

Дополнительное профессиональное образование

УДК 378.126 + 37.011.31-051:331.363
ББК 4448.478

DOI: 10.14529/ped160314

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

И.А. Ревин, И.В. Червоная

*Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск*

В статье представлен опыт использования современных педагогических технологий в реализации программ повышения квалификации преподавателей технического вуза. Выявлены особенности слушателей-преподавателей технического вуза, значимые в процессе дополнительного профессионального образования. В образовательном процессе широко используются тренинги, деловые игры, дискуссии, современные информационные образовательные технологии (вебинары, профессионально-образовательное сообщество). Для обмена технологиями и передовым педагогическим опытом по их использованию организовано профессионально-образовательное сообщество преподавателей вузов «Педагогика высшей школы» на платформе Ning. Описаны его функциональные возможности. Обосновано, что для улучшения качества непрерывного педагогического образования необходимо смещение традиционных форм работы со слушателями в сторону процесса диалога, общения и самовыражения.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагогические технологии, деловая игра, коммуникативно-педагогический тренинг, вебинар, профессионально-образовательное сообщество.

Постановка задачи. Согласно философско-педагогической концепции непрерывного образования, оно рассматривается как явление, охватывающее всю жизнь человека, и характеризуется признаком освоения человеком социокультурного опыта с использованием всех доступных ему средств, а человек рассматривается как субъект собственной образовательной деятельности, вступающий в субъект-субъектное взаимодействие с теми, кто сопровождает его образование [1–6, 8, 9–11]. Непрерывное педагогическое образование – это социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки преподавателя, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни. В настоящее время сложилась система непрерывного образования педагогов, которая состоит из трех этапов: допрофессиональная подготовка, этап профессионального образования и последипломное совершенствование. Третий этап подго-

товки преподавателей вузов включает, наряду с другими, повышение квалификации, которое должно осуществляться каждые 3 года.

Методы решения задачи. Целью данной работы является анализ специфики повышения квалификации преподавателей вуза, а также описание опыта проведения подобных программ среди сотрудников Южно-Российского государственного политехнического университета (Новочеркасского политехнического института) имени М.И. Платова.

Как и другие взрослые обучающиеся, слушатели программ повышения квалификации обладают рядом основополагающих характеристик, которые сформулированы специалистами в области андрагогики. К ним относятся:

1. Осознание себя самостоятельной, самоуправляемой личностью.
2. Наличие большого запаса жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег.

3. Учебная мотивация определяется его желанием при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей, а также стремлением к профессиональному росту, развитию собственной компетентности.

4. Стремление к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств в профессиональной деятельности.

5. Учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями) [7, 8].

6. Еще одной особенностью слушателей преподавателей технического вуза является то, что базовым для них является техническое образование. Педагогическую подготовку они зачастую получают именно в рамках дополнительного образования.

Поэтому содержание обучения должно подбираться, исходя из образовательных запросов слушателей, а проектирование и организация учебной деятельности осуществляться с учетом их возрастных и личностных особенностей, мотивации, социального, познавательного и профессионального опыта. При формировании программ повышения квалификации сотрудников ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова были учтены перечисленные особенности и разработаны 4 направления: «Актуальные проблемы педагогики и психологии образовательного процесса в высшей школе», «Создание междисциплинарных программ; интеграция образования, науки и культуры», «Современные педагогические технологии», «Разработка электронных учебно-методических комплексов».

В системе повышения квалификации преподавательских кадров следует отказываться от традиционных объяснительно-иллюстративных методов обучения и максимально широко использовать проблемные, активные, а также информационные педагогические технологии

В последнее время все большей популярностью пользуются доказавшие свою эффективность для взрослой аудитории активные методы обучения: презентации, семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, обучение действием и т. д.

При реализации программ повышения

квалификации в ЮРГПУ широко применяются методы активного обучения: деловые игры («Аргументированная дискуссия», «Запрос»), коммуникативно-педагогический тренинг развития навыков эффективного педагогического общения, тренинг развития навыков саморегуляции и преодоления стрессовых состояний, проблемные лекции, дискуссии. В процессе проведения подобных занятий слушатели получают возможность широкого обсуждения актуальных проблем, высказывания собственной точки зрения в кругу коллег, обмена опытом, а также навыки работы в коллективе.

В качестве наиболее перспективных информационных технологий обучения в настоящее время используются технологические решения на основе:

– информационного сообщества с возможностями администрированного регулирования;

– вебинар-технологии, обеспечивающие онлайн-обучение [12].

Проведение программ повышения квалификации для сотрудников удаленных от ЮРГПУ организаций высшего образования возможно благодаря использованию технологии вебинаров. Сотрудники кафедры «Педагогики и образовательные технологии» имеют большой опыт проведения подобных занятий с преподавателями образовательных организаций г. Шахты, Георгиевск, Каменск-Шахтинский и др.

