

ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е.Н. Ярославова¹, М.Г. Федотова^{1,2}

¹Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск,

²Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск

В современных условиях важной задачей педагога является разработка и внедрение новых средств по созданию продуктивной образовательной среды, а обучающегося – овладение способностью к созданию личного образовательного пространства с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, уровня подготовки. Построение личного образовательного пространства представляет совместную деятельность педагога и обучающегося, направленную на стимулирование активного отношения к учебной деятельности через механизмы индивидуального регулирования поведения обучающегося. В результате происходит осознание личностью своей способности к саморегуляции поведения, формируются умения и навыки самообразования с ориентацией на учебную автономию с целью саморазвития. Представлено авторское определение понятия личного образовательного пространства с позиций системно-деятельностного подхода, описана его структура, конкретизированы требования к его построению.

Ключевые слова: личное образовательное пространство, иноязычное образование, саморазвитие, самореализация.

Направленность современного профессионального образования характеризуется стремлением к повышению эффективности для обеспечения стабильного эволюционного развития всей системы социально-экономических, политических, культурных отношений. В этой связи именно идея устойчивого развития становится доминантой всех образовательных процессов, нацеленных на модернизацию системы профессиональной подготовки.

Переход к информационному обществу, процессы глобализации привели к формированию нового контекста, основу которого составляют знания как источник для создания благоприятных условий для непрерывного развития граждан. Образование через всю жизнь становится главной целью подготовки специалиста. Акцент на усилении роли науки, интеллектуальных технологий ставит во главу угла личность человека, поскольку как показывает опыт, именно личность своими мотивами, потребностями определяет и обеспечивает стабильное развитие общества, создание и сохранение духовных ценностей, способных противостоять современным вызовам.

Следует отметить, что чётко наметившаяся сегодня тенденция к созданию единого об-

разовательного пространства как фактора интеграции различных форм и уровней подготовки к профессиональной деятельности тесно связана с реализацией инновационного подхода, направленного на поиск адекватных способов включения человека в образовательный процесс, который создаёт благоприятные условия для развития потенциальных возможностей личности. Признавая важную роль образования в развитии личности будущего профессионала, мы вслед за И.И. Халеевой констатируем, что суть подобных педагогических инноваций состоит в разработке средств оптимизации интеллектуальных и организационных ресурсов, ориентированных на становление творческой личности [5].

Среди них особое место занимает вопрос о формировании личного образовательного пространства, так как становление профессионального опыта осуществляется в логике становления профессионального самосознания в прямой связи с индивидуальными характеристиками личности, что позволяет человеку осознать своё место в целостной картине мира. При этом образовательное пространство выступает как индивидуально-личностная модель, последовательное овладение которой позволяет эффективно решать

задачи подготовки профессиональных кадров. Обращение к этой проблеме обусловлено следующими факторами.

1. Требованиями образовательных стандартов и реализацией гуманистического подхода к организации учебного процесса с учётом принципа индивидуализации. Переход к компетентностной модели обучения позволяет по-новому интерпретировать результаты обучения как освоения комплекса компетенций, которые, несомненно, являются личностным достоянием студента и формируются только в самостоятельной учебной деятельности, которая открывает путь к творческой инициативности. В результате у студентов формируется готовность к саморазвитию, самореализации, к решению профессиональных задач, повышению квалификации и мастерства, критическому оцениванию полученных результатов. Анализ государственных стандартов показывает, что важным моментом является развитие способности обучающегося выстраивать индивидуальные стратегии обучения, которые формируют стиль профессиональной деятельности и характеризуют уровень сформированности компетентности будущего профессионала.

2. Местом и ролью обучающегося в образовательном процессе согласно современной личностно-ориентированной парадигме, где личностное знание самого обучающегося имеет первостепенное значение, что ставит на первый план идею личного образовательного пространства субъектов образования, которое тесно связано с самоорганизацией образовательного процесса. Личное образовательное пространство мы видим как направленность (соорганизацию) фундаментальных природных, интеллектуальных, социальных свойств личности будущего профессионала, обогащённых культурным, ценностно-смысловым содержанием его профессионально-ориентированного сознания на активное продвижение (в индивидуально выбранном направлении и темпе) в соответствующей образовательной среде (в нашем случае иноязычного образования) на саморазвитие и самореализацию. При этом активность личности обучающегося выступает как образовательная практика, которая ведёт к накоплению и преобразованию опыта, средств, условий его получения [3]. Успешность в построении личного образовательного пространства непосредственно связано с проектированием инновационных об-

разовательных сред, которые конструируются на основе эвристического потенциала личности, что приводит к продуктивной познавательной деятельности и развитию академического и профессионального динамизма, проявляющегося в потребности дальнейшего самообразования, повышения качества владения сформированными компетенциями, тем самым формируя основания для саморазвития личности.

