

Непрерывное образование в течение жизни

УДК 378.014.2«731» + 37.014«731»
ББК 4400.522 + 4420.052.2

DOI: 10.14529/ped160201

О ПРИОРИТЕТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В РАЗВИТИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н.М. Золотарева, Т.В. Рябко

*Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО
Министерства образования и науки Российской Федерации, г. Москва*

Развитие непрерывного образования взрослых в Российской Федерации заявлено как заказ со стороны государства и общества, что подтверждает актуальность решения проблемы. В целях решения данной проблемы охарактеризован проект Концепции развития непрерывного образования взрослых, отражающий приоритеты государственной политики в этой сфере. Отражено создание системы непрерывного образования, охватывающей формальное, неформальное и информальное / спонтанное образование, взаимосвязанные между собой. Выявлены и охарактеризованы функции непрерывного образования взрослых: профессиональная, социальная, личностная. В качестве главного системного признака системы непрерывного образования взрослых названо обеспечение устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации в целом.

Ключевые слова: непрерывное образование взрослых, государственная политика, приоритеты, концепция, система.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года поставлена задача создания современной системы непрерывного образования [2].

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) впервые нормативно закреплено понятие непрерывного образования [7], которое обеспечивает возможность реализации права граждан на образование в течение всей жизни.

Важнейший приоритет современной системы образования – это создание условий для непрерывного образования посредством:

- реализации различных основных и дополнительных образовательных программ;
- предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ;
- учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Кроме того, Федеральным законом № 273-ФЗ введено дополнительное образование детей и взрослых, как один из подвидов дополнительного образования, и соответствующие образовательные программы, в том числе и дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые для взрослых [7].

Значимой новацией Федерального закона № 273-ФЗ являются основные программы профессионального обучения, включая:

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- программы переподготовки рабочих, служащих;
- программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Сегодня необходимо говорить об опережающем развитии системы непрерывного образования, в том числе развитии региональных систем непрерывного образования как одного из главных ресурсов обновления экономики нашей страны.

Непрерывное образование в течение жизни

Во исполнение Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации [4], Минобрнауки России разработало проект Концепции развития непрерывного образования взрослых [3].

Проект Концепции прошел обсуждение на площадках Российского союза промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, Комитетов Государственной Думы Российской Федерации, Комиссии Минобрнауки России по развитию дополнительного профессионального образования и др.

Цель Концепции – развитие условий для реализации права на образование в течение всей жизни для взрослого населения Российской Федерации.

Для достижения цели Концепции предполагается решение комплекса основных задач, структурированных, с одной стороны, по его основным функциям, а с другой – по ключевым участникам системы непрерывного образования взрослых, в интересах которых оно осуществляется (работодатели, государство, человек).

Это создание широких возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности взрослого населения; создание условий для формирования ключевых компетенций и повышения функциональной грамотности взрослого населения; развитие инфраструктуры и технологий сферы непрерывного образования взрослых для обеспечения личностного роста и самореализации различных категорий взрослого населения.

Результаты обследования населения в Российской Федерации по проблемам занятости показали, что доля занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, не превышает 37 % от общего числа занятых граждан данной возрастной группы, прошедших дополнительное обучение.

Поэтому сегодня необходимо рассматривать непрерывное образование взрослых шире – как систему, которая обеспечивает:

– освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);

– обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том

числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т. д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных организаций («неформальное образование»);

– индивидуальную познавательную деятельность («самообразование» или «информальное/спонтанное образование»).

По сути, система образования выступает сегодня инициатором интеграции усилий не только организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но и всех заинтересованных сторон:

– федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;

– работодателей и их объединений;

– социально ориентированных организаций;

а также непосредственно каждого взрослого гражданина Российской Федерации.

Современное понимание непрерывного образования взрослых позволяет выделить несколько его основных функций: профессиональную, социальную, личностную.

Первая обеспечивает формирование у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, и, как следствие, приобретение взрослым человеком новых профессиональных возможностей, повышение его трудовой мобильности.

