

Непрерывное образование в течение жизни

УДК 37.012 + 002
ББК Ч4в + ю52

DOI: 10.14529/ped160301

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Г.Н. Сериков

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

В статье сделан акцент на извлечении информации ради развития образовательных потребностей человека. Для этого каждому человеку необходимо сосредоточиться на извлечении информации о себе, о развившихся образовательных потребностях, о здоровье своего тела, души, разума и духовности. Извлечение информации о себе, осуществляемое методами самонаблюдения, сбором сведений о себе от представителей окружения, а также осмыслением содержания социального опыта о возможностях человека позволит осознать собственные возможности обучающихся в удовлетворении своих образовательных потребностей.

Соотнося извлеченную информацию о себе с информацией об окружении, человек получает возможность самоопределяться относительно образовательных потребностей. Его самосознание обогащается ценными для него взаимосвязями своего внутреннего мира с окружением. На этой основе человек осознает образовательные потребности, соответствующие его природоопределенной специфике, удовлетворяя которые он приобщается к окружающему миру, становясь убежденным сторонником непрерывного образования. Направляя педагогическое сопровождение образования человека на систематическое извлечение и последующее пользование информацией в образовательном процессе, вполне можно способствовать прогрессивному развитию образовательных потребностей обучающихся. Об этом свидетельствует опыт значительной части педагогов, сопровождающих образовательную деятельность обучающихся.

Ключевые слова: информация, личный энергоресурс человека, информационный ресурс образовательного пространства, образовательные потребности человека, образовательные отношения человека с собой и с окружением, личная ценность образованности человека.

Постановка задачи. Образовательные отношения обучающихся с государственно-общественной системой образования направлены на педагогически сопровождаемое присвоение каждым из них содержания заранее спроектированной образовательной программы [2, 11, 12]. Определенное беспокойство вызывает тенденция снижения образовательных потребностей обучающихся в соответствующем образовательном процессе. Одной из причин ее нарастания является противоречие между требованиями определенной образовательной программы к социально значимой образованности и лично ценными для каждого обучающегося образовательными потребностями. Разрешению этого противоречия могут способствовать различные методы педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся [7, 10, 14, 21].

Однако их продуктивность зависит и от действий каждого обучающегося в осознании личной ценности присваиваемой образованности и своих возможностей в ее присвоении.

Образовательные отношения человека.

Человек как природоопределенный феномен обладает задатками образовательных потребностей, обусловленными проявлениями любознательности в отношениях с собой и окружением. Инстинктивно проявляясь, они способствуют научению человека проявлять себя адекватно в отношениях с кем-то (чем-то). Осознание зависимости своих отношений с представителями окружения от знаний о его свойствах, от умений пользоваться ими способствует усилению образовательных потребностей человека. Это выражается в его стремлении к познанию себя в отношениях с окружением. Удовлетворение соответствующих

образовательных потребностей человека происходит в его образовательных отношениях с собой и представителями общества.

Если отношения человека с собой обусловлены развившимися образовательными потребностями, то в отношениях с обществом они существенно зависят от обязательств человека присваивать социально значимую образованность. Речь идет о том, что, вступая в образовательные отношения с той или иной образовательной организацией, человек обязан осваивать содержание образования, регламентированное той или иной образовательной программой. Предполагается, что успешное освоение содержания соответствующей образовательной программы равнозначно присвоению человеком социально значимой образованности определенного уровня и направления. При этом в процессе присвоения социально значимой образованности образовательные потребности человека могут снижаться. Это обусловлено возможным несоответствием осуществляющихся образовательных отношений человека с представителями образовательной организации его природоопределенным задаткам и развившейся образованности.

Понятно, что тенденция снижения образовательных потребностей человека является негативной, отрицательно влияющей на качество присваиваемой им социально значимой образованности. Поэтому субъекты образовательных отношений человека с собой и с представителями образовательной организации должны бы дружно противостоять зарождению негативных тенденций в развитии его образовательных потребностей. Однако в практике функционирования государственно-общественной системы образования далеко не единичны случаи, когда образовательные потребности обучающихся снижаются в процессе присвоения ими содержания регламентированной образовательной программы. Далеко не всегда усилия педагогов, сопровождающих образовательную деятельность обучающихся в процессе освоения содержания той или иной образовательной программы (присвоения социально значимой образованности), оказываются продуктивными.