Таким образом, построение личного образовательного пространства опирается на активность и автономность обучающегося как субъекта образовательного процесса. В результате, овладение стратегиями целепо построения, приёмами учебной автономии помогает будущему профессионалу быстро и качественно адаптироваться к задачам образовательной среды и успешно в дальнейшем переносить их в среду профессиональную.

3. Пересмотром концептуальных оснований педагогического взаимодействия, которое является пусковым механизмом и движущей силой, обеспечивающей эффективное управление индивидуальным образовательным пространством. Сегодня в условиях усиления места и роли виртуального пространства в учебном процессе происходит понимание того, что только совокупность коммуникативных, информационных технологий педагогического взаимодействия обеспечит гармоничное формирование целостного образовательного пространства, которое обеспечивает синергизм обучающегося и обучающегося в решении поставленных задач.

Обновление форм педагогического взаимодействия тесно связано, на наш взгляд, с партисипативным подходом [5], который предполагает совместное принятие и исполнение решений субъектов образовательного процесса на основе паритетности; добровольность и заинтересованность, ответственность участников образовательного процесса, которое подразумевает развитие творческого мышления, увеличение индивидуальной работы с обучающимися, адаптацию обучающихся к различным формам управления с последующим постепенным переходом к самоуправлению, вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность на основе повышения мотивации и развития познавательного интереса к профессионально ориентированной коммуникации.

Подобная организация позволит значи-

тельно трансформировать образовательное пространство: оно становится более широким за счёт расширения спектра образовательных услуг; непрерывным, направленным на актуализацию и развитие необходимых профессиональных качеств; оптимальным – за счёт использования современных технологий; стабильным – ориентированным на успех и устойчивость; открытым и результативным – за счёт адаптации к постоянно изменяющимся условиям.

В этих обстоятельствах специфическая роль педагога состоит в разработке и внедрении новых средств по созданию образовательной среды, а роль обучающегося заключается в овладении способностью к созданию собственного личного образовательного пространства с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, уровня подготовки, которое в нашем понимании не что иное как способ вхождения в историю, культуру, как собственное видение ценностей и приоритетов познания. Следовательно, построение личного образовательного пространства – это совместная деятельность педагога и обучающегося, направленная на стимулирование активного отношения к учебной деятельности через механизмы индивидуального регулирования поведения самого обучающегося, что приводит личность к осознанию своей способности к саморегуляции поведения, формируя умения и навыки самообразования с ориентацией на учебную автономию с целью саморазвития.

Существуют различные подходы к определению понятия «образовательное пространство», что подчёркивает его многомерность и актуальность для модернизации современного профессионального контента и требует учёта изменяющихся социокультурных условия развития образования в современном обществе [1–7].

По мнению И.И. Халеевой, пространство – это сложная интегрированная динамичная система, которая находится под влиянием социокультурной деятельности человека и эту деятельность определяет [5]. Следовательно, образовательное пространство, будучи открытой многокомпонентной системой, характеризуется следующим:

- выступает как специфически функционирующее социокультурное явление, которое представляет собой культурную практику особого рода, направленную на органи-

зацию пространства и времени средствами коммуникации;

- имеет социальную направленность, которая заключается в развёртывании механизмов образовательной деятельности с учётом постоянно меняющегося контекста; внедрение технологических инноваций приводит к формированию новых, более эффективных моделей поведения, каковыми являются среды проявления человека, обеспечивающие успешность его саморазвития.

Управление процессом построения личного образовательного пространства рассматривается в качестве поддержки со стороны педагога разнообразных направлений взаимодействия обучающегося с образовательной средой для организации эффективной образовательной практики в целях саморазвития. При этом следует иметь в виду, что проектирование образовательной среды должно учитывать изменения в обществе, роль активности обучающегося, интеграцию различных форм образования (формальное, информальное, неформальное).

