

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ СТРАТЕГИЯМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Т.В. Хильченко

Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск

Ввиду специфики иноязычной письменной речи достижение профессионально достаточного уровня письменной речевой компетенции студентами-бакалаврами сопряжено с рядом трудностей. Задача вуза – заложить у студентов основы профессионального владения иностранным языком и развивать их самостоятельность. Главной целью развития самостоятельности в овладении иноязычной письменной речью на специальном (языковом) факультете вуза является формирование у выпускников способности поддерживать и повышать уровень владения иноязычной письменной речью после окончания вуза в условиях профессиональной деятельности. В ходе обучения студенты должны сформировать у себя комплекс индивидуальных учебных стратегий и овладеть основными приемами реализации этих стратегий для самостоятельного совершенствования иноязычной письменной речи. Целью статьи является описание опыта обучения студентов-бакалавров стратегиям самостоятельного совершенствования иноязычной письменной речи в рамках аутометодических фаз занятий по дисциплине «Практикум по письменной речи первого иностранного (английского) языка». В статье обосновывается необходимость обучения студентов-бакалавров стратегиям самостоятельного совершенствования иноязычной письменной речи; приводится определение понятия «стратегия» применительно к методике самостоятельной учебной деятельности. Результатом статьи является описание разработанного автором и внедренного в образовательный процесс вуза комплекса стратегий самостоятельного совершенствования иноязычной письменной речи. Практическая значимость результатов исследования, изложенных в статье, заключается в использовании описанных рефлексивных, мотивирующих, метакогнитивных, познавательных стратегий и стратегий социального взаимодействия для самостоятельного совершенствования студентами-бакалаврами иноязычной письменной речи для приобретения первичного опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством преподавателя и осуществления в дальнейшем успешного практико-языкового самообразования.

Ключевые слова: самостоятельная учебная деятельность, иноязычная письменная речь, стратегия.

Изменения в образовании XXI века ориентированы на формирование компетентности, мобильности, самостоятельности, развитие и саморазвитие личности обучаемых. Изучение иностранных языков выделяется в ряду приоритетов развития современного образования. Однако достижение высокого уровня владения иностранным языком невозможно лишь посредством аудиторных занятий без осуществления обучаемыми самостоятельной учебной деятельности. Следовательно, одной из актуальных задач современной языковой образовательной политики является повышение самостоятельности обучаемых и роли самостоятельной учебной деятельности при овладении иностранным языком. Программные требования предусматривают наряду с пред-

метными аспектами активное овладение обучаемыми учебными умениями, новыми способами усвоения знаний в школе / вузе; «в качестве результата образования рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях» [10, с. 9]. Мы разделяем точку зрения Н.Ф. Коряковцевой, что «переориентация с непосредственного обучения иностранному языку на изучение иностранного языка, т. е. актуализация самостоятельной учебной деятельности учащихся по овладению языком и культурой позволит повысить степень их креативности, автономии в языковой и образовательной среде, а также их реальной самостоятельности» [8, с. 5].

На наш взгляд, на современном этапе

обучения студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык» особенно актуальна проблема овладения обучаемыми учебными стратегиями и основными приемами реализации этих стратегий для самостоятельного совершенствования своего уровня владения иностранным языком.

Применительно к методике самостоятельной учебной деятельности понятие «стратегия» трактуется как «общий способ действий по решению ряда однородных аутометодических задач в динамическом комплексе актов самостоятельной учебной деятельности» [3, с. 82].

Анализ исследований по проблемам организации самостоятельной учебной деятельности студентов языкового факультета вуза (О.П. Брусянина, 2000; Ф.Г. Золотавина, 2002; Л.В. Трофимова, 2002; Д.В. Позняк, 2007 и др.), а также собственный опыт работы в данном направлении свидетельствуют о том, что самостоятельная учебная деятельность студентов по практике языка принимает в основном форму интенсивного чтения (индивидуального, домашнего и литературного чтения с последующей проверкой прочитанного на занятии, индивидуальным опросом и т. д.). Другие виды речевой деятельности, в частности письмо, интегрированы в самостоятельную учебную деятельность студентов в меньшей степени.

