

ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н.И. Росенко

*Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск,
Челябинский государственный университет (Костанайский филиал), г. Костанай*

Историографическое исследование структурировано на основе анализа ключевых аспектов: возникновения системы формирования экономико-правовых знаний, становления теории культурологического подхода, целенаправленного формирования у студентов экономико-правовой культуры, представлено социально-историческими, теоретико-методологическими и практико-ориентированными предпосылками.

Определены основные периоды историографии проблемы формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей.

Период первый (с начала 20-х гг. до начала 90-х гг. XX столетия) представлен возникновением и стабильным функционированием системы формирования экономических и правовых знаний; возникновением идеи культурологического подхода в отечественной и зарубежной педагогике; отсутствием исследований, посвященных формированию экономико-правовой культуры.

Период второй (с начала 90-х гг. XX столетия до начала XXI столетия) характеризуется становлением в теории педагогики и закреплением идей культурологического подхода на государственном уровне; распадом СССР и реформированием системы образования; возникновением потребности формирования экономико-правовой культуры как составляющей профессиональной культуры выпускников юридических специальностей в условиях развития рыночных отношений.

Период третий – заключительный (с начала XXI столетия по настоящее время) описывает: введение новой нормативно-правовой базы в системе образования; подписанием Россией Болонских соглашений; закрепление культурологического подхода как официальной образовательной парадигмы; обращение исследователей к проблеме формирования экономико-правовой культуры обучающихся.

Ключевые слова: историография, юридическое образование, экономическое образование, социально-исторические, теоретико-методологические и практико-ориентированные предпосылки, ключевые аспекты периодизации, экономико-правовая культура.

Историография в словаре С.И. Ожегова представлена как «совокупность исторических исследований, относящихся к какому-нибудь периоду» [13]. Любая периодизация является, по большому счету, приблизительной и условной, поскольку установить точные даты историко-педагогических процессов, зачастую зависящих от тенденций общественного развития на том или ином витке истории, достаточно сложно. Периодизация всегда тесно связана с проблемами развития общества, более прогрессивная социально-экономическая формация приходит на смену предыдущей.

При выявлении периодов историографии мы опирались на предпосылки становления проблемы, воспринимаемые как объективно существующие обстоятельства, представляю-

щие эволюцию научных воззрений о ее сущности, связях с культурой, наукой, социальными институтами и производством в историческом контексте.

Социально-историческими предпосылками выступают: а) состояние науки, культуры и образования; б) сложившиеся условия жизни общества; в) характер экономических и нормативно-правовых отношений.

Предпосылки теоретико-методологического характера отражают научные результаты в изучении и исследовании проблемы.

Степень решения исследуемой проблемы в практике образования определяется практико-ориентированными предпосылками.

Содержание периодов становления проблемы формирования экономико-правовой культуры у студентов экономических спе-

циальностей, определяется анализом трех основных аспектов: 1) возникновением системы формирования экономико-правовых знаний; 2) становлением научных идей культурологического подхода; 3) целенаправленным формированием у студентов экономико-правовой культуры.

Изучение исторического развития каждого из аспектов привело нас к заключению: генезис исследуемой проблемы целесообразно ограничить началом 20-х годов XX столетия. Такое решение определяется следующим: с первых дней возникновения Советского государства, после Октябрьской революции, для решения задач построения социалистического общества возникла острая необходимость в образовательных реформах, коренным образом меняющих всю систему существующего Российского образования.

В связи с этим, ВЦИКом и СНК РСФСР были приняты декреты, определяющие дальнейшее направление развития системы образования Советского государства в целом. В том числе было пересмотрено отношение к экономико-правовому образованию: на смену упраздненным дисциплинам «Закон Божий», «Философия», «История» и пр. были введены дисциплины «Исторический материализм», «Политическая экономия», «Экономическая политика диктатуры пролетариата» и др. [14].

Весь описанный исторический период (до начала 20-х гг. XX столетия) мы рассматриваем как подготовительный, потому что серьезным недостатком системы экономико-правового образования в России до начала XX столетия было недостаточное развитие конкретных и прикладных экономико-правовых наук, также отсутствовали системные исследования по рассматриваемой нами проблеме.