Выход видится в том, чтобы активизировать субъектность обучающихся в выборе такой образовательной программы и педагогического сопровождения процесса присвоения каждым из них социально значимой образо-

ванности вследствие освоения ее содержания, которое способствовало бы позитивному развитию познавательных потребностей обучающихся. Достичь этого можно благодаря привлечению обучающихся к выбору (точнее, к проектированию такого содержания образования), которое соответствовало бы образовательным стандартам, характеризующим образ социально значимой образованности и, одновременно, было бы привлекательным и полезным для каждого обучающегося. Тогда правомерно ожидать, что присвоение обучающимися социально значимой образованности в образовательных отношениях с собой педагогами будет отличаться позитивным развитием образовательных потребностей каждого из них.

Субъектность человека связана с осознанием им лично ценных признаков образа социально значимой образованности, а также их возможного отражения в содержании той или иной образовательной программы. Это способствует активизации мотива каждого из них – присваивать ее в образовательных отношениях с собой и (или) с партнерами, пользуясь объектами окружения как средствами образования. Тем самым, человек определяется с целью образования – стремиться к присвоению признаков социально значимой и лично ценной образованности. Однако при этом остаются вопросы о том, каковы возможности образования человека в достижении соответствующей цели. Стратегия же присвоения социально значимой образованности предполагает осознание не только намерений человека, но и его действия в образовательных отношениях с собой (и) или с партнерами, а также средств, способствующих достижению соответствующей цели.

Взаимосвязь информации и образования человека. Для этого человеку необходимо владеть информацией, как о личном энергоресурсе, так и об информационном ресурсе окружения, полезном в целенаправленном присвоении социально значимой и лично ценной образованности [1, 3, 4, 6, 16, 17, 20]. Такого рода разноплановая информация, осознаваемая человеком, изменяет его осведомленность о комплексе возможностей для развития образовательных потребностей, важных в присвоении социально значимой и лично ценной образованности. С одной стороны владея информацией о себе, человек способен не только осознавать личную цен-

ность социально значимой образованности, но и оценивать внутренние возможности в ее присвоении. Речь идет о том, что информация о себе (о развившемся личном энергоресурсе и, возможно, – о потенциалах его развития) помогает человеку самоопределяться в том, что он мог бы сделать (какие усилия приложить) для того, чтобы максимально присваивать лично ценные аспекты социально значимой образованности.

Однако при этом ему следует считаться не только с возможностями своего организма в присвоении социально значимой образованности. Очень многое зависит не только от самого образующегося человека, но и от условий образовательного пространства [16, 19, 21], в пределах которого происходит его образование, а также от социальной (в том числе – педагогической) поддержки в реализации его намерений. Поэтому, с другой стороны, человеку важно владеть информацией о возможностях информационного ресурса окружения, которые могли бы способствовать присвоению лично ценных для него аспектов социально значимой образованности. Не менее важно владеть информацией о возможных препятствиях извне, на преодоление которых человеку, возможно, придется затрачивать часть личного энергоресурса.

Влияние информации на развитие образовательных потребностей. Таким образом, в развитии образовательных потребностей человека, способствующих присвоению им социально значимой и лично ценной образованности, полезна информация, относящаяся к его образовательным отношениям с собой и окружением. Владая ею в комплексе, человек может целенаправленно действовать, опираясь на возможности образования как изнутри, так и извне. Информация о внутренних возможностях человека позволяет ему осознанно распределять развившийся личный энергоресурс в образовательных отношениях с собой и с партнерами так, чтобы успешно стремиться к достижению намеченной цели, но в ущерб себе и не во вред своему окружению. Информация же о внешних возможностях человека в образовательных отношениях с собой или с партнерами позволяет ему со знанием дела пользоваться ресурсами своего окружения в присвоении социально значимой и лично ценной образованности.

