в вузах физической культуры. Практика показывает, что одной из проблем кураторства является недостаточная разработка основных функций куратора студенческой группы в вузах физической культуры. Были изучены теоретические изыскания современных педагогов-практиков, определены функции куратора студенческой группы в вузе физической культуры. Уточнена сущность понятий «качество», «качество исполнения функций куратора». Проведен анализ критериев эффективности деятельности куратора в группе.

Ключевые слова: куратор, функции куратора, качество, качество исполнения функций, критерии и показатели качества исполнения функций.

В настоящее время нынешняя система кураторства в вузе не удовлетворяет предъявляемым требованиям, так как в большинстве случаев ограничивается выполнением некоторых общепедагогических обязанностей и чаще всего осуществляется на основе интуитивного представления об организации воспитательной деятельности в студенческих группах и принятия решения на основе здравого смысла, без учета индивидуальных особенностей студентов [5, 7]. Поэтому появилась необходимость в уточнении функций куратора и определении критериев качества исполнения функций куратора в вузе.

В философском энциклопедическом словаре функция (от лат. *function* – исполнение) определяется как обязанность и круг деятельности [9, с. 1123].

В толковом словаре С.И. Ожегова под функцией понимается явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления [10, с. 858].

В настоящее время нет твердых установок по выполнению кураторами функций, неспортивные вузы сами определяют сферы их деятельности. Анализ научно-периодической печати и основных документов (Положение кафедры, Положения об отделе воспитательной работе, Положения о кураторе и Концепция воспитательной работы вузов) по осуществлению классификации функций куратора показал, что в теории и на практике появление различных классификаций связано с тем, что некоторые функции куратора теряют свою значимость, другие добавляются, переименовываются, производится укрупнение в блоки или их детализация [2–4, 7, 17, 20].

В своем исследовании выделяем такие

функции куратора, как организационно-управленческая, воспитательная, информативная и здоровьесберегающая. Рассмотрим их.

Организационно-управленческая функция куратора – конкретный вид управленческой деятельности, который осуществляется специальными приемами и способами. Для выполнения простой работы куратора необходимо заранее определить, что нужно в итоге получить, как организовать мероприятия, мотивировать и проконтролировать их выполнение. Организационно-управленческая функция куратора студенческой группы имеет специфический характер, функции управления имеют особое содержание и могут быть осуществлены самостоятельно, быть «как не связанными между собой, так и неразрывно связанными, более того, они как бы взаимопроницают друг в друга» [8, с. 63]. Мы считаем, что в воспитательной и учебной работе организационная и управленческая функции объединены в единый целостный процесс и состоит из планирования, организации, мотивации, координации и контроля.

Одна из основных функций куратора является воспитательной. Это реализация куратором своей деятельности по основным направлениям воспитательной и внеучебной работы (культурно-массовое, спортивное и др.).

Информирование как функция предполагает ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных, культурно-массовых и спортивных мероприятий, в которых они должны принять участие; информировать родителей студентов и руководство учебных подразделений об их успеваемости, достижениях или недоработках и т. д.

Здоровьесберегающая функция. Куратору необходимо добиваться такого качества образования, которое бы обеспечивало здоровьесбережение. Здоровье является одной из характеристик как отдельного человеческого индивида, так и групп (сообществ) людей. Имеет смысл и отношение здоровья к нации, к человеческой цивилизации в целом. Независимо от объекта приложения (человека, группы, нации, цивилизации) здоровье представляет собой специфическую реальность (данность), характеризующую некие его (объекта – носителя здоровья) свойства [21].

Итак, куратор в вузе сориентирован на качество исполнения своих функций, т. е. ему как субъекту необходимо сформулировать такой общий замысел управления реализацией функций, который способствовал бы качеству их исполнения.

Под качеством исполнения функций куратора студенческой группы мы понимаем достижение качества тем объектом, который выполняет или должен выполнять функцию (группу функций). При этом рассматривается совокупность признаков, наличие которых свидетельствует о том, что объект становится носителем функций.