Поэтому, в историографии проблемы формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей нами выделено три основных периода.

Период первый: с начала 20-х гг. до начала 90-х гг. XX столетия;

Период второй: с начала 90-х гг. XX столетия до начала XXI столетия;

Период третий: с начала XXI столетия по наши дни.

Период первый: с начала 20-х гг. до начала 90-х гг. XX столетия

В рассматриваемый исторический период экономическое и правовое образование нами представлены как отдельные отрасли, так как,

несмотря на необходимость взаимообусловленности и взаимодополняемости экономики и права, на данном этапе, понятие экономико-правовое образование не имеет места. Возникновение экономических учебных заведений в дореволюционной России было связано с развитием торговли и промышленности. Во 2-й половине XVIII столетия в России были открыты первые коммерческие училища. В начале XIX столетия началось преподавание экономических дисциплин в университетах страны. Но первые специализированные вузы по подготовке работников для торгово-промышленной деятельности (коммерческие институты) возникли только в начале XX столетия в Москве и Киеве. Настоящее развитие экономическое образование возымело в 1917 году, после Октябрьской революции.

За годы Советской власти была создана обширная сеть технических и сельскохозяйственных институтов, специализированных экономических вузов, филиалов экономических институтов в промышленных центрах, экономических факультетов университетов, техникумов. Обучение экономическим наукам осуществлялось по дневной, вечерней и заочной формам обучения. Подбор учебных дисциплин для каждой специальности зависел от профиля будущей профессии выпускников. Марксистско-ленинская политическая экономия являлась общетеоретической и методологической основой подготовки будущих экономистов.

Более глубокая подготовка экономистов предусматривала отдельную специализацию. Специалисты, работающие в области строительства и транспорта, промышленности, экономики, сельского хозяйства, углубляли свои познания на курсах повышения квалификации, создаваемых в институтах повышения квалификации, при средних и высших специальных учебных заведениях, а также через сеть марксистско-ленинских и народных университетов.

Огромную роль в улучшении системы экономического образования сыграло постановление ЦК КПСС от 31 августа 1971 г. «Об улучшении экономического образования трудящихся», на основании которого была создана многопрофильная система высшего, среднего и начального звеньев экономической учёбы. Партийные организации, через советы по экономическому образованию, руководили работой всех звеньев экономической учёбы.

На предприятиях и в учреждениях, массовой формой экономического образования, стали методические советы по деятельности школ коммунистического труда.

В данный исторический период активно осуществлялась подготовка экономистов для многих государств Африки, Азии и Латинской Америки с учётом специфики особенностей народного хозяйства этих государств [3].

Если говорить о процессе возникновения различных форм юридического образования, то можно отметить, что он проходил сложно и длился более 100 лет. Юридическое образование развивалось под влиянием актуальных потребностей общества, и содействовало развитию Российской империи.

Юридическое образование, к концу XVIII столетия, содержало в себе следующие составные части: изучение основных положений юриспруденции с перспективными чиновниками в специальных учебных заведениях и непосредственно на практике в государственных органах администрирования (звено низшее), прохождение различных правовых курсов в школах повышенного типа (звено среднее), деятельность факультетов Московского юридического университета (звено высшее).

При помощи приглашенных зарубежных профессоров, русских преподавателей, прошедших обучение в странах Европы, через нормативные акты и обучающие пособия по правовым предметам других государств, Российское юридическое образование испытывало значительное иностранное влияние. Но, со второй половины XVIII столетия, система юридического образования в России постепенно освобождается от зарубежного влияния.

Именно в этот период были заложены фундаментальные основы отечественной системы юридического образования [15]. Проведение судебной реформы XIX столетия стимулировало массовое открытие специализированных учебных заведений в системе юридического образования: лицеев, училищ высших наук, юридических училищ, университетов. Повышается престиж юридических профессий, вопрос развития юридического образования беспокоит умы выдающихся преподавателей права в России (Д.И. Мейер, П.Е. Казанский, В.О. Гессен).

Коренные изменения в системе юридического образования начались после Октябрьской революции. Упразднению подлежали

ведомственные высшие школы, а также весь негосударственный сектор образования.

