

СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА

Г.Ф. Трубина

Статья посвящена проблеме взаимосвязи развития региональной экономики и социальной инфраструктуры Уральского региона и социально ориентированного лингвистического образования в Свердловской области. Проведен подробный анализ статистических данных о развитии производства и образования в Свердловской области. Представлен анализ общих и специфических характеристик развития лингвистического образования в общеобразовательных школах Урала и перспективы его развития в регионе. Обоснована потребность региона в кадрах, имеющих достаточный уровень лингвистического образования. Сформулированы цели социально ориентированного лингвистического образования. Представлена характеристика лингвистического образования в зависимости от типологии школ, выявленной по основанию «цели лингвистического образования». Выявлены и обоснованы признаки социальной ориентированности образования. Результаты исследования могут быть использованы в организации и реализации профильного образования в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: региональная экономика, социальная инфраструктура, социально ориентированное лингвистическое образование, профильное образование.

Уральский регион представляет собой промышленный регион страны, где сосредоточены крупные промышленные предприятия. Это и определяет специфику развития как региональной экономики, так и социальной инфраструктуры, напрямую зависящей от экономических приоритетов и экономического развития. Образование, в том числе и лингвистическое, в сегодняшних условиях должно носить определённую социальную направленность, значимость которой постоянно растёт.

Специфику развития социально ориентированного лингвистического образования рассмотрим на примере Уральского региона, и конкретно Свердловской области.

В Свердловской области шесть крупных городов: Екатеринбург, Нижний Тагил, Каменск-Уральский, Первоуральск, Серов, Асбест. На начало 2013 года распределение предприятий и организаций по видам экономической деятельности позволяет констатировать, что уверенное доминирование в структуре их распределения наблюдается в сфере обрабатывающего производства (15 250 единиц), строительства (17 243), оптовой и розничной торговли, ремонта автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования (75 607), транспорта и связи (11 976), операций с недвижимым имуществом, аренды и предоставления услуг (32 596) [14, с. 104]. Как видно из

приведенных данных, помимо обрабатывающего производства, традиционно свойственного региону, значительное распространение получили предприятия и организации сферы услуг. Число малых предприятий достигает максимума в обрабатывающем производстве (1 170) и торговле, оказании различных услуг (4 212) [14, с. 108].

Наибольший прирост производства в обрабатывающей промышленности в 2012 году зафиксирован в пищевой промышленности (112 % к 2011 году), целлюлозно-бумажной промышленности; издательской и полиграфической деятельности (соответственно, 112 %), химическом производстве (113 %), производстве резиновых и пластмассовых изделий (124 %), производстве машин и оборудования (135 %), производстве электрооборудования, электронного и оптического оборудования (118 %), а также производстве транспортных средств и оборудования (109 %). Наименьший прирост в обрабатывающей промышленности наблюдается в легкой промышленности: в текстильном и швейном производстве (85 % в сравнении с 2011 годом, то есть сокращение на 15 %), производстве кожи, изделий из кожи и производство обуви (соответственно, 62 %, то есть сокращение фактически на 38 %), обработке древесины и производстве изделий из дерева (91 %, то есть сокращение на 9 %) [14, с. 120–121].

Приведенные данные позволяют фиксировать две разнонаправленные тенденции: во-первых, позитивную – довольно значительный рост отдельных видов производств в сфере обрабатывающей промышленности; во-вторых, негативную – снижение темпов роста легкой промышленности региона. Обе тенденции фактически обозначают схожие акценты, доминанты в производстве кадров для народного хозяйства региона: необходимость пополнения кадрами предприятий интенсивно развивающихся производственных сфер, а также кадрового усиления предприятий деградирующих сфер экономики.

По данным Федеральной службы государственной статистики, значительная доля официально зарегистрированных в Уральском федеральном округе безработных зафиксирована в Челябинской и Свердловской областях [14]. Это свидетельствует о том, что данные области, являясь промышленными регионами, обладают высоким нереализованным потенциалом. Подготовка кадров для отраслей промышленности выступает основной специфической особенностью региональной системы образования. По сути, вся система школьного и профессионального образования Урала должна быть ориентирована на подготовку специалистов для промышленных отраслей, а именно: металлургии, горнодобывающей промышленности, машиностроения. Доля работ по добыче полезных ископаемых Уральского региона составляет 37,7 % от общей совокупности подобных работ по России в целом, и это – максимальная доля среди всех остальных регионов РФ. Достаточно велика доля Урала и в выполнении работ в обрабатывающем производстве. Имеющиеся статистические данные подчеркивают индустриальный характер развития Уральского региона.