Качество исполнения функций куратором студенческой группы в вузе может толковаться как проект процесса управления качеством исполнения функций другими людьми. Действительно, исполнение функции характеризуется ведущей целью – способствовать развитию образованного обучающегося, самореализующегося социально приемлемым образом. Куратор как субъект управления качеством исполнения функции озабочен тем, как можно достичь этого [15].

В настоящее время трактовка понятия «качество» не исчерпывается единым определением, однако большинство исследователей в своих работах опираются на классические представления о качестве.

А.И. Субетто представляет качество как «сложную категорию, которую можно определить только через систему суждений – определителей, в которых отражаются основные системные принципы и закономерности формирования и развития качества» [16, с. 41].

Но, по мнению Г.Н. Серикова и С.Г. Серикова, с одной стороны качество является «характеристикой свойств объектов реального мира, отличающихся друг от друга». В этом смысле качество того или иного объекта определяется присущими ему признаками, связями между ними. Наличие или отсутствие

тех или иных признаков или связей между ними у конкретного объекта реального мира свидетельствует о том, что он обладает (или не обладает) соответствующими качествами. С этой стороны качество относится к объективной (не зависящей от воли, от желания кого бы то ни было) характеристике свойств того или иного объекта (явления, процесса) реального мира.

С другой стороны, качество является характеристикой ценностей тех или иных свойств реального мира отдельного человека, для социальной группы людей, для общества в целом, т. е. тот или иной субъект отдает предпочтение каким-либо свойствам тех или иных объектов реального мира. Оценивая каким-то образом соответствующие свойства объектов, субъект определяется с наиболее ценными для себя. В таком смысле качество характеризуется зависимостью от тех критериев (отличительных признаков), которые субъект выбрал для его (качества) оценки.

Каждый куратор в своей работе определяется с личными ценностями относительно реалий. В соответствии с ними у него складывается собственное понимание качества исполнения функции. Итак, в этом смысле качество – это «ценность».

Рассмотрим признаки работы куратора со студенческой группой. Как отмечает Г.Н. Сериков, одним из ведущих признаков качества, характеризующим его ценность, является полезность. Полезность кураторской деятельности необходима не только самому куратору, но и студентам. Понимание полезности побуждает куратора студенческой группы обращаться к тому или иному качеству, несмотря на необходимость преодоления значительных нагрузок. Данный признак соотносится с другими признаками его ценности [15]:

1) информативностью, т. е. куратор студенческой группы постоянно получает какую-нибудь информацию, необходимую для работы со студентами. Обмен информацией с окружением является предпосылкой для собственного развития. Благодаря развитию куратор обогащает ресурсы своей жизнедеятельности, растут возможности проявления себя. Это действительно ценно для куратора студенческой группы в вузе;

2) упорядоченностью, т. е. систематизация работы куратора является предпосылкой доступности его применения и регламентации кураторской деятельности. Упорядоченность в работе куратора вносит существенный элемент определенности в его жизнедеятельность.

Это само по себе ценно, считают Г.Н. Сериков и С.Г. Сериков, так как «неопределенность является препятствием, которой не всегда удается успешно преодолевать» [15]. И с другой стороны, определенный порядок жизнедеятельности куратора способствует развитию многих его позитивных свойств, относящихся к упорядочению жизнедеятельности;

3) привлекательностью, т. е. иметь разные варианты мотивов заниматься кураторской деятельностью. К ним можно отнести и познавательный интерес, и потребности в самореализации, и намерения самостоятельно подготовиться к деятельности. По мнению С.Г. Серикова и Г.Н. Серикова, привлекательность характеризуется соответствием его возможностей доминирующим мотивам жизнедеятельности человека [15]. Поскольку мотивы у куратора разнообразны, то привлекательность деятельности зависит от многообразия средств их вовлечения в процесс воспитания, в иные виды жизнедеятельности, связанные с воспитательной работой со студентами.