Наркомпрос взял под свой контроль все учебные заведения, том числе и заведения юридической направленности. Главпрофобр и ГУС являлись отдельными подразделениями Наркомпроса и непосредственно занимались вопросами высшего образования. Утверждается заочная форма обучения в высших учебных заведениях. Учебный процесс приобретает иные формы. К лекциям добавляется производственная практика, вводятся семинарские занятия.

Таким образом, обучение в университетах приобретает практическую направленность, возникает регулярность занятий, утвержденная расписанием, выборность предметов и преподавателей для студентов исчезает. В стране, повсеместно, создаются учреждения научной направленности, занимающиеся подготовкой нового преподавательского состава, владеющего марксистско-ленинской идеологией.

Послевоенные годы отмечаются массовым и повальным ростом всех направлений в юридическом образовании, спровоцированным декретом ЦК ВКП (б) от 5 октября 1946 г. «О расширении и улучшении юридического образования в стране». В это время стране были необходимы профессиональные сотрудники правоохранительных органов, поэтому в погоне за «кадрами» была развернута обширная образовательная кампания.

Рост образовательных учреждений был слишком резким, обучение в них было довольно «сомнительным», поэтому выпускники получали поверхностное, формальное образование.

Настоящий интерес к юридическому образованию начался вновь лишь в 60-е гг. XX столетия. Синтез фундаментального и специального юридического образования стал основной темой обсуждения среди научной общественности. В 80-х гг. начались реформы, направленные на удовлетворение потребности общества в специалистах юридического профиля, соответствующих современным экономическим, политическим и социальным тенденциям.

В целом, в исследуемый исторический период, развитие системы образования в СССР, определяется следующей направленностью: стабильностью, позже «застоем», а в 80–90-е гг. возникновением педагогов-

новаторов, которые активизировали научный потенциал в системе образования страны.

Далее перейдем к становлению научных идей культурологического подхода. Проведенное исследование выявило, возникновение и разработку культурологического подхода как методологии только в начале 90-х годов XX столетия. Его возникновение связано с развитием и решением широкими педагогическими кругами проблемы воспитания «нового человека».

Первоисточники культурологического подхода берут начало в древней истории и имеют прямое отношение к культуре, которая преодолела длительный путь эволюции от понимания её как «возделывание земли» до «возделывания» продуктов его развития человека. Свое начало они берут в философско-педагогическом понимании культуры. Подробное и разностороннее исследование культуры в философии способствовало формированию различных научных сообществ и появлению, во второй половине XX столетия, научной дисциплины – культурологи. Данная дисциплина изучает культуру с позиции её значимости для человека и социума, и использует познания различных наук, в которых аккумулированы сведения о ней.

Однако культурология изучает не только культуру в общем, но и способствует формированию обобщённых понятий о фактах и явлениях распространения культуры в образовании как общественном институте, с позиции культурологических ценностей для человека и его развития.

В отечественной педагогике представленные характеристики явились фундаментом культурологического подхода.

Ученый-педагог С.И. Гессен утверждал, что границы педагогической науки вписываются в более широкую область человеческой культуры – образованность, гражданственность и цивилизацию. Образование, по его мнению, есть не только развитие индивидуальности человека, сколько его насыщение культурными ценностями – науками, искусствами, нравственностью и пр. [5].

Философ, видный психолог и педагог, В.В. Зеньковский мыслил в том же направлении, он утверждал, что суть идеального воспитания должна состоять из духовной солидарности и братства, на основе которых развиваются единение и взаимопомощь различных социальных групп.

В.В. Зеньковский считал, что основная задача воспитания – помочь индивиду найти себя, раскрыть творческий потенциал, развивать силы добра, и развить духовно-нравственные ценности [7].

Один из педагогов-мыслителей И.А. Ильин определял основное предназначение педагога в организации личностного духовного опыта воспитанников, учитывая при этом неповторимость самобытного духовного начала каждого.

