

## ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА ПОДРОСТКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**А.М. Кузьмин<sup>1</sup>, М.Г. Домбровская<sup>1</sup>, Е.А. Сироткин<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск,

<sup>2</sup>Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

В связи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ основного общего образования, личностные результаты освоения основной образовательной программы должны включать в себя воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своего края. Учитель как представитель социального института государства несет ответственность не только за интеллектуальное и физическое развитие, но и за воспитание приоритетных личностных установок и ценностей подростка, определяющих его отношение к Родине. В целях анализа состояния проблемы готовности учителей к воспитанию патриотизма подростков были изучены психолого-педагогические труды отечественных ученых, а также рассмотрен передовой опыт педагогов-практиков. В результате обобщения изученной информации определена сущность понятия «готовность учителя к воспитанию патриотизма подростков», представлены результаты социологического опроса учителей по проблеме исследования.

*Ключевые слова:* готовность, воспитание патриотизма.

Социально-экономические и политические преобразования за последние десятилетия существенно повлияли на положение России на мировой арене, результатом чего стало снижение экономического потенциала страны, качества образования, изменение социальных установок значительной части подрастающего поколения. Все это связано с трансформацией политики государства и разрушением прежней государственной идеологии. Значительные изменения затронули и современное российское образование, в том числе в сфере приоритетов в системе воспитания обучающихся.

В государственном образовательном стандарте основного общего образования прописаны требования к повышению уровня образовательного процесса, неотъемлемой частью которого является воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности перед своим Отечеством [1]. Успех реализации выдвинутых целей и задач во многом определяется качеством профессиональной подготовки современного учителя. Однако, как показывает практика, большинство современных педагогов в должной мере не готовы к качественному воспитанию патриотизма подростков, что связано с недостаточным уровнем знаний, отсутствием мотивации, низким уровнем

развития патриотического сознания. Таким образом, проблема готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков в настоящее время имеет высокую степень актуальности.

Воспитание патриотизма является неотъемлемой частью образовательного процесса. Эффективность деятельности по воспитанию патриотизма подрастающего поколения зависит от учителя, поэтому к нему предъявляется ряд базовых требований: профессионализм, знания, умения и навыки, необходимые для воспитания патриотизма подростков. Учитель является источником знаний историко-культурного наследия, социальных ценностей общества, что заставляет его свободно ориентироваться в программах и концепциях патриотического воспитания, уметь анализировать потоки информации в современных социально-политических условиях. В личностном плане педагогу должно быть присуще глубокое чувство патриотизма, устойчивая мотивация к деятельности по воспитанию учащихся, владение технологиями и методиками патриотического воспитания.

Термин «готовность» получил свое распространение в науке благодаря исследованию Б.Г. Аверьянова [2, с. 31]. Несмотря на это, в современных исследованиях в отноше-

нии понятия «готовность» нет однозначного толкования. Так, в словаре С.И. Ожегова приводятся два значения понятия готовность: первое – «согласие сделать что-нибудь», второе – «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь» [6, с. 189]. В данной трактовке, с одной стороны «готовность» рассматривается как установка на что-то, с другой стороны – как результат деятельности.

Проблема готовности человека широко освещается в психолого-педагогической литературе. Е.П. Ильин рассматривает готовность как состояние психической и физиологической готовности к действию или деятельности [4, с. 215].

В научных концепциях готовность как психологическое явление разделяют на два вида – временная и долговременная. Временная готовность определяется как состояние мобилизации всех психофизических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий [7, с. 75]. Временную готовность определяют воодушевление, сосредоточенность, удовлетворенность и т. д. Второй вид готовности, выделенный исследователями, – это долговременная готовность, определяющаяся как устойчивая характеристика личности, может рассматриваться на личностном уровне – убеждения, интересы, взгляды, потребности и т. д. [8, с. 20].

Оба вида готовности находятся в единстве: временная готовность определяет продуктивность долговременной готовности в конкретных обстоятельствах, но возникновение готовности зависит от долговременной готовности [8, с. 20].

А. Ребер понимает готовность как состояние человека, при котором он готов извлечь пользу из некоторого опыта [7, с. 169].

К.К. Платонов определил три значения термина «готовность к труду», которые определили подходы к изучению готовности: как результат трудового воспитания, выражающийся в желании трудиться; как результат профессионального обучения, воспитания и социальной зрелости личности; как готовность к предстоящей в известных условиях деятельности, как состояние психологической мобилизации [7, с. 126].

В психолого-педагогических исследованиях в русле функционального подхода готовность рассматривается как психологический настрой, актуализация и приспособление возможностей для успешных действий в оп-

ределенных условиях [13, 17], как умение мобилизовать необходимые физические и психологические ресурсы для реализации деятельности [10, 11].

