

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А.Л. Солдатченко, С.В. Харитонова

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск*

Актуальность исследования определяется курсом руководства страны на консолидацию и единство российского общества в рамках правового государства на фоне упрочнения позиций России в сфере международных отношений и борьбы с мировым терроризмом, что ставит перед системой высшего образования задачу по подготовке не только высококлассных специалистов, но и граждан своей страны, способных отстаивать интересы России, соподчинять свои стремления с потребностями страны, быть лояльными легитимной власти. Целью работы является изучение организации процесса вовлечения студентов вуза в социально значимую деятельность для развития гражданских качеств как компонента их социальной зрелости, что выступает педагогическим условием её становления. В ходе изучения и сравнительного анализа научных работ по соответствующей тематике определён базовый комплекс гражданских качеств студентов вуза как компонента социальной зрелости, виды, формы и функции социально значимой деятельности студентов вузов, этапы, методы, организационные формы и принципы вовлечения студентов вуза в социально значимую деятельность для развития гражданских качеств. Результаты исследования применяются для уточнения структуры и разработки комплекса педагогических условий становления социальной зрелости студентов вуза.

Ключевые слова: гражданские качества студентов вуза, социально значимая деятельность, социально значимая деятельность студентов вуза, социальная зрелость студентов вуза, педагогические условия становления социальной зрелости студентов вуза.

Введение. Актуальность рассматриваемой проблемы обуславливается сложившейся политической и экономической обстановкой как внутри страны, так и на международной арене. Чётко обозначенный курс руководства страны на укрепление позиций Российской Федерации в области международных отношений, создание благоприятных условий для дальнейшего экономического роста российской экономики ставит перед системой высшего образования задачу по подготовке не только компетентных специалистов в узкой профессиональной области, но и полноценных граждан своей страны, готовых отстаивать интересы России, защищать свою родину, быть полнофункциональными членами правового государства.

Кроме того в настоящее время наблюдается рост активности экстремистских и террористических организаций различного толка. Данные организации не только устраивают акты террора, ведут боевые действия, но и настойчиво осуществляют вербовку в свои ряды новых боевиков, привлекая на свою сто-

рону подрастающее поколение. Политическое руководство и народ России выступили с инициативой, которую поддержало всё прогрессивное человечество, по оказанию отпора и принятию решительных мер по борьбе с этой мировой угрозой, что отражено в приоритетных направлениях развития науки, технологий и техники, перечне критических технологий, утверждённых Указом Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899.

Молодёжь в силу возрастных особенностей таких, как юношеский максимализм, противоречивость, проявляющаяся в отрицании авторитетов и повышенной восприимчивости к влиянию старших, стремлении выделиться и быть «таким как все» и др., может быть подвержен пагубному воздействию со стороны антиобщественных организаций и попасть под их отрицательное влияние. Следовательно, система высшего образования должна уделять особое внимание развитию качеств студентов, позволяющих им не только активно противостоять негативному воздействию экстремистских и террористических

организаций, но и вовлекать других людей в антитеррористическую деятельность. Действенной мерой представляется организация педагогической работы по развитию гражданских качеств студентов вуза как составляющей их социальной зрелости.

Изучение состояния проблемы в научной литературе. В современной научной литературе проблема формирования гражданских качеств личности достаточно разработана. Многие авторы, например, Н.Г. Бибикина [4], Н.В. Божко [5] и др., рассматривают гражданские качества как ключевой компонент гражданственности – интегративной характеристики личности, интегрирующих её в социокультурное пространство нашего общества. А.П. Мягкова [10] и др. реализуют компетентностный подход, включая гражданские качества личности в структуру гражданской компетентности. А.Ф. Абзалов [1] и др. изучают данную проблему в контексте формирования гражданской позиции личности. Большинство авторов, в частности, М.О. Арапов [3], И.Н. Кондратенко [9], Э.И. Печерица [11], С.В. Романова [13] и др., ограничиваются перечислением гражданских качеств личности, не предлагая вариантов их классификации.

Исследователи используют широкий спектр способов формирования качеств личности, а именно, средствами отдельных дисциплин (А.Ф. Абзалов [1]); в рамках учреждений (М.О. Арапов [3]); при помощи различных видов образования (Н.Г. Бибикина [4]); средствами воспитания (Э.И. Печерица [11]). Достаточно широко применяется средовой подход (А.П. Мягкова [10], Н.Ю. Слепова [15]).