Тем не менее, методисты-практики подчеркивают, что «принимая во внимание особенности письма как вида речевой деятельности, время, отведенное на формирование навыков и умений письма, крайне ограничено» [6, с. 28]. Необходимо также учитывать тот факт, что ввиду специфики иноязычной письменной речи полное достижение письменной речевой компетенции является делом всей профессиональной жизни выпускника вуза, постоянно работающего над собой. Вуз может помочь своим студентам пройти только часть пути к конечной цели, закладывая у студентов основы профессионального владения иностранным языком и развивая их самостоятельность.

Главными целями развития самостоятельности в овладении иноязычной письменной речью на специальном (языковом) факультете вуза являются:

- а) повышение уровня владения иноязычной письменной речью в период обучения в вузе;
- б) формирование у выпускников способности поддерживать и повышать уровень вла-

дения иноязычной письменной речью после окончания вуза в условиях профессиональной деятельности.

Как справедливо отмечает Н.Ф. Коряковцева, «самостоятельная практика в письменной речи является обязательной составляющей практического овладения иностранным языком. Как правило, самостоятельная практика в письменной речи связана и дополняет самостоятельную практику в чтении и аудировании, а также ситуации учебно-информационной, учебно-проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности как в области языка и культуры, так и в межпредметных областях» [8, с. 41]. В действительности, самостоятельная практика студентов в иноязычной письменной речи часто ограничивается выполнением упражнений домашнего задания, написанием какого-либо текстового продукта по образцу / модели, т. е. в основном направлена на осуществление заданных преподавателем или учебным пособием действий. Согласно концепции М.Т. Громковой, «такая самостоятельная учебная деятельность не способствует развитию у обучаемых рефлексивных способностей (проектирование собственных действий по технологии осознания: для чего? что? как? и сравнение с результатом – Что получилось? Насколько результат совпадает с целью?), а также коммуникативных способностей (организация студентом консультации для себя – созвониться, договориться встретиться, сформулировать вопросы, обсудить содержание со своим сокурсником) [5, с. 292].

Е.Н. Воронова полагает, что «одним из недостатков учебного процесса в вузах является несовершенство организации самостоятельной учебной деятельности студентов, недостаточный уровень владения ими навыками самостоятельного учебного труда на различных этапах обучения. Требуют улучшения организация и контроль этой важнейшей части учебного процесса, не полностью решены вопросы эффективного обучения студентов рациональной методике самостоятельной работы. Информационный характер изложения учебного материала на многих занятиях не побуждает студентов к творческой, поисковой самостоятельной работе, не способствует формированию у них навыков специальной и организаторской деятельности» [2, с. 2–3].

Действительно, самостоятельная учебная деятельность студентов всегда сопряжена

с затруднениями, так как студенты не знают общих правил организации самостоятельной работы, не умеют реализовывать предполагаемые ею действия. Это положение нашло подтверждение в нашем диссертационном исследовании под руководством кандидата педагогических наук, профессора И.А. Гиниятуллина по проблеме подготовки студентов старших курсов к самостоятельному совершенствованию иноязычной письменной речи (Екатеринбург, 2002–2004 гг.). В результате анкетирования студентов 3-го курса института иностранных языков Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург), а также студентов 3–5 курсов Шадринского государственного педагогического института (всего 87 студентов) мы получили следующие данные:

– большинство опрошенных (80 студентов – 92 % респондентов) разделяют мнение о том, что для совершенствования письменной речи на иностранном языке целесообразно осуществлять самостоятельную учебную деятельность вне занятий;

– 17 студентов (20 % опрошенных респондентов) ответили, что они владеют умениями самостоятельной учебной деятельности для совершенствования иноязычной письменной речи, 70 студентов (80 % респондентов) – не владеют;

– большинство опрошенных (80 студентов – 92 % респондентов) согласны с тем, что студентов языкового факультета вуза необходимо обучать стратегиям самостоятельной учебной деятельности для формирования умений самостоятельного совершенствования иноязычной письменной речи [12, с. 64].