Кроме того, получает развитие и строительство, хотя в 2014 году и наблюдается некоторый относительный спад в данной отрасли. Таким образом, можно констатировать наличие региональной специфики развития, состоящей, прежде всего, в индустриальном характере экономики и сопутствующей ему хозяйственной инфраструктуре (транспорт и связь, строительство). Это и определяет ориентацию образования на подготовку кадров соответствующих отраслей народного хозяйства.

Можно зафиксировать следующую динамику среднегодовой численности работников организаций по видам экономической дея-

тельности. Численность работников предприятий сферы добычи полезных ископаемых сократилась за период с 2008 по 2012 г. на 20 %, обрабатывающих производств – на 15 %, строительства – на 20 %, транспорта и связи – на 15 %. В то же время, на предприятиях сферы оптовой и розничной торговли, ремонта автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования численность работников за тот же период увеличилась на 20 %, сферы операций с недвижимым имуществом, аренды и предоставления услуг – на 17 % [14, с. 49]. Основываясь на этих данных, можно констатировать наличие определенных кадровых проблем на предприятиях промышленности, в то время как на предприятиях сферы торговли и услуг, наоборот, наблюдается приток кадров.

Так, в 2012 году на предприятиях обрабатывающей промышленности Свердловской области потребность в работниках составляла 51,4 тыс. чел., в том числе, рабочих, – 42,9 тыс. чел., и это – максимальные цифры среди всех отраслей народного хозяйства области. На предприятиях строительства потребность в кадрах на тот же период составляла 23,5 тыс. чел., на предприятиях оптовой и розничной торговли, ремонта автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – 39,0 тыс. чел., на предприятиях и организациях по совершению операций с недвижимым имуществом, аренде и предоставлению услуг – 21,1 тыс. чел., в образовании – 27,2 тыс. чел., в здравоохранении и социальных услугах – 19,2 тыс. чел. [14, с. 56]. Более половины всех вакансий составляют вакансии рабочего спектра. Очевидно, что на рынке труда наблюдается заметное несоответствие между требуемыми кадрами и специалистами, выпускаемыми учреждениями профессионального образования области. Корни данной проблемы лежат, в том числе, в отсутствии правильной и системной профориентационной работы с учащимися как в общеобразовательных школах, так и в учреждениях профессионального образования.

Это обуславливает необходимость пересмотра задач профессионального образования, поскольку основная масса выпускников профессиональных школ поступает на работу в организации «третьего сектора», то есть сферы услуг, в то время как на промышленных предприятиях, традиционно обеспечивающих развитие народнохозяйственных

Вопросы общего образования

сфер Уральского региона, происходит отток специалистов, наблюдается ситуация нехватки кадров и кадрового голода по отдельным профессиональным направлениям. «Переток» кадров из промышленных отраслей в сферу услуг – крайне негативная тенденция для Уральского региона.

Очевидно, что при подобной конъюнктуре – развитии промышленного производства и одновременной тенденции сохранения безработицы на рынке труда необходима четкая политика в области профориентации учащихся, их предпрофильной подготовке и профильном образовании. В этой связи социальная ориентированность образования проявляется в ориентации учащихся на технический спектр специальностей.

В то же время динамика развития сферы образования области свидетельствует, что профессиональное образование не полностью удовлетворяет социальные потребности региона в образованных кадрах. Число дошкольных образовательных учреждений в 2012 году сократилось по сравнению с 2000 годом на 11,5 %, но увеличилось на 2 % по сравнению с 2008 годом. Данное сокращение затронуло в большей степени городскую местность, в то время как в сельской местности сокращения числа дошкольных учреждений фактически не наблюдается. В то же время, численность детей в дошкольных учреждениях за тот же период увеличилась на 38 %, то есть фактически можно говорить о значительном уплотнении групп в детских садах и яслях, что негативно сказывается на подготовке детей к обучению в школе.