Заметим, что понятие «образовательное пространство» рассматривается нами в свете деятельностного подхода к процессам взаимодействия личности со средой. Не претендуя на полный анализ данного понятия, мы разделяем точку зрения Э.Ф. Зеера [1] и видим образовательное пространство как взаимодействие человека с действительностью с целью присвоения индивидом современной культуры и трактуем данное понятие в следующих аспектах: а) как проявление всех образовательных воздействий на личность, которая выступает субъектом в образовательных отношениях; б) как часть более широкого социального пространства, представляющего собой образовательный континуум; в) как целостность, обеспечивающая интеграцию всех её проявлений на разных уровнях.

Педагогическое осмысление образовательного пространства приводит нас к пониманию того, что активность личности создаёт основу для построения личного образовательного пространства и его преобразования в образовательную практику с целью саморазвития. Нельзя не согласиться с образным выражением Б.А. Крузе, что это место и время для реализации студентом возможностей образования собственного «Я» [2], что подразумевает целестроение и преобразование себя посредством творческой активности, развития

способности и готовности к самоанализу, самоорганизации, самостоятельности. Исходя из этого, каждый обучающийся должен овладеть способностью выстраивать своё личное образовательное пространство с учётом его ближайшей зоны развития.

Обобщая сказанное выше, мы резюмируем, что личное образовательное пространство в нашем понимании – это система целей, содержания, форм, средств учения, обусловленная взаимодействием субъектов образования, направленная на реализацию личностного потенциала в целях саморазвития, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, действенно-практический, личностный компоненты, которые определяют векторы развития личности будущего профессионала. Так, мотивационно-ценностный компонент направлен на развитие и определение личностно-значимой системы ценностных ориентиров, побуждающих обучающихся к саморазвитию. Когнитивный обеспечивает формирование предметных и языковых знаний, позволяющих понимать и порождать грамматически правильную, лексически/фонетически/орфографически корректную речь в профессионально-ориентированном контексте. Действенно-практический обусловлен способностью личности осуществлять практические действия, направленные на самоизменение, содействует развитию компетенций, обеспечивающих саморазвитие и самореализацию личности в деятельности. Личностный связан с развитием рефлексивных умений будущего профессионала: самопонимания и самоосознания особенностей своей личности, стиля деятельности и уровня развития своей профессиональной компетентности, овладения средствами саморегуляции, самосовершенствования. Все перечисленные компоненты взаимосвязаны, взаимозависимы и дополняют друг друга, тем самым способствуя саморазвитию обучающегося [7].

Такая система имеет объективный характер, непрерывна, направлена, управляется самим субъектом и имеет ряд особенностей:

- личное образовательное пространство рассматривается относительно субъекта образования и всех изменений, которые происходят в культурных механизмах образовательной деятельности;

- личные образовательные пространства субъектов (педагога и обучающихся) равноправны;

- взаимодействие субъектов образования, выражающееся в конструировании совместных образовательных пространств и практик взаимодействия, становится непрерывным;

- успех взаимодействия личных образовательных пространств зависит от субъектов, их способности выстраивать коммуникативные связи и отношения.

Мы полагаем, что построение личного образовательного пространства требует учёта ряда особенностей взаимодействия с действительностью:

- деятельностный характер проектирования личного образовательного пространства с акцентом не только на результативную, но и процессуальную составляющие, что приводит к необходимости развития критико-рефлексивной позиции субъекта и её учёта в организации учебной деятельности;

- гуманистический подход к проектированию личного образовательного пространства предполагает проектирование целостной человеческой деятельности в её структурно-функциональной полноте с уточнением цели, средств и критериев; обучающийся имеет право самопостроения образовательной траектории и принимает ответственность на себя за результаты проектирования;

- самопроектирование личного образовательного пространства должно начинаться с самоопределения обучающегося к процессу своего саморазвития, в ходе которого сам субъект формирует задачи и соотносит их с деятельностной спецификой своего личного образовательного пространства; на основе сформулированных представлений о личном образовательном пространстве осуществляется реальное целеполагание;

- создание алгоритма регуляции и реализации процесса построения личного образовательного пространства, что требует организации мониторинга на основе умений самоконтроля и самокоррекции деятельности обучающегося;

- тесная взаимосвязь личности и деятельности, которая обусловлена особенностями регуляции поведения человека с одной стороны, с другой – спецификой деятельности, её операционных, пространственно-временных и других характеристик. В процессе взаимодействия личности и деятельности происходит профессиональное самоопределение и выработка личностной профессио-

нальной позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности. При этом личность преобразует собственную деятельность, выступая субъектом собственного развития. В нашем понимании построение личного образовательного пространства способствует расширению опыта самообразования, базирующегося на ценности саморазвития и самореализации.