Отсюда понятно, что извлеченную информацию о комплексе внешних и внутрен-

них возможностей в образовании человека правомерно рассматривать как важный аспект его компетенции в разработке и реализации стратегии присвоения социально значимой образованности. Опираясь на извлекаемую информацию о себе (о внутренних возможностях) и об окружении (о внешних возможностях образования) в целом, человек может осознанно (со знанием дела) действовать как субъект своей образовательной деятельности, осуществляющейся в образовательных отношениях с собой и с партнерами. Извлеченная информация служит ему знаниевым основанием совершения действий в проектировании и в реализации стратегических замыслов, направленных на присвоение социально значимой и лично ценной образованности.

Имея в виду роль извлекаемой информации о возможностях образования в присвоении человеком социально значимой и лично ценной образованности [1, 5, 8, 13], необходимо акцентировать внимание на осознании им себя, своих предпочтений в разных аспектах жизнедеятельности [18]. Речь, собственно, идет о том, какая информация может оказаться полезной в развитии самосознания человека относительно образовательных отношений с собой, с партнерами, с иными представителями окружения. Вряд ли имеет смысл ограничивать определенный спектр сведений о себе, об окружении, о возможностях сложившейся системы образования, извлекая информацию из которых любой человек мог бы однозначно определиться с намерениями относительно присвоения социально значимой и лично ценной образованности. Представляется более перспективным наметить направления, в которых человеку следовало бы действовать в извлечении полезной для него информации относительно возможностей присвоения социально значимой и лично ценной образованности.

Ведя речь об осознании человеком себя в отношениях с собой и с окружением как источнике внутренних возможностей в образовании вряд ли следует ограничиваться наблюдением своего внутреннего мира. Понятно, что непосредственное проникновение во внутренний (прежде всего – в психический) мир человека доступно, прежде всего, ему самому. Поэтому систематическое извлечение информации об этом может осуществлять только сам человек, находясь в отношениях с собой. Размышляя о себе, об опыте отношений с кем-

то (чем-то), фантазируя о предпочтительных для себя отношениях с собой и (или) с партнерами, человек осознает лично ценные, а также и неприемлемые для себя аспекты таковых. Тем самым, он постепенно извлекает информацию о виртуальном образе собственных ценностей. Соотнося ее с образом социально значимой образованности, человек может искать в нем лично ценные аспекты. Если он находит таковые, то социально значимая образованность становится и лично ценной для него. В иных случаях следовало бы продолжать поиск информации, убеждающей человека в личной ценности социально значимой образованности.

В то же время, самонаблюдение человека должно бы способствовать извлечению информации о собственных возможностях действовать ради воплощения ценных для себя образов в реальных отношениях с собой и (или) с кем-то (чем-то) из окружения. В обобщенном виде речь идет о возможностях здоровья человека в телесном, психическом и социальном аспектах. Опираясь на них, он может обоснованно претворять задуманное в действительность. В широком смысле информация о личном энергоресурсе здоровья человека необходима для того, чтобы оценивать свои возможности в осуществлении собственных намерений. В частности, такого рода информация полезна человеку в самоопределении относительно перспектив образования в присвоении социально значимой и лично ценной образованности без ущерба для своего здоровья.

Самонаблюдение как метод извлечения информации о себе, об отношениях с кем-то (чем-то) отличается субъективностью интерпретации обнаруживаемых сведений о социально значимой образованности, о личной ценности ее аспектов, а также о затратах энергоресурсов здоровья в процессе ее присвоения. Наряду с полезностью извлекаемой методом самонаблюдения информации о внутренних возможностях присвоения социально значимой и лично ценной образованности существует угроза искажения представлений человека об этом. Поэтому самонаблюдение необходимо дополнять сведениями о себе, поступающими из внешних информационных источников. Несмотря на то, что сведения о человеке, о его внутреннем мире, о значимости образования и социального образа его результатов, об энергозатратах абстрактны (от-

влечены от его скрытых особенностей), информация о них может быть ему полезной.