В 2012/2013 учебном году численность общеобразовательных учреждений области сократилась на 25 % в сравнении с 2000/2001 учебным годом, а численность учащихся в них – на 29 %. Эта динамика неуклонно наблюдалась в течение последних 13 лет [14, с. 78]. В результате, численность выпускников общеобразовательных школ за указанный период сократилась более чем наполовину [14, с. 80]. Данный факт обусловлен, прежде всего, общей для страны негативной демографической тенденцией сокращения когорты детей в начале 1990-х годов. Это, безусловно, оказало и будет оказывать серьезное негативное влияние на развитие рынка труда региона, поскольку значительно сокращается численность трудоспособного населения. В этих условиях ведение профориентационной работы с учащимися школ в рамках социально ориен-

тированного образования становится особенно важной задачей, поскольку среди учащихся по-прежнему преобладают установки на трудоустройство в непроемкие сферы, что рассогласовывается с картиной потребностей предприятий в кадрах.

Очень сложная ситуация в области фиксируется с организациями начального профессионального образования. Согласно новому Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», происходит сокращение организаций начального профессионального образования и слияние их с организациями среднего профессионального образования [15]. Фактически, с 2000 по 2012 годы число учреждений начального профессионального образования сократилось на 70 %, численность обучаемых в них – на 55 % [14, с. 80]. Между тем, выпуск специалистов учреждениями среднего профессионального образования с 2000 по 2012 год пока также неуклонно снижался: за указанный период он сократился в целом на 19 % [14, с. 82]. В условиях, когда предприятия заявляют потребность именно в рабочих кадрах, данная тенденция может быть названа катастрофической, наносящей огромный урон экономике области, что еще более жестко будет проявляться в ближайшей и дальнейшей перспективе, до тех пор, пока она не подкреплена выпуском рабочих кадров организациями среднего профессионального образования. При этом в 4 раза увеличилось число негосударственных учреждений среднего профессионального образования, ориентированных, как правило, на подготовку кадров гуманитарных и социально-экономических специальностей, менее востребованных на рынке труда. В результате, выпускники данных учреждений зачастую становятся потенциальными и реальными безработными, а экономика области еще более теряет в кадрах.

Вместе с тем, рост числа учреждений высшего профессионального образования еще более усиливает дисбаланс на рынке труда области. Так, их число за период с 2000 по 2012 год выросло на 18 %, численность студентов в них – на 14 %, выпуск специалистов вузами – на 86 %, то есть практически в два раза. Очевидно, что экономике промышленного региона не нужно такое количество специалистов с высшим образованием (и, в особенности, – с высшим гуманитарным и социально-экономическим образованием). Между тем, численность выпускников негосударст-

венных вузов за тот же период увеличилась на 85 % [14, с. 83]. Вопрос о ведении четкой и целенаправленной профориентационной работы в рамках социально ориентированного образования, таким образом, становится как нельзя более актуальным.

Лингвистическое образование как часть общей системы школьного образования призвано оказывать содействие в развитии социального механизма адаптации учащихся к жизни и труду в условиях региональной экономики. И здесь лингвистическое образование должно выполнять ряд задач: во-первых, посредством развития языковых умений ориентировать учащихся на включенность в иноязычную среду в выбранной профессиональной сфере; во-вторых, нацеливать учащихся на самосовершенствование в области языковых компетенций с целью повышения профессиональной грамотности, всестороннее развитие; в-третьих, создавать возможности для иноязычного общения внутри профессиональных сообществ региона, что позволит совершенствоваться в дальнейшем межрегиональные, межгосударственные и межстрановые связи в области профессиональной деятельности специалистов.

В России накоплен богатый опыт развития теории и методики лингвистического образования [1–4, 6–9, 16], который создает предпосылки разработки различных моделей социально ориентированного образования. Учитывая разнообразие потребностей в кадрах в разных регионах, обратимся к общим и специфическим характеристикам развития лингвистического образования в общеобразовательных школах Урала.

Во-первых, необходимо отметить, что все общеобразовательные школы региона условно могут быть разделены на три группы: общеобразовательная школа, профильная школа неязыкового профиля, профильная школа языкового филологического профиля. Данная классификация важна с той точки зрения, что позволяет определить уровень преподавания иностранных языков, который задан образовательной средой школы, а также и уровень требований, который может быть предъявлен к функциональности развития лингвистического образования в данной конкретной школе.

