

Дополнительное профессиональное образование

УДК 378.126
ББК 4448.478 + 4448.042

ПРОЕКТ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА УНИВЕРСИТЕТА

М.А. Волкова

Социально-экономические и политические условия второго десятилетия XXI века актуализируют вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в том числе студенческой молодежи. Ключевой фигурой, оказывающей влияние на ценностные ориентации студента, является преподаватель – профессионал своего дела, человек с активной гражданской позицией, патриот своей страны. Однако современный преподаватель, в большинстве своем являющийся еще и куратором академической группы, далеко не всегда владеет информацией о системе патриотического воспитания, существующей на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, компетенциями содействия формированию у студента патриотических чувств, мотивов и смыслов содержания модуля, направленного на формирование данных компетенций в рамках курса повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета. Используются общенаучные методы теоретического исследования (анализ, синтез, систематизация, обобщение, педагогическое моделирование). В научной литературе и методических разработках нам не удалось найти материалов по проблеме отбора содержания образования для повышения квалификации именно преподавателей высшей школы по проблеме гражданско-патриотического воспитания студентов. Предложенный проект может быть использован в организациях профессионального образования как элемент системы патриотического воспитания, создающий базу для обеспечения адресного и индивидуального подхода преподавателей к студентам и студенческим коллективам с целью содействия формированию патриотического сознания и развитию патриотических чувств.

Ключевые слова: высшее образование, повышение квалификации, профессорско-преподавательский состав, патриотическое воспитание студенческой молодежи, содержание образования.

Гражданско-патриотическое воспитание (наряду с военно-патриотическим) в условиях современной России является важнейшим элементом обеспечения устойчивого политического, социально-экономического развития и поддержания национальной безопасности Российской Федерации.

В то же время, как показывает ряд исследований, уровень патриотизма современной молодежи, в том числе студенчества, нельзя назвать высоким. Сошлемся на статистические данные, отражающие необходимость совершенствования системы патриотического воспитания граждан России – результаты

инициативного всероссийского опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), проведенного 7–8 июня 2014 г. Было опрошено 1600 человек в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4 %.

Один из вопросов, заданных респондентам в ходе опроса, выявлял чувства, которые испытывают россияне к своей стране (закрытый вопрос предполагал не более 2 ответов). Применительно к возрастной категории 18–24 года результаты таковы. Любовь к своей стране испытывают 17 % опрошенных, ува-

Дополнительное профессиональное образование

жение – 31 %, симпатию – 9 %, восхищение – 8 %. Однако часть опрошенных охарактеризовали свои чувства как антипатию (13 %), скепсис (8 %), разочарование (7 %) и даже ненависть (6 %). О том, что Россия им безразлична, сказали 3 % участников опроса [16].

Результаты опроса ВЦИОМ, проведенного 27 июня 2014 г. и направленного на выявление отношения общества к современной молодежи, свидетельствуют, что 44 % опрошенных считают, что молодежь равнодушна к своей стране, 14 % затруднились с ответом, лишь 42 % думают, что современной российской молодежи в наибольшей степени присуще такое качество, как патриотизм [17].

Проблемы, связанные с совершенствованием системы патриотического воспитания, в том числе в организациях высшего образования, актуализировались в марте 2014 года в связи с изменениями в политической ситуации в мире. Именно система патриотического воспитания граждан обеспечивает формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к защите конституционного строя.

Одним из субъектов гражданско-патриотического воспитания в организациях профессионального образования являются преподаватели. Именно мнение знающих, признанных в своей области профессионалов, пользующихся заслуженным уважением у коллег и студентов, оказывается влияние на формирование ценностных ориентаций, служащих мотивационной базой практической деятельности студентов, будущих бакалавров и магистров.

Представляется, что повысить эффективность работы профессорско-преподавательского состава, направленной на патриотическое воспитание студентов, позволит введение модуля соответствующей тематики в курсы повышения квалификации. Необходимо отметить, что большинство преподавателей является кураторами академических групп и осуществляют воспитательную работу не только в ходе образовательного процесса, но и во внеучебной деятельности.