Кратко остановимся на некоторых аспектах педагогического содействия построению личного образовательного пространства обучающимся. Процесс иноязычного образования происходит в образовательной среде, которая может быть обозначена различными уровнями (глобальным, региональным, локальным, личностным), и с современных позиций трактуется как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в пространственно-предметном окружении [4].

Локальный уровень представлен образовательным учреждением, либо его подразделением (кафедрой), где образовательная среда отражает характер изменяющихся взаимоотношений обучающихся с социальной, информационной, культурной средой и обеспечивает не только их включённость в образовательный процесс за счёт новейших достижений в области образования, но и создаёт возможности для построения обучающимися своего личного образовательного пространства.

В рамках разработки концепции непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования [8] на кафедре иностранных языков ЮУрГУ была спроектирована и внедрена в практику инновационная поликультурная образовательная среда. Она представляет самоорганизующуюся систему, открытую для педагогических новаций в отношении всех компонентов системы, включая субъектов образовательного процесса и характер их взаимодействия, и имеет следующие особенности: а) является культурно-образовательным пространством с приоритетом гуманистически-нравственных ценностей, среди которых доминантными являются ценности самоидентификации, саморазвития и самореализации; б) предусматривает организацию системы непрерывной профессионально-ориентированной иноязычной подготовки, предоставление возможностей для проектирования и реализации индивидуализированной образовательной траектории развития про-

фессионально-ориентированной иноязычной компетентности; в) предполагает интегративный подход к отбору содержания обучения в соответствии с запросами общества и личности, внедрение новейших достижений в образовательную практику, изменение системы иноязычной подготовки (с переносом акцента на автономную деятельность обучающихся), а также системы учебного взаимодействия (вектор в сторону открытого поликультурного диалога/полилога) [6]. При этом информационно-коммуникационные технологии играют ведущую роль. Иными словами, инновационная поликультурная образовательная среда – комплекс условий, посредством которых создаются возможности для реализации потребностей в саморазвитии как обучающихся, так и педагогов.

В составе инновационной поликультурной образовательной среды мы выделили содержательно-методический, процессуально-технологический и коммуникационный компоненты. Содержательно-методический компонент включает отбор и систематизацию компетенций, которые необходимо сформировать для непрерывного иноязычного образования, что находит отражение в научно-обоснованном учебно-дидактическом комплексе, предусматривающем синтез формального, информального, неформального, автономного образования. Процессуально-технологический компонент подразумевает рассмотрение непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования как потребности и инструмента непрерывного саморазвития; кооперативный характер деятельности; предоставление свободы выбора образовательной траектории; использование новых образовательных технологий.

Коммуникационный компонент отражает организацию учебного взаимодействия на основе поликультурного профессионально-ориентированного общения (поликультурного диалога); взаимодействие участников образования с различными средами (информационной, поликультурной, профессиональной); взаимосогласованное участие всех субъектов образования в конструировании и оптимизации образовательного процесса [6].

Не останавливаясь подробно на содержательной стороне компонентов инновационной поликультурной образовательной среды, отметим, что она является инструментом педагогического содействия в построении обу-

чающимися личного образовательного пространства, которое позволяет педагогу осуществлять следующие меры: организационные (формы взаимодействия субъектов образования), психолого-педагогические (учебные, воспитательные, научно-исследовательские), технологические (ресурсные).

К моменту поступления в вуз у обучающегося уже имеется определённым способом сформированное личное образовательное пространство. Попадая в новые условия, оно подвергается трансформации в ответ на воздействия со стороны внешней образовательной среды. Будучи системой, как было отмечено выше, образовательное пространство изучающих язык студентов вуза – это форма взаимосвязи личности с миром языка, миром профессий и способами их освоения в условиях существующей образовательной среды. Построение личного образовательного пространства в условиях инновационной поликультурной образовательной среды позволяет обосновывать и моделировать широкий спектр индивидуальных образовательных маршрутов для каждого студента на разных уровнях образования.