Для того чтобы сопоставить самооценку студентов с их фактическими знаниями о методике организации самостоятельной учебной деятельности, мы включили в Анкету ряд вопросов следующего характера:

– Как, на Ваш взгляд, можно совершенствовать письменную речь на иностранном языке?

– Какие приемы/стратегии самостоятельной учебной деятельности по совершенствованию уровня владения иноязычной письменной речью Вам известны?

– Какие умения, на Ваш взгляд, необходимы для самостоятельного совершенствования письменной речи на иностранном языке?

Никто из опрошенных не дал четкого ответа на эти вопросы, что позволило сделать

вывод о необходимости разработки специальной системы обучения самостоятельной учебной деятельности по совершенствованию иноязычной письменной речи.

Нами дано научное обоснование и детальное описание учебно-методического комплекса по обучению студентов самостоятельному совершенствованию иноязычной письменной речи. Так, становление опыта самостоятельного совершенствования иноязычной письменной речи происходит непосредственно в ходе аудиторных занятий обязательного практического курса иностранного языка, а также занятий по письму с относящимися к ним домашними работами, перспективными практикумами, так как обучение стратегиям самостоятельной учебной деятельности по совершенствованию иноязычной письменной речи предполагает направленность, во-первых, на совершенствование уровня владения иноязычной письменной речью, во-вторых, на овладение умениями ее самостоятельного совершенствования. Осознание необходимости совершенствования иноязычной письменной речи и приобретение первичного опыта самостоятельной учебной деятельности по ее совершенствованию происходит под руководством преподавателя.

Стабилизация первичного опыта самостоятельного совершенствования иноязычной письменной речи происходит в рамках практиков перспективной самостоятельной учебной деятельности (обязательных и факультативных) с аутометодической направленностью [4, с. 24] и в рамках внеаудиторных учебных объединений (проблемных групп).

Совершенствование этого опыта целесообразно в ходе спецпрактикума самостоятельной письменноречевой деятельности и дальнейшего практико-языкового самообразования. Цель спецпрактикума – апробирование полученных и актуализированных знаний. Студенты ставят перед собой актуальные практико-языковые задачи в соответствии со своими потребностями и интересами, самостоятельно выбирают (определяют) объекты совершенствования, составляют программу самостоятельной учебной деятельности, реализуют ее, анализируют свою самостоятельную учебную деятельность и обмениваются опытом, отчитываясь при этом.

Описанные выше организационные формы обучения студентов самостоятельной учебной деятельности по совершенствованию

иноязычной письменной речи не утратили своей актуальности и могут эффективно использоваться в процессе обучения студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык».

Нами были разработаны и внедрены в образовательный процесс вуза методические рекомендации по обучению студентов-бакалавров 4-го курса стратегиям самостоятельного совершенствования иноязычной письменной речи на аудиторных занятиях по дисциплине «Практикум по письменной речи первого иностранного (английского) языка». Общая трудоемкость данной учебной дисциплины – 72 ч, из которых 36 ч отводится на аудиторную и 36 ч – на самостоятельную работу. В структуру каждого аудиторного занятия целесообразно интегрировать аутометодическую составляющую практики письма – аутометодические фазы (методико-рефлексивные фазы) занятия, нацеленные на обучение рациональным способам и приемам выполнения заданий под непосредственным руководством преподавателя по задаваемому им алгоритму действий; ознакомление со стратегиями самостоятельного совершенствования уровня владения иноязычной письменной речи. Эти учебные стратегии можно рассматривать как объекты целенаправленного формирования в процессе обучения студентов-бакалавров самостоятельному совершенствованию иноязычной письменной речи для дальнейшего внедрения их в индивидуально-познавательный процесс. В ходе обучения студенты должны сформировать у себя комплекс *индивидуальных* учебных стратегий и овладеть основными приемами реализации этих стратегий для самостоятельного совершенствования иноязычной письменной речи.

