

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В.И. Жилыева, И.В. Осипова

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Интеграционные процессы, происходящие в российском образовательном пространстве, определили актуальность выбранной темы. Рассмотрено применение сетевого взаимодействия в рамках реализации производственных практик бакалавров профессионального обучения. Проведен анализ законодательных и нормативно-правовых документов в сфере высшего образования и организации производственных практик бакалавров профессионального обучения, а также изучена практика Российского государственного профессионально-педагогического университета в области сетевого взаимодействия. В результате проведенного анализа были выявлены целевые, содержательные и организационные особенности производственных практик бакалавров профессионального обучения и обоснована возможность учета этих возможностей и максимальной оптимизации производственных практик при сетевом взаимодействии. Результаты могут быть использованы в образовательных организациях при проектировании и организации производственных практик бакалавров профессионального обучения.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, сетевое партнерство, производственная практика, бакалавр профессионального обучения.

Одним из важнейших условий реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования является формирование партнерских взаимоотношений между вузом и работодателем. Поэтому сегодня особенно актуальна проблема поиска наиболее эффективных форм и способов взаимодействия между образованием, наукой и реальным сектором экономики.

Сетевое взаимодействие как одна из форм реализации образовательных программ находит более широкое применение в российской системе образования.

Сравнительный анализ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] и утратившего силу Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» [2] показывает, что положения о сетевом взаимодействии при реализации образовательных программ впервые были закреплены с момента вступления в силу нового закона об образовании – 1 сентября 2013 года [7, 12].

Так, согласно пункту 1 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные программы реализуются

организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации».

Далее в статье 15 вышеупомянутого закона установлены основные требования к организации сетевой формы реализации. Отметим наиболее важные из них.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает обучающимся возможность освоения образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Такими организациями могут быть российские и международные организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

Выделяют следующие основные модели сетевого взаимодействия [4, 5]:

1) горизонтальная модель – объединение образовательных организаций одного уровня;

2) вертикальная модель – объединение образовательных организаций различных уровней;

3) смешанная модель – объединение образовательных организаций, научных организаций, предприятий различных форм собственности.

Как было сказано выше, сетевая форма может быть применена к организации любого вида учебной деятельности, в том числе к учебным и производственным практикам. Рассмотрим применение сетевых форм при реализации программ производственных практик бакалавров профессионального обучения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) по направлению подготовки 051000 профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр») [3] раздел основной образовательной программы (ООП) бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик, определяются ООП вуза. Отличительные особенности производственной практики бакалавров профессионального обучения детерминированы видами профессиональной деятельности, к которым относятся: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая; обучение по рабочей профессии.

Таким образом, компетенции бакалавра, формируемые в результате прохождения практики, должны быть направлены, с одной стороны, на овладение рабочей профессией (специальностью) и на практическое закрепление и применение знаний и умений, сформированных в процессе изучения профессиональных и специальных отраслевых дисциплин, с другой стороны, практика должна способствовать формированию компетенций, характеризующих способность и готовность бакалавра к профессионально-педагогической деятельности, в частности к обучению рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.

Данная особенность нашла отражение в ФГОС ВПО, который предъявляет повышен-

ное требование к достигнутому уровню квалификации по рабочей профессии, который должен превышать планируемый уровень квалификации выпускников учреждений среднего профессионального образования [3].

Учитывая вышесказанное, особенность производственных практик бакалавров профессионального обучения – сочетание в себе двух составляющих: производственно-технологической и профессионально-педагогической [10].

Так, в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ) по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Машиностроение и материаловедение» профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» ООП предусмотрены 4 вида производственных практик: квалификационная, технологическая, педагогическая и преддипломная.

Квалификационная и технологическая практики проходят на действующих машиностроительных предприятиях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Квалификационная практика проводится с целью практического закрепления, расширения, углубления, систематизации и применения сформированных у студентов в процессе теоретической и практической подготовки компетенций или их составляющих по комплексному выполнению приемов и операций рабочей профессии «контролер станочных и слесарных работ». Также в процессе квалификационной практики у студентов формируются представления о системе обеспечения качества продукции предприятия, об организации и работе отдела технического контроля механического цеха [8].

Технологическая практика направлена на практическое закрепление, расширение, углубление, систематизацию и применение сформированных у студентов в процессе изучения профессиональных и специальных дисциплин, компетенций или их составляющих в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия в условиях конкретного машиностроительного производства [9].