Как показала наша практика, построение личного образовательного пространства изучающими иностранный язык происходит поэтапно. На первом (ознакомительном) этапе обучающиеся учатся работать в образовательной среде кафедры, где при активном содействии педагога происходит ознакомление с образовательным порталом подразделения, его структурой и технологией работы с ним; педагог предлагает также собственные формы и методы организации на примере своего личного профессионально-образовательного пространства: способы поиска, систематизации информационных источников, возможные интернет-сайты, блоги, социальные сервисы. Обучающиеся изучают программу вузовского курса иностранного языка, её цели и задачи, соотносят их с личными потребностями, определяют свои личные цели изучения иностранного языка в вузе. По результатам входной диагностики проводится анализ сильных и слабых сторон состояния уровня иноязычной подготовки. Для овладения продуктивными стратегиями изучения иностранного языка обучающиеся совместно с педагогом выявляют свои психологические особенности и личностные характеристики (тестирование). На данном этапе происходит

самоопределение обучающихся по отношению к саморазвитию в иноязычном образовании, формируются мотивы, определяется план действий.

Второй этап (адаптивно-трансформационный) заключается в совмещении/наложении имеющегося личного образовательного пространства на новые условия образовательной среды. Обучающиеся анализируют имеющиеся ресурсы, отбирают наиболее приемлемые технологии работы с информационными источниками (Evernote, Google Docs, Calendar, Gmail, Student Blog); наращивают учебные стратегии, апробируют формы самоконтроля и взаимодействия с другими участниками среды (социальные сервисы). Таким образом, при условии активности обучающегося происходит трансформация личного образовательного пространства в сторону его расширения и обогащения, в противном случае возможен обратный эффект.

На третьем этапе (творческий) происходит конструирование обучающимся своего личного образовательного пространства, которое индивидуально по структуре и содержанию, поскольку отражает внутреннюю сущность и стиль учебной деятельности. Обучающиеся наполняют его своим содержанием, собирая и организуя ресурсы; на постоянной основе изучая, оценивая, преобразовывая, создавая что-то новое, обсуждая и обмениваясь с другими субъектами образовательного процесса; учатся управлять своим временем, выделяя конкретное время для работы со своей средой. Они формируют электронное портфолио, служащее инструментом рефлексивной самооценки учебных достижений.

Результат построения личного образовательного пространства в условиях иноязычной подготовки состоит в реализации комплекса условий и средств, направленных на формирование поликультурной языковой личности, способной эффективно решать профессиональные задачи в условиях межкультурной коммуникации, обладающей готовностью к непрерывному самообразованию. При этом следует учитывать, что а) иностранный язык выступает не только целью, но и средством обучения; б) особенность овладения иностранным языком для специальных целей во многом определяется характером включённости субъекта в общее образовательное пространство и качеством сформированности личного образовательного про-

странства, которые и определяют становление и динамику личностного профессионального самоопределения, обеспечивающих самореализацию и саморазвитие будущего профессионала.

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающегося профессионально-образовательного пространства студентов / Э.Ф. Зеер, И.В. Мешкова // *Мир психологии*. – 2008 – № 2. – С. 206–210.
2. Крузе, Б.А. Методическое проектирование системы лингвоинформационной многоуровневой подготовки будущего учителя иностранного языка: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Б.А. Крузе. – Н. Новгород, 2014. – 44 с.
3. Менг, Т.В. Средовый подход к организации образовательного процесса в современном вузе / Т.В. Менг // *Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена*. – 2008. – № 52. – С. 70–83.
4. Психология развивающегося профессионально-образовательного пространства человека: моногр. / под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2008. – 239 с.
5. Халева, И.И. Лингвистическое образование в Российской Федерации в условиях устойчивого развития: эколого-социальный подход / И.И. Халева. – М.: МГЛУ, 2013. – 31 с.
6. Ярославова, Е.Н. Инновационная образовательная среда как условие самореализации будущих профессионалов в непрерывном иноязычном образовании / Е.Н. Ярославова // *Иностранные языки в профессиональной подготовке и самореализации специалистов высшей квалификации: моногр.* / под ред. Е.Н. Ярославовой. – Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2012. – 53 с.
7. Ярославова, Е.Н. Об актуальности конструирования личного образовательного пространства будущего профессионала / Е.Н. Ярославова, М.Г. Федотова // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»*. – 2014. – Т. 6, № 3. – С. 71–76.
8. Ярославова, Е.Н. Концепция непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования как условие самореализации будущего специалиста высшей квалификации / Е.Н. Ярославова, М.Г. Федотова. – Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2010. – 316 с.