В нашем исследовании важным является то, что в течение всего рассматриваемого временного периода русские философы, психологи и педагоги, во главу угла, в воспитании и образовании человека ставили духовно-нравственное начало человека, направленное на духовное улучшение, самосовершенствование в соответствии с культурологическими ценностями. Связано это с активным развитием концепций культуры в XX столетии, авторами которых являются В.И. Вернадский, М.М. Бахтин, П. Сорокин, К.Э. Циолковский, Л.Н. Гумилев и др. [9].

Отметим, что для рассматриваемого периода характерным является формирование культурологической науки в СССР, что очень тесно связано с научной деятельностью армянского ученого Э.С. Маркаряна, его исследованиями по культурологии в 1960–1970-х гг., создавшими новое направление в советской науке [7].

Таким образом, изучаемая нами проблема в первом периоде исследования характеризуется: а) зарождением и устойчивым функционированием системы формирования экономических и правовых знаний (социально-исторические предпосылки); б) возникновением идеи культурологического подхода в отечественной педагогике (теоретико-методологические предпосылки); в) отсутствием исследований, отражающих аспекты формирования экономико-правовой культуры (практико-ориентированные предпосылки).

Период второй: с начала 90-х гг.

XX столетия до начала XXI столетия

Распад СССР, в начале 90-х гг., привёл к тотальному реформированию политической, экономической, социальной и культурной сфер общественной жизни в отделившихся независимых государствах.

Реформы в странах постсоветского пространства характеризовались активным переходом к рыночной экономике, структурными

политическими изменениями, обвалом рублевой зоны, введением визового режима с бывшими союзными республиками, изменениями в структуре общества и пр.

В данный исторический период происходит активная интеграция ведущих сфер функционирования и развития общественной жизни. В эпоху кризисных событий, общество, как правило, в первую очередь нуждается в экономических и политических преобразованиях, подкрепленных необходимой нормативно-правовой базой.

Именно в это время возникает острая необходимость экономико-правового анализа происходящих в обществе реформ. Возникает острая потребность в высококвалифицированных кадрах с экономическим и юридическим образованием.

Соответственно спросу возросло и предложение услуг в сфере юридического и экономического образования, что повлияло на качество предоставляемых образовательных услуг, которое было весьма низким.

Не осталось ни одного лингвистического, технического, музыкального и др. учреждений высшего образования, в которых не открылись бы специальности экономики и юриспруденции. Зачастую это происходило при почти абсолютном отсутствии профессорско-преподавательского состава, научных и учебных библиотек. Даже специализированные юридические и экономические вузы столкнулись с многочисленными проблемами (слабая математическая подготовка, дефицит теоретиков, приток «шабашников», не имеющих, как правило, специального образования, уход молодёжи и практически ориентированных экономистов, и т. д.). Перечисленные проблемы стали довольно серьёзными для экономических и юридических факультетов образовательных классических университетов.

Для новых же университетов, появившихся «как грибы после дождя» в 90-е гг. эти проблемы оказались практически непреодолимыми.

Качество образовательных услуг в области экономики и права, в большинстве вузов, заставило лучшую часть российского делового мира и некоторые федеральные министерства пойти на составление собственных образовательных программ и учреждений. Устойчивые позиции в прикладных курсах экономики и права завоевали школы бизнеса и права, созданные в 90-е годы. Они сумели привлечь

наиболее продвинутую часть преподавательского корпуса, а также зарубежные проекты. В вузах же прикладные области экономики и права стали объектом «нашествия» огромного числа неспециалистов, квалификация которых сводила качество образовательных услуг к уровню техникумов.

Но увеличение приема студентов на юридические и экономические квалификации имело, скорее, негативную тенденцию. Количественные показатели находились в явной диспропорции с показателями качественными. Сложилась противоречивая ситуация. При большом числе ежегодно выпускаемых юристов и экономистов возникла проблема их перепроизводства. Тысячи выпускников оказывались невостребованными, нередко были случаи официальной регистрации дипломированных специалистов в качестве безработных. Тем не менее, общество испытывало большую потребность в высококвалифицированных специалистах, приспособленных к профессиональной деятельности в условиях реализации экономико-правовых преобразований современного общества [10].