Вопросы патриотического воспитания, в том числе в организациях высшего образования, отражены в ряде научных статей. Значительная часть проведенных исследований посвящена разработке отдельных аспектов теоретико-методологических основ осуществления военно-патриотического воспитания курсантов [10, 11], рассмотрению проблемы

формирования личности на основе модели гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде военного вуза [2], рассмотрению сущности, цели, принципов, направлений, содержания и «состава системы» патриотического воспитания курсантов морского вуза [14].

Ряд статей отражает опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов [12], особенности патриотического воспитания студентов технического вуза [9], формы гражданско-патриотического воспитания в техническом вузе [1], вопросы гражданско-патриотического воспитания молодежи в поликультурной среде вуза [15], теоретико-методологические, социально-психологические основы патриотического воспитания, роль государства в воспитании патриотов; раскрывает психолого-педагогические условия, специфику гражданско-патриотического воспитания студентов [13].

Вопросы разработки содержания программ дополнительного образования взрослых, программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава представлены в ряде научных публикаций последних лет [5, 7]. В исследовании, посвященном выявлению актуальных направлений профессионального развития профессорско-преподавательского состава вузов в форме повышения квалификации (одним из таких направлений названа воспитательная деятельность) на основе результатов опроса научно-педагогических кадров вуза, анализа ситуации в системе дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников, нормативно-правовой базы, отмечается необходимость обновления содержания и форм реализации программ повышения квалификации НПП, разработки новых курсов, образовательных модулей в контексте выделенных направлений [6].

Однако в научной литературе и методических разработках нам не удалось найти материалов по проблеме отбора содержания образования для повышения квалификации именно преподавателей высшей школы по проблеме гражданско-патриотического воспитания студентов. В то время как в ныне действующей программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [3] и проекте программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [4] особое внимание уделяется совершенствованию

нию методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан.

Базируясь на содержании данных программ, используя результаты, представленные в охарактеризованных выше научных исследованиях, в содержание модуля курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава считаем целесообразным включить следующие темы:

1. Теоретические основы патриотического воспитания.

Содержание понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Система ценностей современного российского общества. Система ценностных ориентаций современного студенчества. Виды патриотического воспитания (гражданско-патриотическое и военно-патриотическое). Цели и задачи патриотического воспитания. Принципы патриотического воспитания. Субъекты патриотического воспитания.

2. Методологическая и нормативная база патриотического воспитания как отражение стратегических целей государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития и укрепления обороноспособности страны.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации как документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания [8].

Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» как продолжение государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы».

Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» как объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания [3].

Объединение усилий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для реализации программы. Совместная деятельность государственных структур

и общественных организаций (объединений) в решении проблем патриотического воспитания.

Региональная программа патриотического воспитания. Университетская программа патриотического воспитания студентов. Цели, задачи, содержание программы. Усиление патриотической направленности в содержании учебных курсов и дисциплин. Отражение в содержании научно-исследовательской работы преподавателей и студентов патриотической тематики.

3. Информационное обеспечение системы патриотического воспитания в университете (в данной статье представлено на примере Южно-Уральского государственного университета, Челябинск). Использование средств студенческой телерадиокомпании «ЮУрГУ-ТВ»: новостные программы на тему патриотического воспитания, тематические программы. Использование средств университетской газеты «Технополис» для информационного сопровождения системы патриотического воспитания. Использование возможностей официального сайта Южно-Уральского государственного университета, сайтов факультетов и кафедр для информационного сопровождения системы патриотического воспитания. Использование возможностей официальных групп представителей университета в социальных сетях «ВКонтакте», «Твиттер», «Facebook» и др.: групп общественных организаций университета, групп факультетов, группы университета для информационного сопровождения системы патриотического воспитания.

