

Непрерывное образование в течение жизни

УДК 37.035.6 + 172.15
ББК 4448.02

DOI: 10.14529/ped160401

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.В. Ипполитова

Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск

Проблема организации и осуществления патриотического воспитания молодого поколения приобретает особую актуальность в современных условиях, что обусловлено повышением значимости патриотизма как национальной идеи для государства, общества и каждого человека. Патриотизм выступает как политический и нравственный принцип, социально-нравственный императив, интегративное личностное качество, т. е. как целостный феномен, характеризующий симбиоз его социальных и индивидуальных аспектов. Особенно важным становится формирование такого качества у молодого поколения, от активной патриотической позиции которого зависит прогрессивное развитие России. С этой точки зрения уточнение цели, основных направлений патриотического воспитания учащейся молодежи в современных условиях становится актуальной проблемой. Целью статьи является исследование состояния теоретических аспектов проблемы патриотического воспитания учащейся молодежи в современных условиях. Для достижения поставленной цели были использованы методы анализа научной литературы, синтеза философских и педагогических положений для определения сущности исследуемого феномена. Раскрыто содержание понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание»; уточнены цель, задачи, структура патриотического воспитания учащейся молодежи в современных условиях. Определены ключевые характеристики понятия «патриотизм», выявлены закономерности и принципы патриотического воспитания, и представлено их содержание. Выделенные положения могут стать основой для педагогов-практиков, разрабатывающих и реализующих программы гражданско-патриотического воспитания молодежи в образовательных организациях.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание учащейся молодежи.

В различные периоды развития российского общества проблема патриотического воспитания молодежи являлась предметом исследования многих ученых, так как идеи патриотизма составляли основу построения прогрессивного общества.

В современных условиях, когда в России происходят изменения в социально-экономической, политической, культурной и других сферах, в общественном сознании отмечается снижение роли патриотизма как ценностного основания развития личности, семьи, общества и государства. Это, в свою очередь, является одной из причин замедления инновационного развития российского общества [2]. С учетом этого особую значимость приобретает решение задач патриотического воспитания молодежи.

В современном обществе патриотическое воспитание молодежи, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству,

стремления личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны, приобретает особое значение по нескольким причинам: возрастает объем разнородной информации, которая оказывает определенное (и не всегда положительное) влияние на молодое поколение; усиление целенаправленного воздействия на молодежь со стороны зарубежных СМИ, связанного с попыткой дискредитировать значение исторической роли России в период Второй мировой войны и пр.

В воспитании подрастающего поколения значительную роль играют образовательные организации, реализующие специально организованную педагогическую деятельность, поэтому проблема патриотического воспитания учащейся молодежи с учетом требований изменяющегося общества и достижений педагогической науки вновь становятся актуальными.

Непрерывное образование в течение жизни

Историко-педагогический анализ патриотического воспитания молодежи показывает, в настоящее время данная проблема требует переосмысления в связи изменением приоритетов в социально-экономической, политической и других сферах общественной жизни.

Это приводит к тому, что трактовка понятия «патриотизм с прежних позиций становится невозможной.

Необходимость активизации работы по патриотическому воспитанию молодежи подчеркивается в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», служащей продолжением предыдущих программ (2000–2005, 2006–2010, 2011–2015 годы), где отмечается, что воспитание патриотизма у российских граждан составляет основу консолидации общества и укрепления государства [2].

Важно также отметить, что в настоящее время воспитание патриотизма выдвигается Законом РФ об образовании в качестве одного из принципов государственной политики в области образования [17].

Развитие теории патриотического воспитания с учетом современных условий требует определения таких понятий, как «патриотизм», «патриотическое воспитание».

Целостный анализ понятия «патриотизм» требует раскрытия его различных аспектов: философского, социально-педагогического, психолого-педагогического, что позволяет дать целостную характеристику данного феномена.

С позиции философии патриотизм представляет общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества. В этом плане понятие «патриотизм» характеризуется двумя составляющими – Родина и Отечество.

Отечество рассматривается как социально-политический феномен, обусловленный определенными общественными отношениями, экономическим и политическим строем. Содержание данного понятия раскрывается с учетом характеристик политической (совокупность политических организаций и отношений общества), социальной (совокупность общественных отношений и структура общества) и культурной (распространенные в обществе формы культуры и духовные ценности) среды [1, с. 49–52].

Понятие Родина отражает «естественные»

основы патриотизма, которые формируются независимо от социально-политических, экономических и других факторов. Оно характеризует духовный мир человека (привязанность к родной земле, любовь к родному языку, своему народу, уважение к традициям и обычаям и т. д.).