Прежде всего, речь идет о мнениях со стороны партнеров, которые могут высказываться о человеке. Кроме того, информацию о мнениях партнеров можно обнаруживать косвенно, наблюдая за отношениями во взаимодействии с ними. Извлекая информацию о мнениях партнеров об образовании человека, об отношениях кого-то из них к нему, к каким-то аспектам его проявлений во взаимодействии с ним, человек получает возможность оценивать себя как бы со стороны. Спектр возможных мнений партнеров о человеке разнообразен. Важно осмысливать сведения о каждом из них целенаправленно, стремясь к тому, чтобы определиться с собственными возможностями в удовлетворении образовательных потребностей. В результате осмысления такого рода сведений о мнениях партнеров относительно образовательных потребностей может происходить коррекция личной ценности социально значимой образованности, а также стратегических установок относительно образовательной деятельности в образовательных отношениях с партнерами (с кем-то из них).

Не следует игнорировать и осмысление человеком социальных сведений об образовании людей, об образовательных отношениях кого-то с кем-то, об обоснованном общественном мнении относительно цели и задач образования людей. Такого рода сведения, входящие в состав информационного ресурса общества, становятся полезными для человека, если их осмысление соотносится с информацией, извлеченной человеком о себе. Проецируя содержание сведений на себя, свои образовательные отношения, с собой, с партнерами, человек может прояснять личностную позицию относительно ценностей социально значимой образованности, а также о приемлемой для него траектории ее присвоения в образовательных отношениях с собой и (или) с кем-то из партнеров. Тем самым, внутренние возможности человека, скорее всего, сконцентрируются на удовлетворении образовательных потребностей в процессе присвоения социально значимой и лично ценной образованности.

Таким образом, извлечение информации о внутренних возможностях человека в образовании, направленном на удовлетворение образовательных потребностей, обуславливает

Непрерывное образование в течение жизни

осознание себя, личного энергоресурса, которым он способен воспользоваться в процессе присвоения социально значимой и лично ценной образованности. Ясно, что реализация соответствующих способностей человека в реальной образовательной деятельности зависит не только от него самого. Дело в том, что способности человека проявляются по-разному в зависимости от условий осуществления его образовательной деятельности. Наиболее полно они проявляются в благоприятных условиях осуществления образовательной деятельности, содержание которых явно неоднозначно, но во многом зависит от устремленности человека, в том числе, и относительно удовлетворения образовательных потребностей в процессе присвоения социально значимой и лично ценной образованности. Это позволяет ему со знанием дела пользоваться своими способностями в образовательных отношениях с собой и партнерами.

Так или иначе, информированность человека о внешних возможностях осуществления образования в том числе, и в процессе присвоения социально значимой и лично ценной образованности позволяет ему со знанием дела пользоваться своими способностями в образовательных отношениях с собой и партнерами. Там же, где человек может самостоятельно выбирать наиболее благоприятные для себя условия присвоения социально значимой и лично ценной образованности, он, пользуясь информацией о возможностях образовательного пространства благоприятствовать осуществлению его намерений в образовании, будет осознанно удовлетворять свои образовательные потребности. Уже поэтому извлечение человеком информации о возможностях осуществления образования в социальном окружении весьма полезна для него, для успешной реализации его намерений в достижении целей образования.

Ясно, что для любого общества характерно разнообразие и многообразие сведений о возможностях образования людей. Еще больше таких возможностей обнаружится, если вести речь о мировом образовательном пространстве. Очевидно, что ознакомление человека с такого рода объемами сведений о возможностях образования довольно проблематично. Тем не менее, сознательное самоопределение человека относительно перспектив своего образования вряд ли состоятельно без владения

им информацией о возможностях образовательного пространства в предоставлении услуг, отвечающих его образовательным потребностям и соответствующих особенностям развития личного энергоресурса. Такого рода противоречие обостряется на этапе завершения общего образования, когда перед каждым человеком встает проблема выбора варианта продолжения образования, который в наибольшей степени соответствовал бы его образовательным потребностям и доминирующей тенденции их развития.

Именно тогда человеку остро необходима информация о возможностях социального окружения в предоставлении образовательных услуг, соответствующих реализации его намерений в присвоении социально значимой и лично ценной образованности. Дело в том, что в подростковом возрасте обостряются потребности человека в личном и социальном самоопределении. Извлеченная и осознанная информация о себе должна бы способствовать личностному самоопределению человека в аспекте «кто он сам по себе». Информация же о социальном окружении вообще и возможностях образования в нем, в частности, может раскрыть возможности человека в отношениях с обществом, т. е. помочь ему в гражданском и профессиональном самоопределении.