Значительный вклад в исследование актуальных проблем экономико-правового образования приносит вузовская наука: организуются научно-практические конференции, выпускаются сборники трудов и т. д. Но главная задача заключается в создании образовательной среды, обеспечивающей подготовку специалистов-профессионалов, что стало неотъемлемой частью государственных правовых и экономических реформ. Вузовское образование, получение профессии должны определяться как наиболее важные периоды в жизни человека, в это время идет активное развитие и формирование личности будущего специалиста.

Среди всего многообразия трудностей современного экономико-юридического образования (организационных, административных, финансовых и др.) одно из значимых мест занимает выработка необходимых направлений подготовки профессиональных кадров.

Основой экономико-правового образования должна стать модель профессионала, ориентированная на потребности развития общества.

Обладая развитым экономико-правовым сознанием, он должен быть активным носителем идей демократии и справедливости в условиях существующей рыночной системы,

участвовать в решении проблем упрочения законности, повышать экономико-правовое сознание населения.

В условиях происходящей в последнее время девальвации юриста, эти меры являются актуальными и необходимыми.

Из сказанного выше следует, что в данный исторический период, только в некоторых вузах зародились основы фундаментального университетского экономико-правового образования. Качество подготовки, по данным направлениям в остальных вузах соответствовало, в лучшем случае, вводным учебникам (для первых курсов).

Поэтому в этой отрасли высшего профессионального образования не была создана устойчивая система подготовки кадров, как для академических видов деятельности, так и для практики. Уровень подобных образовательных услуг был весьма далек от международных стандартов, и не мог обеспечить подготовку специалистов, говорящих на одном профессиональном языке с зарубежными партнерами.

Негативные тенденции, характерные для образовательных реформ стран с экономикой переходного периода, наблюдались практически во всех странах постсоветского пространства и, до определенного периода, развивались по одинаковому сценарию. Однако почти во всех республиках были предприняты попытки образовательного реформирования, построения новых образовательных систем в условиях рыночной экономики [12].

В этот период в Российской Федерации (1992 г.) принимается Закон «Об образовании», который провозглашает новые принципы образовательной политики, условия функционирования образовательной системы, требования к результатам образовательного процесса (ГОСы и др.).

Своеобразием и особенностью развития педагогической мысли этого периода является использование в обучении методик, позволяющих не только выявлять индивидуальные особенности обучаемого, но и способность их к развитию. Результатом этих изменений стало повышение интереса ученых-новаторов к вопросам профессиональной культуры [1, 3, 8].

Появляются публикации исследований по профессиональной культуре, которая начинает выполнять особую роль в профессиональном формировании будущих специалистов и охватывает систему механизмов передачи

нравственных ценностей и моральных знаний молодому поколению.

На рубеже 1980–1990-х гг. культурология была легализована как направление науки и направление высшего образования и получила официальное признание. Началась подготовка специалистов-культурологов, на уровне вузов, а диссертационные советы стали присваивать ученые степени по специальностям «Философия антропология», «История, теория и философия культуры».

Одновременно с исследованиями по деонтологии и культурологии в разных областях знания все чаще появляются диссертационные исследования по вопросам формирования профессиональной культуры Л.В. Иванова (1993), И.Л. Головин (1993), Е.А. Контобойцев (2000), В.В. Кожевников (1992), А.В. Матюшин (2006).

В это время, свою деятельность активизирует научно-исследовательский Российский институт культурологии, создается научно-образовательное культурологическое общество, которое объединяет российских культурологов. Как исследовательское направление культурология этого периода претерпевает значительный подъем в связи с возрастающей значимостью таких общественных процессов, как «культурологическая» тенденция развития современного мира, современного человека.

Однако, несмотря на начинающийся «научно-исследовательский бум» по вопросам профессиональной культуры, проблемам, связанным с формированием экономико-правовой культуры, по-прежнему уделяется недостаточно внимания. Проблема формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей в условиях становления рыночной экономики назревает, но еще остро не ставится.