Роль куратора, преподавателя, заместителя декана по внеучебной работе в использовании информационного поля патриотической тематики. Элементы информационного поля патриотической тематики:

– дни воинской славы России (например, 8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год);

Дополнительное профессиональное образование

– памятные даты России (например, 25 января – День российского студенчества; 28 июля – День Крещения Руси; 1 августа – День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 годов; 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 9 декабря – День Героев Отечества и др.), отраженные в Федеральном Законе «О днях воинской славы и памятных датах России»;

– достижения России в области политики, экономики, науки, культуры, образования, спорта и др. (в том числе на региональном материале), авторы и творцы этих достижений – конкретные люди и коллективы;

– подвиги защитников Отечества;

– роль нашего края, Челябинской области, Челябинска, Южно-Уральского государственного университета в защите нашей страны и поддержании национальной безопасности: прошлое, настоящее, будущее;

– информационное сопровождение мероприятий патриотической тематики, проводящихся на уровне кафедр, факультетов, университета.

4. Использование возможностей ряда структурных подразделений университета (библиотеки, музея, Центра творчества) в реализации программы патриотического воспитания студентов. Роль факультета военного обучения в реализации военно-патриотического воспитания студентов. Участие общественных организаций университета (Дебат-клуба, Фотошколы, Киноклуба, Физкультурно-спортивного клуба, Волонтерского центра, Поискового отряда и др.) в реализации программы патриотического воспитания студентов.

5. Использование возможностей общественных организаций города Челябинска и Челябинской области с целью патриотического воспитания студентов. Характеристика деятельности таких общественных организаций, как Челябинская региональная волонтерская организация «Доброволец», Челябинская городская общественная организация «Независимый исследовательский Центр «Есть мнение», Автономная некоммерческая организация Военно-патриотическое молодежное объединение «Воин», Челябинская областная общественная организация Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Наследие», Челябинское региональное отделение российской общественной физкультурно-спортивной организации «Юность России», Челябинская региональная общественная ор-

ганизация общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», Государственное бюджетное учреждение «Молодежный ресурсный центр», Некоммерческое партнерство Челябинский телевизионный историко-музейный культурно-поисковый центр «Булат», Челябинская областная общественная организация развития паркура и уличных видов спорта, Челябинская региональная общественная организация «Центр волонтерских объединений Челябинской области», Челябинское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» и др.

6. Традиционные и инновационные формы, методы и приемы осуществления патриотического воспитания студентов.

Содействие участию студентов в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, слетах, в смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, форумах, акциях, военно-спортивных соревнованиях, днях памяти, уроках мужества, создании книги памяти и других мероприятиях, реализующих программу патриотического воспитания студентов.

Содействие участию студентов в работе клубов и центров патриотической направленности, общественных организаций патриотической направленности.

Представляется, что содержание данного модуля будет содействовать повышению квалификации профессорско-преподавательского состава при осуществлении патриотического воспитания студентов, направленного на консолидацию российского общества, укрепление национальной безопасности и формирование российской гражданской идентичности, что является коренными задачами государственной политики ближайших десятилетий.

Литература

1. Ветошко, Л.И. *Формы гражданско-патриотического воспитания в техническом вузе / Л.И. Ветошко, А.Н. Ветошко // Бюл. науч. работ Брянского филиала МИИТ. – 2012. – № 1. – С. 95–98.*

2. Гладких, В.В. *Интегративно-факторная модель гражданско-патриотического воспитания в поликультурной образовательной среде военного вуза / В.В. Гладких // Вестник Воронеж. гос. техн. ун-та. – 2014. – Т. 10. – № 3-2. – С. 116–120.*

3. *Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Россий-*

ской Федерации на 2011–2015 годы». – <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-program-of-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015/the-government-the-status-of-the-electronic-version-of-the-state-program-of-patriotic-education-of-c.php>.

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Проект). – <http://gospatriotprogramma.ru/programma%202016-2020/proekt/proekt.php>.

5. Дугарова, Д.Ц. Управление ресурсами знаний в образовательном кластере повышения квалификации профессорско-преподавательского состава / Д.Ц. Дугарова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Философия, социология, культурология, социальная работа». – 2013. – № 4. – С. 24–30.

