

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА

М.А. Волкова

Экстремистская деятельность представляет угрозу жизни и здоровью граждан, угрозу стабильному развитию (а порой и существованию) государства. Основой противодействия распространению идеологии экстремизма является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности. Гражданская культура студентов рассматривается как система, состоящая из трех компонентов: когнитивного, потребностно-мотивационного, поведенчески-деятельностного. В качестве примера практической реализации модели формирования гражданской культуры студентов предложен и детально охарактеризован проект «Мы вместе!»

Ключевые слова: гражданская культура, внеучебная работа, социальная активность студенческой молодежи, экстремизм, социальный проект.

Гражданская культура молодежи, в том числе студенческой, является важнейшей предпосылкой и условием становления в России гражданского общества и демократического правового государства. Однако, как показывает проведенный рядом авторов анализ научных источников по данной проблеме, образовательный процесс в организациях профессионального образования далеко не всегда ориентирован на развитие у студентов не только профессиональных, но и гражданских качеств, которые способствуют успешной социальной адаптации личности, ее интеграции в гражданское общество на основе свободы самовыражения, освоения системы общечеловеческих ценностей и гражданско-правовых норм [2–5].

Высшая школа как один из институтов гражданского общества является элементом системы противодействия идеологии терроризма и экстремизма наряду с другими образовательными организациями, федеральными органами государственной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, бизнес-сообществом, другими институтами гражданского общества.

Идеология экстремизма и терроризма, как показывает практика, может оказывать влияние на современное студенчество. Так, одна из исполнительниц террористического акта в московском метро окончила педагогический

университет, ее родители – учителя в средней школе [1, с. 69].

Актуальность проблемы подготовки в организациях высшего образования бакалавров и магистров, обладающих высоким уровнем гражданской культуры, отражена в документах, формулирующих политику государства в сфере образования. Так, в статье 3, пункте 3 закона «Об образовании в Российской Федерации» гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод, а также свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры провозглашается как один из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования [8].

Данные принципы нашли отражение в содержании ФГОС третьего поколения. Проиллюстрируем это утверждение типичным примером. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 010200 «Математика и компьютерные науки (квалификация „бакалавр“») отражены следующие общекультурные компетенции, присвоение которых направлено на формирование гражданской культуры студентов:

– умение работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели (ОК-1);

– обладать знаниями правовых и этических норм и использованием их в профессиональной деятельности (ОК-2);

– способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-4) [10].

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по тому же направлению подготовки 010200 «Математика и компьютерные науки (квалификация „магистр“») также представлены общекультурные компетенции, присвоение которых направлено на формирование гражданской культуры студентов:

– углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОК-4) [11].

«Национальная доктрина образования до 2025 года» среди основных целей и задач системы образования в Российской Федерации называет «воспитание... граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов» [6].

Все это является отражением социального заказа общества сфере образования, в том числе высшего, по формированию в ходе образовательного процесса выпускников, обладающих высоким уровнем гражданской культуры.

Гражданская культура – важнейший показатель активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского соучастия в общественных делах. Понятие гражданской культуры отражает, прежде всего, уровень осознания гражданином общественных задач, его практической активности в деле претворения их в жизнь. Гражданская культура отдельной личности отражает ее способность разделять общегражданские интересы, использовать социально одобряемые формы и механизмы выработки и реализации совместных решений, согласованных действий. Главной функцией гражданской культуры выступает обеспечение социальной интеграции общества, единства действий в

достижении общей цели гражданского процесса [9].

Формирование гражданской культуры позволяет личности «обрести в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения» [5, с. 60].

Без сомнения, формирование компетенций, направленных на развитие гражданской культуры личности, осуществляется в ходе присвоения студентами содержания образования изучаемых дисциплин, в первую очередь гуманитарного, социального и экономического цикла для будущих бакалавров и общекультурного цикла для магистрантов, обучающихся по стандартам третьего поколения. Формирование данных компетенций осуществляется с опорой на социокультурную среду организаций высшего образования. И здесь большие возможности для профилактики молодежного экстремизма на основе развития гражданской культуры предоставляет система внеучебной воспитательной работы вуза и факультета.

