

Вопросы общего образования

УДК 376.1:34.01
ББК 4448.47

ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧИЛИЩ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Т.И. Колесниченко

Следственный комитет Российской Федерации по Кемеровской области, г. Осинники

Одним из условий построения правового государства является сформированная правовая культура граждан, а средством формирования правовой культуры – правовое воспитание. Однако рост подростковой преступности тревожит родителей, педагогов, юристов, общественность. Именно поэтому профилактика делинквентного поведения занимает ведущее место в деятельности различных государственных и общественных организаций. Особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры несовершеннолетних. Данная проблема особенно актуальна еще и потому, что все исследования по ней довольно разрозненны и некоторые из них уже малоэффективны в современных условиях. Цель – раскрыть сущность правовой культуры воспитанников специальных профессиональных училищ закрытого типа. Методы: анализ научной литературы, сравнение, анализ и синтез. Рассмотрены ключевые характеристики правовой культуры личности; определены структурные компоненты понятия «правовая культура»; представлены авторские трактовки понятий «правовая культура», «правовое воспитание», «формирование правовой культуры воспитанников специальных профессиональных училищ закрытого типа», выделены особенности специальных профессиональных училищ закрытого типа по сравнению с воспитательными колониями и представлено их описание. В статье определена сущность и структура понятия «правовая культура», дана характеристика «делинквентного поведения». Материалы исследования могут быть использованы при разработке коррекционных программ по формированию правовой культуры несовершеннолетних правонарушителей.

Ключевые слова: правовая культура, формирование правовой культуры, правовое воспитание, правовая социализация, делинквентное поведение, профилактика делинквентного поведения.

В настоящее время в Российской Федерации прослеживается устойчивая тенденция роста преступлений среди несовершеннолетних (по данным статистики МВД РФ 2–3 % в год). Одной из основных причин такого положения является низкий уровень их правовой культуры, обусловленный, прежде всего, увеличением числа семей с низким жизненным уровнем в сочетании с ослаблением воспитательной функции государственных и общественных институтов; пропагандой жестокости насилия, «красивой» жизни, достигаемой противоправным путем, в средствах массовой информации и др., что в конечном итоге приводит к недоверию в законным путем удовлетворить жизненные потребности, девальвации правовых ценностей,

противоправным поведенческим установкам и др.

Те молодежные проблемы, с которыми мы сегодня столкнулись, уже известны многим странам. США, Германия, Англия, Австрия, Швеция еще в 50–60-е годы пережили всплеск молодежной делинквентности. Ученые этих стран в середине столетия констатировали факт отмирания старых моральных ценностей, присущих обществу. Аналогичную ситуацию можно наблюдать и в современном российском обществе.

Нельзя сказать, что в этих странах подобные социально-педагогические проблемы решены полностью. Остается чрезвычайно высоким уровень преступности среди молодежи в США: «более половины всех арестов за

тяжкие преступления падает на молодых людей до 20 лет» [19, с. 55]. Внешние факторы оказывают определенное влияние на глубину и характер делинквентного поведения. Нельзя отрицать тот факт, что в благоприятных условиях личность формируется по социально-положительному типу, а в неблагоприятных – становится носителем антисоциальных установок.

Таким образом, актуальность исследования определяется противоречиями между острой социальной потребностью в снижении уровня преступности несовершеннолетних и неуклонным ростом этого асоциального явления, обусловленным главным образом низким уровнем правовой культуры; потребностью работников специального профессионального училища закрытого типа (далее по тексту – спец. ПУ) в наличии эффективных педагогических подходов и методов, направленных на формирование правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних и недостаточной их разработанностью в теории и практике педагогической науки.

О роли и значении правовой культуры для общечеловеческой культуры и образования говорили и писали многие известные ученые, такие как Н.Л. Гранат, И.Ф. Рябко, Н.Н. Вопленко, А.В. Малько, Н.И. Мазутов. Результаты наиболее значимых исследований в области формирования правовой культуры, правового воспитания, правосознания несовершеннолетних правонарушителей представлены в работах К.В. Мазняка, В.А. Рыбакова, Ф.Г. Сазонова, О.Б. Пановой, А.И. Сычева и другие.