Ярославова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой иностранных языков, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск), yaen@bk.ru.

Федотова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск), доцент кафедры английского языка и методики обучения английскому языку, Челябинский государственный педагогический университет, inyaz.susu@mail.ru.

Поступила в редакцию 10 февраля 2015 г.

CREATING PERSONAL LEARNING SPACE AS A MEANS OF FUTURE PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

*E.N. Yaroslavova, South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation, yaen@bk.ru,
M.G. Fedotova, South Ural State University, Chelyabinsk State Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russian Federation, inyaz.susu@mail.ru*

At present one of the major tasks of the teacher is to design and implement new educational tools in order to create productive education environment. The students' objective is to be able to create personal learning space (PLS) taking into account their individual characteristics, interests

and level of knowledge. PLS creation is regarded as teacher- and- student cooperative activity aimed at stimulating activity in learning. It is achieved through the mechanisms of regulating student's behaviour which leads to the personality awareness of the ability to regulate self. Moreover, it is accompanied by self-study skills development aimed at learners autonomy and self-development. The authors definition of PLS from the point of view of system and activity approach was presented, PLS structure was described, the requirements to PLS creation were specified.

Keywords: personal learning environment, foreign language learning, self-development, self-realization.

References

1. Zeer E.F., Meshkova I.V. [College Educational Environment as Factor of Students Developing Professional and Education Environment Formation]. *Psychology World*, 2008, no 2, pp. 206–210. (in Russ.)
2. Kruze B.A. *Metodicheskoe proektirovanie sistemy lingvoinformatsionnoy mnogourovnevnoy podgotovki budushchego uchitelya inostrannogo yazyka. Avtoref. dokt. diss.* [Methodological Design the System Aimed at Linguistic and Informational Training of Future Foreign Language Teacher. Abstract of doct. diss.]. Nizhniy Novgorod, 2014. 44 p.
3. Meng T.V. [Environmental Approach to Educational Process Organization in the Modern Higher Educational Establishment]. *Proceedings of Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2008, no. 52, pp. 70–83. (in Russ.)
4. Zeer E.F. *Psikhologiya razvivayushchegosya professional'no-obrazovatel'nogo prostranstva cheloveka* [Psychology of the Individual's Developing Professional and Education Environment]. Ekaterinburg, Russian State Professional Pedagogical University Publ., 2008. 239 p.
5. Khaleeva I.I. *Lingvisticheskoe obrazovanie v Rossiyskoy federatsii v usloviyakh ustoychivogo razvitiya: ekologo-sotsial'nyy podkhod* [Linguistic Education in Russian Federation under Sustainable Development: Ecological and Social Approach]. Moscow, MRSLU Publ., 2013. 31 p.
6. Yaroslavova E.N. [Innovative Educational Environment as Factor of Future Professional Self-Realization in Lifelong Foreign Language Education]. *Inostrannye yazyki v professional'noy podgotovke i samorealizatsii spetsialistov vysshey kvalifikatsii* [Foreign Languages in Specialist of Higher Qualification Professional Training and Self-Realization]. Chelyabinsk, South Ural St. Univ. Publ., 2012. 53 p.
7. Yaroslavova E.N., Fedotova M.G. [On the Problem of Creating Personal Learning Environment by Future Professional]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Pedagogical Sciences*, 2014, vol. 6, no. 3, pp. 71–76. (in Russ.)
8. Yaroslavova E.N., Fedotova M.G. *Kontseptsiya nepreryvnogo professional'no-orientirovannogo inoyazychnogo obrazovaniya kak uslovie samorealizatsii budushchego spetsialista vysshey kvalifikatsii* [Lifelong Foreign Language Education Concept as Self-Realizing Factor for a Specialist of Higher Qualification]. Chelyabinsk, South Ural St. Univ. Publ., 2010. 316 p.

Received 10 February 2015

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Ярославова, Е.Н. Построение личного образовательного пространства как средство саморазвития будущих профессионалов в иноязычном образовании / Е.Н. Ярославова, М.Г. Федотова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – Т. 7, № 2. – С. 66–73.

REFERENCE TO ARTICLE

Yaroslavova E.N., Fedotova M.G. Reating Personal Learning Space as a Means of Future Professional Self-Development in Foreign Language Education. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2015, vol. 7, no. 2, pp. 66–73. (in Russ.)