Вебинар – это мероприятие, организованное с помощью специального программного обеспечения в Интернете, в ходе которого осуществляется передача знаний в интерактивном режиме. Вебинар позволяет организовывать общение между географически удаленными пользователями в режиме реального времени с помощью передачи презентаций, документов, электронных таблиц, анимации, видео. В некоторых вариантах программного обеспечения возможно использование инструментов для проведения опросов, голосования среди участников, а также тестирования при немедленном подсчете результатов.

Вебинар позволяет осуществлять не только лекции и семинары, но и широкий круг других форм проведения занятий: круглый стол, мозговой штурм, групповое интервью, групповая дискуссия, диспут, конференция, брейн-ринг, тренинг и др.

Преимуществами вебинара является то, что:

- не имеет значения удаленность слушателей и преподавателя;
- размер аудитории может быть достаточно велик;
- экономится время и материальные средства участников вебинара.

Однако опыт проведения подобных занятий позволяет сформулировать и недостатки этой формы работы с аудиторией. Во-первых, слабая обратная связь преподавателя со слушателями мешает увидеть реакцию участников, контролировать их вовлеченность в процесс обучения. Во-вторых, меньше возможностей для эмоционального включения аудитории. В-третьих, нарушается возможность контроля и регуляции познавательных процессов учащихся (внимание, память, восприятие). Так, через 90 минут вебинара аудитория перестает воспринимать информацию.

Таким образом, вебинар, как и любая другая форма занятий, имеет преимущества и ограничения. Для его успешного проведения преподаватель должен владеть специфическими навыками взаимодействия со слушателями:

- поддерживать связь с аудиторией, которую не видно, при отсутствии контакта глаз;
- интерактивной работы с онлайн-аудиторией;
- одновременно говорить и отслеживать вопросы и комментарии слушателей, появляющиеся на экране ведущего;
- владеть всеми необходимыми техническими средствами.

В ЮРГПУ (НПИ) было организовано профессионально-образовательное сообщество преподавателей вузов «Педагогика высшей школы» на платформе Ning. Оно обладает рядом функциональных возможностей:

- оперативно создавать информационно-образовательные ресурсы корпоративного использования;
- обеспечивать информационную, методическую и дидактическую поддержку индивидуальных образовательных траекторий для разных категорий обучаемых;
- обеспечивать быстрый трансферт образовательных технологий, дидактических приемов, учебно-методических материалов для их распределения в учебных заведениях;
- создавать учебно-методические мате-

риалы для массового использования и тиражирования;

- организовывать обсуждение профессиональных проблем, осуществлять обмен мнениями между преподавателями;
- организовывать информационное взаимодействие с другими существующими профессиональными сообществами.

Выводы. Таким образом, опыт проведения программ повышения квалификации преподавателей технических вузов показывает, что для улучшения качества непрерывного педагогического образования, необходимо смещение традиционных форм работы со слушателями в сторону процесса диалога, общения и самовыражения.

Результаты работы получены при поддержке проекта № 2873 «Теория, методика и технологии профессионального образования по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики», выполняемого в рамках базовой части государственного задания № 2015/143.

Литература

1. Ариарский, М.А. *Повышение квалификации как компонент непрерывного образования: учеб. пособие / М.А. Ариарский, М.А. Малаховская, П.С. Хейфец.* – СПб.: ЦИПК, 1995. – 35 с.
2. Божко, Н.М. *Образование взрослых: цели и ценности / Н.М. Божко; под ред. Г.С. Сухобской и др.* – СПб.: ИОВ РАО, 2002. – 187 с.
3. Вербицкая, Н.О. *Образование взрослых на основе их жизненного (витагенного) опыта / Н.О. Вербицкая // Педагогика.* – 2002. – № 6. – С. 14–19.
4. Вериловский, С.Г. *Взрослый как субъект образования / С.Г. Вериловский // Педагогика.* – 2003. – № 8. – С. 3–8.
5. Волошина, И.А. *Повышение квалификации управленческих и технических кадров в национальном исследовательском университете / И.А. Волошина // Наука ЮУрГУ: материалы 67-й науч. конф.* – 2015. – С. 1661–1665.
6. Добринская, Е. *Образование взрослых: преемственность и развитие / Е. Добринская // Педагогика.* – 2001. – № 7. – С. 107–110.
7. Змеев, С.И. *Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев.* – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.

8. Котлярова, И.О. *Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: моногр.* / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. – Челябинск: Изд-во «Уральская академия», 2012. – 188 с.