Важно отметить, что общей характерной особенностью этих исследований является исключительная направленность на несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии, следовательно, они малоэффективны применительно к несовершеннолетним в специальных профессиональных училищах закрытого типа. Такие учреждения имеют ряд существенных отличительных особенностей по сравнению с воспитательными колониями.

Вопросы, касающиеся изучения социальных отклонений и их профилактики, разрабатывались отечественными учеными. Так, В.С. Афанасьев, Я.И. Гишинский, С.Н. Гридин, Л.А. Запорожец, В.Т. Павлов, А.А. Реан и др. изучали общие проблемы социальных отклонений; С.В. Вицин, И.И. Карпец, В.В. Орехов, Л.И. Спиридонов и др. интерпретировали

в своих работах преступность как социальное явление; заслуга П.П. Лебедева, Д.А. Шестакова в том, что они в той или иной мере сформулировали идею о том, что социальные противоречия любого общества составляют сущность преступности; вопросам профилактики преступлений несовершеннолетних уделяли внимание такие ученые, как Р.М. Булатов, В.Н. Бурлаков, И.В. Волгарева, К.К. Горяинов, А.И. Долгова, Г.И. Забреньский, Л.М. Прокументов, Г.Г. Федорова и другие.

Представляет интерес исследование И.А. Кузнецовой [12], которая выявляет особенности организации и тенденции развития социально-педагогической профилактики делинквентного поведения молодежи в США и Англии. Практическая значимость ее работы состоит в том, что его результаты могут активно применяться в системе подготовки и переподготовки социальных педагогов, социальных работников, инспекторов ОППН, профессионально занимающихся воспитательно-профилактической деятельностью. Цель исследования В.И. Королева [10] – разработать, практически критерии оценки и условия эффективного функционирования педагогической системы профилактики делинквентного поведения военнослужащих по призыву.

Формированию правовой культуры и воспитанию законопослушного поведения несовершеннолетних посвящены исследования С.И. Козленко, Л.М. Матвиенко, А.Ф. Никитина, Е.А. Певцовой, Н.Г. Суворовой, Н.И. Элиасберг, Т.И. Акимовой, А.Н. Славской, Д.И. Фельдштейна, А.А. Черемисина и других.

Особое значение имеют работы, связанные с анализом правовых традиций и менталитета россиян. В частности, в работе М.Б. Смоленского проблема правовой культуры рассматривается сквозь призму социокультурных реалий российского общества. О возросшем интересе к проблемам формирования и трансформаций правовой культуры и правосознания свидетельствуют и диссертационные работы: Е.И. Пахомова «Социокультурные основания и механизмы формирования современной правовой культуры», С.Н. Левкович «Социокультурные аспекты трансформации правового сознания в условиях современного российского общества», Л.Л. Степанова «Правовая культура в контексте культурологического анализа», В. Саакян «Правовая культура студенческой молодежи как фактор предупреждения преступности в современ-

ном обществе (социологический анализ)» и другие.

Заслуживает внимания исследование М.С. Завьяловой [7], посвященное формированию правовой культуры студентов колледжа в процессе профессионального образования. Научная новизна данной работы в том, что к педагогическим условиям, обеспечивающим повышение эффективности формирования правовой культуры студентов, автор относит: создание воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера; формирование ценностно-правовых ориентаций студентов колледжа путем введения спецкурса; целенаправленное включение студентов в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций.

Общее в данных работах – обращение к проблеме ценностных ориентаций и социально-правовых и ментальных установок, лежащих в основе правовой культуры и, следовательно, оказывающих влияние на ее трансформацию.