Проблема профилактики экстремизма в молодежной среде в последние годы привлекает пристальное внимание научного сообщества, общественных организаций, представителей государственной власти. Ведь экстремистская деятельность представляет угрозу жизни и здоровью граждан, угрозу стабильному развитию (а порой и существованию) государства.

Государство защищает своих граждан на уровне законодательства. Так, Федеральным законом РФ от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, перечисляются основные принципы и направления противодействия экстремистской деятельности и устанавливается ответственность за ее осуществление.

В законе представлено содержание понятия «экстремизм». Под экстремистской деятельностью (экстремизмом) понимают «деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, средств массовой информации, физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на насильст-

венное изменение основ конституционного строя, подрыв безопасности Российской Федерации, захват или присвоение властных полномочий, создание незаконных вооруженных формирований, осуществление террористической деятельности, унижение национального достоинства; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или ее финансирование».

В статье 5 данного закона говорится о необходимости воспитательных, пропагандистских мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, подчеркивается значение профилактических мер [7].

Формирование гражданской культуры личности является своего рода прививкой против экстремизма. А содействие формированию гражданской культуры такой социальной группы как студенчество особенно важно. Ведь молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. В силу своего возраста молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, зачастую им свойственны мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности [4].

Осуществление профилактики экстремизма как приверженности к крайним деструктивным взглядам и мерам в молодежной среде представляется целесообразным осуществлять в ходе всего цикла обучения в русле содействия формированию гражданской культуры студентов.

Анализ работ, посвященных данной проблеме, позволил разработать теоретические основания проекта формирования гражданской культуры и законопослушного поведения студентов, препятствующих принятию идеологии экстремизма (как системе деструктивных взглядов и практических действий на основе данных взглядов).

Представляется целесообразным рассматривать гражданскую культуру студентов как систему, состоящую из трех компонентов:

когнитивного, потребностно-мотивационного, поведенчески-деятельностного.

1. Когнитивный компонент включает в себя знания о содержании понятия «гражданская культура», о законных механизмах участия в общественно-политической жизни; о содержании понятия «экстремизм», о содействующих возникновению экстремизма факторах: социально-экономических, политических, культурных и религиозных; о формах проявления экстремизма, об угрозах устойчивому развитию государства, которые несёт экстремизм.

2. Потребностно-мотивационный компонент представляет собой систему доминирующих потребностей, мотивов деятельности и поведения личности в социальной сфере. Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью своему и окружающих, к законным механизмам участия в общественно-политической жизни страны, то есть создание условий для усвоения идей и гуманистических ценностей, лежащих в основе современного конституционного порядка и организации жизни демократического общества.

3. Поведенчески-деятельностный компонент предполагает обогащение опыта деятельности, направленной на повышение социально-политической активности студентов применительно к жизни образовательной организации, муниципалитета, города, региона, страны.

Представляется, что содействовать профилактике экстремизма среди студентов организаций высшего образования может проект «Мы вместе!»

Целевая аудитория проекта – студенты 1-4 курсов (бакалавриат).

Цель проекта: повышение уровня гражданской культуры студенческой молодёжи как основы противодействия идеологии экстремизма.

Предполагаем, что реализация данного проекта будет способствовать получению студентами знаний по теории и практике становления и развития гражданской культуры личности, позитивному отношению к соблюдению норм морали и нравственности, развитию законопослушного поведения, освоению эффективных форм и методов соучастия в гражданских делах, демонстрируемого студентом и как представителем той или иной общественной и политической организации, и как представителем того или иного профессионального сообщества.

Сроки реализации – весь период обучения студентов. В программу целесообразно внести коррективы, отражающие изменения в общественно-политической жизни в стране и мире.

Особенностью проекта является не прямое воздействие на мотивационную сферу студентов, на формирование системы ценностных ориентаций (в том числе применительно к участию в общественно-политической жизни).

В течение первого года обучения проходят три ключевых мероприятия с первокурсниками:

- дебаты – возможная тема «Власть и народ: мы вместе!» (ноябрь);
- ролевая игра «Выборы – честная политическая борьба» (март);
- конкурс социальных проектов для участия во всероссийских и региональных инновационных форумах, конкурсах бизнес-идей (апрель).