В каждом из этих типов школ преобладает определенная методико-организационная и содержательная основа преподавания иностранных языков. Так, в первом типе школ

иностраный язык является общеобразовательным учебным предметом, во втором типе школ – общеобразовательным учебным предметом, цели и задачи которого ориентированы на выделяемый профиль (социально-гуманитарный, естественнонаучный, политехнический). В третьем типе школ иностраный язык представляет собой профильный учебный предмет, нацеленный на интеграцию с другими учебными предметами, входящими в профиль. В последнем типе школ предполагается углубленное изучение иностранного языка наряду с его специализацией. В регионе существуют школы, где дифференциация обучения на старшей ступени фактически отсутствует – это школы первого типа.

Первый тип (без дифференциации обучения иностранному языку) формирует базовый уровень знаний (пороговый уровень) в соответствии с классификацией Совета Европы. Цели обучения в данной школе сводятся к формированию иноязычных коммуникативных компетенций, которые включают в себя речевые, языковые и социокультурные компетенции, иностраный язык выступает средством развития и социализации учащихся.

Фактически данный уровень при имеющихся программах обучения иностранному языку может быть достигнут учащимися лишь при достаточно раннем начале изучения языка, – как правило, не позднее первых-вторых классов школы.

В рамках второго типа школы возможны два направления иноязычного обучения: во-первых, изучение иностранного языка как базового учебного предмета до порогового уровня, который в настоящее время считается обязательным; во-вторых, обучение иностранному языку в межпредметной сфере как возможность профессионального ориентирования учащихся в рамках профильного обучения. В этом случае иностраный язык суть средство реализации профильного обучения и сам имеет профильную направленность, например, за счет внедрения в процесс обучения профильных текстов, ситуаций из конкретной профессиональной области. Пороговый уровень обученности учащихся может быть достигнут при определенной специализации обучения в рамках выбранного неязыкового профиля. На наш взгляд, данный вариант социально ориентированного лингвистического образования наиболее приемлем, поскольку заставляет учащихся всерьез задумываться о роли и значении иностранного языка в бу-

душей профессиональной деятельности, возможно избрать для себя в дальнейшем путь углубленного изучения иностранного языка в рамках будущей профессиональной деятельности. В таком случае мы не исключаем превышения значения порогового уровня знания иностранного языка, поскольку мотивация учащихся к его изучению возрастает.

В третьем типе школ предполагается углубленное изучение иностранного языка, поскольку он является профильным учебным предметом. Параллельно изучается культура и история страны изучаемого языка, в большем объеме, чем это предусмотрено стандартной школьной программой, реализуемой в двух первых типах школ. За счет интенсификации процесса обучения (как правило, 6 часов в неделю вместо трех) достигается более высокий уровень овладения всеми видами коммуникативных компетенций, а уровень владения языком может приближаться к пороговому продвинутому по современным европейским стандартам.

Безусловно, при достижении данного уровня выпускники школ имеют возможность продолжения иноязычного образования в специализированном вузе, а также профессионально ориентированно использовать иностранный язык при дальнейшем профессиональном становлении и развитии. К данному типу школ вполне относятся также лингвоориентированные гимназии.

Глобализация социокультурного пространства все больше расширяет возможности изучения второго и последующих иностранных языков, что повышает уровень коммуникативной компетентности выпускников специализированных школ, предоставляющих такую возможность. Однако как нам кажется, на изучение второго иностранного языка предоставляется очень мало классно-урочного времени (как правило, не более двух часов в неделю), что значительно сужает возможности полноценного владения им среди учащихся.

Другой проблемой регионального развития социально ориентированного лингвистического образования выступает ограниченный опыт в создании дифференцированных образовательных программ по изучению иностранного языка в школах Урала. Подобный опыт в рамках конкретной учебной дисциплины описывается исследователем Н.А. Спичко. Педагог полагает, что разработка и реализация дифференцированных образовательных программ выступает средством дифферен-

циации и индивидуализации обучения по конкретной дисциплине в рамках личностно ориентированного образования [10]. На наш взгляд, создание дифференцированных образовательных программ пока что является скорее исключением из правил в современной общеобразовательной школе, независимо от ее типа, обозначенного выше. Между тем, данная инновационная образовательная технология позволяет индивидуально ориентировать работу с каждым из учащихся школы, планировать индивидуальную образовательную траекторию по изучению иностранного языка, и, в том числе, с обозначением профессиональных приоритетов в рамках профильного социально-ориентированного обучения.