Мы разделяем мнение учёных, которые, согласно основному принципу деятельностного подхода о развитии личности в деятельности, предлагают формировать качества личности в процессе осуществления различных видов деятельности: волонтерской (М.О. Арапов [3]); социально значимой (О.И. Аладко [2], Н.В. Божко [5], С.Л. Сидоркина [14], О.Б. Тебенькова [17]); коммуникативной (Т.А. Бунакова [6]); внеаудиторной (Т.А. Бурцева [7]); культурно-досуговой (И.О. Гапонов [8]); поисково-краеведческой (С.В. Романова [13]).

В данной статье гражданские качества студентов вуза классифицируются и исследуются в качестве структурного компонента их социальной зрелости. Предполагается, что данные качества эффективно развиваются, если специально организовать привлечение

студентов к выполнению социально значимой деятельности. Подобный подход позволяет изучить гражданские качества в контексте более широкой проблемы, что, с одной стороны, подчёркивает значимость выбранной темы, с другой – эксплицирует их взаимосвязь со структурными компонентами личности. Итак, данная статья посвящается проблеме развития гражданских качеств студентов вузов как компонента их социальной зрелости посредством вовлечения в социально значимую деятельность, что рассматривается в качестве педагогического условия становления их социальной зрелости.

Определение понятий. Гражданские качества рассматриваются как качества, присущие гражданину. Под «гражданином» понимается «личность, обладающая собственным достоинством и самоуважением, убеждённо и ответственно владеющая своими правами и сочетающая в своей деятельности государственные, групповые и индивидуальные интересы, осознающая гражданскую ответственность за судьбу Отечества» [1, с. 13]. Гражданские качества входят в личностный блок социальной зрелости студентов вуза и реализуются в процессе осуществления учебно-познавательной, профессионально-трудовой, досуговой и общественно-политической видов деятельности, которые соответствуют типам социальной зрелости [16]. Гражданские качества студентов вуза проявляются в следующих аспектах: 1) ролевом; 2) функциональном; 3) культурологическом; 4) деятельностном; 5) аксиологическом. Свойствами гражданских качеств являются социальная направленность, социальная значимость, реализуемость в деятельности, приобретённость [6, с. 11; 13, с. 12–13].

В зависимости от типов социальной зрелости и соответствующих им сфер взаимодействия, в которых данные качества проявляются, базовый комплекс гражданских качеств студентов вуза разделяется на следующие группы:

1) учебно-познавательные: самостоятельность, прилежание, усердие, старательность, любознательность, пытливость, заинтересованность;

2) профессионально-трудовые: трудолюбие, дисциплинированность, творческая активность и инициативность, предприимчивость, деловитость;

3) семейно-бытовые: патернализм, чело-

веколубие, добропорядочность, сострадание, бескорыстие;

4) общественно-политические: патриотизм, мужество, героизм, национальное достоинство, лояльность конституционной власти, государству и стране, социально-политическая активность, гражданская убежденность, коллективизм, интернационализм, бережливость.

Под социально значимой деятельности студентов вуза понимается совокупность их добровольных, сознательных действий в качестве субъектов образовательного процесса, направленных на принесение пользы обществу и становление их социальной зрелости. В педагогическом процессе социально значимая деятельность студентов вуза выполняет следующие функции:

- 1) социализирующую;
- 2) развивающую;
- 3) кумулятивную;
- 4) культурологическую;
- 5) преобразующую;
- 6) гармонизирующую;
- 7) мобилизующую;
- 8) ценностно-ориентирующую.

Социально значимая деятельность студентов вуза обладает такими характеристиками, как добровольность, безвозмездность, полезность, социальная направленность [2, 12, 17].

В зависимости от областей осуществления определяются следующие виды социально значимой деятельности студентов вуза, соотносящиеся с видами их социальной зрелости и группами гражданских качеств из базового комплекса: 1) учебная, 2) научно-исследовательская, 3) производственно-практическая, 4) спортивная, 5) художественная, 6) общественно-политическая.