Возможные направления проектирования – «Здоровьесберегающие технологии», «Молодежное творчество», «Развитие молодежного патриотизма», «Привлечение молодежи в производственный сектор экономики», «Инновации в научно-технической сфере», «Молодежное предпринимательство», «Информационные, блогерские и интернет-проекты» и «Гражданские и общественно-политические молодежные инициативы».

Для качественного проведения трех основных мероприятий необходимо выстроить систему «подготовительных» мероприятий, направленных на вовлечение студентов-первокурсников в активное участие в «ключевых» мероприятиях, позволяющих высказать свои общественно-политические взгляды, услышать точку зрения сверстников на те или иные события общественно-политической жизни страны, попробовать себя в тех или иных ролях при реализации предложенной ситуации участия в жизни гражданского общества и предложить свой проект, вносящий определенную лепту в развитие интеграционных процессов в обществе, в достижение общей цели гражданского процесса современного российского общества.

Приведем проект «подготовительных» мероприятий для проведения первого «ключевого» мероприятия – «Дебаты».

1. Знакомство первокурсников с системой внеучебной воспитательной работы вуза.

2. Презентация системы внеучебной воспитательной работы факультета. Донести

данную информацию до каждого первокурсника позволяет помощь студенческих кураторов (студентов старших курсов, которые с первых шагов помогают первокурсникам адаптироваться к образовательному процессу вуза).

3. «Школа молодого лидера (этап „Учись говорить, слушать, полемизировать!“): учеба первокурсников, которым предстоит участвовать в первом серьезном внеучебном мероприятии факультета – дебатах. В ходе учебы, на которую приглашаются только желающие (а задача студенческих кураторов – так зажечь и вдохновить курируемую группу, чтобы желающих стало большинство), первокурсники знакомятся с технологией проведения дебатов, участвуют в «пробных» дебатах, знакомятся с содержанием материала по проблемам гражданского общества, экстремизма, законных механизмов участия в жизни гражданского общества, знание которого необходимо для содержательного ведения полемики. Учебу осуществляют представители студенческого актива вуза и преподаватели цикла социально-гуманитарных дисциплин. В ходе учебы проводится серия дебатов. Для участия в финальных дебатах отбираются студенты, показавшие лучшие результаты.

4. Для информирования о ходе подготовки к ноябрьским дебатам (и освещения их результатов) используются возможности сайта факультета и вуза, группа в социальной сети Вконтакте, посвященная данному мероприятию, возможности вузовской и факультетских газет.

В первые семь месяцев реализации проекта (сентябрь – апрель) команду проекта составляют:

- разработчики проекта;
- ответственные за информационное обеспечение проекта;
- ответственные за взаимодействие с внешними структурами и внутренними подразделениями образовательной организации;
- игротехники.

В апреле после подведения итогов конкурса проектов на уровне образовательной организации происходит пополнение членов команды проекта первокурсниками, победившими в конкурсе проектов, имеющих соответствующие интересы, склонности и способности. Обновленный актив («ветераны» и второкурсники) проводит в следующем учебном году работу с будущими первокурсниками по следующим направлениям:

– курирование первокурсников в процессе работы над проектом;

– создание группы в социальных сетях и проведение в ней обсуждения по различным темам, например, «Единая Россия – сильная Россия?» и др.;

– работа с сайтами для выявления тех, что попадают под категорию экстремистских, а также организация обращения в Роспотребнадзор с предложением о закрытии подобных сайтов;

– проведение (с опорой на членов социологического общества образовательной организации) социопросов для выявления ценностных ориентаций студентов;

– участие в работе молодёжного Совета г. Челябинска по соответствующему направлению.

Именно обновленный состав организаторов проекта разрабатывает мероприятия следующего года, учитывая интересы первокурсников, особенности общественно-политической ситуации в мире и в стране.

Система таких мероприятий может включать: участие в акциях «Горжусь своим городом», «Горжусь своим вузом»; участие в молодежных фестивалях, форумах по данной проблематике, проведение конкурсов журналистских и иных материалов (фотографий, баннеров, буклетов, социальной рекламы), направленных на повышение гражданской культуры студентов; привлечение к участию в деятельности общественных организаций и иные мероприятия.