В школах Урала профильный курс рассчитывается, исходя из специфики региона, исторически и социально-экономически сложившихся условий. Ориентиром служат предметы естественно-математического цикла, включающие политехнический компонент сферы промышленного производства. Данный компонент профильной подготовки учащихся ориентирует их на освоение профессий технологического спектра. Вся система школьного обучения выстроена с ориентацией на естественнонаучный и технический профили, что предполагает, в числе прочего, и конструирование профильного обучения иностранному языку [12, с. 24]. При этом основными требованиями, которые предъявляются к выпускникам профильной школы, являются требования, позволяющие приблизить уровень знаний, умений и навыков к требованиям компетенций, осваиваемых в профессиональной школе. Безусловно, к выпускникам школ не могут быть предъявлены требования владения компетенциями, но одновременно, учитывая тенденции современного образования, в рамках реализации компетентностного подхода школа должна ориентироваться на определенный уровень подготовки учащихся и выпускников в сфере овладения основами ряда компетенций, в первую очередь, общекультурного и социального спектра. Профильное обучение, в этой связи, позволяет обозначить ориентир для овладения профессиональными компетенциями. Обучение иностранному языку, на наш взгляд, вполне закономерно и логично способно продолжить и закрепить эту линию в школьном социально ориентированном образовании. К выпускникам школы сегодня предъявляются требования необходимости сформированности культурности и воспитан-

ности (как отражения общекультурных компетенций), способности понимания смысла и последствий собственной деятельности и оценки своего предназначения (как отражения ценностно-мировоззренческих компетенций), социально-психологическая подготовленность, позволяющая успешно адаптироваться в меняющихся условиях, способность к коммуникативному взаимодействию (информационно-коммуникативные компетенции), потребность в самосовершенствовании, в том числе, в профессиональном плане (социальные и профессиональные компетенции).

Таким образом, специфика профильного обучения иностранному языку обусловлена необходимостью формирования указанных компетенций в рамках школьного социально ориентированного образования, обеспечивающего познавательные потребности учащихся в сфере политехнических наук и дисциплин. Средствами обучения иностранному языку при этом выступают чтение технической, научно-популярной литературы, прослушивание и пересказ аудиотекстов, активный процесс обмена информацией в группе собеседников, работа над групповыми и индивидуальными проектами по обозначенной тематике.

Проблемным аспектом в данном плане выступает, во-первых, комбинаторность составляемых программ: педагогической задачей является создание комбинированного курса иностранного языка на основе интеграции базового (общекультурного) компонента и профессионально-ориентированного компонента. Первый с необходимостью должен включать в себя лингвострановедческий, социокультурный аспект. Он формируется на основе процесса усвоения фоновых знаний, запоминания и отработки речевых клише, обсуждения страноведческих материалов, освоения речевого этикета страны изучаемого языка, приобщения к культуре изучаемого языка. Второй компонент включает изучение популярных научно-технических материалов, овладение навыками и умениями понимания профессионально-ориентированных текстов, ведения бесед и дискуссий в рамках технического профиля.

Вторым проблемным аспектом как следствием первого является квалификация преподавателей, владеющих опытом и навыками создания подобных комбинированных курсов. Как планирует Министерство образования и науки РФ, через несколько лет иностранный

язык в школе станет преподаваться в большем объеме, что неизбежно повлечет за собой потребность в квалифицированных преподавателях иностранных языков. По словам министра Д. Ливанова, «здесь самое важное – не количество учителей, а качество их подготовки, разработка нового методического материала и мотивация к работе с детьми» [5].

Практика показывает, что далеко не все преподаватели иностранных языков в профильном обучении обладают подобными опытом и навыками, отвечают критериям профессионализма при реализации компетентного подхода в обучении. Как уже отмечалось, педагог при этом должен уметь применять принцип дифференциации и индивидуализации, выстраивать субъект-субъектное взаимодействие, что пока не является характеристикой многих педагогов региона.