Все признаки (информативность, упорядоченность, привлекательность) качества исполнения функции куратора определяются ценностью и «смыкаются» с его полезностью. Поэтому имеет смысл отнести полезность к главному элементу системы признаков качества исполнения функций куратором. Непосредственно соподчиненным ему элементом целесообразно назвать привлекательность кураторской деятельности, так как каждый куратор в своей деятельности руководствуется не только целесообразностью (полезностью), но и своими чувствами (отношением). Следовательно, привлекательность работы куратора со студентами побуждает его к деятельности. Информативность же и упорядоченность могут способствовать осмыслению полезности и ощущениями привлекательности деятельности.

Введя дефиниции функции и качества, выделив функции куратора студенческой группы и признаки исполнения их в вузе, необходимо раскрыть сущность явления «качество исполнения функций куратора». Под качеством исполнения функции куратором понимаем деятельность куратора, обеспечивающую выполнение определенного круга обязанностей (функций) перед группой.

Куратор осмысливает свою роль в том, как можно повлиять на качество исполнения своих функций и на деятельность студентов. В результате осмысления куратор определя-

ется с намерениями влиять на качество исполнения, следовательно, соответствующие намерения оформляются в критерий его действий, направленных на исполнение качества функции.

На основе анализа понятий «качество», «качество исполнения функции», определений функции и признаков качества деятельности куратора, необходимо выделить критерии качества исполнения функции куратора в вузе.

В качестве критериев исполнения функции куратора в различных вузах [5, 12–14, 18, 19] используют часто одни и те же показатели. В то же время имеются и различия.

Например, в Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского в качестве критериев результативности воспитательной работы куратора используют [11]:

- улучшение успеваемости студентов;
- количество студентов, вовлеченных в культурную жизнь вуза;
- количество студентов, занятых в НИРСе;
- снижение количества правонарушений;
- снижение числа курящих студентов;
- увеличение спортивных достижений обучающихся;
- улучшение санитарного состояния общественных мест и аудиторного фонда;
- повышение общего уровня воспитанности студентов.

С целью эффективности деятельности куратора в Тюменском государственном нефтегазовом университете выделены такие критерии, как: нормативный, здоровья, исследовательский, телеологически-прогностический, результативный, развитости группы, творческой куратора. Оценка эффективности деятельности куратора просчитывается в баллах [5].

Проанализировав официальные сайты вузов физической культуры, мы определили, что, например, у Российского государственного университета физической культуры и спорта, молодежи, туризма имеются следующие критерии оценки деятельности куратора: полнота заполнения журнала, психолого-педагогическая характеристика группы и студентов, заполнение плана и отчета о работе и учет посещаемости занятий студентами [6].

Таким образом, все вышеперечисленные критерии оценивают только основные направления деятельности куратора. Поэтому для управления качеством исполнения функции куратора в вузе должна быть разработана система критерии и показатели (см. таблицу).

Теория и методика профессионального образования

Критерии и показатели качества исполнения функций куратора студенческой группы в вузе