Хотелось бы подчеркнуть, что одним из значимых «акцентов» внеучебной работы по повышению гражданской культуры студентов является «региональный». Это предполагает знакомство студенческой молодежи с целями и задачами развития региона, с возможностями для участия в его общественно-политической и культурной жизни, в том числе благодаря участию в деятельности общественных организаций города и региона. Это предоставляет возможность молодежи вписаться в существующую систему взаимодействия органов власти с обществом.

Так, в ходе подготовки к конкурсу социальных проектов осуществляется анализ социально-экономических проблем региона. В ходе подготовки к дебатам студенты знакомятся с существующей не только в стране, но и в регионе социальной практикой, осуществляется их информирование о потенциальных

возможностях поддержки со стороны государства молодежных, гражданских, общественных инициатив. В этот период осуществляется презентация существующих в области общественных организаций с целью содействия содействию выбору студентами тех, где они могут проявить свою социальную активность в соответствии с интересами, склонностями и способностями.

Если говорить о Челябинской области, то выбор достаточно широк. Среди 39 общественных организаций региона: первичные профсоюзные организации образовательных учреждений высшей школы, Челябинская региональная волонтерская организация «Доброволец», Челябинская городская общественная организация «Независимый исследовательский Центр «Есть мнение», Автономная некоммерческая организация военно-патриотическое молодежное объединение «Воин», Челябинская областная общественная организация центр детско-юношеского туризма и краеведения «Наследие», Челябинское региональное отделение российской общественной физкультурно-спортивной организации «Юность России», Челябинская региональная общественная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», Государственное бюджетное учреждение «Молодежный ресурсный центр», Некоммерческое партнерство Челябинский телевизионный историко-музейный культурно-поисковый центр «Булат», Челябинская областная общественная организация развития паркура и уличных видов спорта, Челябинская региональная общественная организация «Центр волонтерских объединений Челябинской области».

Ожидаемый результат проекта, который планируется реализовать в течение четырех лет обучения бакалавров – повышение уровня самосознания и гражданской ответственности студенческой молодежи, а в перспективе – профессионалов, обладающих высоким уровнем гражданской культуры. Сформированность гражданской позиции, готовность к осуществлению социально значимой деятельности, развитие компетенций проявления социальной активности в рамках существующих в стране законных механизмов свидетельствуют о достаточном уровне гражданской культуры и минимизируют риски создания условий, способствующих проявлению экстремизма в молодежной среде.

Литература

1. Брижак, З.И. Высшее образование и система противодействия идеологии терроризма / З.И. Брижак, П.Н. Ермаков // *Рос. психол. журнал.* – 2010. – Т. 7, № 5. – С. 68–75.
2. Волкова, М.А. Развитие нравственной культуры студентов в образовательном процессе / М.А. Волкова // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки».* – 2010. – Вып. 9. – № 23 (199). – С. 82–88.
3. Волкова, М.А. Измерение и оценивание нравственной культуры студентов в ходе учебно-педагогического взаимодействия / М.А. Волкова // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки».* – 2013. – Т. 5, № 3. – С. 114–121.
4. Звездина, Г.П. Проблема формирования мировоззренческой безопасности как средства профилактики экстремизма в молодежной среде / Г.П. Звездина // *Рос. психол. журнал.* – 2010. – Т. 7, № 6. – С. 76–80.
5. Курина, В.А. Формирование гражданской культуры у студентов педагогических вузов / В.А. Курина, А.Г. Ступина // *Вестник Самар. технол. ун-та. Серия «Психолого-педагогические науки».* – 2006. – № 44. – С. 57–63.
6. Национальная доктрина образования до 2025 года. Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 окт. 2000 г. № 751. – <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.
7. Закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности». – <http://base.garant.ru/12127578/>.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». – <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.
9. Политология: слов. – М.: РГУ, 2010. – <http://enc-dic.com/polytology/Grazhdanskaja-kultura-2733.html>.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 010200 Математика и компьютерные науки (квалификация «бакалавр»). – http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm374-1.pdf.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 010200 Математика и компьютерные науки (квалификация «магистр»). – http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm760-1.pdf.

Волкова Милена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности», Южно-Уральский государственный университет (Челябинск), vma63@inbox.ru.