По нашему мнению, педагогической задачей выступает осознание специфичности и комплексности тех целей, которые стоят перед профильным обучением иностранному языку. Эти цели, на примере немецкого языка, должны сводиться к необходимости:

- развития и расширения мотивации обучения, формирования навыков чтения научно-технических текстов, совершенствования коммуникативных умений (умений устного и письменного общения, написания деловых писем, заполнения анкеты и т. п.);

- предоставления учащимся дополнительных возможностей к улучшению практических навыков владения иностранными языками (через повторение, закрепление, обобщение и систематизацию грамматического и лексического материалов, усиление комбинаторики лексики и грамматических явлений, их сочетаемости, а также употребление известных языковых средств в других ситуациях общения);

- расширения рецептивного и продуктивного словаря (примерно на 400 ЛЕ за курс обучения), в том числе за счет овладения политехнической терминологией;

- обеспечения расширения рецептивного грамматического минимума за счет большей встречаемости форм *Passiv*, инфинитивных и причастных оборотов, отдельных форм *Konjunktiv* (*man nehme...*);

- привлечения актуальной для учащихся информации для обеспечения жанрового разнообразия изучаемых текстов (в рамках политехнической проблематики возможно использовать научно-популярные, публици-

Вопросы общего образования

стические, технические, функциональные тексты);

– информационной насыщенности уроков через внесение в тексты актуальной и значимой информации, в том числе из профессионально ориентированной области знаний;

– неуклонного повышения мотивации учащихся на изучение иностранного языка и самосовершенствование в его изучении;

– расширения политехнических и естественно-математических знаний через изучение иностранного языка;

– выстраивания межпредметных связей учебных дисциплин, позволяющих проводить значимые для учащихся параллели с изучением учебных предметов профильного курса.

В целом, профильный курс обучения иностранным языкам рассчитан на учащихся 10–11 классов, проявляющих интерес к учебным дисциплинам политехнического цикла. Он предусматривает 68 учебных часов: 34 часа в 10-м классе и столько же – в 11-м классе [11, с. 45–46].

Важнейшей задачей современного педагога иностранного языка в профильном обучении выступает профессиональное просвещение учащихся. Целью профессионального просвещения является создание целостной картины различных профессиональных сфер [13]. Динамичность рынка профессионального труда, обусловленная рыночной экономикой, ориентирует педагогический процесс по профессиональному просвещению учащихся на изучение новых и меняющихся профессий политехнической сферы и на этой основе требуется готовить тексты для аудирования. Главное требование к таким текстам – небольшой объем (фабульные тексты), краткость и сжатость информации, актуальность и значимость для учащихся. Только при соблюдении этих требований можно ожидать эффективности от их изучения учащимися.

Профильное аудирование представляет собой сложный вид учебно-познавательной деятельности. В этой связи формируются особые требования к текстам, перед чтением которых педагог должен уметь снять лексические трудности, разобрать все имеющиеся сложные и незнакомые термины. Изучение текстов в аудировании целесообразно производить в форме диалогов, создания проблемных ситуаций на основе профессиональной лексики, а также использования деловых и ролевых игр по теме профильного обучения.

Выстроенные задачи профильного обуче-

ния иностранному языку должны находить комплексное решение в школьной педагогической практике. Одновременно правильно выстроенная концепция профильного обучения иностранному языку способствует повышению мотивации учащихся на его освоение и дальнейшее самосовершенствование иноязычных знаний и практик. Спецификой Уральского региона является повышенный спрос на политехнические специальности, в связи с чем внедрение в курсы обучения иностранным языкам профессионально ориентированных компонентов технического и естественнонаучного профилей позволит совершенствовать процесс профильного обучения и стимулировать учащихся к самостоятельности в рамках выбираемой профессии.

Урал – специфический регион, его развитие исторически обусловлено как географическим положением (своего рода транзитный пункт между европейской и азиатской территориями России), так и традиционно развитой промышленной инфраструктурой. Как преимущественно индустриальный регион, Урал требует соответствующей образовательной стратегии. Подготовка кадров для промышленного производства выступает предпосылкой для развития социальной ориентации школьного образования, в рамках которого происходит первичная профессиональная ориентация учащихся. Очевидно, что отсутствие четкой и планомерной профориентационной работы с учащимися школ будет способствовать негативному развитию сценария рынка труда, при котором школьники, как и большинство из них в других регионах, будут проявлять наибольший интерес к поступлению в вузы на престижные профессии. Это создаст значительные трудности в их дальнейшем трудоустройстве, поскольку данные профессиональные направления в регионе слабо востребованы.