При описании стратегий самостоятельного совершенствования иноязычной письменной речи мы опирались на исследование учебных стратегий Ребекки Л. Оксфорд, которая характеризует стратегии учения как «specific actions taken by the learner to make learning easier, faster, more enjoyable, more self-directed, and more transferable to new situations» [13, с. 8]. В своей широко известной классификации стратегий учения она подразделяет их на прямые и косвенные, относя к числу первых мнемические, когнитивные и компенсаторные, а к числу вторых – метакогнитивные, социальные и аффективные [13, с. 15].

Стратегии запоминания помогают обучающемуся запомнить информацию, находить ее в долговременной памяти и вызывать на уровень оперативной памяти; *когнитивные стратегии* помогают понять языковые механизмы и создавать новые высказывания; *компенсаторные стратегии* позволяют обучаемому осуществлять иноязычную коммуникацию, несмотря на недостаточность знания; *метакогнитивные стратегии* облегчают обучаемому наблюдение за своим собственным процессом учения, его планирование и оценку; *аффективные стратегии* помогают обучаемому приносить свои эмоции, отношения и ценностные ориентиры в учебный процесс; *социальные стратегии* подчеркивают межличностный аспект учения и облегчают коммуникацию [13, с. 55].

В процессе становления опыта самостоятельной учебной деятельности по совершенствованию иноязычной письменной речи на аудиторных занятиях практикума письменной речи английского языка большое значение необходимо уделять так называемым рефлексивным стратегиям, направленным на самодиагностику своего уровня владения иноязычной письменной речью, потребностей во владении иноязычной письменной речью, самодиагностику своего общего эмоционального состояния в процессе письма на иностранном языке. Так, для самодиагностики своих потребностей во владении иноязычной письменной речью мы предлагаем стратегию «открытые утверждения»: «Мне нужно свободно владеть письмом на английском языке, так как...»; «Мои слабые места во владении иноязычной письменной речью...» и т. д. Владение рефлексивными стратегиями позволяет осознать / выявлять / профилировать собственные дефициты во владении письменной речью, а следовательно, определять / выбирать объекты, требующие самостоятельного совершенствования.

Процесс письма на иностранном языке сопряжен с многочисленными трудностями, следовательно, важная роль принадлежит мотивирующим стратегиям, известным также как психотехнические: *Если выполнение письменных заданий вызывает у Вас отрицательные эмоции, постарайтесь выявить причину дискомфорта и устранить ее. Постарайтесь придумать как можно больше способов повышения настроения, подумайте, как Вы можете поощрить себя после выпол-*

нения задания? Опыт работы показывает, что обучение мотивирующим стратегиям необходимо в комбинации с аффективными стратегиями: *контроль эмоционального состояния; ведение дневника; понижение внутреннего беспокойства – «поделись страхами».*

Овладение метакогнитивными стратегиями позволяет студенту эффективно организовать самостоятельную учебную деятельность по совершенствованию иноязычной письменной речи и интегрировать ее в гиперсхему жизнедеятельности. На наш взгляд, очень важное место в ряду таких стратегий принадлежит стратегиям целеполагания: *определите и запишите в индивидуальный план актуальные практико-языковые задачи по самостоятельному совершенствованию иноязычной письменной речи (на неделю, месяц) в соответствии с собственными потребностями и интересами.*

Не менее значимое место в обучении самостоятельному совершенствованию иноязычной письменной речи принадлежит группе познавательных (когнитивных) стратегий, примерами которых могут быть:

- *стратегии начала письма: «брейнсторминг», «свободное письмо», диаграммы идей, схемы-наброски* (для совершенствования написания текстовых продуктов как учебной письменной речи – изложение, эссе, так и подлинно коммуникативной письменной речи – статья – точка зрения в газету, журнал, рассказ, заметки, письмо и т. д.), *воображаемые диалоги* (для совершенствования написания личных и официальных писем, открыток на иностранном языке);