Педагогическую практику обучающиеся

проходят в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли стажеров преподавателей по профессиональному циклу дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов с целью освоения профессионально-педагогической деятельности [11].

Преддипломная практика является завершающим этапом практического обучения.

Организация практики должна обеспечить овладение первоначальным профессионально-педагогическим опытом и проверять профессионально-педагогическую готовность будущего бакалавра профессионального обучения по профилю [3].

Таким образом, производственную практику как один из блоков ООП условно можно разделить на три уровня: квалификационно-технологический, педагогический и преддипломный. Сложная многоступенчатая структура практики требует эффективной формы организации, которая будет обеспечивать преемственность и непрерывность обучения.

В данной статье предлагается подход к реализации программ практики через форму сетевого взаимодействия. Ниже рассмотрим осуществление данного подхода на примере направления подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении», реализуемого на Машиностроительном факультете РГППУ.

21 февраля 2013 года РГППУ стал участником договора «О сетевом взаимодействии в рамках становления и развития многофункционального образовательного центра машиностроительного профиля» [6] (далее – договор).

Целью сотрудничества является повышение качества, результативности и престижа профессионального образования за счет объединения ресурсов, в том числе материально-технических, кадровых и информационно-методических, направленных на оптимизацию и их максимальную эффективность при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов востребованных профессий (специальностей).

Помимо РГППУ партнерами договора стали Союз машиностроительных предприя-

тий Свердловской области, Союз предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области (ГБОУ СПО СО) «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина», ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский политехникум», Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области Екатеринбургский техникум «Автоматика», Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167, Государственное казенное учреждение службы занятости населения Свердловской области «Екатеринбургский центр занятости», а также крупные машиностроительные предприятия Открытое акционерное общество (ОАО) «Завод № 9», ОАО «Уральский завод транспортного машиностроения» и ОАО «Уралмашзавод» (далее – организации-партнеры).

Как мы видим, участниками данного сетевого партнерства являются образовательные организации общего и профессионального образования, а также работодатели, отраслевые союзы, и другие организации, заинтересованные в повышении качества профессиональной подготовки квалифицированных кадров. Это дает возможность создать цепочку поэтапной, непрерывной подготовки специалистов для машиностроительной и оборонных отраслей промышленности.

Можно выделить следующие основные направления совместной деятельности в рамках становления и развития многофункционального образовательного центра машиностроительного профиля:

- разработка основных образовательных программ, программ учебных дисциплин и производственных практик;
- организация стажировок и повышения квалификации профессионально-педагогических работников;
- создание коллективного банка данных методического обеспечения по элективным курсам, учебным проектам, рабочим учебным программам дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ;
- содействие организации сертификации квалификаций специалистов;

– профессиональная ориентация учащихся и взрослого населения;

– участие в совместных проектах в области инновационных образовательных технологий.

Многофункциональный центр прикладных квалификаций был создан на базе ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина» и в настоящее время успешно функционирует и координирует работу образовательной сети.

С точки зрения организационно-методического обеспечения производственной практики бакалавров профессионального обучения существующая образовательная сеть открывает ряд возможностей, а именно:

1. Совместная разработка учебно-методического комплекса для всех видов производственной практики с организациями-партнерами, принимающими студентов на практику.

2. Заключение двусторонних договоренностей о прохождении студентами производственных практик, стажировок в организациях – партнерах.

3. Заключение двусторонних договоренностей о прохождении педагогическими работниками стажировок и повышения квалификации в организациях-партнерах. Сетевое взаимодействие в этом случае используется в качестве механизма повышения профессионального уровня педагогов-руководителей

практики от вуза, а также педагогов осуществляющих подготовку по дисциплинам (модулям) профессионального цикла, предшествующих прохождению конкретного вида практики. Сегодня ускоренные темпы развития науки, техники и технологий обуславливают необходимость создания устойчивой и постоянной системы повышения квалификации профессионально-педагогических кадров Машиностроительного факультета РГППУ на базе промышленных предприятий и других организаций, являющихся участниками единой образовательной сети.

4. Поиск и привлечение новых организаций к двустороннему партнерству в организации практик при участии отраслевых союзов и городского центра занятости населения.

Схема взаимодействия РГППУ в области организации практик с партнерами договора изображена на рисунке.