Таким образом, целенаправленное удовлетворение образовательных потребностей в процессе присвоения человеком социально значимой образованности означает владение знаниями не только об интерпретации ее образа как ориентировочной основы образовательной деятельности человека. Не менее важно знать о возможностях окружения в присвоении человеком признаков социально значимой и личной ценной для него образованности. Этому-то и может способствовать информация о сложившемся образовательном пространстве в социальном окружении человека. В целом образовательное пространство представляет собой своеобразный продукт развития социальной действительности, характеризующийся сетью образовательных организаций, представляющих образовательные услуги людям в общем профессиональном и дополнительном образовании.

Все образовательные организации призваны функционировать, руководствуясь законодательно обусловленными, нормативно-регламентирующими ограничениями. На этой

основе каждая образовательная организация обеспечивает реализацию определенного перечня образовательных программ, опираясь на квалифицированный кадровый персонал, а также на учебно-методические, технические и информационные средства присвоения образующимися содержания каждой образовательной программы. При этом образовательной организации присуща культура взаимоотношений между персоналом и контингентом, присваивающим содержание образовательных программ в образовательных отношениях друг с другом.

Наряду с образовательными организациями в образовательное пространство правомерно включать многочисленные источники информации (средства массовой информации). Речь идет о многообразных формах организации социальной информации, включающих в себя сведения о научных достижениях, о нормативных требованиях к различным профессиям, востребованным в общественном производстве, об опыте участия отдельных представителей общества в производственных отношениях [1, 4, 9, 15, 17]. Такого рода источники информации полезны и в самообразовании человека, направленном на самоопределение относительно участия в ценных для него общественных (в том числе профессиональных) отношениях. Не следует игнорировать мнение тех представителей социального окружения, с которыми контактирует человек.

Словом, в социальном окружении человек может извлекать информацию, полезную в самоопределении относительно удовлетворения образовательных потребностей в продолжение образования. Извлекаемая информация о возможностях своего окружения, соотносимая с образом социально значимой образованности, полезна человеку в выборе направления продолжения образования, которое соответствует его внутренним возможностям и является лично ценным для него. Для этого необходимо не только знакомиться со сведениями из социального окружения, но и осмысливать их в аспекте полезности для самоопределения относительно личной ценности образа социально значимой образованности, а также в оценке своих возможностей в присвоении ее лично ценной интерпретации.

В социальном окружении человека можно обнаружить различные методы отграничения

сведений о человеке вообще, о его отношениях с представителями окружения, об общих характеристиках различных объектов реального мира. Какие-то из них вполне могут оказаться полезными человеку, например, при отборе сведений, при их формальной обработке. Пользование такого рода методами в процессе извлечения информации о внутренних возможностях конкретного человека может оказаться полезным в аспекте «взгляда на него со стороны». Дело в том, что такого рода методы могут способствовать извлечению информации о соответствии внутреннего мира человека определенным каким-то образом стандартам. Уникальность же, свойственная каждому человеку, вряд ли может быть обнаружена вследствие пользования такими методами извлечения информации о нем. Поэтому соответствующие методы следует сочетать с самонаблюдением, с осмыслением себя в мыслях и в действиях.

Извлечение информации о возможностях окружения в присвоении человеком социально значимой и лично ценной образованности, по сути, представляет собой поиск в различных источниках сведений таких данных, которые информативны для него. В современном мире такого рода сведения вполне доступны каждому человеку. Важно критически воспринимать их, обращая на пользу в самоопределении перспектив образования вообще и в присвоении социально значимой и лично ценной образованности в частности. В этом плане также следует тщательно оценивать обнаруженные сведения, извлекая из них полезную информацию, которой можно пользоваться ради удовлетворения образовательных потребностей в процессе присвоения социально значимой и лично ценной образованности.