Функция	Критерий	Показатель	Балл
Организационно-управленческая	Заполнение плана и отчета о работе	Заполнен,	3
		частично заполнен,	2
		не заполнен	1
	Ознакомление студентов с организацией учебного процесса, Правилами внутреннего распорядка института, Уставом института, с текущими приказами и нормативными документами по учебно-воспитательной работе	Знакомлю,	3
		частично знакомлю,	2
		не знакомлю	1
	Проведение кураторского часа	1 раз в месяц,	1
		2 раза в месяц,	2
		1 раз в неделю	3
	Организация воспитательных мероприятий	Более 4,	3
		3–4,	2
		2	1
	Организация работы по привлечению студентов к научной деятельности	6–8 студентов,	3
3–5,		2	
1–2		1	
Организация индивидуальных бесед со студентами – задолжниками	Постоянно,	3	
	редко,	2	
	никогда	1	
Заполнение итогового рейтинга студентов после каждой сданной сессии	Заполняю без напоминания,	3	
	заполняю с напоминанием	1	
Участие в собрании кураторов	Постоянно,	3	
	редко,	2	
	никогда	1	
Работа с преподавателями-предметниками	Постоянно,	3	
	иногда,	2	
	никогда	1	
Работа с родителями	Постоянно,	3	
	иногда,	2	
	никогда	1	
Посещаемость группы учебных занятий	Постоянно,	3	
	иногда,	2	
	никогда	1	
Контроль за выполнением функции старосты	Постоянно,	3	
	иногда,	2	
	никогда	1	
Система поощрения и наказания в группе	Имеется,	3	
	не имеется	1	
Здоровье-сберегающая	Участие студентов группы спортивных мероприятий	12–13,	3
		9–11,	2
		7–8	1
Воспитательная	Участие студентов группы в научных, культурно-массовых мероприятиях (на различных уровнях: кафедры, факультета, университета)	Более 8,	3
		6–8,	2
		3–5	1
	Проведение мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде (участие группы в плановых тематических мероприятиях, организация тематических лекций, встреч, тренингов с участием специалистов)	4,	3
2–3,		2	
1		1	
Внедрение новых форм или использование новых методов в кураторской работе	3,	3	
	2,	2	
	1	1	
Информативная	Получение достоверной информации	Постоянно,	3
		редко,	2
		никогда	1
Итого			Сумма баллов

Высокое качество исполнения функции куратора – 42–54 баллов.

Среднее – 29–41.

Низкое – 16–28.

Данную форму оценки заполняет куратор, а также эксперт в лице декана или зам. декана по воспитательной работе. По критериям можно определить недостатки исполнения функции куратора в воспитательной и внеучебной работе.

Таким образом, куратор студенческой группы в вузе, сориентированный на качество выполнения своих функции, т. е. субъекту необходимо найти общий замысел управления функциями, реализация которых вела бы к качеству исполнения их. Разработана оценка качества исполнения функций в вузе, обеспечивающая эффективность деятельности куратора студенческой группы.

Литература

1. Бородина, Е.С. Основные функции куратора студенческой группы в вузе физической культуры / Е.С. Бородина // Педагогический менеджмент в здоровьесберегающем образовании / под ред. С.Г. Серикова. – Челябинск: ИЦ «Урал. акад.», 2014. – Вып. 7. – С. 35–45.
2. Бугаева, Т.П. Деятельность куратора в современном вузе: дис. ... канд. пед. наук / Т.П. Бугаева. – Красноярск, 2010. – 264 с.
3. Винокурова, Н.В. Функции менеджмента в деятельности куратора учебной группы: проблемы и возможности / Н.В. Винокурова // Вестник Вятского гос. гуманитар. ун-та. – 2012. – № 1(3). – С. 13–18.
4. Комарова, И.Г. Ролевые функции куратора студенческой группы в формировании культуры здоровья будущих специалистов / И.Г. Комарова // Культура физическая и здоровье. – 2008. – № 5 (19). – С. 53–55.
5. Критерии оценки эффективности работы куратора. – <http://www.tsogu.ru/> (дата обращения: 15.05.2014).
6. Критерии оценки эффективности работы куратора. – <http://www.sportedu.ru/> (дата обращения: 15.04.2014).
7. Лаптева, С. В. Функции куратора в современном вузе / С.В. Лаптева // IX Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития образования в России». – <http://elibrary.ru> (дата обращения: 15.04.2014).
8. Методические рекомендации для кураторов академических групп младших курсов / под общ. ред. М.Х. Харрасова. – Уфа, 2005. – 64 с.
9. Новейший философский словарь / сост. и гл. ред. А.А. Грицанов. – Минск: Интерпрес-сервис, Книжный дом, 2001. – 1280 с.
10. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведов. – 4-е изд., доп. – М.: ТЕМП, 2004. – 944 с.
11. Положение о кураторе студенческой академической группы Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. – <http://www.sgu.ru/files/nodes/23095/okuratore.doc> (дата обращения: 14.04.2014).
12. Положение о кураторе студенческой группы ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». – <http://www.vlgafc.ru> (дата обращения: 14.05.2014).
13. Пособие для кураторов академических групп младших курсов / сост. О.С. Сысоева, А.А. Домницкий, Ю.Н. Попков. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2008. – 192 с.
14. Психологическое обеспечение работы кураторов групп: метод. рекомендации для кураторов студенческих групп. – Хабаровск, 2010. – 44 с.
15. Сериков, Г.Н. Управление достижением качества образования / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Челябинск: ИЦ «Урал. акад.», 2009. – 262 с.
16. Субетто, А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы / А.И. Субетто. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 67 с.
17. Титова, Г.Ю. Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе / Г.Ю. Титова // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 10 (112) – С. 82–84.
18. Толстоба, Н.Д. Критерии оценки работы куратора студенческой группы / Н.Д. Толстоба, Т.В. Иванова. – <http://www.myshared.ru/> (дата обращения: 30.04.2014).
19. Царапина, Т.П. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособие / Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.
20. Шаипова, А.Я. Функции и роли куратора на различных этапах становления и развития института кураторства в отечественном вузе / А.Я. Шаипова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспекти-