Исследователи в рамках личностного подхода определяют готовность: как качество и свойство личности [6, 7], как проявление способностей [4], как профессиональное самосознание [15], как устойчивую характеристику личности [5, 19]. Главная особенность готовности как устойчивой системы качеств личности состоит в том, что она формируется заблаговременно, не требует формирования непосредственно перед выполнением определенного задания, проявляясь как направленность.

С точки зрения системного подхода готовность рассматривается учеными как результат соответствующей подготовки человека к деятельности [9]; как интегральное качество (свойство) личности, сложное личностное образование или совокупность качеств личности [16]; как система, имеющая сложную структуру, представляющую собой единство статической подструктуры, характеризующей готовность с содержательной стороны, и динамической, отражающей процесс ее формирования и развития [19, 20].

Анализ понятия «готовность учителя к воспитанию патриотизма» с позиции системного подхода предлагает учитывать два аспекта: функциональный и личностный. В функциональном аспекте основными компонентами готовности человека к деятельности являются: психофизиологический настрой на выполнение определенной деятельности, психологическая и социальная установка. Опираясь на данные компоненты готовности, ученые выделяют мотивационный компонент, степень сформированности которого обеспечивает устойчивость деятельности и саморегуляцию. В личностном аспекте готовность определяется как совокупность знаний, необходимых для эффективного осуществления деятельности, и сформированных на их основе умений и навыков, способствующих успешному включению человека в деятельность. Поэтому в структуру готовности включают когнитивный (знания) и деятельностный (умения) компоненты.

На сегодня в научной литературе нет единого определения понятия «готовность к патриотическому воспитанию». В своей диссертации И.В. Албутова дает следующее тол-

кование данному феномену: «готовность к патриотическому воспитанию – сложное индивидуально-личностное образование, предполагающее владение теоретическими, методическими, психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями, и навыками организации этого процесса, сформированности патриотизма, наличие положительной мотивации к патриотическому воспитанию учащихся» [3, с. 9].

На основании анализа этого и других источников, понятие «готовность учителя к воспитанию патриотизма подростков» мы рассматриваем как интегративное качество личности учителя, которое основывается на владении правовыми, теоретическими, методическими, психолого-педагогическими компетенциями (знаниями, умениями и приемами деятельности), направленными на воспитание мотивов, ценностей и установок, определяющих отношение учащихся к родине и Отечеству.

Процесс воспитания патриотизма предполагает целенаправленную профессиональную деятельность педагога, сосредоточенную на формировании духовных качеств личности, что выражается в ценностном отношении к своей стране, ее истории и культуре, стремлении к созидательной активной деятельности на благо Отчизны.

С целью определения состояния готовности учителей к воспитанию патриотизма подростков нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 43 респондента

(учителя МБОУ Лицея № 88 г. Челябинска и MAOY COШ № 73 г. Челябинска). В ходе исследования учителям было необходимо ответить на семь вопросов, анализ ответов на которые представлен на рисунке.

Результаты анкетирования показали, что 23 % респондентов сомневаются, отвечая на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?», 77 % опрошенных считают себя патриотами; 85 % учителей считают необходимой работу по воспитанию патриотизма в школе, 15 % – затрудняются ответить; на вопрос «Уделяете ли Вы внимание воспитанию патриотизма школьников?» положительно ответили 46 % преподавателей, отрицательно – 24 %, иногда – 30 % опрошенных.

Понятие «готовность к воспитанию патриотизма подростков» каждый из учителей, принимающих участие в социологическом опросе, рассматривает по-своему. Приведем примеры определений, данных педагогами:

- «экскурсии по родному краю»;
- «готовность общаться, объяснять, принимать учащихся»;
- «учитель является сам патриотом своей страны»;
- «изучение методической литературы»;
- «учитель рассказывает о политических событиях своей страны, уделяет время рассказам об истории родного края»;
- «проведение учителем воспитательной работы»;
- «владение методами и формами воспитания патриотизма»;



Результаты исследования состояния готовности педагогов к воспитанию патриотизма подростков

– «уверенность, что работа по патриотизму необходима».

Примечательно то, что 15 % опрошенных вообще затруднились дать определение понятию «готовность к воспитанию патриотизма».

Отвечая на вопрос «Готовы ли Вы к воспитанию патриотизма подростков?» 54 % респондентов считают себя готовыми к данному виду деятельности, 46 % опрошенных не готовы.

61 % респондентов используют в своей работе следующие формы и методы воспитания патриотизма: экспедиция по родному краю, беседа, экскурсия по музеям, встреча с ветеранами ВОВ, дискуссия, встреча с интересными людьми; в то же время 39 % опрошенных не используют никакие методы и формы воспитания патриотизма.

На вопрос «Достаточно ли в Вашей школе мероприятий по воспитанию патриотизма?» 23 % ответили утвердительно, а большая часть (77 %) считают, что в школе проводится недостаточно мероприятий по воспитанию патриотизма.