Социальная ориентированность образования, таким образом, и состоит в гармонизации отношений «общество-личность» посредством максимального удовлетворения потребностей и запросов производства, народного хозяйства региона выпускаемыми специалистами. Лингвистическое образование в этом смысле призвано выполнять схожую функцию «настраивания» интересов личностного развития под интересы общественного развития. С целью выявления степени функциональности социально ориентированного и личностно ориентированного лингвистиче-

ского образования в школах Урала предполагается изучить, в какой мере формируемые качества учащихся в процессе изучения иностранного языка отвечают критериям социальной ориентированности образования в условиях региона. Лингвистическое образование школ Урала имеет целью формирование социально ориентированной личности, максимально отвечающей потребностям региона в профессиональном и социальном плане. Использование определенных форм и методов преподавания иностранного языка в школе, а затем в техникуме, колледже и вузе, внедрение инновационных технологий преподавания служит механизмом развития социально ориентированного образования в образовательных организациях региона.

Литература

1. Волченкова, К.Н. Программа дополнительной лингвистической подготовки «Лингва» в рамках дополнительного профессионального образования в университете / К.Н. Волченкова // *Человекоориентированное управление сбережением личных энергоресурсов участников образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 14 окт. 2014 г. / под ред. И.О. Котляровой, К.С. Бутова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2014. – С. 147–150.*
2. Гальскова, Н.Д. Личностно-развивающий потенциал современного лингвистического образования / Н.Д. Гальскова // *Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 2–7.*
3. Дейкова, Л.А. Приоритеты современного лингвистического образования / Л.А. Дейкова // *Вестник УлГПУ. – 2009. – С. 59–63.*
4. Иностранный язык в системе школьного филологического образования (концепция) / И.Л. Бим, М.З. Биболетова, А.В. Щепилова, В.В. Копылова // *Иностранные языки в школе. – 2009. – № 1. – С. 4–8.*
5. Интервью с Министром образования и науки Д. Ливановым. – 2014. – <http://netreforme.org/tag/ministr-livanov/>.
6. Миролюбов, А.А. Аудиолингвальный метод / А.А. Миролюбов // *Иностранные языки в школе. – 2003. – № 4. – С. 42–44.*
7. Пассов, Е.И. Содержание иноязычного образования как методическая категория / Е.И. Пассов // *Иностранные языки в школе. – 2007. – № 6. – С. 13–23.*
8. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам / Е.С. Полат // *Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 4–11.*
9. Поляков, О.Г. Цели профильно-ориентированного обучения иностранному языку в вузе: опыт формулирования / О.Г. Поляков // *Иностранные языки в школе. – 2008. – № 1. – С. 2–8.*
10. Спичко, Н.А. Проектирование эффективной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Спичко. – М.: МГПУ, 2006. – 199 с.
11. Трубина, Г.Ф. Профильное обучение немецкому языку на старшем этапе полной средней школы: дис. ... канд. пед. наук / Г.Ф. Трубина. – М.: РАО, 2000. – С. 45–46.
12. Трубина, Г.Ф. Профессиональное самоопределение школьников и роль учителя в формировании их готовности к будущей трудовой деятельности в процессе преподавания иностранного языка / Г.Ф. Трубина // *Многоязычие и преподавание иностранных языков в Свердловской области: концепция и реальность: сб. материалов Междунар. конф., Екатеринбург. – Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 2008.*
13. Обучение иностранному языку как средству общения: метод. материалы для учителей и учащихся. В 2 ч. Ч. 2: Немецкий язык / под ред. В.П. Селяниной. – Нижний Тагил: Политехн. гимназия, 1999. – 38 с.
14. Свердловская область в 2008–2012 годах: стат. сб. – Екатеринбург, 2013. – 230 с.
15. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
16. Халеева, И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи / И.И. Халеева. – М.: Высш. шк., 1989. – 168 с.

Трубина Галина Филипповна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, Уральский государственный экономический университет, филиал в Нижнем Тагиле, gft@e-tagil.ru.

Поступила в редакцию 27 ноября 2014 г.

SOCIALLY-ORIENTED LINGUISTIC EDUCATION AT URAL REGION

G.F. Trubina, brunch of the Ural State Economic University, Nizhniy Tagyl, gft@e-tagil.ru

The article is on the connection of regional economy and social infrastructure of the Ural region with socially-oriented language education in Sverdlovsk region. The statistical analysis on the development of industry and education in Sverdlovsk region was made. The analyses of general and specific characteristics of the development of language education in the Ural secondary schools as well as the prospects of its development in the region were presented. The rationale for the need in highly-qualified specialists for the region was given. The characteristic features of the linguistic education depending on the types of secondary schools were described. The properties of the socially-oriented education were found and grounded. The results of the research can be used to organize and implement the vocational education at secondary schools.