Таким образом, сетевое взаимодействие в области реализации производственных практик бакалавров профессионального обучения позволяет консолидировать усилия всех заинтересованных сторон-участников образовательной сети в решении задач профессиональной подготовки квалифицированных специалистов посредством интеграции профессионального образования с производством и бизнесом.

По мнению авторов статьи, перспективным направлением в области реализации до-



Схема взаимодействия РГППУ с партнерами договора в области организации практик

говора является привлечение к партнерству отраслевых научно-исследовательских институтов или междисциплинарных инженерных центров. Расширение сотрудничества позволит максимально эффективно использовать потенциал образовательных, научных и производственных организаций при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, способных участвовать в разработке, внедрении и сопровождении новых машин и технологий на реальном производстве.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о целесообразности применения смешанной модели сетевой формы организации производственных практик бакалавров профессионального обучения. Данный подход позволяет учесть особенности практической подготовки бакалавров профессионального обучения, перечисленные в данной статье, и обеспечить гибкость организации образовательного процесса.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014). – <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173649;from=166143-5;rnd=0.6897686664015055> (дата обращения: 30.12.2014).
2. Об образовании: Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012). – <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166143> (дата обращения: 30.12.2014)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр»). – <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111115122035.pdf> (дата обращения: 03.02.2015).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» от 04.03.2010 № 03-412. – <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/do-postanovlenija/c3p.html> (дата обращения: 3.02.2015).
5. Барышникова, М.Ю. Развитие сетевого взаимодействия в системе профессионального образования: презентация / М.Ю. Барышникова. – <http://he.ntf.ru/DswMedia/baryishnikova.pdf> (дата обращения: 03.02.2015).
6. Договор от 21.02.2013 «О сетевом взаимодействии в рамках становления и развития многофункционального образовательного центра машиностроительного профиля». – Екатеринбург, 2013. – 3 с.
7. Кондракова, И.Э. Сетевое взаимодействие: механизмы реализации образовательной политики / И.Э. Кондракова // *Universum: Вестник Герценовского ун-та*. – 2013. – № 3. – С. 29–32.
8. Мигачева, Г.Н. Рабочая программа и методические указания по организации и проведению квалификационной практики / Г.Н. Мигачева, А.С. Кривоногова. – Екатеринбург: РГППУ, 2013. – 18 с.
9. Мигачева, Г.Н. Рабочая программа и методические указания по организации и проведению технологической практики / Г.Н. Мигачева, М.А. Черепанов, А.С. Кривоногова. – Екатеринбург: РГППУ, 2013. – 18 с.
10. Осипова, И.В. Моделирование производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности бакалавров профессионального обучения / И.В. Осипова, Н.Н. Ульяшина // *Высшее образование сегодня*. – 2013. – № 12. – С. 63–67.
11. Осипова, И.В. Совершенствование содержания педагогической практики как условие развития творческой активности профессионально-педагогической деятельности студентов / И.В. Осипова, О.Н. Шульц // *Высшее образование сегодня*. – 2014. – № 10. – С. 88–92.
12. Шилова, О.Н. Факторы и условия сетевого взаимодействия образовательных организаций / О.Н. Шилова, М.А. Горюнова // *Вестник Рус. христиан. гуманитар. академии*. – 2014. – Т. 15, Вып. № 1. – С. 245–253.

Жиляева Виктория Игоревна, аспирант, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург), absurd7@mail.ru.

Осипова Ирина Васильевна, кандидат педагогических наук, профессор, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург), irinaosipova59@mail.ru.

Поступила в редакцию 2 февраля 2015 г.

ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING OF BACHELORS OF PEDAGOGY IN NETWORK INTERACTION

V.I. Zhilyaeva, Russian State Professional Pedagogical University, Ekaterinburg, absurd7@mail.ru,

I.V. Osipova, Russian State Professional Pedagogical University, Ekaterinburg, irinaosipova59@mail.ru

Integration processes in Russian education have defined the relevance of the paper. The use of the network interaction in practical training programs for Bachelors of Pedagogy was considered. The analysis of legislative and regulatory documents in the sphere of higher education as well as the organization of practical training for Bachelors were studied. The practice of Russian State Professional Pedagogical University in the field of network partnership was analyzed. As a result of the analysis the target, content and organizational features of practical training for the Bachelor of professional education were identified. These features can contribute to the maximum optimization of practical training in a network partnership. The results can be used to design and organize practical training for the Bachelors of Pedagogy.