Вышеперечисленные виды социально значимой деятельности реализуются в следующих формах:

1) учебная – практические, семинарские, лабораторные, факультативные занятия, лекции, предметные олимпиады и др.;

2) научно-исследовательская – конкурсы научных работ студентов, научные форумы, конференции, выставки, семинары и др.;

3) производственно-практическая – производственная практика, студенческие стройотряды, благоустройство, субботники и др.;

4) спортивная – спортивные олимпиады, соревнования, игры, конкурсы, секции, дни здоровья и др.;

5) художественная – фестивали, концерты, тематические вечера, КВН и др.;

6) общественно-политическая – социальное проектирование, акции, благотворчество, благотворительность, студенческое самоуправление, взаимодействие с общественными организациями и органами местного самоуправления, волонтерская деятельность, поисковая работа, «вахта Памяти», военно-спортивные конкурсы, игры, соревнования, смотры и др.

По количеству участников формы организации социально значимой деятельности студентов подразделяются на массовые, групповые, индивидуальные.

Методы и этапы. Процесс развития гражданских качеств студентов посредством их вовлечения в социально значимую деятельность строится на следующих принципах: 1) целостности, 2) самостоятельности, 3) индивидуальной ориентации, 4) продуктивного взаимодействия, 5) вариативности, 6) субъектности, 7) нарастающей трудности, 8) предметности [7, 8, 14].

Развитие гражданских качеств студентов посредством их вовлечения в социально значимую деятельность осуществляется в четыре этапа: диагностический, подготовительный, деятельностно-практический, рефлексивно-аналитический.

Целью диагностического этапа является выявление исходного уровня развития гражданских качеств студентов и их готовности к осуществлению социально значимой деятельности. На данном этапе используются методы анкетирования, фокус-групп, интервьюирования, КОС, метод незаконченных предложений, карточки-характеристики для самоидентификации, «индекс жизненной удовлетворенности», «Карта интересов», экспресс-диагностика социальных ценностей личности, реализуемые в таких формах как практические, семинарские, лабораторные, факультативные занятия, лекции и др.

Целью подготовительного этапа является подготовка студентов к осуществлению социально значимой деятельности. На данном этапе применяются социальные методы и технологии: тренинги личностного роста, деловые и ролевые игры, метод анализа конкретных ситуаций (case study), социальные проекты, анализ достоинств, недостатков, возможностей и рисков (SWOT-анализ), технология самоконтроля и составления диагностических

отчётов (SMART-анализ), PR-сопровождение, предполагающие использование следующих форм: лектории, беседы, диспуты, тематические передачи СМИ, встречи с деятелями культуры, экскурсии, музыкальные и литературные салоны, гостинные, тематические вечера, показы и др. [7, 8, 15].

Деятельностно-практический этап ставит целью личностное самосовершенствование, проявляющееся в развитии гражданских качеств студентов как компонента их социальной зрелости. Методы формирования сознания личности (разъяснение, инструктаж, беседа, увещание, внушение, доклад, пример); методы организации социально значимой деятельности (педагогическое требование, общественное мнение, поручение, педагогические ситуации, взаимопомощь, социальные проекты); методы стимулирования социально значимой деятельности (соревнование, поощрение, наказание) задействуются на данном этапе. Вышеперечисленные методы реализуются в следующих формах: производственная практика, студенческие стройотряды, благоустройство, спортивные олимпиады, соревнования, игры, конкурсы, секции, дни здоровья, фестивали, концерты, тематические вечера, КВН, социальное проектирование, акции, добротворчество, благотворительность, студенческое самоуправление, волонтерская деятельность, поисковая работа, «вахта Памяти», военно-спортивные конкурсы, игры, соревнования, смотры и др. [8, 7, 15].

Целью рефлексивно-аналитического этапа является интерпретация полученных результатов, для чего применяются рефлексивные методы: рефлексивные вопросы, схематизаций, групповой обмен впечатлениями, заверши фразу, заключительная дискуссия, звезда сбывшихся ожиданий, итоговый круг, лотерея плюс-минус и такие организационные формы как практические, семинарские, лабораторные, факультативные занятия, лекции и др.