С учетом вышесказанного можно предположить, что понятие «Родина» составляет инвариантную основу патриотизма, отражающую черту, присущую каждому народу на протяжении всей истории его развития, а понятие «Отечество» является вариативной характеристикой, отражающей особенности развития конкретного общества на определенном этапе его развития [4].

Итак, в философском аспекте патриотизм представляет собой общественно-исторический феномен, обусловленный социально-рациональными характеристиками конкретного общества (социально-политическими, экономическими и др.) и личностно-эмоциональными аспектами («естественные» основы – привязанность человека к родным местам, языку, традициям и пр.).

В социально-педагогическом плане патриотизм рассматривается как социально-нравственная ценность, выражающая отношение личности к Родине и Отечеству, выступающих в качестве объектов ценностного отношения. Такой подход обусловлен тем, что патриотизм как явление общественного сознания не просто описывает действительное явление реальности, но и выносит оценку, одобряет его, требует его осуществления.

В психолого-педагогическом аспекте патриотизм представляется как сложное, многогранное интегральное качество, проявляющееся в отношении личности к людям, обществу, труду и другим видам деятельности, к материальным ценностям и формирующееся в процессе реализации этой системы взаимосвязанных отношений [6, с. 28–29].

С опорой на метод содержательного обобщения, мы считаем правомерным трактовать патриотизм в психолого-педагогическом аспекте как социально-нравственный императив, составляющий неотъемлемую часть социально-нравственной направленности личности. При этом нравственный императив понимается как совокупность моральных, нравственных и этических норм человеческого общества, без которых невозможно его дальнейшее развитие [4].

Раскрывая содержание данного понятия, мы учитываем следующие факторы: переход экономики страны на рыночные отношения, активное возрождение национальных традиций при значительном влиянии на этот процесс религии, изменение социального статуса и функций армии, изменение концептуальных подходов в обучении и воспитании подрастающего поколения и пр. В связи с этим правомерно включить в содержание данного понятия следующие составляющие: любовь к Родине, к родным местам, родному языку; уважение к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга; уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, уважение к армии и готовность защищать Родину; готовность служить интересам Родины, активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

Рассмотрим далее понятие «патриотическое воспитание».

В современной педагогике патриотическое воспитание трактуется как целенаправленный специально организуемый процесс формирования у воспитанников патриотических качеств, отражающих ценностное отношение личности к Родине и Отечеству и необходимых для успешной разнообразной патриотически направленной деятельности [13].

В общей системе воспитательной работы патриотическому воспитанию разные ученые отводят различное место, признавая за ним роль необходимой составной части воспитательной работы.

Одна группа ученых (Л.И. Мищенко [6], Н.Е. Щуркова [20], И.Ф. Харламов [19] и др.) рассматривают патриотическое воспитание как часть нравственного воспитания, вторая группа (Л.Р. Болотина [10], О.И. Павелко [7], Л.Ф. Спиринов [15] и др.) рассматривает патриотическое воспитание как часть идейно-политического, третья (Т.А. Ильина [3], С.Е. Матушкин [5], Л.А. Саклешина [14], В.А. Сластенин [9] и др.) выделяют его в самостоятельный раздел воспитания, что, на наш взгляд, является вполне обоснованным.

Данное направление воспитательной

работы составляет духовную и социокультурную основу развития российского общества. Оно органически взаимосвязано с другими направлениями (нравственным, трудовым, эстетическим и др. воспитанием), интегрирует их, осуществляется в целостном педагогическом процессе.

Сущность данного процесса составляет освоение воспитанниками прогрессивного патриотического опыта, позволяющего сформировать ценностное отношение к Родине и Отечеству.

Структура патриотического воспитания соответствует общей структуре целостного педагогического процесса и включает такие компоненты, как: ориентационно-целевой (методологические основания, цель, задачи), содержательно-деятельностный (закономерности и принципы, обуславливающие основные направления деятельности педагога и обучающихся), организационно-технологический (методы, средства, формы, технологии педагогического взаимодействия), аналитико-оценочный.

Ориентационно-целевой компонент предполагает выделение методологических оснований осуществления патриотического воспитания. При этом получение целостного представления об этом феномене обеспечивается применением совокупности методологических подходов, соответствующих различным уровням методологии.

В качестве общефилософского основания патриотического воспитания молодежи выступает *гуманистический подход*. Применительно к патриотическому воспитанию данный подход предполагает не только опору на идеи самоценности личности, но и необходимость создания условий для ее самореализации при сочетании удовлетворения потребностей общества и устремлений самой личности. Такой подход дает выделить в качестве цели процесса патриотического воспитания развитие личности гражданина, готового и способного реализовать свои возможности в деятельности на благо Родины и Отчества.