Вторая позволяет дополнять и обогащать процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с общечеловеческими ценностями, языком, культурой, новыми видами деятельности, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя функциональную грамотность взрослого человека в различных сферах (финансовая, бюджетная, языковая, информационная, экологическая, правовая грамотность, грамотность в сфере жилищно-коммунального хозяйства и так далее).

Третья обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь.

Таким образом, непрерывное образование взрослых является одним из ключевых ком-

понентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации в целом.

Представленные в Концепции принципы отражают приоритеты государственной политики в сфере непрерывного образования взрослых:

– индивидуализация образовательных маршрутов, реализуемый через совокупность инструментов, обеспечивающих индивидуальный характер и разнообразие путей и способов получения образования взрослым населением;

– отсутствие тупиковых маршрутов при получении образования на протяжении всей жизни, реализуемый через развитие механизмов признания ранее полученного образования (полученного, в том числе неформальным путем) при продолжении образования взрослым населением;

– доступность непрерывного образования для различных категорий взрослого населения, реализуемый через развитие дистанционного обучения, диверсификацию провайдеров, оказывающих услуги в сфере непрерывного образования, развитие образовательных технологий, учитывающих особенности обучения взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями, развитие финансовых механизмов реализации образовательных потребностей взрослого населения;

– согласованность государственной политики в сфере непрерывного образования взрослых с основными направлениями развития сфер экономики, промышленности, труда, социальной защиты, культуры и других сфер.

Каждая из задач Концепции раскрывается по всем трем аспектам образования («формальному», «неформальному» образованию и «самообразованию») через основные направления реализации Концепции.

Решение задач Концепции предполагается посредством реализации планов, разработанных на ближайшую перспективу, включающих мероприятия по основным направлениям развития сферы непрерывного образования взрослых.

Реализация Концепции должна обеспечить такие эффекты как:

– повышение удовлетворенности взрослого населения качеством своей жизни за счет расширения возможностей профессиональной и личностной самореализации;

– укрепление социальной стабильности за счет обеспечения доступности и развития ин-

фраструктуры непрерывного образования для взрослых;

– дополнительная инвестиционная привлекательность территорий за счет повышения уровня человеческого и социального капитала;

– повышение конкурентоспособности взрослого населения за счет формирования профессиональных компетенций с учетом требований рынка труда, формирования функциональной грамотности и развития личностных качеств.

Ключевой ориентир в реализации Концепции – обеспечить участие взрослого населения в различных формах непрерывного образования, включая обеспечение увеличения доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы.

Поэтому оценку эффективности реализации Концепции целесообразно сопоставлять со значением ключевого показателя: «участие взрослого населения ежегодно в различных формах непрерывного образования». Значения показателя соответствуют значениям показателя, зафиксированному в Стратегии инновационного развития [4]. Числовые значения показателя взаимосвязаны и со значениями показателя государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы и показателя Указа Президента Российской Федерации № 599 [1, 5].

Для данного показателя в проекте Концепции введены числовые значения с периодичностью пять лет. Поскольку в соответствии с пунктом 1.30.20 Федерального плана статистических работ, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р [8], предусмотрено проведение выборочного наблюдения участия населения в непрерывном образовании с периодичностью 1 раз в 5 лет (начиная с 2015 года).

К 2025 году в Российской Федерации Реализация участие взрослого населения в различных формах непрерывного образования должно составить не менее 55 процентов.

Концепция должна стать основой разработки региональных программ социально-экономического развития в части непрерывного образования взрослых. Для оказания методической помощи и предупреждения слож-

Непрерывное образование в течение жизни

ностей при использовании Концепции в план мероприятий включена позиция, связанная с разработкой и апробацией территориальных и институциональных моделей развития человеческого капитала (модельных компонентов программ социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, организаций различных типов и видов). Реализация данного мероприятия планируется в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [6]. В качестве одного из результатов проекта предусмотрена разработка методических рекомендаций по реализации Концепции на уровне региона, муниципального образования и организации.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146497/ (дата обращения: 20.01.2016).
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 20.01.2016).
3. Проект Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. – http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095 (дата обращения: 20.01.2016).
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/ (дата обращения: 20.01.2016).
5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». – <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=129346> (дата обращения: 20.01.2016).
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/ (дата обращения: 20.01.2016).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.01.2016).
8. Федеральный план статистических работ. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111344/ (дата обращения: 20.01.2016).