Обсуждение результатов. Достижению поставленной цели по развитию у студентов гражданских качеств как компонента социальной зрелости посредством массового вовлечения их в социально значимую деятельность способствует ряд организационных особенностей данного процесса:

1) последовательность, проявляющаяся в том, что вовлечение студентов в социально значимую деятельность реализуется в четыре этапа на разных уровнях (межличностном,

групповом, корпоративном, институциональном, массовом) и сферах (учебно-познавательной, профессионально-трудовой, семейно-бытовой, общественно-политической) взаимодействия посредством актуализации совокупности связей: «преподаватель – студент»; «студент – студент», «родитель – студент»; «администрация вуза – студент»; «представители местного самоуправления – студент»; «представители общественности, студенческих и молодежных организаций – студент»;

2) системность, подразумевающая выделение определённой структуры процесса массового вовлечения студентов в социально значимую деятельность для развития их гражданских качеств и взаимосвязей между её компонентами (цели, задачи, этапы, методы, формы, принципы);

3) индивидуализация, достигаемая посредством прокладывания индивидуальных маршрутов движения студентов в ходе развития их гражданских качеств в социально значимой деятельности;

4) комплексное педагогическое влияние на различные стороны сознания (мотивационную, когнитивную, эмоциональную и деятельно-практическую) и направленности (целевую, содержательную и процессуальную) личности студента при помощи соответствующих средств (побуждение, слово, образ, действие, рефлексия) и методов (формирования сознания личности, организации и стимулирования социально значимой деятельности);

5) актуализация педагогического потенциала обучающихся при помощи обучения их методам самоорганизации, самостимулирования и рефлексивным методам.

Итак, в ходе исследования определены этапы, принципы, методы и организационные формы вовлечения студентов вуза в социально значимую деятельность для развития гражданских качеств как компонента их социальной зрелости, что является педагогическим условием её становления. Дальнейшая разработка темы может осуществляться по следующим направлениям: рассмотрение гражданских качеств в рамках других структурных компонентов личности, определение базового комплекса гражданских качеств для разных категорий обучающихся, поиск более эффективных методов, средств и организационных форм развития гражданских качеств и организации социально значимой деятельности, вы-

явление её специфики применительно к различным категориям обучающихся.

Литература

1. Абзалов, А.Ф. Педагогические условия формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Ф. Абзалов. – Екатеринбург, 2006. – 22 с.

2. Аладко, О.И. Система массового вовлечения школьников во внеурочную социально значимую деятельность: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.И. Аладко. – Томск, 2009. – 24 с.

3. Арапов, М.О. Взаимодействие деятельности учреждений культуры и волонтерского движения по воспитанию гражданских качеств молодёжи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.О. Арапов; Московский гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2013. – 24 с.

4. Бибикина, Н.Г. Экологическое образование обучающихся как средство формирования гражданской ответственности: дис. ... канд. пед. наук / Н.Г. Бибикина. – Ставрополь, 2005. – 215 с.

5. Божко, Н.В. Воспитание гражданской ответственности подростков в процессе социально значимой деятельности общественного экологического объединения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Божко. – Сургут, 2006. – 28 с.

6. Бунакова, Т.А. Педагогические условия формирования социально-значимых качеств личности студентов в процессе межкультурной коммуникации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Бунакова. – Кострома, 2006. – 24 с.

7. Бурцева, Т.А. Формирование социально-значимых качеств личности студента во внеаудиторной деятельности вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Бурцева. – Кострома, 2005. – 24 с.

8. Гапонов, И.О. Формирование социально значимых качеств личности курсантов военного вуза в культурно-досуговой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.О. Гапонов. – Кострома, 2007. – 22 с.

9. Кондратенко, И.Н. Развитие гражданских

качеств учащихся в процессе освоения религиозных знаний в курсах истории и обществознания: дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Кондратенко. – М., 2002. – 159 с.

10. Мяжкова, А.П. Формирование гражданской компетентности у старшеклассников в воспитательном пространстве современной средней общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.П. Мяжкова. – М., 2013. – 27 с.

11. Печерица, Э.И. Формирование гражданских качеств подростков средствами поликультурного воспитания в учреждении дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э.И. Печерица. – Томск, 2011. – 24 с.

12. Позднякова, Т.Ю. Общественная оценка социально значимой деятельности современной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Ю. Позднякова. – Омск, 2009. – 23 с.

13. Романова, С.В. Формирование у учащихся сельских школ гражданских качеств в процессе поисково-краеведческой работы в музее: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Романова. – Чебоксары, 2008. – 24 с.

14. Сидоркина, С.Л. Формирование социальной ответственности у подростков посредством социально значимой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Л. Сидоркина. – Н. Новгород, 2010. – 29 с.

15. Слепова, Н.Ю. Развитие социально значимой деятельности старшеклассников в современном социокультурном пространстве: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Слепова. – Казань, 2005. – 24 с.