Keywords: regional economy, social infrastructure, social-oriented linguistic education, development of language education at secondary schools.

References

1. Volchenkova K.N. [Additional Linguistic Training "Lingua" in the Framework of the Additional Professional Education in the University]. *Chelovekoorientirovannoe upravlenie sberzheniem lichnykh energoresursov uchastnikov obrazovaniya: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 14 oktyabrya 2014 g.* [Human Oriented Management of Personal Energy Saving of Participants Education: Materials of International Scientific-Practical Conference, October 14, 2014]. Chelyabinsk, Tsitsero Publ., 2014, pp. 147–150. (in Russ.)
2. Gal'skova N.D. [Personal-developmental Potential of Modern Linguistic Education]. *Foreign Languages in School*, 2008, no. 5, pp. 2–7. (in Russ.)
3. Deykova L.A. [Priorities of Modern Linguistic Education]. *Bulletin of the USPU*, 2009, pp. 59–63. (in Russ.)
4. Bim I.L., Biboletova M.Z., Shchepitilova A.B., Kopylova V.V. [Foreign Language in School Philological Education System (Concept)]. *Foreign Languages in School*, 2009, no. 1, pp. 4–8. (in Russ.)
5. *Interv'yu s Ministrom obrazovaniya i nauki D. Livanovym* [Interview with the Minister of Education and Science D. Livanov]. Available at: <http://netreform.org/tag/ministr-livanov/> (accessed 14.11.2014).
6. Mirolyubov A.A. [Audiolingual Method]. *Foreign Languages in School*, 2003, no. 4, pp. 42–44. (in Russ.)
7. Passov E.I. [The Content of Foreign Language Education as a Methodological Category]. *Foreign Languages in School*, 2007, no. 6, pp. 13–23. (in Russ.)
8. Polat E.S. [New Pedagogical Technologies in Teaching Foreign Languages]. *Foreign Languages in School*, 2000, no. 1, pp. 4–11. (in Russ.)
9. Polyakov O.G. [Profile Oriented Foreign Language Targets of Teaching in Higher Education: the Experience of Formulation]. *Foreign Languages in School*, 2008, no. 1, pp. 2–8. (in Russ.)
10. Spichko N.A. *Proektirovanie effektivnoy obrazovatel'noy sredy*. Diss. kand. ped. nauk [Effective Educational Environment Designing. Cand. Sci. Diss.]. Moscow, MGPU Publ., 2006. 199 p.
11. Trubina G.F. *Profil'noe obuchenie nemetskomu yazyku na starshem etape polnoy sredney shkoly*. Diss. kand. ped. nauk [Profile Training the German Language at the Senior Stage of Secondary School. Cand. Sci. Diss.]. Moscow, RAO Publ., 2000.

12. Trubina G.F. [Professional Self-determination of Pupils and the Teacher's Role in the Formation of their Readiness for Future Employment in Teaching of Foreign Languages]. *Mnogoyazychie i prepodavanie inostrannykh yazykov v Sverdlovskoy oblasti: kontsepsiya i real'nost': sb. materialov mezhdunar. konf.* [Multilingualism and Foreign Language Teaching in the Sverdlovsk Region: the Concept and Reality: Collection of the International Conference]. Ekaterinburg, IRRO Publ., 2008. (in Russ.)

13. Selyanina V.P. *Obuchenie inostrannomu yazyku kak sredstvu obshcheniya* [Teaching of Foreign Language as a Means of Communication]. Nizhniy Tagil, Politekhnikeskaya Gimnaziya Publ., 1999. 38 p.

14. *Sverdlovskaya oblast' v 2008–2012 godakh: statisticheskiy sbornik* [Sverdlovsk Region in 2008–2012: Statistical Yearbook]. Ekaterinburg, 2013. 230 p.

15. *Federal'nyy Zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii"* [Federal Law "On Education in the Russian Federation"]. Available at: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974> (accessed 14.11.2014).

16. Khaleeva I.I. *Osnovy teorii obucheniya ponimaniyu inoyazychnoy rechi* [Fundamentals of the Theory of Learning Foreign Speech Understanding]. Moscow, Vysshaya Shkola Publ., 1989. 168 p.

Received 27 November 2014