На вопрос «Достаточно ли в Вашей школе методической литературы по воспитанию патриотизма и методик по диагностике патриотизма обучающихся?» 15 % ответили утвердительно, 46 % считают, что недостаточно, 39 % не интересовались этим вопросом.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать следующее:

– проблема готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков имеет высокую степень актуальности;

– значительная часть педагогов, занятых в системе основного общего образования слабо мотивирована на формирование патриотических качеств своих воспитанников; их представления о данном виде педагогической деятельности весьма разрознены и неконкретны; арсенал педагогических средств достаточно скуден. Собственно, и уровень готовности учителя к патриотическому воспитанию подростков не отвечает современным требованиям;

– на сегодняшний день необходимы исследования, направленные на разработку теоретических аспектов и программно-методического обеспечения процесса формирования готовности современного учителя к воспитанию патриотизма подростков.

### Литература

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 01.03.2012.* – <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

2. *Аверьянов, В.А. Системное познание мира / В.А. Аверьянов.* – М.: Политиздат, 1985. – 184 с.

3. *Албутова, И.В. Формирование готовности к патриотическому воспитанию учащихся у студентов педвузов в процессе педагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Албутова.* – Чебоксары, 2009. – 23 с.

4. *Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев.* – СПб.: ПИТЕР, 2001. – 282 с.

5. *Гоноболин, Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей / Ф.Н. Гоноболин.* – М., 1962. – 162 с.

6. *Горностай, П.С. Формирование психологической готовности будущего учителя к воспитательной работе в школе / П.С. Горностай, Л.И. Кобзарь, Л. Н. Король // Психология учителя.* – М., 1989. – С. 144–145.

7. *Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко.* – Минск: Изд-во БГУ, 1985. – 207 с.

8. *Ильин, Е.П. Психофизиологическое состояние человека / Е.П. Ильин.* – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.

9. *Климова, Т.Е. Подготовка будущего учителя к профессионально-творческой самообразовательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Т.Е. Климова.* – Челябинск, 1995. – 212 с.

10. *Леонов, А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека / А.Б. Леонов.* – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.

11. *Нерсесян, Л.С. Психологическая структура готовности к экстренному действию / Л.С. Нерсесян, В.Н. Пушкин // Вопросы психологии.* – 1969. – № 5. – С. 134–139.

12. *Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.* – М.: АЗЪ, 1992. – 944 с.

13. *Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов.* – М.: Наука, 1986. – 169 с.

14. *Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер.* – М.: Вечер, 2001. – Т. 1. – 592 с.

15. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

16. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.

17. Ухтомский, А.А. Доминанта / А.А. Ухтомский. – М.: Наука, 1966. – 192 с.

18. Черкасов, А.А. Педагогические основы формирования у студентов педвузов

готовности к военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ: дис. ... канд. пед. наук А.А. Черкасов. – М., 1987. – 189 с.

19. Щербаков, А.И. Некоторые вопросы совершенствования подготовки учителя / А.И. Щербаков // Совет. педагогика. – 1971. – № 8. – С. 17–23.

20. Яковлева, Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности / Н.М. Яковлева. – Челябинск: ЧГПИ, 1991. – 82 с.

**Кузьмин Андрей Михайлович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления физической культуры, Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск, romanova-natasha@yandex.ru.

**Домбровская Мария Геннадьевна**, аспирант кафедры управления физической культуры, Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск, stojmasha@yandex.ru.

**Сироткин Евгений Анатольевич**, аспирант кафедры электротехники и возобновляемых источников энергии, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, sirotkinea@susu.ru.

*Поступила в редакцию 1 марта 2016 г.*

---

DOI: 10.14529/ped160208

## TEACHER'S READINESS TO DEVELOP PATRIOTISM IN TEENAGERS AS AN EDUCATION PROBLEM

**A.M. Kuz'min**<sup>1</sup>, romanova-natasha@yandex.ru,

**M.G. Dombrovskaya**<sup>1</sup>, stojmasha@yandex.ru,

**E.A. Sirotkin**<sup>2</sup>, sirotkinea@susu.ru

<sup>1</sup>Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russian Federation,

<sup>2</sup>South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation

Russian Federal State Educational Standard of general education requires that personal results of general educational program acquisition must include the upbringing of Russian civil identity, namely, patriotism, respect to the Fatherland, knowledge about the culture of the nation. The teacher as a state representative is responsible not only for the intellectual and physical development of a teenager, but for the formation of his personal attitudes and values reflecting the teenager's patriotic feelings.

The literature on the theory and best practices in the field of patriotic upbringing was studied. The term "teacher readiness to bring up patriotism of the teenagers" was defined. The results of the literature survey were presented.