16. Солдатченко, А.Л. Реализация принципов интегративного подхода к построению модели социальной зрелости студентов вузов / А.Л. Солдатченко // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – Т. 7, № 4. – С. 26–32.

17. Тебенькова, О.Б. Становление ценностных ориентаций подростков в социально значимой деятельности профильного объединения художественно-эстетического направления: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Б. Тебенькова. – Чита, 2012. – 24 с.

Солдатченко Александр Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Языкознания и литературоведения», Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, safola@mail.ru.

Харитоновна Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Языкознания и литературоведения», Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, kirhel73@yandex.ru.

Поступила в редакцию 29 августа 2016 г.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' CIVIL QUALITIES VIA ENGAGING THEM INTO SOCIALLY SIGNIFICANT ACTIVITIES

A.L. Soldatchenko, *cafol@mail.ru*,

S.V. Kharitonova, *kirhel73@yandex.ru*

G.I. Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russian Federation

The topicality of the issue is determined by the government's course towards the consolidation and unity of Russian society on the basis of constitutional law-governed state, while Russia is strengthening its positions on the international scene and playing the leading role in the fight against terrorism. It implies that the system of higher education should train not only qualified specialists but also educated citizens, who are able to defend their motherland, suppress their own needs to the needs of the country, be loyal to the legitimate authority. The article studies how to engage students' into socially significant activity in order to develop their civil qualities, which are a structural component of their social maturity. The development of students' civil qualities via engaging them into socially significant activity is considered a pedagogical condition of formation of their social maturity. Comparative analysis of the literature allowed us to determine the complex of students' civil qualities as a component of their social maturity as well as the types, forms and functions of students' socially significant activities, and stages, methods, organisational forms, principles of engaging students into socially significant activity. The results can be used to work out the structure of students' social maturity and formulate the pedagogical conditions of its formation.

Keywords: students' civil qualities, socially significant activity, socially significant activity of students, students' social maturity, pedagogical conditions of formation of students' social maturity.

References

1. Abzalov A.F. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya grazhdanskoy pozitsii u studentov vuzov v protsesse izucheniya distsipliny "Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti"*. Avtoref. kand. diss. [Pedagogical Conditions of Formation of University Students' Civil Position in the Process of Studying the Course "Personal and Social Safety". Abstract of Cand. Diss.]. Ekaterinburg, 2006. 22 p.
2. Aladko O.I. *Sistema massovogo вовлечения shkol'nikov vo vneurochnuyu sotsial'no znachimuyu deyatel'nost'*. Avtoref. kand. diss. [The System of Schoolchildren's Mass Engagement in Socially Significant Activity. Abstract of Cand. Diss.]. Tomsk, 2009. 24 p.
3. Arapov M.O. *Vzaimodeystvie deyatel'nosti uchrezhdeniy kul'tury i volonterskogo dvizheniya po vospitaniyu grazhdanskikh kachestv molodezhi*. Avtoref. kand. diss. [Interaction of Cultural Establishments and Volunteer Movement in Educating Young People's Civil Qualities. Abstract of Cand. Diss.]. Moscow, 2013. 24 p.
4. Bibikova N.G. *Ekologicheskoe obrazovanie obuchayushchikhsya kak sredstvo formirovaniya grazhdanstvennosti*. Diss. kand. ped. nauk [Ecological Education as a Means of Formation of Civicism. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Stavropol', 2005. 215 p.
5. Bozhko N.V. *Vospitanie grazhdanstvennosti podrostkov v protsesse sotsial'no znachimoy deyatel'nosti obshchestvennogo ekologicheskogo ob"edineniya*. Avtoref. kand. diss. [Formation of Adolescents' Civicism in the Process of Socially Significant Activity of Public Ecological Association. Abstract of Cand. Diss.]. Surgut, 2006. 28 p.
6. Bunakova T. A. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya sotsial'no-znachimyykh kachestv lichnosti studentov v protsesse mezhkul'turnoy kom-munikatsii*. Avtoref. kand. diss. [Pedagogical Conditions of Formation of Students' Socially Significant Qualities in the Process of Intercultural Communication. Abstract of Cand. Diss.]. Kostroma, 2006. 24 p.
7. Burtseva T.A. *Formirovanie sotsial'no-znachimyykh kachestv lichnosti studenta vo vneauditor-noy deyatel'nosti vuza*. Avtoref. kand. diss. [Formation of Students' Socially Significant Qualities in Extracurricular Activity. Abstract of Cand. Diss.]. Kostroma, 2005. 24 p.