Рассмотрим ключевое понятие нашего исследования. *Правовая культура* – один из видов культуры. Анализ юридической и педагогической литературы свидетельствует о том, что по вопросу определения понятия правовой культуры нет единой точки зрения. В исследованиях по данной проблеме правовая культура определяется как: «согласованность поведения субъектов права с правовыми нормами» (З.Д. Иванова) [8]; «система структурных элементов, которые относятся к сфере действия права и отражаются в сознании и поведении людей как единство правовых знаний и умений, уважения к закону, активной правоохранительной деятельности» (А.Ф. Никитин) [14]; «совокупность правовых ценностей, выработанных человечеством, отражающих прогрессивно-правовое развитие общества» (Н.Н. Вопленко) [1, с. 41]; «совокупность знаний и навыков, умение применять их на деле, обеспечить законность», утверждают П.П. Баранов и А.П. Окусов [2, с. 72]; «качественное состояние жизни общества» – мнение Л.А. Морозовой [13, с. 370]. Правовая культура личности характеризует знание, понимание, уважение и сознательное выполнение требований права человеком в процессе его юридически значимого поведения.

А.П. Семитко [16] характеризовал правовую культуру как качественное состояние правовой жизни общества. З.Ч. Чикеева [17]

полагала, что, рассматривая правовую культуру только как качественное состояние жизни, мы констатируем лишь внешнюю форму данного явления.

М.С. Завьялова в понятии «правовая культура» выделяет общие характерные признаки. «Во-первых, главное в культуре – трудовая деятельность человека в обществе; во-вторых, культура включает способы, результаты деятельности человека в обществе; в-третьих, сущность культуры – гуманистическая, человекотворческая, соединяющая общечеловеческие ценности применительно к каждому человеку» [7, с. 9].

Итак, правовая культура – явление социально-психологическое и представляет собой необходимую часть общечеловеческой культуры. Правовая культура личности – это компонент правовой культуры общества, отражающая степень и характер прогрессивного развития, обеспечивающего социализацию личности и правомерную деятельность индивида.

Исходя из анализа практики и смежных исследований, к структурным элементам правовой культуры мы отнесли: личностный (наличие потребностей и мотивов к формированию правовой культуры), когнитивный (накопление знаний в сфере правовых знаний и системы ценностей, ориентированных на развитие правовой культуры) и деятельностный (опыт проявления правовой культуры в общении, поведении; навыки и умения адекватно применять положения закона в реальных жизненных ситуациях) компоненты.

Личностный компонент позволяет соотносить отраженную реальность с убеждениями, взглядами, представлениями, идеалами личности и определяет систему ценностей, их функционирование в социокультурных условиях. Развитие данного компонента требует активизации внутренних побуждений в процессе формирования правовой культуры: мотивов, потребностей, ценностных ориентации, стремлений, притязаний. *Когнитивный компонент* проявляется в высоком уровне правовой культуры. Данный компонент обеспечивает воспитанников правовыми знаниями, создает основу для формирования правового мышления. Когнитивный компонент – это и понимание сущности требований закона, осознание места права в иерархии ценностей общества. *Деятельностный компонент* – опыт проявления правовой культуры в общении, в поведении. Данный компонент проявляется в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, правовая культура включает в себя как содержательный (знания), так и процессуальный (умения) компоненты. Правовая культура также характеризует уровень развития *личностных качеств личности*. Названные компоненты не исчерпывают в целом характеристику правовой культуры, тем не менее, в рамках нашего исследования их выделение позволяет определить состав системы формирования правовой культуры воспитанников специальных профессиональных училищ закрытого типа.

Учитывая, что целью нашего исследования является формирование правовой культуры личности несовершеннолетнего правонарушителя, а средством – правовое воспитание, возникает необходимость выяснить сущность данного понятия. Понятие «правовое воспитание» мы трактуем как целенаправленную деятельность государственных органов и общественности совокупностью правовоспитательных форм, методов и средств по вооружению несовершеннолетних правовыми знаниями, усвоению ими социальных норм и обеспечению активного и сознательного правомерного поведения. Правовое воспитание является фактором правовой социализации. Основа социализации – усвоение социальных норм, соблюдение которых определяет культурный уровень общества.

Анализ понятий «правовая культура», «правовое воспитание» позволил нам сформулировать понятие «формирование правовой культуры воспитанников специальных профессиональных училищ закрытого типа», которое трактуем как целенаправленный процесс передачи правовых знаний, развития правосознания и навыков правового мышления, опыта деятельности в образовательно-воспитательной среде, результатом которого является сформированность правовой культуры воспитанников.