вы. – С. 18–20. – <http://elibrary.ru> (дата обращения: 16.04.2014).

21. Шуляк, Е.В. Здоровьесбережение

студентов – важнейшая задача высших учебных заведений / Е.В. Шуляк // *Академ. журнал Западной Сибири.* – 2007. – № 2. – С. 22.

Бородина Екатерина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Теория и методика педагогического менеджмента», Уральский государственный университет физической культуры (Челябинск), oes81@mail.ru.

Поступила в редакцию 16 мая 2014 г.

**Bulletin of the South Ural State University
Series "Education. Educational Sciences"
2014, vol. 6, no. 3, pp. 89–95**

QUALITY OF FUNCTIONS PERFORMANCE OF UNIVERSITY CURATOR

E.S. Borodina, The Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russian Federation, oes81@mail.ru

Curator plays a significant role in the educational process of the university. One of the problems of curator work is that the functions for the students' curator at the institutes of physical culture have not been developed. The works and experience of educators in the area have been studied; the functions of the curator for the students' group at the university of physical culture have been defined. The concepts of 'quality' and 'quality performance of curator functions' have been clarified. The criteria of the curator performance quality have been analyzed.

Keywords: curator, functions of the curator, quality, quality performance of curator, criteria and indicators of the curator function performance quality.

References

1. Borodina E.S. [Basic Functions of Student Group Curator at the University of Physical Culture]. *Pedagogical Management in Health Saving Education*, 2014, pp. 35–45. (in Russ.)
2. Bugaeva T.P. *Deyatel'nost' kuratora v sovremennom vuze. Dis. kand. ped. nauk* [Activities of Curator in the Modern University. Cand. Sci. Diss.]. Krasnoyarsk, 2010. 264 p.
3. Vinokurova N.V. [Management Functions in the Activities of Curators Educational Group: Challenges and Opportunities]. *Bulletin of Vyatka State University of Humanities*, 2012, no. 1(3), pp. 13–18. (in Russ.)
4. Komarova I.G. [Role Functions of Student Group Curator in Forming Health Culture of Future Professionals]. *Physical Culture and Health*, 2008, no. 5 (19), pp. 53–55. (in Russ.)
5. *Kriterii otsenki effektivnosti raboty kuratora* [Criteria for Evaluating the Efficiency of the Curator's Work]. Available at: <http://www.tsogu.ru/> (accessed 15.05.2014).
6. *Kriterii otsenki effektivnosti raboty kuratora* [Criteria for Evaluating the Efficiency of the Curator's Work]. Available at: <http://www.sportedu.ru/> (accessed 17.05.2014).
7. Lapteva S.V. [Functions of Curator in the Modern University]. *IX Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya "Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii"* [IX International Scientific and Practical Conference "Problems and Prospects of Education in Russia"]. Available at: <http://elibrary.ru> (accessed 15.05.2014).
8. *Kharrasov M.Kh. Metodicheskie rekomendatsii dlya kuratorov akademicheskikh grupp mladshikh kursov* [Methodical Recommendations for Academic Groups Curators of Junior Courses]. Ufa, 2005. 64 p.