6. Игнатович, Е.В. Актуальные направления повышения квалификации научно-педагогических работников вузов / Е.В. Игнатович // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – С. 198–212.

7. Котлярова, И.О. Инновационные системы повышения квалификации / И.О. Котлярова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 320 с.

8. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/the-concept-of-patriotic-education-of-citizens-of-the-russian-federation.php/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program/>.

9. Мухина, З.З. Особенности патриотического воспитания студентов технического вуза / З.З. Мухина, Л.Н. Пивоварова // Патриотизм и гражданственность в истории России: материалы междунар. науч.-практ.

конф., 14–16 марта 2013 г. / под общ. ред. В.Н. Скворцова. – СПб., 2013. – С. 212–215.

10. Овчинников, О.А. Военно-патриотическое воспитание курсантов в вузах ФСИН России: сущность, значение и основные критерии / О.А. Овчинников // Вестник Владимир. юрид. ин-та. – 2014. – № 1 (30). – С. 50–56.

11. Петрова, А.С. Патриотическое воспитание курсантов вузов МВД России / А.С. Петрова // Акад. вестник. – 2011. – № 3. – С. 123–126.

12. Полищук, В.Н. Реализация гражданско-патриотического воспитания в техническом вузе: из опыта работы / В.Н. Полищук, Е.Ю. Семенова // Вестник Самар. гос. техн. ун-та. Серия «Психолого-педагогические науки». – 2013. – № 2. – С. 181–187.

13. Сиволобова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов: традиции и инновации / Н.А. Сиволобова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – № 13. – С. 191–199.

14. Томилина, С.Н. Система патриотического воспитания курсантов морского вуза / С.Н. Томилина, А.М. Дорофеев // Политемат. сетевой электрон. науч. журнал Кубан. гос. аграр. ун-та. – 2014. – № 102. – С. 945–958.

15. Филимонюк, Л.А. Гражданско-патриотическое воспитание в поликультурной среде вуза / Л.А. Филимонюк // Наука и современность. – 2012. – № 18. – С. 110–114.

16. Что значит быть патриотом? – Пресс-выпуск № 2604 Всероссийского центра изучения общественного мнения. – <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114857>.

17. Российская молодежь: какой она представляется самой себе – и какой её видит старшее поколение. Пресс-выпуск № 2614. – <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114879>.

Волкова Милена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности», Южно-Уральский государственный университет (Челябинск), vma63@inbox.ru.

Поступила в редакцию 1 декабря 2014 г.

OUTLINE OF PATRIOTIC EDUCATION MODULE FOR CONTINUING EDUCATION COURSES OF THE ACADEMIC STAFF

M.A. Volkova, South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation, vma63@inbox.ru

Socio-economic and political conditions of the second decade of the XXIst century actualize the issues of patriotic education of Russian citizens. A key figure that exerts influence on the value orientation of students is an instructor who is a professional with active civic position and a patriot of his country. However, a modern instructor, who is very often the curator of an academic group, is not always aware about the system of patriotic education and not always ready to encourage the forming of patriotic feelings and motives to defend the Fatherland.

The aim of this work was to develop the outline of the module content aimed to form the patriotic competences at continuing education courses of the academic staff.

To conduct the research the methods of analysis, synthesis, classification, generalization, pedagogical modeling were used.

There is no information in the literature on the problem of selection of educational content on patriotic education of students for academic staff training. The outline offered can be used in the organizations of vocational education as an element of patriotic education. It creates the basis to ensure an individualized approach to students and student groups to facilitate the forming of patriotic consciousness and the development of patriotic feelings.

Keywords: higher education, training, academic staff, patriotic education of students, content of education.