В нашем исследовании речь идет о несовершеннолетних правонарушителях. Для понимания сущности делинквентного поведения несовершеннолетних правонарушителей имеют большое значение исследования С. Грешем [5], Д. Матза [5], М.Г. Дмитриева [6], В.Г. Белова [6], Ю.А. Парфенова [6], Е.Н. Кондрат [9], А.И. Кравченко [11], И.А. Кузнецовой [12], Е.Р. Чернобродова [18], Е.А. Певцова [15]. Разработанные ими общетеоретические положения имеют непосредственное отношение к исследуемой нами проблеме.

Делинквентное поведение, или преступное

поведение (от лат. *delinquo* – обижать, нарушать и англ. *delinquency* – правонарушение) трактуется как разновидность, одна из форм девиантного поведения, достигая степени общественной опасности, определяемой уголовным законом. Среди устоявшихся терминов теории девиантного поведения – делинквентное поведение как одна из противоправных форм относится к числу малоопределенных в понятийном отношении и малоизученном в содержательном плане.

Американские социологи пишут о том, что «девиантное поведение принимает такие формы, как криминал, *делинквентность*, героические поступки, самоубийство, бунт, гениальность, растрата чужих денег, сексуальные приставания, наркомания, воодушевляющее лидерство и т. д., они, по существу, говорят о девиантности в широком смысле» [8].

«Делинквентное поведение – это отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия» [9, с. 64]. Несколько иная точка зрения у Е.Н. Кондрат, которая под термином «делинквентное поведение» понимает «преступное поведение личности – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия – деликтами» [9, с. 13].

Учитывая различные трактовки понятия «делинквентное поведение», мы пришли к выводу, что отклонение от общепринятых норм называется девиантным поведением; нарушение формальных норм называется делинквентным (преступным) поведением, а нарушение неформальных норм – девиантным (отклоняющимся) поведением. Делинквентное поведение абсолютно по отношению к законам страны.

Необходима система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей. Данное понятие мы трактуем как целенаправленный, систематический, организованный процесс по устранению и нейтрализации основных причин и условий предотвращения возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении.

Контингент воспитанников спец. ПУ

крайне разнороден по степени педагогической запущенности и устойчивости антисоциальной направленности. В них находятся лица, совершившие преступления, но по различным основаниям освобожденные от уголовной ответственности, что требует дифференцированного подхода к организации перевоспитания с учетом не только возраста учащихся, но и устойчивости антисоциальной направленности.

Е.Р. Чернобродов [18] справедливо утверждает, что необходима специальная организованная работа по коррекции личностных особенностей подростков в условиях Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. При этом он выделяет средства, способствующие повышению адаптационных возможностей и развитию правосознания несовершеннолетних правонарушителей. К ним он относит: психолого-педагогическую поддержку, средства регуляции эмоциональных состояний и социально-психологический тренинг. Условием эффективного воздействия на подростков с делинквентным поведением является, по его мнению, организация профессионального взаимодействия всех субъектов коррекционного процесса.

По результатам работ научно выявлены и обоснованы эффективные методы, нашедшие отражение в программах, направленных на преодоление негативных личностных особенностей подростков с делинквентным поведением. Основной направленностью программ является профилактика правонарушений путем правового обучения с использованием различных инновационных форм в общем контексте учебно-воспитательной работы, проводимой в образовательных учреждениях (школах начального и среднего профессионального образования) различного уровня, что, как показывает практика правоохранительных органов, малоэффективно.

Еще в большей степени такие технологии малоэффективны для несовершеннолетних, совершивших тяжкие умышленные преступления (убийства, разбои, изнасилования и др.) и отбывающих наказание в воспитательных колониях или освобожденных по решению суда от наказания за преступления средней тяжести и тяжкие и помещенных в спец. ПУ закрытого типа. Это обстоятельство создает острую социальную необходимость в научном обосновании и разработке эффективной педагогической технологии, способствующей

формированию у несовершеннолетних в перечисленных выше учреждениях глубокого внутреннего уважения к праву и законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости их соблюдения, активной жизненной позиции в правовой сфере и умения реализовывать правовые знания в процессе социально-активного поведения, а также соответствующего научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Приведем краткое описание специальных профессиональных училищ закрытого типа. В спец. ПУ закрытого типа помещаются несовершеннолетние возраста 14–18 лет с *делинквентным поведением* за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления (за исключением перечня статей п. 5 ст. 92 УК РФ), «нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода». Следует отметить, что к настоящему времени нормативной базы, определяющей «специальный педагогический подход» применительно к несовершеннолетним в спец. ПУ закрытого типа нет, следовательно, она требует разработки.