8. Gaponov I. O. *Formirovanie sotsial'no znachimykh kachestv lichnosti kursantov voennogo vuza v kul'turno-dosugovoy deyatel'nosti*. Avtoref. kand. diss. [Formation of Military School Students' Socially Significant Qualities in Cultural Leisure-time Activity. Abstract of Cand. Diss.]. Kostroma, 2007. 22 p.

9. Kondratenko I.N. *Razvitie grazhdanskikh kachestv uchashchikhsya v protsesse osvoeniya religiovedcheskikh znaniy v kursakh istorii i obshchestvoznaniya*. Diss. kand. ped. nauk [Development of Schoolchildren's Civil Qualities in the Process of Acquisition of Religious Knowledge In History and Social Science Courses. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Moscow, 2002. 159 p.

10. Myagkova A.P. *Formirovanie grazhdanskoy kompetentnosti u starsheklassnikov v vospitatel'nom prostranstve sovremennoy sredney obshcheobrazovatel'noy shkoly*. Avtoref. kand. diss. [Formation of Senior Pupils' Civil Competence in Educational Environment of a Modern Secondary School. Abstract of Cand. Diss.]. Moscow, 2013. 27 p.

11. Pecheritsa E.I. *Formirovanie grazhdanskikh kachestv podrostkov sredstvami polikul'turnogo vospitaniya v uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya*. Avtoref. kand. diss. [Formation of Teenagers' Civil Qualities by Means of Multicultural Education in Establishments of Additional Education. Abstract of Cand. Diss.]. Tomsk, 2011. 24 p.

12. Pozdnyakova T.Yu. *Obshchestvennaya otsenka sotsial'no znachimoy deyatel'nosti sovremennoy shkoly*. Avtoref. kand. diss. [Social Estimation of a Modern School's Socially Significant Activity. Abstract of Cand. Diss.]. Omsk, 2009. 23 p.

13. Romanova S.V. *Formirovanie u uchashchikhsya sel'skikh shkol grazhdanskikh kachestv v protsesse poiskovo-kraevedcheskoy raboty v muzee*. Avtoref. kand. diss. [Formation of Rural Schoolchildren's Civil Qualities in the Process of Studying Local History at the Museum. Abstract of Cand. Diss.]. Cheboksary, 2008. 24 p.

14. Sidorkina S.L. *Formirovanie sotsial'noy otvetstvennosti u podrostkov posredstvom sotsial'no znachimoy deyatel'nosti*. Avtoref. kand. diss. [Formation of Teenagers' Social Responsibility by Means of Socially Significant Activity. Abstract of Cand. Diss.]. Nizhniy Novgorod, 2010. 29 p.

15. Slepova N.Yu. *Razvitie sotsial'no znachimoy deyatel'nosti starsheklassnikov v sovremenном sotsiokul'turnom prostranstve*. Avtoref. kand. diss. [Development of Senior Pupils' Socially Significant Activity in Modern Socio-cultural Environment. Abstract of Cand. Diss.]. Kazan', 2005. 24 p.

16. Soldatchenko A.L. [Implementation of Principles of Integrative Approach to the Modelling of Social Maturity of Students of Institutes of Higher Education]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Pedagogic*, 2015, vol. 7, no. 4, pp. 26–32. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped150404

17. Teben'kova O. B. *Stanovlenie tsennostnykh orientatsiy podrostkov v sotsial'no znachimoy deyatel'nosti profil'nogo ob"edineniya khudozhestvenno-esteticheskogo napravleniya*. Avtoref. kand. diss. [Formation of Teenagers' Axiological Orientations in Socially Significant Activity of Artistic-Esthetical Profile Association. Abstract of Cand. Diss.]. Chita, 2012. 24 p.

Received 29 August 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Солдатченко, А.Л. Развитие гражданских качеств студентов посредством вовлечения в социально значимую деятельность / А.Л. Солдатченко, С.В. Харитонов // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 52–58. DOI: 10.14529/ped160407

FOR CITATION

Soldatchenko A.L., Kharitonova S.V. Development of Students' Civil Qualities Via Engaging Them into Socially Significant Activities. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2016, vol. 8, no. 4, pp. 52–58. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped160407