- *создание собственных творческих письменных продуктов на иностранном языке – сочинений, стихов, синквейнов, анекдотов;*

- *языковая практика;*

- *реальная речевая практика;*

- *информационные стратегии: поиск необходимых образцов/эталонов и т. д.*

Помимо индивидуальной формы самостоятельной учебной деятельности необходимо запланировать такие формы, которые предполагают взаимодействие с товарищами по учебной группе с целью совершенствования написания различных видов писем на иностранном языке, обогащения индивидуального учебного опыта, так как переписка – это общение между людьми посредством письма. Следовательно, большое значение имеют стратегии социального взаимодейст-

вия, такие как: стратегии кооперирования, сотрудничества, сотворчества.

Таким образом, в рамках аутометодических фаз аудиторных занятий студенты совместно с преподавателем «проигрывают» различные учебные стратегии, анализируют их эффективность, производят совместную коррекцию апробированной модели и обсуждают другие возможности. Обучающийся приобретает «статус исследователя / аналитика / экспериментатора», что предусматривает самонаблюдение, самоорганизацию, самооценку, самоконтроль процесса изучения иностранного языка.

Подводя итог, отметим, что перечисленные стратегии обеспечивают технологическую базу самостоятельной учебной деятельности в области совершенствования уровня владения иноязычной письменной речью и позволяют студентам успешно подготовиться к подлинно самостоятельной учебной деятельности в условиях практико-языкового самообразования.

Литература

1. Брусянина, О.П. *Обучение студентов старших курсов языкового факультета самостоятельной учебной деятельности по усвоению новых грамматических явлений: на материале немецкого языка: дис. ... канд. пед. наук / О.П. Брусянина. – Екатеринбург, 2000. – 187 с.*

2. Воронова, Е.Н. *Самостоятельная учебная деятельность как средство профессионального саморазвития студентов педагогических вузов: на материале занятий по иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Н. Воронова. – Саратов, 2005. – 22 с.*

3. Гиниатуллин, И.А. *Цели и формы постдипломного практико-языкового самообразования учителя иностранного языка / И.А. Гиниатуллин // Проблемы стилистики текста и самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком: сб. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2000. – С. 78–89.*

4. Гиниатуллин, И.А. *Система обучения практико-языковой самостоятельной учебной деятельности / И.А. Гиниатуллин // Актуальные проблемы лингвистики: Уральские лингвистические чтения – 2001: материалы ежегод. регион. науч. конф. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2001. – С. 23–24.*

5. Громкова, М.Т. *Психология и педагоги-*

ка профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 413 с.

6. Дмитриева, Л.В. Организация обучения написанию письма на занятиях по самостоятельной работе под руководством преподавателя / Л.В. Дмитриева // Языковая самостоятельная работа студентов (речеактовый и когнитивный подход). – Пятигорск: Изд-во Пятигор. пед. ин-та иностр. языков, 1990. – С. 28–30.

7. Золотавина, Ф.Г. Подготовка студентов старших курсов языкового факультета к постдипломному практико-языковому самообразованию с использованием мультимедийных средств: дис. ... канд. пед. наук / Ф.Г. Золотавина. – Тюмень, 2002. – 254 с.

8. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ. – 2002. – 175 с.

9. Позняк, Д.В. Обучение студентов языкового вуза самостоятельному совершенствованию сложных аудитивных умений иноязычной речи: дис. ... канд. пед. наук / Д.В. Позняк. – Екатеринбург, 2007. – 231 с.

10. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО: метод. рек. для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / авт.-сост. Р.Н. Азарова. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, Координац. совет учеб.-метод. объединений и науч.-метод. советов высш. шк., 2009. – 64 с.

11. Трофимова, Л.В. Формирование самостоятельной учебной деятельности студентов языкового факультета на основе развития учебной автономии: на материале французского языка: дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Трофимова. – Тамбов, 2002. – 159 с.