Подводя итог вышесказанному, отмечаем, что второй период исследуемой проблемы характеризуется: а) развалом СССР и реформами в системе образования, (социально-исторические предпосылки); б) закреплением идей культурологического подхода на уровне государства и становлением в теории педагогики (теоретико-методологические предпосылки); в) возникновением потребности формирования экономико-правовой культуры как составляющей профессиональной культуры выпускников юридических специальностей ввиду перехода экономик стран постсоветско-

го пространства к рыночным механизмам развития национальных экономик (практико-ориентированные предпосылки).

Период третий: с начала XXI столетия по настоящее время

Начало XXI столетия и настоящий период формирования системы экономико-правового образования характеризуется принципиальными изменениями. Президент РФ и Правительство признали важнейшим направлением развитие системы образования. Принятые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по юридическим и экономическим специальностям нацелены на подготовку специалистов XXI столетия.

XXI век подхватил у «века минувшего» эстафету повышенного внимания выпускников школ к юридическим и экономическим факультетам.

Современное экономическое и политическое положение остро ставит проблему решения задачи устойчивого экономического роста в сложившемся правовом поле. Повышение качества высшего профессионального экономико-правового образования является одной из предпосылок для решения этого вопроса. Совершенствование системы экономико-правового образования сегодня рассматривается как составная часть рыночных преобразований в стране. Сегодня молодой специалист должен уметь грамотно решать поставленные перед ним задачи, самостоятельно принимать профессиональные решения и т. д. Глобальные экономические и политические реформы потребовали и коренных изменений в системе образования.

Поэтапно мы переходим на «международные стандарты», при реализации которых, государство призвано стимулировать заинтересованное участие работодателей в совершенствовании системы профессионального образования и применять рыночные рычаги воздействия. С другой стороны основным товаром молодого специалиста на рынке труда являются его знания, практические навыки, т. е. качество подготовки. Важнейшей задачей экономико-правового обучения становится формирование новых взаимоотношений учебных заведений с будущими работодателями, которые должны принимать непосредственное участие в определении структуры, объемов и содержания подготовки будущих специалистов.

Современные вузы, в числе основных критериев оценки своей работы отмечают: успешность выпускника на рынке труда, его мобильность, конкурентоспособность, умение адаптироваться к быстро меняющейся информационно-сетевой среде, рыночным отношениям.

В данный период в профессиональном образовании происходят существенные подвижки: переход на двухуровневую модель профессиональной подготовки, повсеместная унификация стандартов качества, переход на единую систему трудоемкости учебной работы и накопительную систему оценки знаний, создание условий для улучшения академической мобильности и др.

Целым рядом исследователей изучаются вопросы развития профессиональной культуры, нацеливающие обучающегося на самоанализ негативных и позитивных сторон будущей профессии, на самооценку профессиональных потребностей и познавательных увлеченностей, на определение путей дальнейшего самосовершенствования и саморазвития [14].

Данный период характеризуется активным развитием культурологической науки, что в свою очередь активизирует исследования в рамках профессиональной культуры юриста, а также изучение определенных экономико-правовых аспектов профессиональной деятельности будущего специалиста юридических специальностей.

Появляются целенаправленные исследования проблем формирования различных аспектов профессиональной культуры будущих юристов, но конкретных работ по проблеме формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей пока нет.

Таким образом, третий период становления исследуемой нами проблемы характеризуется: а) введением новой нормативно-правовой базы в системе образования («Закон об образовании в Российской Федерации»), подписанием Россией Болонских соглашений, обеспечивающих реформирование системы образования; (социально-исторические предпосылки); б) закреплением культурологического подхода как официальной образовательной парадигмы; повышением интереса исследователей к проблеме формирования методологии культурологического подхода (теоретико-методологические предпосылки);

в) обращением исследователей к проблеме формирования экономико-правовой культуры обучающихся (практико-ориентированные предпосылки).

Проведенное историографическое исследование показало, что проблема формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей является особо актуальной для современного периода развития теории и практики образования, но, одновременно, не достаточно разработана и требует дальнейшего её исследования в теоретическом и экспериментально-практическом направлениях.