References

1. Vetoshko L.I. [Forms of Civic and Patriotic Education in Technical Universities]. *Bulletin of Scientific Works of the Bryansk Branch of MIIT*, 2012, no. 1, pp. 95–98. (in Russ.)
2. Gladkikh V.V. [Integrative-factor Model of Civic and Patriotic Education in a Multicultural Educational Environment of the Military University]. *Bulletin of the Voronezh State Technical University*, 2014, iss. 10, no. 3–2, pp. 116–120. (in Russ.)
3. *Gosudarstvennaya programma "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiyskoy Federatsii na 2011–2015 gody"* [The State Program "Patriotic Education of Citizens of Russian Federation for 2011–2015"]. Available at: <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-program-of-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015/the-government-the-status-of-the-electronic-version-of-the-state-program-of-patriotic-education-of-c.php> (accessed 5.11.2014).
4. *Gosudarstvennaya programma "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiyskoy Federatsii na 2016–2020 gody" (Proekt)* [The State Program "Patriotic Education of Citizens of Russian Federation for 2016–2020" (Project)]. Available at: <http://gospatriotprogramma.ru/programma%202016-2020/proekt/proekt.php> (accessed 5.11.2014).
5. Dugarova D.Ts. [Knowledge Management in Educational Cluster Training of Teaching Staff]. *Scientific Notes of the Zabaikalsky State University. Ser. Philosophy, Sociology, Cultural Studies, Social Work*, 2013, no. 4, pp. 24–30. (in Russ.)
6. Ignatovich E.V. [Current Trends in the Training of Scientific-Pedagogical Staff of Higher Education Institutions]. *Modern Problems of Science and Education*, 2013, no. 1, no. 198–212. (in Russ.)
7. Kotlyarova I.O. *Innovatsionnye sistemy povysheniya kvalifikatsii* [Innovative Training Systems]. Chelyabinsk, South Ural St. Univ. Publ., 2008. 320 p.
8. *Kontseptsiya patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossiyskoy Federatsii* [The Concept of Patriotic Education of Citizens of Russian Federation]. Available at: <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/the-concept-of-patriotic-education-of-citizens-of-the-russian-federation.php/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/> (accessed 5.11.2014).

9. Mukhina Z.Z. [Features of Patriotic Education of Students of Technical University]. *Patriotizm i grazhdanstvennost' v istorii Rossii: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 14–16 marta 2013 g.* [Patriotism and Citizenship in the History of Russia: Materials of International Scientific-Practical Conference on March 14–16, 2013]. St. Petersburg, 2013, pp. 212–215. (in Russ.)
10. Ovchinnikov O.A. [Military-Patriotic Education of Students in the Universities of the Federal Penitentiary Service of Russia: the Nature, Importance and Basic Criteria]. *Bulletin of Vladimir Juridical Institute*, 2014, no. 1 (30), pp. 50–56. (in Russ.)
11. Petrova A.S. [Patriotic Education of Students of Universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Academic Bulletin*, 2011, no. 3, pp. 123–126. (in Russ.)
12. Polishchuk V.N., Semenova E.Yu. [Implementation of Civic and Patriotic Education in Technical Universities: Experience]. *Vestnik of Samara State Technical University. Ser. Psycho-Pedagogical Science*, 2013, no. 2, pp. 181–187. (in Russ.)
13. Sivolobova N.A. [Civic and Patriotic Education of Students: Tradition and Innovation]. *Problems and Prospects of Development of Education in Russia*, 2012, no. 13, pp. 191–199. (in Russ.)
14. Tomilina S.N., Dorofeev A.M. [The System of Patriotic Education of the Cadets of the Maritime University]. *Multisubject Network Electronic Scientific Journal of the Kuban State Agrarian University*, 2014, no. 102, pp. 945–958. (in Russ.)
15. Filimonyuk L.A. [Civic and Patriotic Education in the Multicultural Environment of the University]. *Science and Modernity*, 2012, no. 18, pp. 110–114. (in Russ.)
16. *Chto znachit byt' patriotom?* [What does it mean to be a patriot?]. Available at: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114857> (accessed 5.11.2014).
17. *Rossiyskaya molodezh': kakoy ona predstavlyaetsya samoy sebe – i kakoy ee vidit starshee pokolenie* [Russian Youth: What it is Represented to Itself and How the Older Generation Sees it]. Available at: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114879> (accessed 5.11.2014).

Received 1 December 2014