9. Gritsanov A.A. *Noveyshiy filosofskiy slovar'* [Newest Philosophical Dictionary]. Minsk, Interpresservis Publ., 2001. 1280 p.
10. Ozhegov S.I., Shvedov N.Ju. *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 80000 slov i frazeologicheskikh vyrazheniy* [Dictionary of Russian: 80,000 Words and Phraseological Expressions]. Moscow, TEMP Publ., 2004. 944 p.
11. *Polozhenie o kuratore studencheskoy akademicheskoy gruppy Saratovskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N.G.Chernyshevskogo* [Regulation of Curator of Student Academic Group of Saratov State University Named after N.G. Chernyshevskiy]. Available at: <http://www.sgu.ru/files/nodes/23095/okuratore.doc/> (accessed 14.05.2014).
12. *Polozhenie o kuratore studencheskoy gruppy FGBOU VPO "Velikolukskaya gosudarstvennaya akademiya fizicheskoy kul'tury i sporta"* [Regulation of Curator of the Student Group VPO "Velikiye Luki State Academy of Physical Culture and Sports"]. Available at: <http://www.vlgafc.ru> (accessed 14.05.2014).
13. Sysoeva O.S., Domnitskiy A.A., Popkov Yu.N. *Posobie dlya kuratorov akademicheskikh grupp mladshikh kursov* [Handbook for Academic Groups Curators of Junior Courses]. Novocherkassk, SRSTU Publ., 2008. 192 p.
14. *Psikhologicheskoe obespechenie raboty kuratorov grupp: Metodicheskie rekomendatsii dlya kuratorov studencheskikh grupp* [Psychological Support of Groups Curators' Work: Methodical Recommendations for Curators of Student Groups]. Khabarovsk, 2010. 44 p.
15. Serikov G.N., Serikov S.G. *Upravlenie dostizheniem kachestva obrazovaniya* [Management the Achievement of Quality Education]. Chelyabinsk: Ural'skaya Akademiya Publ., 2009. 262 p.
16. Subetto A.I. *Kachestvo obrazovaniya v Rossii: sostoyanie, tendentsii, perspektivy* [Quality of Education in Russia: Status, Trends, Prospects]. Moscow: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov Publ., 2001. 67 p.
17. Titova G.Ju. [The Role of Curator of the Student Group in the Organization of Upbringing Work in the University]. *Bulletin of TGPU*, 2011, no. 10 (112), pp. 82–84. (in Russ.)
18. Tolstoba N.D., Ivanova T.V. *Kriterii otsenki raboty kuratora studencheskoy gruppy* [Criteria for Evaluation of the Student Group Curator's Work]. Available at: <http://www.myshared.ru/> (accessed 3.05.2014).
19. Tsarapina T.P., Ul'rikh T.A. *Effektivnaya organizatsiya kuratorskoy deyatel'nosti* [Efficient Organization of Curatorial Activity]. Perm', Perm. gos. tekhn. universiteta Publ., 2010. 147 p.
20. Shaipova A.Ja. *Funktsii i roli kuratora na razlichnykh etapakh stanovleniya i razvitiya instituta kuratorstva v otechestvennom vuze* [Functions and Roles of the Curator in Various Stages of Formation and Development of the Institution of Mentoring in the National High School]. Available at: <http://elibrary.ru/> (accessed 16.04.2014).
21. Shulyak E.V. [Health Savings of Students – the Most Important Task of Higher Education Institutions]. *Academic Journal of Western Siberia*, 2007, no. 2, p. 22. (in Russ.)

Received 16 May 2014