*Keywords: readiness, patriotism, upbringing, education.*

### References

1. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart osnovnogo ob-shchego obrazovaniya [Federal State Educational Standard of Basic General Education]. Available at: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (accessed 12.02.2016).

2. Aver'yanov V.A. *Sistemnoe poznanie mira* [Systemic Knowledge of the World]. Moscow, Politizdat Publ., 1985. 184 p.

3. Albutova I.V. *Formirovanie gotovnosti k patrioticheskomu vospitaniyu uchashchikhsya u studentov pedvuzov v protsesse pedagogicheskoy praktiki. Avtoref. kand. dis.* [Formation of Readiness for Patriotic Education of Students in Students in the Process of Pedagogical Practice. Abstract of Cand. Diss.]. Cheboksary, 2009. 23 p.
4. Anan'ev B.G. *Chelovek kak predmet poznaniya* [Man as a Subject of Knowledge]. St. Petersburg, PITER Publ., 2001. 282 p.
5. Gonobolin F.N. *Psikhologicheskii analiz pedagogicheskikh sposobnostey* [Psychological Analysis of Pedagogical Abilities]. Moscow, 1962. 162 p.
6. Gornostay P.S., Kobzar' L.I., Korol' L.N. [Formation of Psychological Readiness of Future Teachers to Educational Work at School]. *Psychology of Teacher*, 1989, pp. 144–145. (in Russ.)
7. D'yachenko M.I., Kandybovich L.A., Ponomarenko V.A. *Gotovnost' k deyateln'osti v napryazhennykh situatsiyakh* [Willingness to Activity in Stressful Situations]. Minsk, BGU Publ., 1985. 207 p.
8. Il'in E.P. *Psikhofiziologicheskoe sostoyanie cheloveka* [Human Psychophysiological State]. St. Petersburg, Piter Publ., 2005. 412 p.
9. Klimova T.E. *Podgotovka budushchego uchitelya k professional'no-tvorcheskoy samoobrazovatel'noy deyateln'osti. Dis. kand. ped. nauk* [Training of Future Teachers to Professional and Creative Self-educational Activities. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Chelyabinsk, 1995. 212 p.
10. Leonov A.B. *Psikhodiagnostika funktsional'nykh sostoyaniy cheloveka* [Psychodiagnosics of Human Functional States]. Moscow, MGU Publ., 1984. 200 p.
11. Nersesyan L.S., Pushkin V.N. [The Structure of Psychological Readiness for Emergency Action]. *Issues of Psychology*, 1969, no. 5, pp. 134–139. (in Russ.)
12. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka* [Explanatory Dictionary of the Russian Language]. Moscow, AZ" Publ., 1992. 944 p.
13. Platonov K.K. *Struktura i razvitie lichnosti* [The Structure and Development of Personality]. Moscow, Nauka Publ., 1986. 169 p.
14. Reber A. *Bol'shoy tolkovyy psikhologicheskii slovar'. Tom 1* [Big Explanatory Psychological Dictionary. Vol. 1]. Moscow, Veche Publ., 2001. 592 p.
15. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Akademiya Publ., 2012. 608 p.
16. Slastenin V.A., Podymova L.S. *Pedagogika: innovatsionnaya deyateln'ost'* [Pedagogy of Innovative Activity]. Moscow, Magistr Publ., 1997. 224 p.
17. Ukhtomskiy A.A. *Dominanta* [Dominant]. Moscow, Nauka Publ., 1966. 192 p.
18. Cherkasov A.A. *Pedagogicheskie osnovy formirovaniya u studentov pedvuzov gotovnosti k voenno-patrioticheskomu vospitaniyu uchashchikhsya obshcheobrazovatel'nykh-shkol. Dis. kand. ped. nauk* [Pedagogical Bases of Formation of Students of Pedagogical Institutes of Readiness for Military-Patriotic Education Of Pupils Of Secondary Schools. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Moscow, 1987. 189 p.
19. Shcherbakov A.I. [Some Issues of Improvement of Teacher Training]. *Soviet Pedagogy*, 1971, no. 8, pp. 17–23. (in Russ.)
20. Yakovleva N.M. *Podgotovka studentov k tvorcheskoy vospitatel'noy deyateln'osti* [The Preparation of Students for Creative Educational Activities]. Chelyabinsk, 1991. 82 p.

Received 1 March 2016

---

#### ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Кузьмин, А.М. Готовность учителя к воспитанию патриотизма подростков как педагогическая проблема // А.М. Кузьмин, М.Г. Домбровская, Е.А. Сироткин // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8, № 2. – С. 56–61. DOI: 10.14529/ped160208

#### FOR CITATION

Kuz'min A.M., Dombrovskaya M.G., Sirotkin E.A. Teacher's Readiness to Develop Patriotism in Teenagers as an Education Problem. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2016, vol. 8, no. 2, pp. 56–61. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped160208