Следующей особенностью спец. ПУ закрытого типа является их ведомственная принадлежность Министерству образования и науки РФ. Основной задачей указанных учреждений является коррекция поведения, обучение и подготовка к общественно полезной деятельности несовершеннолетних путем применения к воспитанникам педагогических методов с обязательным охватом общеобразовательным и профессиональным обучением и привлечением их к труду. При этом проведение учебной воспитательной, культурно-массовой и спортивной работы сочетается с определенным режимом содержания, который является значительно более «свободным» по сравнению с воспитательными колониями.

Если воспитанник, находясь в специальном учебном заведении, не допускает нарушений дисциплины, выполняет требования педагогов, то, по согласованию с Управлением внутренних дел, он может быть направлен в реабилитационный отпуск сроком от 3 до 6 месяцев. Все это время он находится под контролем сотрудника отдела профилактики правонарушений несовершеннолетних МВД РФ, который следит за его поведением, а по окончании обозначенного срока готовит на данного подростка объективную характеристику,

на основании которой администрация принимает окончательное решение о выпуске подростка из специального учебного заведения.

Благодаря введению такой формы работы с воспитанниками появилась реальная возможность сокращать сроки пребывания несовершеннолетних в спец. ПУ закрытого типа. Это имеет очень большое значение, поскольку число таких учебных заведений ограничено, и они не могут сегодня принять на перевоспитание всех правонарушителей, которые в этом нуждаются, а следовательно не могут содействовать правовой социализации воспитанников.

Разделяя точку зрения Г.Я. Гревцевой [3, 4], считаем, что правовая социализация – это форма включения в экономические, социально-культурные процессы общества, средство самореализации и самоактуализации; процесс усвоения человеком правовых знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладение им социальными ролями, позволяющими осуществлять гражданско-правовую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества. Она предполагает включение в систему правовых отношений. «Важным элементом вхождения детей и подростков в систему правовой культуры является самостоятельное моделирование ими правового пространства, в котором они приобретают опыт социального взаимодействия и ценностные ориентации» [1, с. 181–182].

Таким образом, правовая культура занимает обособленное место в социокультурном пространстве и играет важную роль в жизни общества. Многоаспектное значение правовой культуры приводит к заключению, что она не возникает стихийно и требует целенаправленных действий по формированию правовой культуры воспитанников специальных профессиональных училищ закрытого типа.

Литература

1. *Вопленко, Н.Н. Правосознание и правовая культура: учеб. пособие / Н.Н. Вопленко. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2000. – 52 с.*
2. *Баранов, П.П. Аксиология юридической деятельности: учеб. пособие / П.П. Баранов, А.П. Окусов. – Ростов н/Д.: РЮИ МВД России, 2003. – 364 с.*
3. *Гревцева, Г.Я. Социализация школьников средствами гражданского воспитания: моногр. / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2011. – 345 с.*
4. *Гревцева, Г.Я. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицера», 2014. – 300 с.*
5. *Грешем, С. Метод нейтрализации: Теория делинквентности / С. Грешем, Д. Матза // Социология преступности. – М., 1966. – С. 322–334.*
6. *Дмитриев, М.Г. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков / М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010.*
7. *Завьялова, М.С. Формирование правовой культуры студентов колледжа в процессе профессионального образования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / М.С. Завьялова. – Магнитогорск, 2007. – 22 с.*
8. *Иванова, З.Д. О соотношении законности и культурности / З.Д. Иванова. – М.: Знание, 1968. – 52 с.*
9. *Кондрат, Е.Н. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е.Н. Кондрат. – СПб., 2005. – 25 с.*
10. *Королев, В.И. Педагогическая система профилактики делинквентного поведения военнослужащих по призыву: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.И. Королев. – Калининград, 2001. – 243 с.*
11. *Кравченко, А.И. Социология: учеб. / А.И. Кравченко. – М.: ТК «Велби»: Изд-во «Проспект», 2006. – 536 с.*
12. *Кузнецова, И.А. Социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения молодежи в зарубежной науке и практике: на материале США и Англии: дис. ... канд. пед. наук / И.А. Кузнецова. – Владимир, 2000. – 163 с.*
13. *Морозова, Л.А. Теория государства и права PDF: учеб. / Л.А. Морозова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 414 с.*
14. *Никитин, А.Ф. Правовая культура школьников / А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 1985. – 87 с.*
15. *Певцова, Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е.А. Певцова // Журнал рос. права. – 2004. – № 3. – С. 73.*
16. *Семитко, А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки / А.П. Семитко // Государство и право. – 1992. – № 10. – С. 13.*