12. Хильченко, Т.В. Подготовка студентов старших курсов языкового факультета к самостоятельному совершенствованию письменной иноязычной речи: на материале английского языка: дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Хильченко. – Екатеринбург, 2004. – 247 с.

13. Oxford, R.L. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know* / R.L. Oxford. – New York: Newbury House, 1990. – 216 p.

Хильченко Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, Шадринский государственный педагогический институт (г. Шадринск), tkhill@rambler.ru.

Поступила в редакцию 27 августа 2015 г.

DOI: 10.14529/ped150410

TEACHING UNDERGRADUATE STUDENTS SELF-LEARNING STRATEGIES FOR IMPROVING SECOND LANGUAGE WRITING SKILLS

T.V. Khilchenko, tkhill@rambler.ru

Shadrinsk State Pedagogical Institute, Shadrinsk, Russian Federation

Proficiency level of communicative competence in writing can be difficult to achieve due to the specific features of this skill. Thus, higher educational institutions can help their students by teaching them basics of professional knowledge of a foreign language and developing their independent educational activity skills. The main aim of developing students' independent educational activity skills in writing is to develop their ability to sustain and improve their level of writing skills in a professional activity after graduating from a higher educational institution. Students must develop a set of individual self-learning strategies and master basic techniques to realize those strategies in the process of improving writing skills.

The article aims at describing the researcher's experience in the field of teaching students of a Bachelor's degree program self-learning strategies for improving writing skills during auto-methodical stages of Written English practical classes. The author justifies the necessity of teaching students self-learning strategies for improving writing skills, defines the concept "strategy" in terms of independent educational activity. A set of self-learning strategies for improving writing skills, introduced into the teaching process is developed. The practical value of the paper is the possibility of using reflexive, motivating, metacognitive, cognitive and cooperative strategies for improving writing skills for a Bachelor's degree program students and gaining experience of independent educational activity under teacher's supervision.

Keywords: independent educational activity, writing skills, foreign language, strategy.