9. Котлярова, И.О. *Инновационные системы повышения квалификации: моногр.* / И.О. Котлярова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 320 с.

10. Сенашенко, В. *Дополнительные обра-*

зовательные профессиональные программы в структуре вуза / В. Сенашенко, В. Кузнецова // *Высш. образование в России.* – 2005. – № 9. – С. 39–47.

11. Сериков, Г.Н. *Образование и развитие человека* / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.

12. Столяренко, Л.Д. *Психология и педагогика высшей школы* / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 620 с.

Ревин Иван Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой «Педагогика и образовательные технологии», Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск, ivarev@mail.ru.

Червоная Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры «Педагогика и образовательные технологии», Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск, chervonaya.irina2014@yandex.ru.

Поступила в редакцию 5 мая 2016 г.

DOI: 10.14529/ped160314

RESULTS OF THE ACADEMIC STAFF ADVANCED TRAINING PROGRAMMES

I.A. Revin, ivarev@mail.ru

I.V. Chervonaya, chervonaya.irina2014@yandex.ru

South-Russian State Technical University (NPI) named after M.I. Platov, Novocherkassk, Russian Federation

The article describes the results of modern technologies usage in the advanced training programmes for the academic staff of a technical university. The characteristic features of the stakeholders are defined.

Trainings, business games, discussions, modern technologies (webinars) are widely used in the education process.

To exchange advanced pedagogical experience the professional learning community of university professors “Pedagogy of Higher Education” was organized on the Ning platform. The functions of the platform are described.

It is proved that to increase the quality of continuous pedagogical education it is necessary to enhance dialogue forms of work, to introduce communicative approach, and to encourage self-expression.

Keywords: continuing education, educational technology, a business game, communicative and pedagogical training, webinar, professional learning community.

References

1. Ariarskiy M.A., Malakhovskaya M.A., Kheyfets P.S. *Povyshenie kvalifikatsii kak komponent nepreryvnogo obrazovaniya* [Further Training as a Continuing Education Component]. St. Petersburg, TsIPK Publ., 1995. 35 p.

2. Bozhko N.M. *Obrazovanie vzroslykh: tseli i tsennosti* [Adult Education: Goals and Values]. St. Petersburg, IOV RAO Publ., 2002. 187 p.

3. Verbitskaya N.O. [Adult Education on the Basis of Their Life (Vitagene) Experience]. *Pedagogy*, 2002, no. 6, pp. 14–19. (in Russ.)
4. Vershlovskiy S.G. [Adult Education as a Subject]. *Pedagogy*, 2003, no. 8, pp. 3–8. (in Russ.)
5. Voloshina I.A. [Further Training of Administrative and Technical Staff in the National Research University]. *Nauka YuUrGU: Materialy 67-y nauchnoy konferentsii* [SUSU Science: Proceedings of the 67th Scientific Conference], 2015, pp. 1661–1665. (in Russ.)
6. Dobrinskaya E. [Adult Education: Continuity and Development]. *Pedagogy*, 2001, no. 7, pp. 107–110. (in Russ.)
7. Zmееv S.I. *Andragogika: osnovy teorii, istorii i tekhnologii obucheniya vzroslykh* [Andragogy: the Foundations of the Theory, History of Adult Education and Technology]. Moscow, PER SE Publ., 2007. 272 p.
8. Kotlyarova I.O., Serikov S.G. *Dopolnitel'noe obrazovanie cherez vsyu zhizn': razvitie lichnykh resursov cheloveka* [Additional Education through Life: the Development of Personal Human Resources]. Chelyabinsk, Ural'skaya Akademiya Publ., 2012. 188 p.
9. Kotlyarova I.O. *Innovatsionnye sistemy povysheniya kvalifikatsii* [Innovative Training System]. Chelyabinsk, South Ural St. Univ. Publ., 2008. 320 p.
10. Senashenko V., Kuznetsova V. [Additional Educational Professional Programs in the University Structure]. *Higher Education in Russia*, 2005, no. 9, pp. 39–47. (in Russ.)
11. Serikov G.N. *Obrazovanie i razvitie cheloveka* [Education and Development of Human]. Moscow, Mnemozina Publ., 2002. 416 p.
12. Stolyarenko L.D. *Psikhologiya i pedagogika vysshey shkoly* [Psychology and Pedagogy of Higher Education]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 2014. 620 p.

Received 5 May 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Ревин, И.А. Опыт реализации программ повышения квалификации преподавателей вуза / И.А. Ревин, И.В. Червоная // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8, № 3. – С. 112–116. DOI: 10.14529/ped160314

FOR CITATION

Revin I.A., Chervonaya I.V. Results of the Academic Staff Advanced Training Programmes. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2016, vol. 8, no. 3, pp. 112–116. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped160314