Дело в том, что информация о возможностях окружения далеко не однозначна. В ней сосредоточиваются сведения о разных, вплоть до противоположных, точках зрения (взглядах) на реальный мир вообще, на образование в целом и на его отдельные аспекты. Поэтому в идеале было бы хорошо, если бы человек мог осмысливать разные точки зрения на возможности образования, на роль самого образующегося человека, а также субъектов влияния на него, на функции средств, методов, форм организации образования. Тогда, сопоставляя различные точки зрения, он мог бы

Непрерывное образование в течение жизни

сознательно придерживаться тех свойств образования, которые приемлемы для него. Однако это, если и приходит к человеку, то только вследствие длительного участия в образовательных отношениях с собой и с партнерами.

Тем не менее, важно, чтобы участвуя в образовательных отношениях с кем-то (чем-то), человек постоянно следовал установке на критическое осмысление себя. С одной стороны, это помогает поиску внутренних резервов для поддержания позитивных отношений с партнерами, важных в успешном присвоении социально значимой и лично ценной образованности. С другой стороны, критическое осмысление себя полезно в плане коррекции сознания в аспекте поиска иных вариантов продолжения образования, направленного на удовлетворение образовательных потребностей в процессе достижения поставленной цели, может быть, в ее скорректированном виде. Извлекаемая информация о возможностях человека и его окружения в образовательном пространстве, пополняемая содержанием, осознаваемом вследствие опыта участия в образовательных отношениях с кем-то (чем-то), становится основанием коррекции своих намерений и действий в продолжение образования.

Выводы. Систематическое сопоставление информации о себе, о возможных изменениях своего мнения относительно интерпретации личной ценности социально значимой образованности, а также представлений о возможностях окружения в удовлетворении образовательных потребностей в процессе достижения соответствующей цели образования, должно стать ведущим основанием в реализации субъектами стратегических замыслов. Поэтому каждый из них должен быть сориентированным на сотрудничество с партнерами в обмене содержанием информации друг с другом, способствуя, тем самым, согласованному проявлению себя в поддержке образующегося человека в реализации намерений настойчиво стремиться к присвоению социально значимой и лично ценной образованности.

Литература

1. Альшанская, Т.В. *Качество информации как основной фактор, обеспечивающий моделирование содержания образования* / Т.В. Альшанская, Т.П. Третьякова // *В мире*

научных открытий. – 2011. – № 5.1. – С. 389–398.

2. Беликов, В.А. *Образование. Деятельность. Личность: моногр.* / В.А. Беликов. – М.: Академия Естествознания, 2010. – 340 с.

3. Бюллетень «Проблемы информатизации высшей школы». – 1998. – № 3-4 (13-14). – 322 с.

4. Валянский, С. *Образование как систематизированная информация* / С. Валянский // *Экономические стратегии.* – 2005. – Т. 7, № 5-6. – С. 178–181.

5. Василенко, Н.В. *Образовательные потребности и их формирование в экономике знаний* / Н.В. Василенко // *Международ. журн. эксперимент. образования.* – 2016. – № 3-1. – С. 33–34.

6. Вербицкая, Н.О. *Образование взрослых на основе их жизненного (витагенного) опыта* / Н.О. Вербицкая // *Педагогика.* – 2002. – № 6. – С. 14–19.

7. Гараганов, А.В. *Удовлетворенность образовательных потребностей личности: методологические подходы к анализу* / А.В. Гараганов // *Психология личности: изучение, развитие, самопознание: сб. науч. материалов* / под ред. О.И. Каяшевой, Н.В. Николаевой. – СПб., 2015. – С. 105–117.

8. Долгова, В.И. *Проблемы использования интернета в процессе развития инновационной культуры личности* / В.И. Долгова, С.Г. Маслюк // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* – 2016. – № 1 (131). – С. 318–323.

9. Егоров, В.С. *Философия открытого мира* / В.С. Егоров. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 320 с.

10. Егорова, Е.В. *Концептуальная модель образовательной потребности* / Е.В. Егорова, Т.А. Лопатухина // *Гуманитар. и соц.-эконом. науки.* – 2014. – № 2. – С. 84–88.

11. Котлярова, И.О. *Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: моногр.* / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. – Челябинск: Изд-во «Уральская академия». – 188 с.