Литература

1. Блинов, Л.В. Роль ценностных ориентаций в профессиональном становлении личности / Л.В. Блинов // *Образование, наука, окружающая среда: в аспекте Дальнего Востока России (Материалы научно-практической конференции 19–20 октября 1999 года в г. Биробиджане)* / науч. ред. В.Н. Никитенко. – Биробиджан: Изд-во БГПИ. – 2000. – С. 58–61.
2. Глазунов, А.Т. Базовое профессиональное образование: проблемы управления и экономики / А.Т. Глазунов. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 253 с.
3. Грунт, Е.В. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры *Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования* / Е.В. Грунт, А.Н. Лымарь // *Материалы X междунар. конф.* – Екатеринбург, 2007. – С. 121–128.
4. Декреты советской власти. Т. XVII. Июль 1921 г. / сост. Ю. Ахапкин, А. Покровский, Е. Тихонова. – М.: РОССПЭН, 2006. – 512 с.
5. Джуринский, А.Н. *История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов* / А.Н. Джуринский. – М.: ГИЦ «Владос», 2000. – 432 с.
6. Дистервег, А. *Избранные педагогические сочинения* / А. Дистервег. – М., 1956. – 374 с.
7. Зеньковский, В.В. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии* / В.В. Зеньковский. – М., 1996. – С. 55.
8. Иванова, И.В. *Профессиональная культура управления: сущность, структура, динамика* / И.В. Иванова. – М.: МГУ, 2007. – 25 с.
9. *История мировой культуры* / под ред. Г.В. Драча. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2000. – 533 с.
10. Курлаева, Е.И. *Юридическое образование и формирование профессионального сознания юристов: дис. ... канд. юрид. наук* / Е.И. Курлаева. – М., 2005. – 225 с.
11. Маркарян, Э.С. *Теория культуры и современная наука* / Э.С. Маркарян. – М.: Мысль, 1989. – С. 59.
12. Могильчак, Е.Л. *Высшее образование и рыночные отношения: социологический аспект взаимодействия* / Е.Л. Могильчак // *Изв. Урал. гос. ун-та. Серия «Общественные науки»*. – 2009. – № 1/2. – С. 210–218.
13. Ожегов, С.И. *Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений* / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: ТЕМП, 2004. – 431 с.
14. Саламатина, Ю.В. *Формирование эмпатийной культуры будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук* / Ю.В. Саламатина. – Челябинск, 2014. – 215 с.
15. Якушкин, М.И. *Из истории русских университетов в XIX веке* / М.И. Якушкин. – <http://www.dissercat.com/content/razvitiye-yuridicheskogo-obrazovaniya-v-rossii-v-xviii-nachale-xx-veka>.

Росенко Надежда Ивановна, аспирант кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск, преподаватель социально-экономических дисциплин, Челябинский государственный университет (Костанайский филиал), rossenkol@mail.ru.

Поступила в редакцию 24 апреля 2016 г.

HISTORIOGRAPHY PROBLEMS OF FORMATION OF ECONOMIC AND LEGAL CULTURE OF LAW STUDENTS

N.I. Rosenko, rossenko1@mail.ru

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation,
Chelyabinsk State University, Kostanay brunch, Kostanay, Russian Federation

Historiographical study is structured on the basis of an analysis of key aspects: the emergence of the system of formation of economic and legal knowledge, the formation of the theory of cultural approach, and the purposeful formation of students' economic and legal culture, represented by the socio-historical, theoretical-methodological and practical-oriented prerequisites.

The main periods in the historiography of the problems of forming the economic and legal culture of law students were defined.

The first period (from the beginning of the 20s to the early 90s of the twentieth century) is represented by the emergence of a stable and functioning system of forming of economic and legal knowledge; the emergence of the idea of a cultural approach to domestic and foreign pedagogy; the lack of studies of the development of economic and legal culture.

The second period (from the early 90s of the 20th century to the early twenty-first century) is characterized by: the emergence in the theory of pedagogy a cultural approach at the state level; the collapse of the Soviet Union and the reform of the education system; the emergence of the need to form economic and legal culture as a component of the professional culture of graduates of law specialties in the conditions of development of market relations.

The third and fourth periods (from the beginning of 21st century to the present) describes: the introduction of a new regulatory framework into the education system; Russia signing the Bologna agreements; strengthening the cultural approach as the official educational paradigm; actualization of the forming of students' economic and legal culture.