Keywords: network interaction, network partnership, practical training, Bachelor of Pedagogy.

References

1. *Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" (redaktsiya ot 31.12.2014)* [The Federal Law of the Russian Federation of 29.12.2012 № 273-FZ "On Education of the Russian Federation" (as Amended on 31.12.2014)]. Available at: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173649;from=166143-5;rnd=0.6897686664015055> (accessed 30.12.2014).

2. *Zakon Rossiyskoy Federatsii ot 10.07.1992 № 3266-1 "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" (redaktsiya ot 12.11.2012)* [The Law of the Russian Federation of 10.07.1992 № 3266-1 "On Education of the Russian Federation" (as Amended on 12.11.2012)]. Available at: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166143> (accessed 30.12.2014).

3. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart Vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 051000 professional'noe obuchenie (po otraslyam) (kvalifikatsiya (stepen') "bakalavr")* [Federal State Educational Standard of Higher Professional Education in the Direction of Preparation 051000 Professional Education (by Subject Area) (Qualification (Degree) "Bachelor")]. Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111115122035.pdf> (accessed 3.02.2015).

4. *Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 04.03.2010 № 03-412 "O metodicheskikh rekomendatsiyakh po voprosam orga-nizatsii profil'nogo obucheniya"* [Letter from Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 04.03.2010 № 03-412 "On Methodological Recommendations on the Organization of Profile Education"]. Available at: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/do-postanovleniya/c3p.html> (accessed 3.02.2015).

5. Baryshnikova M.Yu. *Razvitie setevogo vzaimodeystviya v sisteme professional'nogo obrazovaniya: prezentatsiya* [Development of Network Interaction in Professional Education: Presentation]. Available at: <http://he.ntf.ru/DswMedia/baryshnikova.pdf> (accessed 3.02.2015).

6. *Dogovor ot 21.02.2013 "O setevom vzaimodeystvii v ramkakh stanovleniya i razvitiya mnogofunktional'nogo obrazovatel'nogo tsentra mashinostroitel'nogo profilya"* [Agreement of 21.02.2013 "On the Networking within the Establishment and Development of Multipurpose Educational Center Machine Building Profile"]. Ekaterinburg, 2013. 3 p.

7. Kondrakov I.E. [Network Interaction: Mechanisms for the Implementation of Educational Policy]. *Universum: Bulletin of the Herzen University*, 2013, no. 3, pp. 29–32. (in Russ.)

8. Migacheva G.N., Krivonogova A.S. *Rabochaya programma i metodicheskie ukazaniya po organizatsii i provedeniyu kvalifikatsionnoy praktiki* [The Program and Methodical Instructions for Organizing and Conducting the Qualifying Practice]. Ekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University Publ., 2013. 18 p.

9. Migacheva G.N., Cherepanov M.A., Krivonogova A.S. *Rabochaya programma i metodicheskie ukazaniya po organizatsii i provedeniyu tekhnologicheskoy praktiki* [The Program and Methodical Instructions for Organizing and Conducting the Technological Practice]. Ekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University Publ., 2013. 18 p.

10. Osipova I.V., Ul'yashina N.N. [Modeling of the Practical-Technological Component of the Professional-Pedagogical Activity of Bachelors of Professional Education]. *Higher Education Today*, 2013, no. 12, pp. 63–67. (in Russ.)

11. Osipova I.V., Shul'ts O.N. [Improvement of the Content of Pedagogical Practice as a Condition of Development of Creative Activity of Professional-Pedagogical Activity of Students]. *Higher Education Today*, 2014, no. 10, pp. 88–92. (in Russ.)

12. Shilova O.N., Gorunova M.A. [Factors and Conditions of Education Institutions Networking]. *Bulletin of the Russian Christian Humanitarian Academy*, 2014, vol. 15, iss. 1, pp. 245–253. (in Russ.)

Received 2 February 2015

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Жиляева, В.И. Организация производственной практики бакалавров профессионального обучения в рамках сетевого взаимодействия / В.И. Жиляева, И.В. Осипова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – Т. 7, № 2. – С. 52–58.

REFERENCE TO ARTICLE

Zhilyaeva V.I., Osipova I.V. Organization of Practical Training of Bachelors of Pedagogy in Network Interaction. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2015, vol. 7, no. 2, pp. 52–58. (in Russ.)