**Bulletin of the South Ural State University
Series "Education. Pedagogy"
2014, vol. 6, no. 1, pp. 102–108**

BUILDING UP THE STUDENTS' CIVIC CULTURE DURING THE EXTRA-CURRICULAR STUDY AS A BACKGROUND FOR EXTREMISM PREVENTION

M.A. Volkova, South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation, vma63@inbox.ru

The extremist activity poses a threat to the life and health of citizens. It also affects the sustainable development (and sometimes the very existence) of a state. The basis of the extremism ideology counter-proliferation is to educate the citizens of a law-governed and democratic state capable of socialization in a civil society and showing respect to individual rights and freedoms. Students' civic culture is viewed as a system consisting of three components: cognitive, need-motivational, behavioral-active ones. As an example of the practical implementation of civic culture formation model the project "We are together!" is offered and described in detail.

Keywords: civic culture, extracurricular activities, social activities of students, extremism and social project.

References

1. Brizhak Z.I. Higher Education System and to Counter Terrorist Ideology [Vysshee obrazovanie i sistema protivodeystviya ideologii terrorizma]. *Russian Psychological Journal* [Rossiyskiy psikhologicheskiy zhurnal], 2010, vol. 7, no 5, pp. 68–75.
2. Volkova M.A. Students' Moral Culture Development in Educational Process [Razvitie nravstvennoy kul'tury studentov v obrazovatel'nom protsesse]. *Bulletin of the South Ural State University. Series "Education. Pedagogy"* [Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya "Obrazovanie, Pedagogicheskie nauki"], 2010, no. 23, pp. 82–88.
3. Volkova M.A. Measurement and Assessment of Students' Moral Culture in the Education and Pedagogic interaction [Izmerenie i otsenivanie nravstvennoy kul'tury studentov v khode uchebno-pedagogicheskogo vzaimodeystviya]. *Bulletin of the South Ural State University. Series "Education. Pedagogy"* [Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta, Seriya "Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki"], 2013, vol. 5, no 3, pp. 114–121.
4. Zvezdina G.P. The Problem of Formation of Ideological Security as a Means of Preventing Extremism among Young People [Problema formirovaniya mirovozzrencheskoy bezopasnosti kak sredstva profilaktiki ekstremizma v molodezhnoy srede]. *Russian Psychological Journal* [Rossiyskiy psikhologicheskiy zhurnal], 2010, vol. 7, no 6, pp. 76–80.
5. Kurina V.A. Foster Civic Culture among Students of Pedagogical Universities [Formirovanie grazhdanskoy kul'tury u studentov pedagogicheskikh vuzov]. *Bulletin of the Samara University of Technology. Series "Psycho-pedagogical sciences"* [Vestnik Samarskogo tekhnologicheskogo universiteta, Seriya "Psikhologo-pedagogicheskie nauki"], 2006, no. 44, pp. 57–63.
6. "Natsional'naya doktrina obrazovaniya do 2025 goda". *Utverzhdena Postanovleniem Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 4 oktyabrya 2000 g. № 751*. ["National Doctrine of Education until 2025". Approved by Decree of the Government of the Russian Federation from October 4, 2000, number 751]. Available at: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (accessed 29 August 2013).
7. *Zakon Rossiyskoy Federatsii "O protivodeystvii ekstremistskoy deyatel'nosti"* [Russian Federation Law "On Countering Extremist Activities"]. Available at: <http://base.garant.ru/12127578/> (accessed 20 August 2013).
8. *Zakon Rossiyskoy Federatsii "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii"* [Russian Federation Law "On Education in the Russian Federation"]. Available at: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/> (accessed 15 August 2013).
9. *Politologiya. Slovar'* [Politics. Dictionary]. Available at: <http://enc-dic.com/polytology/Grazhdanskaja-kultura-2733.html> (accessed 30 August 2013).
10. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu 010200 Matematika i komp'yuternye nauki (kvalifikatsiya "bakalavr")* [Federal State Educational Standard of Higher Education in the Direction 010200 Mathematics and Computer Science (qualification "Bachelor")]. Available at: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm374-1.pdf (accessed 20 August 2013).
11. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu 010200 Matematika i komp'yuternye nauki (kvalifikatsiya "magistr")* [Federal State Educational Standard of Higher Education in the direction 010200 Mathematics and Computer Science (qualification "Master")]. Available at: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm760-1.pdf (accessed 20 August 2013).

Поступила в редакцию 3 сентября 2013 г.