Вопросы общего образования

17. Чикеева, З.Ч. *Формирование правовой культуры студенческой молодежи в современных условиях* / З.Ч. Чикеева. – М.: Наука, 1992. – С. 76.

18. Чернобродов, Е.Р. *Особенности личности и их коррекция у подростков с делин-*

квентным поведением: дис. ... канд. псих. наук / Е.Р. Чернобродов. – Хабаровск, 2008. – 196 с.

19. Empey, L.T. *American Delincffency: It's Meaning and Construction* / L.T. Empey. – Homewood: C.L. Dorsey, 1988. – 395 p.

Колесниченко Татьяна Игоревна, майор юстиции, старший следователь следственного отдела следственного управления, Следственный комитет Российской Федерации по Кемеровской области (Осинники), kolesn_tanya@mail.ru.

Поступила в редакцию 25 февраля 2015 г.

THEORETICAL AND PEDAGOGICAL BACKGROUND TO SOLVE THE PROBLEM OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF STUDENTS OF SPECIAL VOCATIONAL SECURE COLLEGES

T.I. Kolesnichenko, Investigation Committee of Russian Federation in Kemerovo region, Osynniky, Kemerovo region, kolesn_tanya@mail.ru

One of the conditions to build a rightful state is the legal culture of citizens. The means of formation of legal culture is legal education. However, the juvenile delinquency is growing and this worries parents, teachers, lawyers and the public. The prevention of delinquent behavior is an important task for state and public organizations. Particular attention should be paid to the forming of legal culture in teenagers. The literature on the topic is scattered and further research is needed. This study aims to reveal the essence of the legal culture of students of special vocational secure colleges. The article describes the key characteristics of the legal culture of the person. It gives the structural components of the concept of “legal culture” and presents the author's interpretation of the concepts of “legal culture”, “legal education”, “the formation of the legal culture of students of special vocational secure schools”. It also highlighted the specific features of professional secure schools compared to the juvenile correctional facilities. The article defines the nature and structure of the concept of “legal culture”, and gives the characteristics of “delinquent behavior”. The research outcomes can be used in the development of correctional programs for the formation of legal culture of juvenile offenders.

Keywords: legal culture, formation of legal culture, legal education, legal socialization, delinquent behavior, prevention of delinquent behavior.

References

1. Voplenko N.N. *Pravosoznanie i pravovaya kul'tura* [Legal Awareness and Legal Culture]. Volgograd, VolGU Publ., 2000. 52 p.
2. Baranov P.P., Okusov A.P. *Aksiologiya yuridicheskoy deyatel'nosti* [Axiology of Legal Activity]. Rostov on Don: RYul MVD Rossii Publ., 2003. 364 p.
3. Grevtseva G.Ya. *Sotsializatsiya shkol'nikov sredstvami grazhdanskogo vospitaniya* [Socialization of Schoolboys by Means of Civic Education]. Chelyabinsk, ChGPU Publ., 2011. 345 p.
4. Grevtseva G.Ya., Tsiulina M.V. *Vospitanie grazhdanina i patriota: teoriya i praktika* [Upbringing a Citizen and Patriot: Theory and Practice]. Chelyabinsk, Tsitsero Publ., 2014. 300 p.
5. Greshem S., Matza D. [Neutralization Method: The Theory of Delinquency]. *Sociology of Crime*, 1966, pp. 322–334. (in Russ.)