12. Котлярова, И.О. *Проектирование образовательно-научного процесса в университете: моногр.* / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков, Ю.В. Тягунова. – Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ. – 2012. – 217 с.

13. Луговой, В.И. *Информация и образо-*

вание / В.И. Луговой // Вестник Моск. гор. пед. ун-та. Сер. «Информатика и информатизация образования». – 2010. – № 19. – С. 6–24.

14. Лунев, А.Н. Принципы управления качеством образования как основание удовлетворения образовательных потребностей человека / А.Н. Лунев, Н.Б. Пугачева, И.П. Чепурышкин // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 104.

15. Муликова, С.А. Информационно-аналитическая культура: образовательный стандарт и потребности рынка / С.А. Муликова, Г.А. Джумекенова // Вестник Бурят. гос. ун-та. – 2010. – № 5. – С. 202–206.

16. Прокопенко, Ю.А. Образовательная потребность – основа функционирования образовательной среды / Ю.А. Прокопенко // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 1594.

17. Роберт, И.В. Информация и инфор-

мационное взаимодействие, их место и роль в современном образовании / И.В. Роберт // Мир психологии. – 2010. – № 3. – С. 54–67.

18. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.

19. Соммэр, Д.С. Развитие внутреннего мира / Д.С. Соммэр. – Саратов: Научная Книга, 2008. – 256 с.

20. Тумаиш, Г.Ю. Информация как фактор эволюции образования и педагогической науки / Г.Ю. Тумаиш // Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности: сб. науч. тр. – Чебоксары, 2014. – С. 188–193.

21. Шимановская, С.В. От образовательных услуг к образовательным потребностям / С.В. Шимановская // Историч. и соц.-образоват. мысль. – 2015. – Т. 7, № 6-2. – С. 349–351.

Сериков Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, serikovgn@susu.ru.

Поступила в редакцию 30 апреля 2016 г.

DOI: 10.14529/ped160301

GATHERING INFORMATION AS A PREREQUISITE FOR THE DEVELOPMENT OF HUMAN BEING EDUCATION NEEDS

G.N. Serikov, serikovgn@susu.ru

South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation

The article focuses on the extraction of information for the development of the educational needs of a person. To implement this each person needs to focus on getting information about himself, his educational needs, his body's health, soul, mind, and spirit. Extracting information about themselves by practicing the method of self-observation, by gathering information from the people that surround them, as well as by analyzing their social experience will enable students to realize their own capabilities to meet their educational needs.

By correlating the extracted information about himself with the information about the environment, a person is able to self-determine his relative educational needs. His personality is enriched with valuable information about inner world and the social environment. On this basis, the person becomes aware of his education needs, defined by his natural features, and turns into an adept of continuing education. By directing pedagogical support of education to systematic extraction and subsequent use of the information in the educational process, it is possible to contribute to the progressive development of the educational needs of students. The experience of a large part of the teachers accompanying the educational activities of students proves it.

Keywords: information, personal energy resource, educational space, educational needs, the personal value of education.