Keywords: historiography, law, socio-historical, theoretical-methodological practical-oriented background, key aspects of periodization, economic and legal culture.

References

1. Blinov L.V. [The Role of Value Orientations in the Professional Formation of the Person]. *Obrazovanie, nauka, okruzhayushchaya sreda: v aspekte Dal'nego Vostoka Rossii: Materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii 19–20 oktyabrya 1999 goda v g. Birobidzhane* [Education, Science, Environment: in the Aspect of the Russian Far East: Proceedings of the Conference on 19–20 October 1999 in Birobidzhan]. 2000, pp. 58–61. (in Russ.)
2. Glazunov A.T. *Bazovoe professional'noe obrazovanie: problemy upravleniya i ekonomiki* [Basic Vocational Education: Problems of Management and Economics]. Moscow, NII Shkol'nykh Tekhnologii Publ., 2006. 253 p.
3. Grunt E.V., Lymar' A.N. [Features of the Professional Culture as a Phenomenon of Culture Culture, Identity, Society in the Modern World: Methodology, Experience Empirical Research]. *Materials X International Conference, Ekaterinburg* [Materials X International Conference, Ekaterinburg]. 2007, pp. 121–128. (in Russ.)
4. Akhapikin Yu., Pokrovskiy A., Tikhonova E. (Comp.) *Dekrety sovetskoj vlasti. Tom XVII. Iyul' 1921g.* [The Decrees of the Soviet Power. Vol. XVII. July 1921]. Moscow, 2006. 512 p.
5. Dzhurinskiy A.N. *Istoriya pedagogiki* [History of Education]. Moscow, Vlos Publ., 2000. 432 p.
6. Disterveg A. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected Pedagogical Works]. Moscow, 1956. 374 p.
7. Zen'kovskiy V.V. *Problemy vospitaniya v svete khristianskoy antropologii* [Problems of Education in the Light of Christian Anthropology]. Moscow, 1996. 55 p.
8. Ivanova I.V. *Professional'naya kul'tura upravleniya: sushchnost', struktura, dinamika* [Professional Management Culture: Essence, Structure, Dynamics]. Moscow, MGU Publ., 2007. 25 p.

9. Drach G.V. (Ed.) *Istoriya mirovoy kul'tury* [History of World Culture]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 2000. 533 p.
10. Kurlaeva E.I. *Yuridicheskoe obrazovanie i formirovanie professional'nogo soznaniya yuristov*. Dis. kand. yurid. nauk [Legal Education and Formation of Professional Consciousness of Lawyers. Dis. Cand. (Law)]. Moscow, 2005. 225 p.
11. Markaryan E.S. *Teoriya kul'tury i sovremennaya nauka* [The Theory of Culture and Modern Science]. Moscow, Mysl' Publ., 1989. 59 p.
12. Mogil'chak E.L. [Higher Education and Market Relations: the Sociological Aspect of the Interaction]. *Proceedings of the USU. Social Sciences*, 2009, no. 1/2, pp. 210–218. (in Russ.)
13. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazheniy* [Dictionary of Russian Language 80 000 Words and Idiomatic Expressions]. Moscow, TEMP Publ., 2004. 431 p.
14. Salamatina Yu.V. *Formirovanie empatiynoy kul'tury budushchikh uchiteley*. Dis. kand. ped. nauk [Formation Empathic Culture of the Future Teachers. Dis. Cand. (Pedagogy)]. Chelyabinsk, 2014. 215 p.
15. Yakushkin M.I. *Iz istorii russkikh universitetov v XIX veke* [From the History of Russian Universities in the XIX Century]. Available at: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-yuridicheskogo-obrazovaniya-v-rossii-v-xviii-nachale-xx-veka> (accessed 25.04.2016).

Received 24 April 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Росенко, Н.И. Историография проблемы формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей / Н.И. Росенко // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8, № 3. – С. 79–88. DOI: 10.14529/ped160310

FOR CITATION

Rosenko N.I. Historiography Problems of Formation of Economic and Legal Culture of Law Students. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2016, vol. 8, no. 3, pp. 79–88. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped160310