Золотарева Наталия Михайловна, директор, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации, г. Москва, D06@mon.gov.ru.

Рябко Татьяна Васильевна, заместитель директора, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации, г. Москва, D06@mon.gov.ru.

Поступила в редакцию 1 марта 2016 г.

DOI: 10.14529/ped160201

STATE POLICY PRIORITIES IN THE DEVELOPMENT OF CONTINUOUS EDUCATION OF ADULTS IN RUSSIAN FEDERATION

N.M. Zolotareva, D06@mon.gov.ru,

T.V. Ryabko, D06@mon.gov.ru

*Department of State Policy in the Sphere of Staff Training and Additional Professional Development
at the Ministry of Higher Education, Moscow, Russian Federation*

The development of continuous education for adults in the Russian Federation is declared by the state and society as a must, which proves the relevance of the research. The draft Concept of continuous education system for adult learners reflecting the priorities of state policy in this

sphere and describing the ways to improve the existing system is presented. The creation of a lifelong education system offered in the draft Concept covers formal, non-formal and informal education interconnected with each other. The functions of a continuous education of adults are identified and characterized, namely, professional, social, and personal functions. The main property of the system for continuous education for adults is providing sustainable and effective development of human capital as well as social and economic development of the Russian Federation as a whole.

Keywords: continuing education, adult learners, state policy priorities, concept, system.

References

1. *Gosudarstvennaya programma Rossiyskoy Federatsii "Razvitie obrazovaniya" na 2013–2020 gody* [State Program of the Russian Federation "Development of Education" for 2013–2020]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146497/ (accessed 20.01.2016).
2. *Kontseptsiya dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2020 goda* [The Concept of Long-term Socio-economic Development of the Russian Federation for the Period up to 2020]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (accessed 20.01.2016).
3. *Proekt Kontseptsii razvitiya nepreryvnogo obrazovaniya vzroslykh v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda* [Continuous Adult Education Development Concept Project in the Russian Federation for the Period up to 2025]. Available at: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095 (accessed 20.01.2016).
4. *Strategiya innovatsionnogo razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2020 g.* [Russian Federation Innovative Development Strategy for the Period up to 2020]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/ (accessed 20.01.2016).
5. *Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2012 № 599 "O merakh po realizatsii gosudarstvennoy politiki v oblasti obrazovaniya i nauki"* [Presidential Decree of 07.05.2012 no. 599 "On Measures for Implementation of the State Policy in the Sphere of Education and Science"]. Available at: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=129346> (accessed 20.01.2016).
6. *Federal'naya tselevaya programma razvitiya obrazovaniya na 2016–2020 gody* [The Federal Target Program of Education Development for 2016–2020.]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/ (accessed 20.01.2016).
7. *Federal'nyy zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii"* [Federal Law of December 29, 2012 no. 273-FZ "On Education in the Russian Federation"]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 20.01.2016).
8. *Federal'nyy plan statisticheskikh rabot* [Federal Statistical Work Plan]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111344/ (accessed 20.01.2016).

Received 1 March 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Золотарева, Н.М. О приоритетах государственной политики в развитии непрерывного образования взрослых в Российской Федерации / Н.М. Золотарева, Т.В. Рябко // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8, № 2. – С. 7–11. DOI: 10.14529/ped160201

FOR CITATION

Zolotareva N.M., Ryabko T.V. State Policy Priorities in the Development of Continuous Education of Adults in Russian Federation. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences.* 2016, vol. 8, no. 2, pp. 7–11. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped160201