References

1. Brusyanina O.P. *Obuchenie studentov starshikh kursov yazykovogo fakul'teta samostoyatel'noi uchebnoi deyatel'nosti po usvoeniyu novykh grammaticheskikh yavlenii: na materiale nemetskogo yazyka. Dis. kand. ped. nauk* [Teaching Foreign Language Faculty Senior Students Independent Educational Activity while Mastering New Grammar Structures: on the basis of the German language. Cand. Sci. Diss.]. Ekaterinburg, 2000. 187 p.
2. Voronova E.N. *Samostoyatel'naya uchebnaya deyatel'nost' kak sredstvo professional'nogo samorazvitiya studentov. Avtoref. kand. diss.* [Independent Educational Activity as a Means of Pedagogical Higher Educational Institutions Students' Professional Self-Development: during Foreign Language Classes. Abstract of Cand. Diss.]. Saratov, 2005. 22 p.
3. Giniatullin I.A. [Aims and forms of foreign language teacher's post-graduate linguistic self-education]. *Problemy stilistiki teksta i samostoyatel'noy uchebnoy deyatel'nosti po ovladeniyu inostrannym yazykom 2000 g.* [Problems of Literary Stylistics and Independent Educational Activity in the Process of Mastering a Foreign Language: Collection of Articles]. Ekaterinburg, 2000, pp. 78–89. (in Russ.)
4. Giniatullin I.A. [The System of Teaching Independent Linguistic Educational Activity]. *Aktual'nye problemy lingvistiki: Ural'skie lingvisticheskie chteniya – 2001: materialy ezhegodnoy regional'noy nauchnoy konferentsii* [Proceedings of the Ural State Pedagogical University. Topical Problems of Linguistics: The Ural Linguistic Conference – 2001: Materials of the Annual Regional Conference]. Ekaterinburg, 2001, pp. 23–24. (in Russ.)
5. Gromkova M.T. *Psikhologiya i pedagogika professional'noy deyatel'nosti* [Psychology and Pedagogy of Professional Activity: textbook for higher educational institutions]. Moscow, UNITY-DANA Publ., 2003. 413 p.
6. Dmitrieva L.V. [The Organization of Teaching Writing Letters at Self-Study Classes under Teacher's Supervision]. *Yazykovaya samostoyatel'naya rabota studentov (recheaktovy i kognitivny podkhod)* [Proceedings of Pyatigorsk Pedagogical Institute of Foreign Languages. Students' Independent Work at a Language (Speech Act and Cognitive Approach)]. Pyatigorsk, 1990. pp. 28–30. (in Russ.)
7. Zolotavina F.G. *Podgotovka studentov starshikh kursov yazykovogo fakul'teta k postdiplomnomu praktiko-yazykovomu samoobrazovaniyu s ispol'zovaniem mul'timediiinykh sredstv. Dis. kand. ped. nauk* [Preparing Foreign Language Faculty Senior Students for Post-Graduate Linguistic Self-Education Using Multimedia. Cand. Sci. Diss.]. Tyumen, 2002. 254 p.
8. Koryakovtseva N.F. *Sovremennaya metodika organizatsii samostoyatel'noi raboty izuchayushchikh inostranny yazyk* [Modern Methodology of Organizing Foreign Language Learners' Independent Work: Training Manual for Teachers]. Moscow, ARCTY Publ., 2002. 175 p.
9. Poznyak D.V. *Obuchenie studentov yazykovogo vuza samostoyatel'nomu sovershenstvovaniyu slozhnykh auditivnykh umenii inoyazychnoi rechi. Dis. kand. ped. nauk* [Teaching High School Language Students Independent Educational Activity to Improve Complex Listening Comprehension Skills. Cand. Sci. Diss.]. Ekaterinburg, 2007. 231 p.
10. Azarova R.N. (comp.) *Proektirovanie kompetentnostno-orientirovannykh rabochikh program uche bnykh distsiplin (modulei), praktik v sostave osnovnykh obrazovatel'nykh program, realizuyushchikh FGOS VPO* [Development of Competence-oriented Work Programs of Disciplines (Modules), Practice within Basic Educational Programs Realizing Federal State Educational Standards of Higher

Professional Education: Methodological Guidance for Supervisors of Project Works and Teaching Staff of Higher Educational Institutions. Moscow, Research Centre of Quality of Training Specialists Problems, Coordinating Council of Education and Methodics Association and Scientific and Methodological Board of Higher Educational Institutions, 2009. 64 p.

11. Trofimova L.V. *Formirovanie samostoyatel'noi uchebnoi deyatel'nosti studentov yazykovogo fakul'teta na osnove razvitiya uchebnoi avtonomii: na material frantsuzskogo yazyka. Dis. kand. ped. nauk* [Formation of Foreign Language Faculty Students' Independent Educational Activity by Means of Developing Educational Autonomy: on the basis of the French language. Cand. Sci. Diss.]. Tambov, 2002. 159 p.

12. Khilchenko T.V. *Podgotovka studentov starshikh kursos yazykovogo fakul'teta k samostoyatel'nomu sovershenstvovaniyu pismennoy inoyazychnoy rechi: na materiale angliiskogo yazyka. Dis. kand. ped. nauk* [Preparing Foreign Language Faculty Senior Students for Independent Work on Improving Writing Skills: on the Basis of the English Language. Cand. Sci. Diss.]. Ekaterinburg, 2004. 247 p.

13. Oxford R.L. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York, Newbury House Publ., 1990. 216 p.

Received 27 August 2015

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Хильченко, Т.В. Обучение студентов-бакалавров стратегиям самостоятельного совершенствования иноязычной письменной речи / Т.В. Хильченко // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – Т. 7, № 4. – С. 69–76. DOI: 10.14529/ped150410

FOR CITATION

Khilchenko T.V. Teaching Undergraduate Students Self-Learning Strategies for Improving Second Language Writing Skills. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2015, vol. 7, no. 4, pp. 69–76. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped150410