На общенаучном уровне методологии стратегия патриотического воспитания определяется *системным подходом* [18, с. 612], необходимость применения которого при исследовании и организации определена в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [2], где подчеркивается,

Непрерывное образование в течение жизни

что патриотическое воспитание выступает как система, которая должна охватывать все периоды обучения учащейся молодежи. Кроме того, при реализации патриотического воспитания данный подход позволяет не выделить внутренние и внешние связи данного феномена; выявить факторы, влияющие на него; определить условия, обеспечивающие эффективность функционирования данной системы.

На конкретно-научном уровне методологии исследование проблемы патриотического воспитания опирается на *интегративно-практикологический подход*, который рассматривает явления и процессы как сложные системы, целостность которых достигается на основе интеграции составляющих их элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии. При этом разнообразная по видам, формам и содержанию общественно значимая деятельность воспитанников рассматривается как важное средство и условие успешного решения поставленных задач [11]. С позиций этого подхода достижение цели патриотического воспитания достигается на основе интеграции компонентов структуры реализуемого процесса, а также включения обучающихся в разнообразную по видам, формам и содержанию деятельность, имеющую патриотическую направленность.

В качестве *цели* патриотического воспитания выступает формирование патриотизма как социально-нравственного императива, характеризующего взаимоотношения личности с Родиной и Отечеством. Данная цель раскрывается в следующих *задачах*: воспитание патриотических чувств; формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений патриотического характера; расширение опыта патриотической деятельности и формирование положительного отношения к ней.

Содержательно-деятельностный компонент включает закономерности и принципы организации данного процесса (общепедагогические и специфические), отражающие общие закономерности и принципы целостного педагогического процесса и специфику патриотического воспитания как составной его части.

При анализе патриотического воспитания молодежи необходимо рассмотреть как внешние по отношению к нему и более широкие процессы социальной среды, так и внутренние связи, присущие компонентам данного процесса:

– *внешние (социально-педагогические) закономерности*, характеризующие зависимость результативности патриотического воспитания от социально-экономических условий и потребностей развивающегося общества; степени взаимодействия всех субъектов педагогического процесса [4];

– *внутренние (педагогические) закономерности*, отражающие зависимость результативности данного процесса от качества знаний обучаемых, достаточности их связей с жизнью; степени включения воспитанников в различные виды деятельности; степени согласованности педагогических воздействий на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях; разнообразия методов, средств и форм образовательного процесса [4].

Выявленные закономерности позволяют сформулировать принципы, отражающие общие закономерности целостного педагогического процесса и специфику патриотического воспитания молодежи.

В качестве современных специфических принципов патриотического воспитания учащейся молодежи мы выделяем:

– народность – опора на опыт патриотического воспитания молодого поколения, накопленного российской педагогикой; знакомство с народными традициями, обычаями в воспитании подрастающего поколения, историей родного края и т. д.;

– интегративность – данный принцип реализуется в трех взаимосвязанных аспектах: структурном (интеграция процессов обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе); содержательном (обеспечение единства методологических, теоретических и прикладных аспектов рассматриваемого процесса и интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы), организационном (использование единства и оптимального сочетания различных методов, средств и форм организации педагогического взаимодействия);

– деятельностный характер процесса патриотического воспитания молодежи – необходимость решения задач патриотического воспитания на основе включения воспитанников в разнообразную по формам и содержанию деятельность (расширение опыта социально значимой, патриотически направленной);

– вариативность и гибкость: 1) своевременное реагирование на изменение социаль-

но-педагогической ситуации, построение новых концепций организации и осуществления патриотического воспитания молодежи с учетом изменений, происходящих в обществе, уточнения содержания основных педагогических понятий (патриотизм, Родина, Отечество и др.); 2) выбор и применение разнообразных сочетаний методов, средств и форм педагогического взаимодействия с учетом особенностей контингента воспитанников, развития процесса гуманизации системы образования, приоритета создания условий для развития личности каждого воспитанника;

– единство дискретного и непрерывного – данный процесс в организационном аспекте осуществляется непрерывно, однако в эмоциональном аспекте постоянное эмоциональное напряжение, связанное с использованием примеров, вызывающих сильные эмоции, не может быть признано оправданным, так как это значительно снизило бы эффективность их воздействия.