6. Dmitriev M.G., Belov V.G., Parfenov Yu.A. *Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika delinkventnogo povedeniya u trudnykh podrostkov* [Psycho-Pedagogical Diagnosis of Troubled Teens Delinquent Behavior]. St. Petersburg, PONI Publ., 2010.
7. Zav'yalova M.S. *Formirovanie pravovoy kul'tury studentov kolledzha v protsesse professional'nogo obrazovaniya. Avtoref. kand. diss.* [Formation of Legal Culture of College Students in Vocational Education. Abstract of Cand. Diss.]. Magnitogorsk, 2007. 22 p.
8. Ivanova Z.D. *O sootnoshenii zakonnosti i kul'turnosti* [On the Relation between Law and Culture]. Moscow, Znanie Publ., 1968. 52 p.
9. Kondrat E.N. *Profilaktika delinkventnogo povedeniya nesovershennoletnikh. Avtoref. kand. diss.* [Prevention of Minors Delinquent Behavior. Abstract of Cand. Diss.]. St. Petersburg, 2005. 25 p.
10. Korolev V.I. *Pedagogicheskaya sistema profilaktiki delinkventnogo povedeniya voennosluzhashchikh po prizyvu. Diss. kand. ped. nauk.* [Pedagogical System of Prevention of Delinquent Behavior Serviceman. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Kaliningrad, 2001. 243 p.
11. Kravchenko A.I. *Sotsiologiya* [Sociology]. Moscow, Prospekt Publ., 2006. 536 p.
12. Kuznetsova I.A. *Sotsial'no-pedagogicheskaya profilaktika delinkventnogo povedeniya molodezhi v zarubezhnoy nauke i praktike: na materiale SShA i Anglii. Diss. kand. ped. nauk* [Socio-Pedagogical Prevention of Delinquent Behavior of Youth in a Foreign Science and Practice: on the Material United States and England. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Vladimir, 2000. 163 p.
13. Morozova L.A. *Teoriya gosudarstva i prava* [Theory of State and Law]. Moscow, Yurist" Publ., 2002. 414 p.
14. Nikitin A.F. *Pravovaya kul'tura shkol'nikov* [Legal Culture of Students]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1985. 87 p.
15. Pevtsova E.A. [Modern Approaches to the Definitive Legal Culture and Legal Consciousness]. *Journal of Russian Law*, 2004, no. 3, pp. 73. (in Russ.)
16. Semitko A.P. [Russian Legal Culture: Mythological and Socio-Economic Origins and Background]. *State and Law*, 1992, no. 10, pp. 13. (in Russ.)
17. Chikeeva Z.Ch. *Formirovanie pravovoy kul'tury studencheskoy molodezhi v sovremennykh usloviyakh* [Formation of Legal Culture of Students in Modern Conditions]. Moscow, Nauka Publ., 1992. 76 p.
18. Chernobrodov E.R. *Osobennosti lichnosti i ikh korrektsiya u podrostkov s delinkventnym povedenie. Diss. kand. psikh. nauk.* [Personality Traits and Their Correction of Teenager with Delinquent Behavior. Diss. Cand. (Psychology)]. Khabarovsk, 2008. 196 p.
19. Empey L.T. *American Delincffency: It's Meaning and Construction*. Homewood, C.L. Dorsey, 1988. 395 p.

Received 25 February 2015

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Колесниченко, Т.И. Теоретико-педагогические предпосылки решения проблемы формирования правовой культуры воспитанников специальных профессиональных училищ закрытого типа / Т.И. Колесниченко // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – Т. 7, № 2. – С. 30–37.

REFERENCE TO ARTICLE

Kolesnichenko T.I. Theoretical and Pedagogical Background to Solve the Problem of Formation of Legal Culture of Students of Special Vocational Secure Colleges. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2015, vol. 7, no. 2, pp. 30–37. (in Russ.)