References

1. Al'shanskaya T.V., Tret'yakova T.P. [The Quality of Information as the Main Factor, which Provides Educational Content Modeling]. *In the World of Scientific Discoveries*, 2011, no. 5.1, pp. 389–398. (in Russ.)
2. Belikov V.A. *Obrazovanie. Deyatel'nost'. Lichnost'* [Education. Activities. Personality]. Moscow, Akademiya Estestvoznaniya Publ., 2010. 340 p.
3. *Byulleten' "Problemy informatizatsii vysshey shkoly"* [Bulletin "Higher School Informatization Problems"]. 1998, no. 3–4 (13–14). 322 p.
4. Valyanskiy S. [Education as a Systematic Information]. *Economic Strategies*, 2005, vol. 7, no. 5–6, pp. 178–181. (in Russ.)
5. Vasilenko N.V. [Educational Needs and Their Formation in the Knowledge Economy]. *International Journal of Experimental Education*, 2016, no. 3–1, pp. 33–34. (in Russ.)
6. Verbitskaya N.O. [Adult Education on the Basis of Their Life (Vitagene) Experience]. *Pedagogy*, 2002, no. 6, pp. 14–19. (in Russ.)
7. Garaganov A.V. [Meet the Educational Needs of the Individual: the Methodological Approaches to the Analysis]. *Psikhologiya lichnosti: izuchenie, razvitie, samopoznanie: sbornik nauchnykh materialov* [Personality Psychology: Research, Development, Self-knowledge: Collection of Scientific Materials], 2015, pp. 105–117. (in Russ.)
8. Dolgova V.I., Maslyuk S.G. [Problems of Internet Use in the Development of Innovative Cultural Identity]. *Scientific Notes of University Named After P.F. Lesgafta*, 2016, no. 1 (131), pp. 318–323. (in Russ.)
9. Egorov V.S. *Filosofiya otkrytogo mira* [The Philosophy of Open World]. Moscow, Voronezh, MODEK Publ., 2002. 320 p.
10. Egorova E.V., Lopatukhina T.A. [Conceptual Model of Educational Needs]. *Humanitarian and Socio-Economic Sciences*, 2014, no. 2, pp. 84–88. (in Russ.)
11. Kotlyarova I.O., Serikov S.G. *Dopolnitel'noe obrazovanie cherez vsyu zhizn': razvitie lichnykh resursov cheloveka* [Additional Education through Life: the Development of Personal Human Resources]. Chelyabinsk, Ural'skaya Akademiya Publ., 2012. 188 p.
12. Kotlyarova I.O., Serikov G.N., Tyagunova Yu.V. *Proektirovanie obrazovatel'no-nauchnogo protsessa v universitete* [Design of Educational and Scientific Process at the University]. Chelyabinsk, South Ural St. Univ. Publ., 2012. 217 p.
13. Lugovoy V.I. [Information and Education]. *Bulletin of Moscow City Pedagogical University. Ser. Information and Informatization of Education*, 2010, no. 19, pp. 6–24. (in Russ.)
14. Lunev A.N., Pugacheva N.B., Chepuryskin I.P. [The Principles of Quality Management Education as the Basis of Meeting the Educational Needs of the Person]. *Modern Problems of Science and Education*, 2014, no. 4, pp. 104. (in Russ.)
15. Mulikova S.A., Dzhumekenova G.A. [Information and Analytical Culture: Educational Standards and Needs of the Market]. *Bulletin of the Buryat State University*, 2010, no. 5, pp. 202–206. (in Russ.)
16. Prokopenko Yu.A. [Educational Needs – the Basis of the Functioning of the Educational Environment]. *Modern Problems of Science and Education*, 2014, no. 6, pp. 1594. (in Russ.)
17. Robert I.V. [Information and Information Interaction, Their Place and Role in the Contemporary Education]. *World of Psychology*, 2010, no. 3, pp. 54–67. (in Russ.)
18. Serikov G.N. *Obrazovanie i razvitie cheloveka* [Education and Development of Human]. Moscow, Mnemozina Publ., 2002. 416 p.
19. Sommer D.S. *Razvitie vnutrennego mira* [The Development of Inner Peace]. Saratov, Nauchnaya Kniga Publ., 2008. 256 p.

20. Tumash G.Yu. [Information as a Factor in the Evolution of Education and Pedagogy]. *Aktual'nye napravleniya razvitiya nauchnoy i obrazovatel'noy deyatel'nosti: sbornik nauchnykh trudov* [Actual Directions of Development of Scientific and Educational Activities: Collection of Scientific Papers], 2014, pp. 188–193. (in Russ.)

21. Shimanovskaya S.V. [From Educational Services to the Educational Needs]. *Historical and Socio-educational Thought*, 2015, vol. 7, no. 6–2, pp. 349–351. (in Russ.)

Received 30 April 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Сериков, Г.Н. Извлечение информации как предпосылка развития образовательных потребностей человека / Г.Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8, № 3. – С. 8–17. DOI: 10.14529/ped160301

FOR CITATION

Serikov G.N. Gathering Information as a Prerequisite for the Development of Human Being Education Needs. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2016, vol. 8, no. 3, pp. 8–17. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped160301