Выделенные принципы определяют основные направления патриотического воспитания учащейся молодежи: воспитание любви к Родине, к родным местам, родному языку; уважения к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины; формирование культуры межнационального общения (уважения к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимости к расовой и национальной неприязни и др.); развитие стремления к укреплению чести и достоинства Родины, готовности к содействию прогрессивному развитию Отчества при сочетании личных и общественных интересов и пр. [12].

Организационно-технологический компонент отражает методы, средства и формы, технологии педагогического взаимодействия, используемые для решения задач патриотического воспитания.

Аналитико-оценочный компонент процесса патриотического воспитания включает реализацию мониторинга за его ходом на основе диагностики, определения результативности осуществляемого педагогического взаимодействия, осуществление коррекции педагогической деятельности в случае обнаружения каких-либо недостатков.

Реализация в единстве и взаимосвязи выделенных компонентов патриотического воспитания обеспечивает его эффективность.

Заканчивая анализ теоретических основа-

ний патриотического воспитания учащейся молодежи в современных условиях, необходимо отметить, что данная проблема является актуальной и в наши дни. Ее решение во многом определяет успех развития нашей страны в будущем.

Литература

1. Голотвин, Х.Г. Традиции советского патриотизма / Х.Г. Голотвин, Р.Я. Мирский. – М.: Мысль, 1975. – 200 с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». – <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>

3. Ильина, Т.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.

4. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра пед. наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск: ЧелГУ, 2000. – 383 с.

5. Матушкин, С.Е. Народность в воспитании гражданственности / С.Е. Матушкин. – Челябинск: Юж.-Урал. науч.-образоват. центр РАО, Челяб. гос. ун-т, 2003. – 61 с.

6. Мищенко, Л.И. Патриотическое воспитание младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Мищенко. – М., 1982. – 208 с.

7. Павелко, О.И. Формирование у подростков понятий о советском патриотизме: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.И. Павелко. – Киев, 1980. – 21 с.

8. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 602 с.

9. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2010. – 567 с.

10. Педагогика: учеб. пособие для пед. училищ / С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, Т.В. Воликова и др. – М.: Просвещение, 1981. – 367 с.

11. Понятийный аппарат педагогики и образования: моногр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – Екатеринбург, 2015. – Вып. 8. – 368 с.

12. Проблемы воспитания и социализации молодежи: моногр. / науч. ред. Н.О. Яковлева, общ. ред. Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 204 с.

13. Развитие личности будущего педа-

Непрерывное образование в течение жизни

гога в контексте профессиональной подготовки: моногр. / Н.В. Ипполитова [и др.]. – Шадринск: Изд-во ШГПИ, 2010. – 244 с.

14. Саклешина Л.А. Патриотическое воспитание старшеклассников в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1980. – 18 с.

15. Спирин, Л.Ф. Идеино-политическое воспитание школьников / Л.Ф. Спирин, П.В. Конаныхин; под ред. Г.Н. Филонова. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.

16. Терентий, М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения / М.А. Терентий. – Кишинев: Стинница, 1978. – 276 с.

17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

18. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев и др. – М.: Сов. энцикл., 1983. – 840 с.

19. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 2-е изд. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.

20. Щуркова, Н.Е. Научить быть человеком (О специфике нравственного воспитания) / Н.Е. Щуркова. – М.: Знание, 1979. – 96 с.

Ипполитова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры профессионально-технологического образования, Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, natalya.clan@yandex.ru.

Поступила в редакцию 3 сентября 2016 г.

DOI: 10.14529/ped160401

PATRIOTIC EDUCATION OF LEARNING YOUTH IN CONTEMPORARY CONDITIONS

N.V. Ippolitova, natalya.clan_@yandex.ru

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russian Federation

The problem of organization and implementation of patriotic education of the youth is of particular relevance nowadays due to the increasing importance of patriotism as a national idea for the state, society and every individual. Patriotism serves as a political and moral principle, social and moral imperative, an integrative personal quality, as a holistic phenomenon characterizing the symbiosis of its social and individual aspects. It is of special importance to form active patriotic position in young people as it enforces the progressive development of Russia. Thus, clarifying goals, main directions of patriotic education of youth is becoming an urgent problem. The aim of the article is to study the state of the theoretical aspects of the problem of patriotic education of schoolchildren. The content of the concepts of "patriotism", "patriotic education" were determined. The purpose, objectives, structure of patriotic education were clarified. The key characteristics of the concept of "patriotism" revealed the laws and principles of patriotic education. The results can serve as the basis for teachers, developing and implementing a program of civic and patriotic education of youth in educational institutions.

Keywords: patriotism, patriotic education of learning youth.

References

1. Golotvin Kh.G., Mirskiy R.Ya. *Traditsii sovetskogo patriotizma* [Traditions of Soviet Patriotism]. Moscow, Mysl' Publ., 1975. 200 p.

2. *Gosudarstvennaya programma "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiyskoy Federatsii na 2016–2020 gody"* [The State Program "Patriotic Education of Russian Federation Citizenry for 2016–2020"]. Available at: <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> (accessed 10.10.2016).

3. Илина Т.А. *Pedagogika* [Pedagogics]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1984. 496 p.
4. Ippolitova N.V. *Teoriya i praktika podgotovki budushchikh uchiteley k patrioticheskomu vospitaniju uchashchikhsya*. Dis. doct. ped. nauk [Theory and Practice of Future Teachers' Training for Students' Patriotic Education. Diss. Doct. (Ped)]. Chelyabinsk, 2000, 383 p.
5. Matushkin S.E. *Narodnost' v vospitanii grazhdanstvennosti* [National Roots in Civil Education]. Chelyabinsk, Yuzhno-Ural'skiy Nauchno-Obrazovatel'nyy Tsentр RAO Publ., ChGU Publ., 2003. 61 p.
6. Mishchenko L.I. *Patrioticheskoe vospitanie mladshikh shkol'nikov*. Dis. kand. ped. nauk [Junior Pupils' Patriotic Education. Diss. Kand. (Ped.)]. Moscow, 1982. 208 p.
7. Pavelko O.I. *Formirovanie u podrostkov ponyatiy o sovetskom patriotizme*. Avtoref. kand. dis. [Forming a Comprehension of Soviet Patriotism in Teenagers. Abstract of Cand. Diss.]. Kiev, 1980. 21 p.
8. Pidkastyuy P.I. *Pedagogika* [Pedagogic]. Moscow, Rossiyskoe Pedagogicheskoe Agentstvo Publ., 1998. 602 p.
9. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. *Pedagogika* [Pedagogic]. Moscow, Akademiya Publ., 2010. 567 p.
10. Baranov S.P., Bolotina L.R., Volicova T.V. *Pedagogika* [Pedagogic]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1981. 367 p.
11. Tkachenko E.V., Galaguzova M.A. *Ponyatiyny apparat pedagogiki i obrazovaniya* [The Notional Apparatus of Pedagogic and Education]. Ekaterinburg Publ., 2015. 368 p.
12. Yakovleva N.O., Grevtseva G.Ya. *Problemy vospitaniya i sotsializatsii molodezhi* [Problems of Youth Education and Socialization]. Chelyabinsk, Tsitsero Publ., 2014. 204 p.
13. Ippolitova N.V. *Razvitiye lichnosti budushchego pedagoga v kontekste professional'noy podgotovki* [Future Teachers' Personal Development in Professional Training Context]. Shadrinsk, 2010. 244 p.
14. Sakleshina L.A. *Patrioticheskoe vospitanie starsheklassnikov v protsesse obucheniya*. Avtoref. kand. dis. [Senior Pupils' Patriotic Education during Training. Abstract of Cand. Diss.]. Moscow, 1980. 18 p.
15. Spirin L.F., Konanykhin P.V. *Ideyno-politicheskoe vospitanie shkol'nikov* [The Pupils' Ideological-Political Education]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1982. 192 p.
16. Terentiy M.A. *Teoriya i praktika patrioticheskogo i internatsional'nogo vospitaniya podrastayushchego pokoleniya* [Theory and Practice of Patriotic and International Young Generation Education]. Kishinev, Stipnitsa Publ., 1978. 276 p.
17. *Federal'nyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii"* [Federal Law "On Education in Russian Federation"]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143 (accessed 13.02.2016).
18. Il'ichev L.F., Fedoseev P.N., Kovalev S.M. *Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar'* [Philosophic Encyclopedic Dictionary]. Moscow, Sovetskaya Entsiklopediya Publ., 1983. 840 p.
19. Kharlamov I.F. *Pedagogika* [Pedagogic]. Moscow, Vysshaya Shkola Publ., 1990. 576 p.
20. Shchurkova N.Ye. *Nauchit' byt' chelovekom (O spetsifike npravstvennogo vospitaniya)* [To Teach to Be a Human Being: about the Specifics of Moral Education]. Moscow, Znanie Publ., 1979. 96 p.

Received 3 September 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н.В. Ипполитова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 9–15. DOI: 10.14529/ped160401

FOR CITATION

Ippolitova N.V. Patriotic Education of Learning Youth in Contemporary Conditions. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2016, vol. 8, no. 4, pp. 9–15. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped160401